

Принято и рекомендовано к
утверждению
на педагогическом совете
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.
Протокол № 1 от 18.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский
Л.В. Бахаева
"18 августа" 2020 г.
Приказ № 78/5 от 28.08.2020



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский
Козельского района Калужской области

г. Сосенский, 2020 год

1. Пункт 1.2.5 дополнить следующим подпунктом:

1.2.5.2.1. Родной язык. 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; – владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

1.2.5.2.2. Родная литература В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родная литература» являются: 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом

чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»

Пункт 1.2.5.4 Читать в следующей редакции:

Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий "деспотия", "полис", "республика", "закон", "империя", "метрополия", "колония" и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII - XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями "политическая раздробленность", "централизованное государство" и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках (7 - 9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах

важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия "монархия", "самодержавие", "абсолютизм" и др.); в) развития общественного движения ("консерватизм", "либерализм", "социализм"); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

2. Пункт 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности читать в следующей редакции:

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Программа развития универсальных учебных действий (далее - программа развития УУД) при получении основного общего образования направлена на создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала лица, обеспечение формирования важнейшей компетенции личности - «умения учиться», создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся в лицее. Программа развития УУД конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО лица, и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а так же программ внеурочной деятельности. ФГОС ООО выделяет основные виды универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические) и коммуникативные (коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество и коммуникация как условие интериоризации) универсальные учебные действия.

Цель программы: обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие

способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала основного общего образования.

Задачи: - установление ценностных ориентиров на ступени основного общего образования;

-определение состава и характеристик универсальных учебных действий основного общего образования;

-выявление в содержании предметных линий универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательной деятельности и в социуме;

-обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия -(далее УУД).

Личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы:

-формирование основ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

-формирование основ социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны); -развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности, гуманизма, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

-формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявления; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение ; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества с гармонией с природой);

-развитие умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

-формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Личностно ценностно -смысловые ориентиры и установки определяются вышеперечисленными

требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике основной школы.

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

-нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

-планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

-оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

-определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: -моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Логические универсальные действия:

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

-коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность;

-познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

-личностные - определяющие мотивационную ориентацию;

-регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Обязательные предметы из обязательных предметных областей	Формируемые УУД	Предметные действия, тип задач.
Математика	<p>Личностные: <i>самоопределение</i> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); <i>смыслообразование</i> («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); <i>нравственно-эстетическое оценивание</i> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участие в проектах; - подведение итогов урока; -творческие задания; -мысленное воспроизведение сюжета, ситуации; -самооценка события; -дневники достижений
	<p>Познавательные УУД: общешкольные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); <i>логические</i> (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -работа с разного вида таблицами; -составление схем-опор; -составление и распознавание диаграмм; -построение и распознавание графиков функций; -умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; -овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; -умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
	<p>Регулятивные УУД: Целеполагание Планирование Прогнозирование контроль коррекция оценка волевая саморегуляция</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; - в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>планирование постановка вопросов разрешение конфликтов управление поведением партнера точно и ясно выражать свои мысли</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
<i>Информатика</i>	<p>Личностные УУД:</p> <p>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно - самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ - сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников
	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постановка учебных целей, - использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, - осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, - внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Общеучебные универсальные логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение - анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
	Коммуникативные УУД	- работа в парах, лабораторных группах
<i>Иностранный язык</i>	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
	Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать

		развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
	Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
	Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», развитие действия нравственно-этического оценивания	формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.
	Регулятивные УУД: целеполагание планирование прогнозирование коррекция оценка волевая саморегуляция	постановка учебной задачи на основе соотнесения- того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; -определение последовательности промежуточных целей с- учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с- заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона; -выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и- что еще подлежит усвоению, осознание каче -способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
	Познавательные УУД: Общеучебные Универсальные логические действия	-формирование умений воспринимать, перерабатывать предьявлять информацию в словесной, образной,

		<p>символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделяя прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач, - сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;</p> <p>-анализ - выделение элементов, расчленение целого на части</p> <p>-синтез</p> <p>-составление целого из частей</p> <p>-сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;</p> <p>-классификация - отношение предмета к группе на основе заданного</p> <p>-обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных</p>
<p><i>Биология</i></p>	<p>Познавательные УУД. Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>Знаково-символические</p> <p>Логические</p>	<p>Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы;</p> <p>Умение объяснять биологические понятия и термины;</p> <p>Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы;</p> <p>Овладевать методами научного познания живого; Овладение методами исследования живой и неживой природы;</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни;</p> <p>Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;</p> <p>Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности;</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование цели;</p> <p>Поиск и овладения необходимой информации; преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;</p> <p>преобразование модели с целью выявления общих законов;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий;</p>

		<p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; построение логической цепи рассуждений; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения.</p>
	Коммуникативные УУД.	<p>-Правильное использование биологической терминологии и символики. -Исследовательские и проектные действия парные, групповые. -Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. -Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. - Формирование нравственных ценностей ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека</p>
<i>История, обществознание</i>	Личностные УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции « <i>уметь учиться</i> », формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
	Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	<p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем</p>

		<p>плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,</p> <p>внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
	<p>Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации</p> <p>умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>
	<p>Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.</p>	<p>Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;</p> <p>Работа в парах, лабораторных группах</p>
Музыка	<p>Личностные действия: эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>	<p>Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач</p>

<p><i>Изобразительное искусство</i></p>	<p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>
<p><i>Технология</i></p>	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p> <p>Моделирование, знаково- символическая деятельность Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;</p> <p>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.</p> <p>Личностные: мотивация, творческая саморегуляция</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов</p> <p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы , карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p> <p>Планомерно-поэтапная отработка предметнопреобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p> <p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов. Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p> <p>Предметно-преобразующая, символическо-моделирующая деятельность с различными материалами</p>
<p><i>Физическая культура</i></p>	<p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

	<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
	<p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта).</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
Русский язык	Личностные	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи. <p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.
	Регулятивные	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения). Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить. ... <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.</p>
	Познавательные	<p>-Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой</p>

		<p>информации. -Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка. -Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).</p> <p>-Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p> <p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам.</p>
	<i>Коммуникативные</i>	<p>На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p> <p>-«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>-«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»</p> <p>- «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами. ..Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
<i>Литература</i>	<i>Личностные</i>	<p>-Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым</p>

		<p>своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
	<i>Познавательные</i>	<p>Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности:</p> <p>этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;</p> <p>этап 2 (работа с текстом во время чтения) - обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) - это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.</p> <p>Умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <p>-умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</p> <p>-умение устанавливать логическую причинно- следственную последовательность событий и действий героев произведения;</p> <p>-умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</p>
	<i>Регулятивные</i>	<p>На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. <p>Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

	<i>Коммуникативные</i>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <p>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;</p> <p>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа в группе над проектами(инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. эссе.
--	------------------------	--

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Обучение учащихся каждой предметной области в той или иной мере развивает все виды УУД. Соблюдение определенной системы условий, а так же организация различных видов деятельности учащихся по решению одних и тех же типов задач позволит работать над формированием всех видов УУД каждому учителю-предметнику.

Личностные УУД			
Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Типология учебных задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<p>-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.</p>	<p>1.Формирование активной позиции учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2.Превращение учащегося в подлинного субъекта учебной деятельности.</p> <p>Создание учебной ситуации, направленной на приложение учащимися больших усилий для достижения результата.</p> <p>4.Создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной сверстников.</p>	<p>-на личностное самоопределение;</p> <p>- на развитие Я-концепции;</p> <p>- на смыслообразование;</p> <p>- на мотивацию;</p> <p>-на нравственно-этическое оценивание.</p>	<p>- знание о принадлежности к данной социальной общности</p> <p>- наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности</p> <p>принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых</p> <p>- участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и</p>

<p>-нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p>5.Организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания.</p> <p>6.Организация ориентировочной деятельности и учебного сотрудничества.</p> <p>7. Раскрытие перед учащимися личностного смысла самого процесса учения, значимости учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни.</p> <p>8. Создание атмосферы принятия и доверия в групповой работе.</p>		<p>поведении</p> <p>осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений</p> <p>осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности</p> <p>- ориентация на нравственно-этическое содержание поступков и событий</p> <p>- развитие морального сознания</p>
--	--	--	--

Познавательные УУД			
Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Типология учебных задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<p><i>Общеучебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - применение методов информационного поиска - знаково-символические действия, включая моделирование -структурирование знаний -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задачи -рефлексия способов и условий действия контроль и оценка процесса и результатов деятельности -смысловое чтение извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров определение основной и 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса) 2.Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения. 3.Обеспечение эмоционального благополучия детей. 4.Удовлетворение познавательной потребности. 5.Удовлетворение познавательной потребности в межличностном общении. 6.Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью - рефлексивной саморегуляции. 7.Дифференциация и индивидуализация содержания обучения. 8.Дифференциация и индивидуализация помощи учителя 	<p>задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования - задачи и проекты на проведение теоретического исследования - задачи на смысловое чтение - задачи на сравнение, оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть проблему - умение ставить вопросы - умение выдвигать гипотезы - умение структурировать тексты -умение работать с метафорами - умение давать определение понятиям -умение наблюдать -умение и навыки проведения экспериментов -умение делать выводы и умозаключения -умение классифицировать -умение структурировать материал -умение производить оценку полученных результатов - умение представления результатов

