

Принято и рекомендовано к  
утверждению  
на педагогическом совете  
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.  
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский

*Л.В. Бахаева* /Л.В. Бахаева/

2017 г.

Приказ № 89/3 от 28.08.2017

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский  
Козельского района Калужской области  
на 2016-2017 – 2020-2021 уч. годы

г. Сосенский, 2017 год

**1.В Пункте 1.2.5.16.Физическая культура в разделе Способы двигательной активности из раздела «Выпускник получит возможность научиться» из 3 абзаца исключить слова «...с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа»**

**2. Пункт 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Система оценки призвана способствовать **поддержанию единства** всей системы образования, **обеспечению преемственности** в системе непрерывного образования

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:**

- оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки)
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации)

Итоговая оценка определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования, муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и

учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

В первом блоке представлены *цели-ориентир*, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета. Таким образом, если направлением оценки являются «результаты деятельности системы образования», то предмет, содержание и критерии оценки должны соотноситься в основном с первым блоком планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится» выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Третий блок планируемых результатов (*«Выпускники получают возможность научиться»*)

отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Выделение этого блока планируемых результатов призвано отразить задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития, по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся за счет реализации потенциальных возможностей учебных и междисциплинарных программ. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательных организаций – с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках **Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** выносится на

итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках

### **Формы оценивания**

#### *1. Стандартизированные работы:*

- устные и письменные срезовые, проверочные, контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе

#### *2. Нестандартизированные работы:*

- Проекты
- Практические работы
- Творческие работы
- Исследовательские работы

- Портфолио
- Самооценка
- Самоанализ и т.д.

В МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский разработано Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации учащихся.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

#### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский, осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** учащихся.

В таблице представлен перечень существенных для возрастного развития учащихся основной школы личностных универсальных учебных действий и приведены основные критерии их оценивания.

Таблица.

Показатели развития	Основные критерии оценивания
Самоопределение	
<p>Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования</p>	<p>Предварительное профессиональное самоопределение</p> <p>выбор профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей.</p> <p>Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии.</p> <p>Построение личной профессиональной перспективы.</p>
<p>Основы гражданской идентичности личности, осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл</p>	<p><i>Когнитивный компонент</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>- знание о своей этнической принадлежности, о национальных ценностях, традициях, культуры, знании народов этнических группах;</li> <li>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- ориентация в системе моральных норм и ценностей и иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни всех ее проявлений; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Ценностно-эмоциональный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости своей страной;</li> <li>- уважение истории, культурных и исторических памятников своей страны;</li> <li>- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальное признание;</li> </ul>

	<p>- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувств гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда вины при их нарушении. <i>Деятельностный компонент:</i> - участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских молодежных общественных организациях, школьных внешкольных мероприятиях просоциального характера); - выполнение норм и требований школьной жизни, прав обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты; - выполнение моральных норм в отношении взрослых сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - участие в общественной жизни (благотворительные акции ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурны мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установки здорового образа жизни); - умение строить жизненные планы с учетом конкретны социально-исторических, политических и экономических условий</p>
<p>Самооценка - когнитивный компонент  дифференцированность,  рефлексивность - регулятивный компонент</p>	<p>Когнитивный компонент: - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль;  - рефлексивность как адекватное осознанное представление о свойствах качествах;  - осознание своих возможностей в учебной деятельности, общени других значимых видах деятельности; - осознание потребности в самосовершенствовании. Регулятивный компонент: - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - самоэффективность как представление о своих возможностях ресурсном потенциале;  - готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.</p>
<p>Смыслообразование.</p>	<p>- сформированность познавательных мотивов – интерес к</p>

Мотивация учебной деятельности	новому содержанию и новым способам действия; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению и самосовершенствованию приобретению новых знаний и умений, компетенций; - мотивация достижения; - порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
Действие морально-этической ориентации и оценивания	
Развитие морального сознания моральной компетентности	- развитие морального сознания на конвенциональном уровне; - способность к решению моральных дилемм на основе учебных позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации.
Просоциальное и моральное поведение	- устойчивое следование в поведении моральным нормам этическим требованиям; - проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается
Развитие моральных чувств	- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных помощь и обеспечение благополучия; - развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся
Развитие моральной самооценки	Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.

### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе **внутришкольного мониторинга**. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

В таблице представлены основные виды регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся основной школы, составляющие метапредметные результаты обучения, и приведены основные критерии их оценивания. Перечень включает лишь наиболее существенные «ключевые» с точки зрения содержания возрастного нормативного развития ребенка универсальные учебные действия и может быть расширен и дополнен в соответствии с конкретными задачами.