<p>второстепенной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей понимание и адекватная оценка языка СМИ -умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста -составление текстов различных жанров <p><i>Логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) -синтез информации выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов -подведение под понятия выведение следствий -установление причинно-следственных связей -построение логической цепи рассуждений -доказательство -выдвижение гипотез и их обоснование 	<p>учащимся.</p>		
---	------------------	--	--

Коммуникативные УУД			
Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Типология учебных задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<ul style="list-style-type: none"> -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера; -выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели. 2.Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе. 3.Установление с окружающими теплых отношений взаимопонимания. 4.Использование эффективных групповых обсуждений. 5.Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия продуктивных решений. 6.Адекватное реагирование на нужды других. 7.Демократический стиль сотрудничества учителя и учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> -на организацию и осуществление сотрудничества; -на учет позиции партнера; -на передачу информации и отображение предметного содержания; -ролевые игры; -групповые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать друг друга - умение выражать свои мысли - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции - умение интересоваться чужим мнением и высказывать собственное - умение вести диалог - готовность к выработке общей позиции при обсуждении разных точек зрения - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения - способность добывать

			<p>недостающую информацию с помощью вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение разрешать конфликты - умение определять цели и функции членов группы - умение планировать общие способы работы - умение производить обмен знаниями между членами группы - способность брать на себя инициативу
--	--	--	--

Регулятивные УУД			
Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Типология учебных задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи - планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик - осуществление контроля и оценки - элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии 	<p>1.Инициация внутренних мотивов учения школьника.</p> <p>2.Поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости.</p> <p>3.Использование групповых форм работы.</p> <p>4.Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика.</p> <p>5.Сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей.</p> <p>6. Формирование рефлексивности оценки и самооценки.</p> <p>7.Формирование у учащихся установки на улучшение результатов деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на планирование; - на рефлексию; - на ориентировку в ситуации; - на прогнозирование; - на целеполагание; - на оценивание; - на принятие решения; - на самоконтроль; - на коррекцию. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность справляться с жизненными задачами - умение планировать цели и пути их достижения - умение устанавливать приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать решения - умение вести переговоры - способность к самооценке - умение выстраивать стратегии в отношении учения

Технологии развития универсальных учебных действий

Педагогические	Приоритетные виды	Учебные предметы (предметные области)
-----------------------	--------------------------	--

технологии	формируемых УУД	по приоритетному использованию педагогических технологий
Технология проектного обучения.	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	Технология Иностранный (английский) язык Естественно-научные предметы Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Технология проблемного изложения учебного материала.	Познавательные УУД.	Математика и информатика Естественно-научные предметы Филология ОБЖ
Технология исследовательской деятельности.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	Естественно-научные предметы Филология Математика и информатика
Коммуникативно-диалоговые технологии.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	Филология Искусство Математика Естественно-научные предметы
Технология развития критического мышления.	Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.	Естественно-научные предметы Филология Математика и информатика
Технология модульного обучения.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	Химия Общественно-научные предметы
Кейс-технология.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД.	Общественно-научные предметы
Технология учебной игры.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	Физическая культура

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из действенных способов повышения эффективности учебной деятельности в основной школе является приобщение учащихся к проектно-исследовательской деятельности, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

— практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

-компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Используя различные формы данного вида деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, педагог имеет возможность работать над формированием всех видов универсальных учебных действий обучающихся. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Формирование УУД на основе использования общих характеристик проектной и исследовательской деятельности

Общие компоненты структуры проектной и исследовательской деятельности	Формируемые виды УУД (по приоритету)		Итоговые результаты участия в проектной и исследовательской деятельности <i>Индивидуальная работа</i>
	Коллективная работа		
-Анализ актуальности проводимого исследования	-Коммуникативные УУД	-Регулятивные УУД - Познавательные УУД	-Анализ актуальности проводимого исследования

(проекта) -Целеполагание - Формулировка задач - Выбор средств и методов -Планирование работы, определение сроков и последовательности действий -Проведение проектных и исследовательских работ -Оформление результатов -Представление результатов	-Регулятивные УУД -Познавательные УУД -Личностные УУД	-Личностные УУД -Коммуникативные УУД	(проекта) -Целеполагание - Формулировка задач - Выбор средств и методов -Планирование работы, определение сроков и последовательности действий -Проведение проектных и исследовательских работ -Оформление результатов -Представление результатов
---	--	--	---

Формирование УУД с учетом ФОРМ организации проектно-исследовательской деятельности

Формы организации проектно - исследовательской деятельности	Формируемые УУД (в приоритете)
На урочных занятиях:	
Урок - исследование	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД
Урок - лаборатория	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД
Урок - творческий отчет Урок - рассказ об ученых	Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД
Урок - защита исследовательских проектов	Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД
Урок открытых мыслей Учебный эксперимент	Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД
На внеурочных занятиях:	
Исследовательская практика	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД
Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии)	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД
Факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД
В воспитательной деятельности:	
Подготовка спортивного праздника	Регулятивные, коммуникативные УУД
Организация концерта	Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД
Организация КТД	Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД
Организация выставки	Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД
Подготовка материалов для школьного сайта	Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД
Организация вечеров	Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД
Проведение социологических опросов с последующей обработкой и представлением данных	Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД
Подготовка классных часов для младших школьников	Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

Современные средства информационных и коммуникационных технологий играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательного процесса в условиях современного постиндустриального общества. Один из главных принципов обучения -

активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Под ИКТ-компетентностью понимается:

1. Использование цифровых технологий в обучении;
2. Использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации;
3. Умения работы с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, оценка информации, а также ее интерпретация;
4. Умение строить исследовательскую и проектную деятельность с помощью ИКТ;
5. Этика работы в информационно-коммуникативном пространстве.

ИКТ-грамотность - это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. В данном определении используется несколько терминов и понятий, поэтому необходимо их тоже обозначить. ИКТ - представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий; грамотность - это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти; цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению; инструменты коммуникации - к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация; сети - это каналы передачи информации. Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ-грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- определение информации - способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации - умение собирать и/или извлекать информацию;
- управление информацией - умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации - умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание информации - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание информации - умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- передача информации - способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки

Определение (идентификация)

- умение точно интерпретировать вопрос;
- умение детализировать вопрос;
- нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде;
- идентификация терминов, понятий;
- обоснование сделанного запроса;

Доступ (поиск)

- выбор терминов поиска с учетом уровня детализации;
- соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);
- формирование стратегии поиска;
- качество синтаксиса.

Управление

- создание схемы классификации для структурирования информации;
- использование предложенных схем классификации для; структурирования информации.

Интеграция

- умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;
- умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;
- умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.

Оценка

- выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;
- выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;
- умение остановить поиск.

Создание

- умение выработать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой;
- умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы;
- умение обосновать свои выводы;
- умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации;

-структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов

Обращение с устройствами ИКТ: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика и ИКТ»;

Обращение с устройством ИКТ: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика и ИКТ» (включая выбор оптимальных средств языка и зрительного ряда);

-умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав);

-обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации;

-умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу;

-знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе. Например,

При освоении личностных действий формируется:

-критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;

-уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; -основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

-оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; -использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

-создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

-поиск информации;

-фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

-структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

-создание простых медиасообщений;

-построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

-обмен гипермедиа сообщениями;

-выступление с аудиовизуальной поддержкой;

-фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

-общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают и существующие знания и компетенции, полученные обучающимися в том числе и вне образовательной деятельности в школе.

Обращение с устройствами ИКТ: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика и ИКТ», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

	Ученик научится
5 класс	Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет; Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя; Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя; Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя
6 класс	Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы; Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации
7 класс	Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ; Использовать сканеры для воспроизведения графической информации
8 класс	Участвовать в разработке структуры ИС ОУ; Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала
9 класс	1. подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

	<p>2. соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</p> <p>3. правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <p>4. осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</p> <p>5. входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> <p>6. выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</p> <p>7. соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p>
	Ученик получит возможность
5 класс	
6 класс	
7 класс	<i>Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления</i>
8 класс	<i>Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.)</i>
9 класс	<i>Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>

Создание музыкальных и звуковых сообщений (результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство»), а также во внеурочной деятельности.

	Ученик научится
5 - 6 класс	Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя
7 класс	Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов; Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией; Использовать микрофоны во время выступления
8 класс	Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. использовать звуковые и музыкальные редакторы; 2. использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; 3. использовать программы звукозаписи и микрофоны.
	Ученик получит возможность
5 – 6 класс	
7 класс	<i>Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету</i>
8 класс	<i>Создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над портфолио</i>
9 класс	<i>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</i>

Фиксация изображений и звуков: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», предметов из цикла «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

	Ученик научится
5 класс	Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя
6 класс	Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий
7 класс	Использовать результаты проведенных фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта; Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов
8 класс	Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных

	инструментов; Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; 2. Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; 3. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; 4. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; 5. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; 6. Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
	Ученик получит возможность
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету
9 класс	различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

Создание письменных сообщений : результаты достигаются преимущественно в рамках предметов в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание».

	Ученик научится
5 класс	Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;
6 класс	Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; С помощью учителя подключать устройства сканирования.
7 класс	Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; Общеученическим навыками работы с текстом (подготовка докладов, рефератов); Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.
8 класс	Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту); Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру. Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде; Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; 2. сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; 3. осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; 4. создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; 5. использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
	Ученик получит возможность
5 класс	
6 класс	
7 класс	Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской

	<i>клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов)</i>
8 класс	<i>Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту)</i>
9 класс	1. <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i> 2. <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i>

Создание графических объектов. результаты достигаются преимущественно в рамках предметов в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», «Физика», а также во внеурочной деятельности.

	Ученик научится
5 класс	Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества; Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы
6 класс	Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.
7 класс	Создавать геометрические объекты средствами Excel; Использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов; Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей
8 класс	Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов; Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм
9 класс	1. <i>создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</i> 2. <i>создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</i> 3. <i>создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</i> 4. <i>создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</i>
	Ученик получит возможность
5 класс	Анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества. Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.
6 класс	Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений; Подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации
7 класс	Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты;
8 класс	Использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов
9 класс	создавать мультипликационные фильмы;

Создание музыкальных и звуковых сообщений (результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство»), а также во внеурочной деятельности

	Ученик научится
5 класс	
6 класс	Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя
7 класс	Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе

	слайдов; Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией; Использовать микрофоны во время выступления
8 класс	Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов
9 класс	1. использовать звуковые и музыкальные редакторы; 2. использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; 3. использовать программы звукозаписи и микрофоны.
	Ученик получит возможность
5 класс	
6 класс	
7 класс	Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету
8 класс	Создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над портфолио
9 класс	использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

	Ученик научится
5 класс	Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию. Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям; Выделять главную идею сообщения
6 класс	Выделять структуру сообщения; Выделять фрагменты сообщения; Составлять вопросы к сообщению
7 класс	Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента
8 класс	Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий
9 класс	организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Коммуникация и социальное взаимодействие: результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности

	Ученик научится
5 класс	Составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения; Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение; Уважать информационные права других людей; Научится правилам «хорошего тона» общения в сети
6 класс	Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения; Работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них; Использовать систему рассылок в электронной почте; Работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно

	<p>формировать комментарии, ссылки, ответы;</p> <p>Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;</p> <p>Реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев;</p> <p>Использовать правила нетикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы</p>
7 класс	<p>Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;</p> <p>Избирательно относиться к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;</p> <p>Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения - получать задания, дополнительную информацию по предмету;</p> <p>Избирательно относиться к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;</p> <p>Использовать технологии дистанционного обучения - получение задания по электронной почте.</p> <p>Организации своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщения; Формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты</p>
8 класс	<p>Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;</p> <p>Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса; Использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников;</p> <p>Получению информации средствами электронной почты;</p> <p>Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений</p>
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; 2. участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; 3. использовать возможности электронной почты для информационного обмена; 4. вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; 5. осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); 6. соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
	Ученик получит возможность
5 класс	
6 класс	Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования
7 класс	<p>Активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии;</p> <p>Быть участником группы, сообщества в Интернете;</p> <p>Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет</p>
8 класс	Извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относиться к ней;
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); 2. участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; 3. взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

	Ученик научится
5 класс	<p>Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках.</p> <p>Избирательно относиться к информации; Искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете; Использовать методы поиска информации в небольших базах данных</p>
6 класс	<p>Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;</p> <p>Строить запрос в поисковой системе;</p> <p>Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно</p>

	осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя
7 класс	Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации; Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов; Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности; Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности
8 класс	Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные; Критически относиться к информации; Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности; Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей; Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений
9 класс	1. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; 2. использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; 3. использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; 4. искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; 5. формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
	Ученик получит возможность
5 – 7 класс	
8 класс	Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации; Использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации
9 класс	1. создавать и заполнять различные определители; 2. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

	Ученик научится
5 класс	
6 класс	Проектировать несложные объекты; Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д.
7 класс	Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации - математической модели; Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них
8 класс	Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения; Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях
9 класс	. вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; ∴ строить математические модели; . проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
	Ученик получит возможность
5 класс	Искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных - ресурсах Интернет; Грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов; Критически относиться к информации. Пользоваться методом избирательности.
6 класс	Определять выборы методов исследования, проводить их с помощью компьютерных средств. Предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео поддержки; Представлять

	полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним.
7 класс	Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации; Использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных измерений; Составлять развернутый план презентации.
8 класс	Осуществлять статистические измерения социальных и естественно-научных процессов; Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности; Строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя
9 класс	1. проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; 2. анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

	Ученик научится
5 класс	Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя
6 класс	Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.); Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач
7 класс	Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ; Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем; Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.)
8 класс	Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач; Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов; Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.
9 класс	1. моделировать с использованием средств программирования; 2. проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Исходя из этого, в МКОУ «СОШ № 2», г. Сосенский для реализации программы были отобраны образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице.

Дистанционная технология	
<i>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>Дистанционная образовательная технология (ДОТ) — образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя.</p> <p>При реализации дистанционной образовательной технологии играют первостепенную роль Интернет-технологии и телекоммуникационные технологии.</p> <p>Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно методических материалах,</p>	<p>5 класс:</p> <p>1. Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения;</p> <p>2. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями,</p> <p>3. Создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;</p>

<p>предоставляемых обучаемому в форме кейса. В образовательном процессе дистанционного используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем. Для работы могут быть рекомендованы <i>методы обучения</i>: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение.</p>	<p>6 класс: Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать систему рассылок в электронной почте; 2. Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;
	<p>7 класс: Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения - получать задания, дополнительную информацию по предмету (использование элементов кейс-технологии);</p>
	<p>8 класс: Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации; Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса;</p>
	<p>9 класс: выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; 2) осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы); 3) соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
Технология портфель ученика	
<i>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>"Портфель ученика" - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это - комплект документов, самостоятельных работ ученика. Главный принцип в данной технологии — субъект — субъектные отношения.</p> <p>«Портфель ученика» - это технология (точнее - пакет технологий) лично-ориентированного обучения, направленных на формирование у учеников навыков рефлексии процесса и результатов собственного учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания ученику по отбору материала в "Портфолио" (имеется в виду не конкретное указание, какой материал следует отбирать, а по каким параметрам следует отбирать); анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ; - анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного "Портфолио". <p>Методы обучения: беседа, лекция, объяснение; <i>практические методы</i>, конспектирование.</p>	<p>5 класс: Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;</p>
	<p>6 класс: Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;</p>
	<p>7 класс: Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; Составлять развернутый план презентации. Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;</p>
	<p>8 класс: Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений; Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности; Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120- 140 символов в минуту);</p>
	<p>9 класс: осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); взаимодействовать с партнёрами с использованием</p>

	<p>возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие); формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете; анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов; создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма</p>
Проектная деятельность	
<p><i>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</i></p>	<p><i>Планируемые результаты</i></p>
<p>Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p> <p>В проектной деятельности необходимо использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).</p> <p>сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.</p> <p>Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>В рамках работы по формированию ИКТ-компетентности обучающегося возможна реализация телекоммуникационного проекта и Интернет-проекта.</p>	<p>5 класс: 1. Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; 2. Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя; 3. Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы; 4. Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность; 5. Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; 6. Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации; 7. Искать небольшую информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете; Использовать методы поиска информации в небольших базах данных</p>
	<p>6 класс: 1. Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя 2. Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; 3. Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий 4. Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; 5. Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений;</p>
	<p>7 класс: 1. Использовать клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету; 2. Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; 3. Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем, сделанных с помощью инструментов ИКТ; Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.)</p>
	<p>8 класс: 1. Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов; 2. Работать в группе над дизайном сообщения-Вики</p>

	<p>Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;</p> <p>3. Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;</p> <p>Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда;</p> <p>9 класс: 1. Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <p>2. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>3. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>4. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>5. Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p> <p>6. создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</p> <p>создавать мультипликационные фильмы</p>
Исследовательская технология	
<p><i>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</i></p>	<p><i>Планируемые результаты</i></p>
<p>Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научно-исследовательская.</p> <p>В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизация и актуализация полученных школьниками знаний; -систематизация знаний; -знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы программы; -развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы; -анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; -отбирать и систематизировать материал; -использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; -публично представлять результаты исследования; издавать продукт, востребованный другими. <p>В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы.</p> <p>Занятия, предусмотренные технологией, проходят в основном в классноурочной форме; другие формы: исследовательская экскурсия, консультирование учащихся, научно-исследовательская конференция, семинары, мастерские — во внеурочное время.</p> <p>В процессе исследовательской деятельности учащиеся используют следующие методы и приемы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение теоретических источников; Наблюдение, □ 	<p>5 класс: Использовать методы поиска информации в небольших базах данных</p> <p>6 класс: 1. Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;</p> <p>2. Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя</p> <p>7 класс: 1. Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;</p> <p>2. Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;</p> <p>3. Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации - математической модели;</p> <p>4. Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них</p> <p>5. Вести самостоятельную и индивидуальную</p>

<p>поисковый эксперимент; описание; -анкетирование, интервьюирование (встреча со специалистами);</p> <p>Этапы работы:</p> <p>-выявление проблемы исследования; -постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования; -правильный выбор методики исследования, проведение эксперимента; -отбор и структурирование материала; -соответствие собранного материала теме и целям - исследования.</p> <p>Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путем научного познания, усвоить его алгоритм. Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме, в зависимости от целей и содержания: это может быть полный текст учебного исследования; научная статья (описание хода работы); план исследования, тезисы, доклад (т.е. текст для устного выступления), стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы. Методы: исследовательский, проблемный.</p> <p>Формы работы: индивидуальные, групповые.</p> <p>Учебная исследовательская деятельность в рамках реализации подпрограммы ИКТ-компетентность обучающихся может осуществляться с помощью разных средств и видов деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. построение баз данных с помощью компьютерных средствами 2. поиск информации в электронных базах данных построение математических и виртуальных моделей 3. работа в виртуальных лабораториях 4. построение диаграмм на основе статистических данных в ходе исследования 5. использование системы глобального позиционирования 6. работа со спутниковыми фотографиями использование языков программирования для построения моделей 	<p>исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;</p> <p>б. Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем; Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента</p> <p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей; 2. Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения; 3. Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях; 4. Осуществлять статистические измерения социальных и естественно-научных процессов; 5. Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий <p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать и заполнять различные определители; 2. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. 3. Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования 4. Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде
--	---

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Цели взаимодействия:

- Достижение нового современного качества образования;
- Развитие образовательной системы лица как открытой системы;

Задачи взаимодействия, направленные на развитие учащихся:

- Создать условия развития учащихся в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами; -Предоставить возможности учащимся выбора вида деятельности и пробы новых социальных ролей.

Задачи взаимодействия, направленные на развитие педагогов:

- Создать условия для повышения уровня педагогических компетенций, распространения педагогического опыта.

Задачи взаимодействия, направленные на развитие педагогической и психологической компетентности родителей:

- Предоставить возможность активного участия в образовательном процессе в рамках внеурочной деятельности;
- Развивать педагогические компетенции родителей.

Основные виды взаимодействия:

С учащимися:

- Учебно-исследовательская и проектная деятельность;

- Работа с интеллектуально и творчески одаренными детьми;
- Организация экскурсионного обслуживания;
- С родителями:
 - Открытые мероприятия;
 - Участие родителей во внеурочной деятельности;
 - Помощь родителей в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - Организация экскурсионного обслуживания.
- С педагогами:
 - Обмен опытом, распространение педагогического опыта;
 - Привлечение дополнительных педагогических кадров.
- Формы привлечения консультантов, экспертов, научных руководителей:
 - на добровольной безвозмездной основе.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методическое обеспечение, подготовки кадров

Условия и средства формирования универсальных учебных действий В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования таких возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средств обучения, повышающих эффективность и качество подготовки школьников, организующих оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструментов познания, отвечающих за формирование навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности; - средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средств развития личности, обеспечивающих формирование навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Обеспечение внедрения системно - деятельностного подхода в образовательный процесс возможно с использованием различных современных педагогических технологий. Среди большого разнообразия приоритетными в использовании являются такие технологии, которые позволяют организовать активную познавательную деятельность ученика (как индивидуальную, так и в форме разнотипового сотрудничества).

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия, что позволяет организовать процесс обучения на данной ступени в соответствии с основной задачей основной школы «Учить ученика учиться в общении». Использование различных типов сотрудничества с учетом возрастных особенностей учащихся позволит организовать работу по решению выше обозначенной задачи.

Условия и средства формирования УУД

Название условия	Краткая характеристика	Цели (формируемое УУД в приоритете)	Средства реализации
<i>Учебное сотрудничество</i>	Сотрудничество учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности: взаимопомощь, взаимоконтроль и т.п.	Формирование коммуникативных действий	-распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; -обмен способами действия; -взаимопонимание; -коммуникация; -планирование общих способов работы;

			-рефлексия
<i>Совместная деятельность</i>	Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками, между учащимися в процессе формирования знаний и умений	Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий	Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами.
<i>Разновозрастное сотрудничество</i>	Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам»	Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления	Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами.
<i>Проектная деятельность</i>	Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, вхождение в проектную (продуктивную) деятельность	Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми.	Ситуации сотрудничества: 1. <i>со сверстниками с распределением функций.</i> 2. <i>с взрослым с распределением функций.</i> 3. <i>со сверстниками без чёткого разделения функций.</i> 4. <i>конфликтного взаимодействия со сверстниками.</i>
<i>Дискуссия</i>	Диалог обучающихся в устной и письменной форме	Сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию.	Выделяются следующие <i>функции письменной дискуссии</i> : -чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей; -усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; -письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника; -предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим.
<i>Тренинги</i>	Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей	Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки социального взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других,	Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая)

		развивать положительную самооценку и другие., умение подчиняться коллективной дисциплине.	
<i>Общий прием доказательства</i>	Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения	Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности, как способ организации усвоения знаний, как средство проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.	-анализ и воспроизведение готовых доказательств; - опровержение предложенных доказательств; - самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
<i>Педагогическое общение</i>	Сотрудничество учителя и ученика	Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости	Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия.
<i>Рефлексия</i>	Специфическая человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования	Осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме	-Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными; -Анализ наличия способов и средств выполнения задачи; - Оценка своей готовности к решению проблемы; - Самостоятельный поиск недостающей информации; - Самостоятельное изобретение недостающего способа действия.

Информационно -методическое обеспечение по развитию универсальных учебных действий у учащихся. Условия реализации программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями с этой целью в лицее методическим советом разработаны :

- Единая форма тематического планирования с описанием основных видов учебной деятельности;
- Банк типовых проектных задач в Виртуальном методическом кабинете на сервере лицея;
- Фиксации хода и результатов освоения программы формирования УУД основного общего образования; -
- Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе и дистанционное обучение; -Контроль доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (установлена контентная фильтрация);
- Постоянное пополнение лицейской библиотеки необходимой литературой.

Подготовка кадров для обеспечения развития универсальных учебных действий у учащихся.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД

- повышение профессиональной компетентности учителей основной школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение опережающего характера образования по отношению к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям жизни и системных изменений в образовательной среде города на основе ФГОС основного общего образования.

Основные задачи:

1. Повысить компетентность учителей основной школы по вопросам формирования познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.
2. Содействовать освоению новых, наиболее рациональных и эффективных форм, методов организации работы по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Разработать методические рекомендации для учителей основной школы по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основные направления деятельности:

создание учебно-дидактических материалов по вопросам формирования универсальных учебных действий;
проведение лекций, обучающих семинаров, практикумов для учителей по вопросам формирования универсальных учебных действий;

разработка методических рекомендаций по использованию учебно-дидактических материалов с целью формирования у учащихся основной школы универсальных учебных действий.

Предполагаемый образовательный ресурс:

педагогический опыт по вопросу формирования УУД;

учебно-дидактическое обеспечение уроков в основной школе по формированию УУД;

методические рекомендации по использованию учебно-дидактических материалов по формированию УУД;

методические разработки фрагментов уроков по формированию УУД.

Содержание работы направлено на изучение методики работы по формированию у учащихся основной школы УУД.

Предполагается, что в результате обучения педагоги расширят свои знания: по вопросам формирования деятельности учащихся основной школы на уровне УУД; по вопросам работы с учебными, художественными, научно-популярными текстами;

по вопросам выполнения инструкций; точного следования образцу и простейшим алгоритмам; определения способов контроля и оценки деятельности; учебного сотрудничества;

и овладеют приемами формирования познавательной деятельности. Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию УУД, включающая в себя: - владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;

- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;

- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая: выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности); - подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

Алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании учителя:

- УУД должно выступать в качестве предмета обучения: выделяться в тематическом планировании каждого раздела предмета и уточняться поурочно в календарно-тематическом планировании. УУД должно являться инструментом или способом достижения цели и задач урока.

Действия учителя при планировании.

1. Выбрать УУД (ОУУН) в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.

2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.

3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования УУД (ОУУН).

4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств её решения.

5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.

6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

2.1.10 Система оценки деятельности лица по формированию и развитию УУД у обучающихся

Оценивание метапредметных и личностных результатов осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов. Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

- задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);

- задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

- задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.);

- комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений;

- проекты - самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

2.1.11 Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения учащимися УУД.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями

Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В современных условиях важнейшей задачей современной системы образования является формирование и развитие совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Кроме этого, Федеральный государственный образовательный стандарт включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных, личностных и предметных образовательных результатов учеников. Поэтому разработка мониторинга функционирования системы оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, уровня развития универсальных учебных действий в соответствии ФГОС ООО для обеспечения эффективности обучения и воспитания становится актуальной. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется с помощью педагогического и психологического мониторинга. Педагогический мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития. (Итоговые контрольные работы на межпредметной основе; итоговый индивидуальный или групповой проект, метапредметное погружение.) Психологический мониторинг представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития учащегося. Основой для разработки психологического мониторинга является междисциплинарная программа развития универсальных учебных действий.

Психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий учащихся с 5 по 9-й класс решает следующие задачи:

1. Обеспечение психологического сопровождения оценки качества образования.
2. Осуществление преемственности в развитии универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования
3. Определение уровня индивидуального развития универсальных учебных действий учащихся.
4. Выявление и анализ факторов, способствующих развитию УУД.

В результате работы по психолого - педагогическому мониторингу индивидуального развития универсальных учебных действий определились требования к психологическому мониторингу оценки развития универсальных учебных действий учащихся с 5 по 9-й класс:

1. Обозначение критериев оценки развития универсальных учебных действий
2. Определение задач мониторинга
3. Определение вида мониторинга (входной, текущий, итоговый)
4. Планирование срока проведения мониторинга (5 или 6 и 7 или 9 класс)
5. Подбор инструментария
6. Апробация инструментария на практике

Кроме этого, необходимо учитывать этапы проведения психологического мониторинга:

1. Проведение диагностических методик, психологических тестов.
2. Обобщение и количественный и качественный анализ результатов
3. Разработка рекомендации, проведение консультаций
4. Организация и проведение коррекционных мероприятий
5. Контрольная (повторная) психолого-педагогическая диагностика
6. Анализ результатов
7. Рекомендации, консультации
8. Коррекционные мероприятия

По результатам мониторинговых исследований обязательно оформляется аналитическая справка, проводится психолого-педагогический консилиум, круглый стол, педагогический совет, групповое консультирование родителей и учителей, разрабатываются рекомендации по коррекционно - развивающей работе с учащимися.

3. Дополнить пункт 2.2. (Программа отдельных учебных предметов, курсов)

Содержательного раздела ООП ООО МКОУ «СОШ № 2» пунктом 2.2.2.2.1. и пунктом 2.2.2.2.2. следующего содержания: « 2.2.2.2.1. Родной язык Речь. Речевая деятельность Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официальноделового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Культура речи Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительновыразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты. Лексикология и фразеология Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, 6 неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

2.2.2.2.2. Родная литература Обязательное содержание. Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня Литературные сказки XIX- XX века, например: А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев. Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор. Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода,

послание, элегия; комедия, драма, трагедия). Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс»

2.2.2.4 Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009 - 2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета "История" в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет "История" изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах.

Изучение предмета "История" как части предметной области "Общественно-научные предметы" основано на межпредметных связях с предметами: "Обществознание", "География", "Литература", "Русский язык", "Иностранный язык", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Информатика", "Математика", "Основы безопасности и жизнедеятельности" и др.

Структурно предмет "История" включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом "История" начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета "История". Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей

истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941 - 1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России - это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия - крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т.д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т.д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. "ордынское иго").

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение

международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об "Урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всей земли". Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч - корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья,

Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI - XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие

Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. "Европейский" стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха "дворцовых переворотов"

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. "Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. "Кабинет министров". Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест "о вольности дворянской". Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института "благородных девиц" в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о "трехдневной барщине".

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX - начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801 - 1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и "молодые друзья" императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. "Золотой век" дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской

идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

"Народное самодержавие" Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". "Банкетная кампания".

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. "Булыгинская конституция". Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

"Серебряный век" российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мирозренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. "Илиада" и "Одиссея". Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; "Салическая правда". Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV - XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI - XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII - XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV - начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: "старый порядок" и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; "отцы-основатели".

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI - XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII - XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI - XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: "мастерская мира", рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, "закрытие" страны, "опиумные войны", движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.

П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.

Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900 - 1914 гг.

Страны Европы и США в 1900 - 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900 - 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910 - 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI - XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII - XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны

		<p>Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI - XVII вв. абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV - начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV - начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине - XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI - XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха "дворцовых переворотов"</p> <p>Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история. Развитие и расцвет индустриального общества. До и после Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900 - 1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p>Россия на пути к реформам (1801 - 1861)</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p>Россия в эпоху реформ</p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>"Народное самодержавие" Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных</p>

		<p>движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции "Серебряный век" российской культуры Региональный компонент</p>
--	--	--

4. Пункт 3.2 «Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год» читать в следующей редакции:

1. Начало учебного года – 01.09.2020 г.

Окончание учебного года:

в 1-4, 9, 11 классах – 25.05.2021 г.

в 5-8, 10 классах – 28.05.2021 г.

Продолжительность учебного года:

в 5-8, 10 классах – 34 недели и 4 дня;

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

5-е классы – 3

6-е классы – 3

7-е классы – 3

8-е классы – 3

9-е классы – 3

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится в 5-9 классах на четверти:

	Продолжительность (количество учебных недель)	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	8 недель	01.09.20 г.	25.10.20 г.
2 четверть	8 недель	02.11.20 г.	27.12.20 г.
3 четверть	10 недель	11.01.21 г.	19.03.21 г.
4 четверть	8 недель и 2 дня для учащихся 5-8 классов,	29.03.21 г.	28.05.21 г.
	8 недель для учащихся 9-го класса		для учащихся 9-го класса 25.05.21 г.
итого	34 недели для учащихся 9-го класса, 34 недели и 2 дня для учащихся 5-8 классов		

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Продолжительность (количество дней)	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	7 дней	26.10.20 г.	01.11.20 г.
Зимние	14 дней	28.12.20 г.	9.01.21 г.
Весенние	9 дней	20.03.21 г.	28.03.21 г.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1- 11 кл.

6. Регламентирование образовательного процесса на день.

Образовательный процесс организуется в одну смену.

Продолжительность урока:

2 – 11 классы – 40 минут.

Режим учебных занятий для 5-9 классов:

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8.30	9.10	15 мин. Организация питания (5-7 классы)
2 урок	9.25	10.05	15 мин. Организация питания (8 – 9 класс)
3 урок	10.20	11.00	20 мин.
4 урок	11.20	12.00	20 мин.
5 урок	12.20	13.00	15 мин.
6 урок	13.15	13.55	10 мин.
7 урок	14.00	14.40	

7. Занятия кружков, секций, факультативов, внеурочная деятельность и т. п. организуются в другую для учащихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через сорок минут после основных занятий.

Окончание занятий в:

5 – 11 классах – в 13.55 (6 уроков), 14.45 (7 уроков).

8. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация- аттестация по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основании четвертных отметок в сроки:

в 1-4,9 классах – до 25 мая включительно;

в 5-8 классах – до 28 мая включительно.

9. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация в 9-м, 11-м классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Пункт 3.2 «Учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год» читать в следующей редакции:

Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

- «Русский язык и литература» (Русский язык, Литература)
- «Иностранный язык» (Английский язык, Немецкий язык).
- «Математика и информатика» (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика).
- «Общественно-научные предметы» (История, Обществознание, География).
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы духовно-нравственной культуры народов России.)
- «Естественно научные предметы» (Физика, Химия, Биология),
- «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство),
- «Технология» (Технология),
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

5 класс

- 1) 1ч на предмет **Основы духовно-нравственной культуры народов России**, как логическое продолжение курса Основы религиозных культур и светской этики, изучаемого в 4 классе;
- 2) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

6 класс

- 1) 1ч в каждом классе выделяется для проведения занятий по **биологии** с целью развития интереса к предмету, подготовке учащихся к выбору будущего профиля обучения;
- 2) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

7 класс

- 1) 1ч в каждом классе выделяется для проведения занятий по **алгебре** с целью формирования математической грамотности в первый год изучения данной дисциплины;
- 2) 1ч в каждом классе выделяется для проведения занятий по **биологии** с целью развития интереса к предмету, подготовке учащихся к выбору будущего профиля обучения;
- 3) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

8 класс

- 1) 1 ч. в каждом классе выделяется на проведение уроков **алгебры** для отработки и закрепления знаний, ликвидации пробелов в знаниях учащихся; также в целях предпрофильной подготовки, учащихся как аппарата для изучения предметов естественнонаучного цикла.
- 2) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

9 класс

1) 1 ч. в каждом классе выделяется для преподавания уроков по *Русскому родному языку*, т.к изучение данного предмета предусмотрено стандартом второго поколения и он должен обязательно изучаться на каждом уровне образования.

2) 1ч. на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Формы промежуточной аттестации:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: контрольные, проверочные, письменные ответы на вопросы теста; сочинение;

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы (собеседования);

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов (стартовый контроль (входные диагностические работы) по предметам; промежуточный (полугодовые контрольные работы), итоговый контроль (годовые контрольные работы, Всероссийские проверочные работы, пробные ОГЭ), тренировочные ОГЭ в течение учебного года.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

Система образования в настоящий момент не предоставляет возможность изучения предмета «Родная литература» (нет учебников), поэтому данный предмет не включен в учебный план.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
	Русский родной язык	-	-	-	-	34	34
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	136	136	102	374
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно научные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	68	68	68	68	306
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
Технология	Технология	68	68	68	68	34	306
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	-	-	-	-	34
ИТОГО		952	1020	1088	1122	1122	5304
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		986	1020	1088	1122	1122	5338

План внеурочной деятельности

Уровень образования: основное общее образование. Учебный год: 2020/2021 1728 часов				
Мероприятия, формы деятельности	сроки	Объем в расчете на одну параллель	участник и	ответственный
1. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности: 297 часов				
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция	3 сентября	1 час	5-9 классы	Новгородская Н.В., классные руководители

<i>Встречи с представителями правоохранительных органов</i>	сентябрь-май	1 час	5-9 классы	Кузнецова Т.А.
Мероприятия по антикоррупционному воспитанию учащихся	сентябрь, декабрь	1 час	5-9 классы	Классные руководители
Организация работы <i>РДШ</i>	сентябрь-май	34 часа	5-9 классы	Новгородская Н.В.
<i>Дежурство</i> по школе	по графику	10 часов	7-9 классы	Новгородская Н.В., классные руководители
<i>Участие в митингах, возложение цветов, приуроченное к памятным датам Великой Отечественной войны и Дню защитника отечества.</i>	сентябрь - май	5 часов	5-9 классы	Новгородская Н.В.
<i>Участие в Параде Победы, в городе Козельск</i>	9 мая	4 часа	9 классы	Снежко А.А.
Проведение уроков и внеклассных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне (Вахта памяти, тематические экскурсии, Диктанты Победы, фестивали военно-патриотической песни и др.)	сентябрь - май	10 часов	5-9 классы	Новгородская Н.В., классные руководители
<i>Караульная служба у «Вечного огня»</i>	май	3 часа	9 классы	Снежко А.А.
2. Общекультурное направление внеурочной деятельности: 330 часов				
Праздник «День знаний»	сентябрь	1 час	5-9 классы	Новгородская Н.В.
Праздник «День учителя»	октябрь	1 час	5-9 классы	Новгородская Н.В.
Праздник «День матери»	ноябрь	3 часа	5-9 классы	Новгородская Н.В.
<i>Новогодние культурно-развлекательные программы</i>	декабрь	3 часа	5-9 классы	Новгородская Н.В.
Конкурс чтецов «Живая классика»	февраль	2 часа	5-9 классы	Соколова С.А.
Праздник «Последнего звонка»	май	10 часов	9 классы	Новгородская Н.В., классные руководители
<i>Посещение музеев, выставок, театров и др. учреждений культуры</i>	сентябрь-май	3 часа	5-9 классы	Классные руководители
<i>Внеурочное занятие «Музейное дело»</i>	сентябрь-май	34 часа	5 классы	Ермолина А.В.
<i>Внеурочное занятие «Народная кукла»</i>	сентябрь-май	68 часов	5 классы	Посполита Е.И.
<i>Внеурочное занятие «Столярное дело»</i>	сентябрь-май	68 часов	5 классы	Бардин И.В.
<i>Внеурочное занятие «Ровесники»</i>	сентябрь-май	17 часов	5-8 классы	Швецова Н.И.
<i>Внеурочное занятие «Флора»</i>	сентябрь-май	34 часа	8 классы	Кулиева Л.М.
<i>Внеурочное занятие «Мир флористики»</i>	сентябрь-май	34 часа	9 классы	Воробьева О.К.

3. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности: 882 часа				
<i>Интеллектуальная городская игра «Миллениал»</i>	сентябрь-май	8 часов	9 классы	Совет ученического самоуправления
Всероссийской ОШ по предметам	октябрь - январь	10 часов	5-9 классы	Мишина С.А.
Олимпиада ТУЛГУ «Левша»	декабрь	4 часа	7-9 классы	Мишина С.А.
Участие в научно-практической конференции по биологии и экономике, памяти В.А. Самойлова	март	10 часов	7-9 классы	Марченко Л.М.
<i>Внеурочное занятие «Увлекательный русский язык»</i>	сентябрь-май	34 часа	5 классы	Рыбакова В.И.
<i>Внеурочное занятие «Занимательный русский язык»</i>	сентябрь-май	34 часа	6 классы	Епишина О.Д.
<i>Внеурочное занятие «Занимательный русский язык»</i>	сентябрь-май	34 часа	6 классы	Соколова С.А.
<i>Внеурочное занятие «Удивительная математика»</i>	сентябрь-май	34 часа	7 классы	Баклыкова Л.М.
<i>Внеурочное занятие «Удивительная математика»</i>	сентябрь-май	34 часа	7 классы	Митлинова М.И.
<i>Внеурочное занятие «За страницами учебника физики»</i>	сентябрь-май	34 часа	7 классы	Ермакова В.Ф.
<i>Внеурочное занятие «Решение расчетных задач по химии»</i>	сентябрь-май	102 часа	8 классы	Вдовенко Л.И.
<i>Внеурочное занятие «Занимательный русский язык»</i>	сентябрь-май	68 часов	9 классы	Хроленко К.В.
<i>Внеурочное занятие «Мир русского языка»</i>	сентябрь-май	34 часа	9 классы	Соколова С.А.
<i>Внеурочное занятие «Увлекательная математика каждому»</i>	сентябрь-май	102 часа	9 классы	Муравьёва И.Д.
<i>Внеурочное занятие «Химия в задачах и упражнениях»</i>	сентябрь-май	68 часов	9 классы	Вдовенко Л.И.
<i>Внеурочное занятие «Генетика и здоровье»</i>	сентябрь-май	68 часов	9 классы	Марченко Л.М.
<i>Внеурочное занятие «В мире географии»</i>	сентябрь-май	34 часа	9 классы	Воробьёва О.К.
<i>Внеурочное занятие «Интересная физика»</i>	сентябрь-май	34 часа	9 классы	Шайхулина В.И.
<i>Внеурочное занятие «Обществознание»</i>	сентябрь-май	34 часа	9 классы	Телятникова Л.В.
<i>Внеурочное занятие «Информатика в цифрах»</i>	сентябрь-май	34 часа	9 классы	Мишина С.А.
4. Спортивно-оздоровительное направление: 162 часа				
Дни здоровья	сентябрь, февраль	4 часа	5-9 классы	Новгородская Н.В., учителя физ-ры
Участие в городском кроссе	сентябрь	2 часа	5-9 классы	Павлюк В.А.
Участие в соревновании	февраль	3 часа	5-9	Павлюк В.А.

«Лыжня России»			классы	
Сдача норм ГТО	сентябрь	10 часов	5-9 классы	Учителя физ-ры
Внеурочные занятия «Силовой тренинг»	сентябрь- май	6 часов	8-9 классы	Снежко А.А.
Внеурочные занятия «Меткий стрелок»	сентябрь- май	3 часа	8-9 классы	Снежко А.А.
Внеурочные занятия «Баскетбол»	сентябрь- май	3 часа	7-9 классы	Пуц А.П.
Внеурочные занятия «Теннис»	сентябрь- май	4 часа	5-9 классы	Павлюк В.А.
Внеурочные занятия «Волейбол»	сентябрь- май	4 часа	5-9 классы	Павлюк В.А.
5. Социальное: 57 часов				
Акция «День пожилого человека»	октябрь	2 часа	5-9 классы	Новгородская Н.В.
Социальная акция «Подарок ветерану»	май	2 часа	5-9 классы	Новгородская Н.В.
Участие в Ярмарках учебных мест	сентябрь- май	6 часов	9 классы	Кузнецова Т.А.
Неделя проф. самоопределения «Стань востребованным специалистом 21 века» (встречи с людьми интересных профессий, экскурсии на предприятия)	сентябрь- май	6 часов	9 классы	Новгородская Н.В., классные руководители
Акция «Чистый город»	сентябрь, апрель	5 часов	5-9 классы	Новгородская Н.В., классные руководители

6. Пункт 3.3.1 читать в следующей редакции:

Сведения о руководителях образовательного учреждения:

Ф.И.О.	Должность, телефон	Стаж в должнос ти	Категория	Учёная степень, почётные звания, награды
Бахаева Лариса Владимировна	директор	4	высшая	
заместители директора:				
Мишина Светлана Александровна	по учебно-воспита- тельной работе	4	высшая	
Хромова Ольга Михайловна	по учебно-воспита- тельной работе	1	высшая	
Новгородская Наталья Владимировна	по воспитательной работе	1	соответствие должности	
Бучек Мария Владимировна	по АХЧ	7		

Сведения о педагогических работниках

Общее число педагогических работников 29 чел.

Качественный педагогических кадров	состав	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование:			

высшее профессиональное: - в том числе по профилю преподаваемых предметов	35	90 %
среднее профессиональное	2	10 %
среднее (полное) общее	-	
Категории:		
высшая	11	35%
первая	2	7%
соответствие	17	55
Сведения о наградах и знаках отличия		
«Заслуженный учитель РФ»	3	10%
«Отличник просвещения», «Почетный работник образования» «Заслуженный работник образования Калужской области»	4	13%
Другие сведения		
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 5 лет	31	100%
Количество педагогов-совместителей	1	3%
Наличие вакансий (в том числе и скрытых) Предмет/количество часов		

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Должность: учитель	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
		Образование	Курсовая подготовка
Директор	1	Высшее	"Противодействие коррупции" -42 ч, ГАОУ ДПО КО "КГИРО", 06.04.2018г. "Развитие воспитательной компетентности родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства" - 36ч., 24.10.2019г.ГАОУ ДПО "КГИРО" "Управление закупками в контрактной системе, для руководителей организаций-заказчиков" - 40ч.,02.12.2019г.ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации" "Внедрение в цифровую трансформацию образовательной среды" - 36ч., 24.08.2020г., ФГБОУ ВО "РАНХиГС" "Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами" - 108ч., 12.11.2020г.ГАОУ ДПО "КГИРО"
Зам. директора по УВР	1	Высшее	"Противодействие коррупции" -42 ч,

			<p>ГАОУ ДПО КО "КГИРО", 06.04.2018г. "Развитие воспитательной компетентности родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства" - 36ч., 24.10.2019г.ГАОУ ДПО "КГИРО" "Внедрение в цифровую трансформацию образовательной среды" - 36ч., 24.08.2020г., ФГБОУ ВО "РАНХиГС" "Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами" - 108ч., 12.11.2020г.ГАОУ ДПО "КГИРО"</p>
Зам. директора по ВР	1	Высшее	"Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами" - 108ч., 12.11.2020г.ГАОУ ДПО "КГИРО"
Русский язык	5	Высшее	"Преимущества в подготовке ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку" - 72ч., 06.04.2020г., "ООО "ЦОО Нетология-групп"
Литература	5	Высшее	«Инновационные процессы в образовании» по теме «Реализация ФГОС основного общего образования», 108 ч. , 2017 г.
Математика	5	Высшее	"Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС" - 108ч., 07.11.2019г. ГАОУ ДПО "КГИРО"
Английский язык	3	Высшее	Совершенствование профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС основного общего образования в рамках преподаваемого предмета (иностраный язык) - 72часа 28.03.2017г. -25.05.2017г. АНО ДПО САСЗ
История	2	Высшее	"Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии" - 108ч., 05.11.2019г. ГАОУ ДПО "КГИРО"
Обществознание	2	Высшее	"Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии" - 108ч., 05.11.2019г. ГАОУ ДПО "КГИРО"
География	1	Высшее	"География. Современные технологии в преподавании географии. Все классы."-36 часов, Фоксфорд, 19.09.2018г.
Химия	1	Высшее	"Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС" -

			108 ч. 08.11.2018 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"
Биология	2	Высшее	"Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. 08.11.2018 г. ГАОУ ДПО "КГИРО" "Развитие воспитательной компетентности родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства" - 36ч., 24.10.2019г. ГАОУ ДПО "КГИРО" "Организационные и содержательные аспекты профилактической работы в образовательных организациях с учетом требований современного законодательства" - 36ч., 22.05.2020г. ГАОУ ДПО "КГИРО"
Информатика	1	Высшее	*Современные образовательные информационные технологии(EdTech) в работе учителя - 72 часа, ГАОУ ДПО КО "КГИРО" 10.12.2018г.
Технология	2	Высшее	"Современный урок технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО" - 72ч., 01.10.2019г., АНО ДПО "ИОЦ ПКП "Мой университет"
Изобразительное искусство	1	Высшее	"Активные методы обучения" - 20 ч. 25.06.2020 г. АНО ДПО "Инновационный дополнительный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Физическая культура	4	Высшее	"Физкультура. Методика современного преподавания физической культуры. Все классы" - 36ч., 14.10.2018г. ОАО "Центр онлайн обучения Нетология - групп"
Музыка	1	Высшее	"Активные методы обучения" - 20 ч. 07.06.2018 г. АНО ДПО "Инновационный дополнительный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
ОБЖ	1	Высшее	Программа обучения лиц, уполномоченных на решение задач в области ГОЧС - 72ч., 09.10.2019г., ГКОУ ДО "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Калужской области"

График прохождения курсов повышения квалификации МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Предполагаемые сроки прохождения курсов			
			2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1.	Баклыкова Людмила Михайловна	математика	1 полугодие			1 полугодие
2.	Бардин Иван	технология	2 полугодие			1 полугодие

	Владимирович					
3.	Бахаева Лариса Владимировна	директор		2 полугодие		
4.	Вдовенко Людмила Ивановна	химия	2 полугодие			2 полугодие
5.	Воробьева Ольга Константиновна	география	1 полугодие			1 полугодие
6.	Епишина Ольга Дмитриевна	русский язык		1 полугодие		
7.	Ермакова Валентина Федоровна	математика	2 полугодие			2 полугодие
8.	Ермолина Алевтина Васильевна	история, обществозн.	2 полугодие			2 полугодие
9.	Костюк Татьяна Алексеевна	англ. яз	2 полугодие			2 полугодие
10.	Кузнецова Татьяна Анатольевна	соц. педагог	2 полугодие			2 полугодие
11.	Кулиева Лейла Магомедова	биология			2 полугодие	
12.	Малей Ирина Васильевна	англ. яз		1 полугодие		
13.	Марченко Людмила Михайловна	биология			2 полугодие	
14.	Мишина Светлана Александровна	информатика			2 полугодие	
15.	Митлинова Марина Игоревна	математика	2 полугодие			2 полугодие
16.	Митлинова Марина Игоревна	физика			1 полугодие	
17.	Муравьева Ирина Дмитриевна	математика	2 полугодие			2 полугодие
18.	Николаев Александр Николаевич	физ-ра	1 полугодие			1 полугодие
19.	Новгородская Наталья Владимировна	ОДНК НР		2 полугодие		
20.	Павлюк Василий Адамович	физ-ра			2 полугодие	
21.	Павлюк Елена Николаевна	физ-ра			2 полугодие	
22.	Пуц Анна Павловна	физ-ра	1 полугодие			1 полугодие
23.	Посполита Елена Ивановна	технология	1 полугодие			1 полугодие
24.	Рашевская Надежда Ивановна	математика		1 полугодие		
25.	Рыбакова Вера Ивановна	русский язык		1 полугодие		
26.	Снежко Алексей Алексеевич	ОБЖ	1 полугодие			1 полугодие
27.	Соколова Светлана Алексеевна	русский язык		2 полугодие		
28.	Телятникова Лада Валерьевна	история, обществозн.	1 полугодие			1 полугодие
29.	Тишина Валентина Николаевна	иностр. яз.	2 полугодие			2 полугодие
30.	Хроленко Кристина Викторовна	русский язык	1 полугодие			1 полугодие
31.	Царева Любовь Васильевна	русский язык		2 полугодие		
32.	Швецова Наталья Ивановна	музыка			1 полугодие	

33.	Шайхулина Валентина Ивановна	физика	1 полугодие			1 полугодие
34.	Яблокова Елена Георгиевна	ИЗО		2 полугодие		

Должностные обязанности определены в должностных инструкциях, согласно квалификационным характеристикам.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	В течение года	Зам. директора по УВР	совещания при директоре,
Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР	заседания педагогического и методического советов
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.	Апрель – май 2014г.	Директор	решения педагогического совета
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС	В течение года	Директор	совещания при директоре
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР	презентации,

7. Пункты 3.3.3, 3.3.4 и 3.3.3.5 читать в следующей редакции:

Пункт 3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Структура и объём финансирования реализации основной общеобразовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Всё это позволяет обеспечить необходимое качество реализации основной общеобразовательной программы и стимулируют его повышение качества образования.

Расчет целевой субвенции на 2020-2021 уч.г. для реализации основных образовательных программ в соответствии с Законом Калужской области

Показатель для расчета	чел	Руб.
Норматив на 1 учащегося	337	45175,20
индивидуальное обучение на дому	0	0
дети-инвалиды, дети с ОВЗ	0	0

Пункт 3.3.4 Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании общеобразовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 14.06.2013 № 526.

Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении.

Санитарно-эпидемиологическое заключение подтверждающее соответствие условий для образовательной деятельности действующим правилам и нормам	№ 40.01.05.000.М.1182.10.11 Дата выдачи 31 октября 2011 года.
Заключение подтверждающее соблюдение требований пожарной безопасности	№ 005796 от 24.09.2001
Наличие медицинского кабинета	1 кабинет: процедурный и амбулаторного приема.
Условия осуществления медицинского обслуживания	По договору с ГБУЗ КО «Центральная районная больница Козельского района». От 01.04.2013
Наличие пищеблока, столовой, пункта раздачи горячего питания, помещения для приема пищи	Имеется пищеблок. Столовый зал. Буфет. Количество посадочных мест - 220

Оценка материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся педагогических работников	имеются
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	не имеются
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	имеются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию	имеются

	учебного предмета 1.2.4.ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	
	1.2.5.Учебно-практическое оборудование	имеется
	1.2.6.Оборудование (мебель)	имеется
2.Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1.Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеется
	2.2. Документация ОУ	имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются

Перечень оборудования кабинетов:

- Компьютеры
- Ноутбуки
- Нетбуки
- Интерактивная доска
- Видеопроектор
- Принтеры
- Сенсорная комната 1

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют СанПиНу.

1.2.1. 1.	Русский язык (учебный предмет)			
1.2.1. 1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
1.2.1. 1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
1.2.1. 1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Издательство «Просвещение»
1.2.1. 1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»
1.2.1. 1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»
		Русский родной язык (учебный предмет)		
3.2.1. 1.12.1	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 5 класс	5	Издательство «Просвещение»

3.2.1. 1.12.5	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 9 класс	9	Издательство «Просвещение»
1.2.1. 2.		Литература (учебный предмет)		
1.2.1. 2.2.1	Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	5	Издательство «Просвещение»
1.2.1. 2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В. П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	6	Издательство «Просвещение»
	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	7	ДРОФА
	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	8	ДРОФА
	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	9	ДРОФА
1.2.1. 3.	Иностранный язык (учебный предмет)			
Английский язык				
1.2.2. 1.4.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 5 класс	5	Издательство «Просвещение»
1.2.2. 1.4.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 6 класс	6	Издательство «Просвещение»
1.2.2. 1.4.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 7 класс	7	Издательство «Просвещение»
1.2.2. 1.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»
1.2.2. 1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство «Просвещение»
Немецкий язык				

1.2.2. 1.10.5	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	8	Издательство «Просвещение»
1.2.2. 1.10.5	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	9	Издательство «Просвещение»
1.2.2. 1.	История России (учебный предмет)			
1.2.3. 1.2.1	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. и др. ред. Торкунова А.В.	История России в 2х частях)	6	Издательство «Просвещение»
1.2.3. 1.2.2	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. ред. Торкунова А.В.	История России в 2х частях)	7	Издательство «Просвещение»
1.2.3. 1.2.3	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. ред. Торкунова А.В.	История России в 2х частях)	8	Издательство «Просвещение»
1.2.3. 1.2.4	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Левандовский А.А. и ред. Торкунова А.В.	История России в 2х частях)	9	Издательство «Просвещение»
1.2.2. 2	Всеобщая история (учебный предмет)			
1.2.3. 2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»
1.2.3. 2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство «Просвещение»
1.2.3. 2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Издательство «Просвещение»
1.2.3. 2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.	8	Издательство «Просвещение»
1.2.3. 2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.	9	Издательство «Просвещение»
1.2.2. 3	Обществознание (учебный предмет)			
1.2.3. 3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6	Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»

1.2.3. 3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»
1.2.2. 4	География (учебный предмет)			
1.2.3. 4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5 - 6	Издательство «Просвещение»
1.2.3. 4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	Издательство «Просвещение»
1.2.3. 4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	Издательство «Просвещение»
1.2.3. 4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	Издательство «Просвещение»
1.2.3. 1	Математика (учебный предмет)			
1.2.4. 1.4.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика 5	5	ИОЦ «Мнемозина»
1.2.4. 1.4.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика 6	6	ИОЦ «Мнемозина»
	Алгебра (учебный предмет)			
1.2.4. 2.4.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	7	Издательство «Просвещение»
1.2.4. 2.4.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	8	Издательство «Просвещение»
1.2.4. 2.4.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	Издательство «Просвещение»
1.2.3. 3	Геометрия (учебный предмет)			
1.2.4. 3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство «Просвещение»
1.2.3. 4	Информатика (учебный предмет)			
1.2.4. 4.3.1	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.4. 4.3.2	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний

1.2.4. 4.3.3	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.4. 1	Физика (учебный предмет)			
Прик аз №632	от 22. 11.19			
1.2.5. 1.7.1. 1	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА
1.2.5. 1.7.2. 1	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА
1.2.5. 1.7.3. 1	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА
1.2.4. 2	Биология (учебный предмет)			
1.2.5. 2.7.1	Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. /Под ред. В.В. Пасечника	Биология. Живые организмы. Растения.	5	ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА"
1.2.5. 2.7.2	Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. /Под ред. В.В. Пасечника	"Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы".	6	ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА"
	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология	7	ДРОФА
	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	8	ДРОФА
	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология	9	ДРОФА
1.2.4. 3	Химия (учебный предмет)			
1.2.5. 3.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	Издательство «Просвещение»
1.2.5. 3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	Издательство «Просвещение»
1.2.5. 1	Изобразительное искусство (учебный предмет)			
1.2.6. 1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство «Просвещение»
1.2.6. 1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство «Просвещение»
1.2.6. 1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство «Просвещение»
1.2.5. 2	Музыка (учебный предмет)			

1.2.6. 2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Издательство «Просвещение»
1.2.6. 2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Издательство «Просвещение»
1.2.6. 2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Издательство «Просвещение»
1.2.6. 2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	Издательство «Просвещение»
		Технология.		
	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология.Обслуж ивающий труд	8	ДРОФА
	Симоненко В.Д., Электв А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
	Чистякова С.Н. Технология.	9 класс. Твоя профессиональная карьера.	9	Издательство «Просвещение»
1.2.7. 1	Физическая культура (учебный предмет)			
1.2.8. 1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 - 7	Издательство «Просвещение»
1.2.8. 1.1.2	Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	Издательство «Просвещение»
1.2.7. 2	Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)			
2.2.9. 1.1.2.	Виноградова Н.Ф., Смирнов А.Д., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности.	7,8,9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА - ГРАФ"
2.2.5. 1.1.1.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно- нравственной культуры народов России.	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА - ГРАФ"

Пункт 3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	величина
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	7
В том числе	
Оснащенных ПК	да
Из них с доступом к Интернету	да
Численность зарегистрированных пользователей	699
Наличие электронного каталога	нет
Количество ПК	1
Принтера	нет
Сканера	нет
Стационарной интерактивной доски	нет

Обучающиеся средней общей школы обеспечиваются учебниками в печатной форме за счет средств бюджета, в полном объеме необходимом для реализации учебных предметов, входящих в обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ООП СОО. По запросу дополнительно учащимся может быть предоставлен доступ к учебникам в электронной форме.

Компьютеры и иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы:

	В том числе		Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
	используемых в учебных целях	всего	
Персональные компьютеры-всего	101	108	60
Из них:			
ноутбуки и другие портативные ПК	70	75	60
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	101	108	60
имеющие доступ к Интернету	101	108	60

имеющие доступ к Интернет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	5	5	0
Электронные терминалы (информеры)	0	0	0
Мультимедийные проекторы	37	37	0
Интерактивные доски	8	8	0
Принтеры	23	29	0
Сканеры	3	3	0
МФУ	3	4	0
Наименование показателя	наличие	В том числе доступно для использования учащимися	
	Код: да-1,нет-(0)		
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1	1	
Программы компьютерного тестирования	1	1	
Электронные версии справочников, энциклопедий,словарей	1	1	
Электронная библиотека	0	0	
Электронный журнал, электронный дневник	1	1	
Электронные справочно-правовые системы	0	0	
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач	1	0	
Системы электронного документооборота	1	0	
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	1	
Другие программные средства	0	0	

Максимальная скорость доступа к Интернету	100 Мбит/сек
по типу доступа	оптоволокно

Информационная открытость школы

Наименование показателя	Код: да-1,нет-0
Наличие фиксированной телефонной связи	1
Адрес электронной почты	1
Веб-сайт в интернете	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закрепленному перечню сведений о деятельности школы	1
Наличие данных о школе на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях	1

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Наименование показателя	Реализация образовательных программ СОО
Применение электронного обучения	да

Применение дистанционных образовательных технологий	да
---	----

Иные показатели информационно-образовательной среды школы

Наименование показателя	Код: да-1,нет-0
Возможности планирования образовательной деятельности СОО	1
Фиксация хода образовательной дея-ти, результатов освоения ООП СОО	1
Взаимодействие между участниками образовательных отношений	1
Взаимодействие лица с органами осуществляющими управление в сфере образования, другими организациями	1

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивают:

Администратор электронного дневника
Администратор «Сетевого Города»
Администратор официального сайта лица

Информационно-общеобразовательная среда, соответствующая требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Имеющиеся в наличии
I	Технические средства	Имеются
II	Программные инструменты	Имеются
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеются
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	Имеются
V	Компоненты на бумажных носителях:	Имеются
VI	Компоненты на CD и DVD:	Имеются

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.