Таблица . Критерии оценивания регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

Метапредметные результаты	Основные критерии оценивания
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция учащимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи;</li> <li>- переопределение практической задачи в теоретическую;</li> <li>- самостоятельная постановка новых учебных целей и задач;</li> <li>- умение устанавливать целевые приоритет</li> </ul>
Прогнозирование	Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса
Планирование и организация действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать пути достижения целей;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>- умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный</li> </ul>



	<p>способ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех;</li> <li>- умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>- владение основами саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>- актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</li> <li>- владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия;</li> <li>- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>- умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<p>Познавательные метапредметные действия</p>	
Общеучебные исследовательско-проектные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами реализации учебной проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети</li> </ul>

		Интернет;
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать и хранить информацию;</li> <li>- умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность;</li> <li>- умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> </ul>
Логические действия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать исследование с целью проверки гипотез.</li> <li>- умение давать определение понятиям;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- умение работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;</li> <li>- умение осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>- умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
Знаково-символические действия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач;</li> <li>- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</li> </ul>
Понимание текста		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>- владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>- владение основами рефлексивного</li> </ul>

чтения;  
- сочинение оригинального текста.

#### Коммуникативные действия

Взаимодействие с партнером

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
- умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  
- умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.

Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  
- умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  
- умение планировать общую цель и пути ее достижения;  
- умение договариваться и вырабатывать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;  
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;  
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  
- умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;  
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую

	<p>взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.</li> </ul>
<p>Планирующая и регулирующая функция речи</p>	<p>умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- владение основами коммуникативной рефлексии.</li> </ul>

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного

искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие*;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **Особенности оценки итогового индивидуального проекта**

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

#### **Требования к организации проектной деятельности:**

- обучающиеся сами выбирают как тему индивидуального итогового проекта, так и руководителя проекта (руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения);

- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

#### **Требования к содержанию и направленности проекта:**

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. *Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из вышеперечисленных работ:

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

#### **Критерии оценки проектной работы**

(Разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.)

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценке выполненного проекта выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

### Содержательное описание каждого критерия

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (0-3 балла)</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета (0-3 балла)</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия (0-3 балла)</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация (0-3 балла)</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных

знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется по данному предмету и учитывается при выставлении итоговой отметки за четверть (год).

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным **предметом оценки** в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский в ходе внутришкольного мониторинга.

Учёт достижений учащихся в школе ведётся по четырем уровням.

**Базовый уровень** достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный

и высокий уровни достижений формируются с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

**Пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности обучающегося к обучению** на данном уровне образования. Проводится учителями начале года с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов) (Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса), или администрацией школы и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы



(например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике).

Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, результаты выполнения итоговой

работы по предмету, оценка за выполнение и защиту индивидуального проекта; оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности:

*1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

*2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

*3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и

утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### **3. Пункт 2.1 «Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования» ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности учащихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательных отношений.

##### **2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью подготовки к внедрению и реализации ФГОС ООО в школе была создана рабочая творческая группа. Основными направлениями работы данной группы является :  
- разработка основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, информационное, социальное направление проектов; -разработка

основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

-организация и проведение консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе

В состав группы входят учителя –предметники, педагог-психолог, т.е те , кто осуществляет деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Участники образовательных отношений в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский: педагоги, обучающиеся, родители(законные представители).

Возможные формы взаимодействия участников образовательных отношений: педагогические советы, совещания, заседания рабочей творческой группы, консультации.

### **2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

ФГОС ООО в качестве главных результатов образования определяет не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД)–это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться –значимый фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный (метапредметный) характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой учебной и воспитательной деятельности. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий.

**Целью программы** развития УУД является развитие умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

- характеристика системы типовых заданий для формирования УУД
- Формирование ИКТ и читательской компетенции учащихся.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

*Педагоги МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский считают, что необходимым условием преемственности и возможности перехода на программу ФГОС ООО служат заложенные в начальной школе у учащихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование), элементарные гигиенические, экологические знания, за счет реализации на первом уровне различных методик развивающего обучения.*

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают **коммуникативные учебные действия**. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформирована в новую задачу для основной школы – **«инициировать учебное сотрудничество»**.

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий:

- регулятивные** (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);
- познавательные**(общеучебные, логические и знаково-символические);
- коммуникативные**(общение и взаимодействие)

#### **Понятия, состав и характеристика универсальных учебных действий**

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика и состав регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

#### **Регулятивные УУД**

*Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.*

К ним относятся следующие:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Диагностический инструментарий: диагностика коммуникативного контроля, анкетирование для определения уровня самооценки; наблюдение, тестирование «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер), «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв).

Класс	Действия учащихся
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий;</li> <li>• умение распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий;</li> <li>• проявление волевых качеств в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу;</li> <li>• умение использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>• проявление волевых качеств в управлении собой, проявление аккуратности и инициативы;</li> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>• Умение составлять план и последовательность действий;</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственно относиться к выполнению всего объема дел;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление активности в достижении поставленных целей;</li> <li>• умение принимать решение в проблемной ситуации;</li> <li>• умение выделять значимые сферы деятельности с более высоким уровнем построения жизненных планов;</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;</li> <li>• проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения;</li> <li>• умение исправлять ошибки, используя самостоятельно подобранные средства( в т.ч. и Интернет);</li> <li>• прогнозировать результат собственной деятельности;</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цель и добиваться ее реализации;</li> <li>• самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях;</li> <li>• достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании;</li> <li>• определение временного интервала достижения целей;</li> <li>• проводить самоконтроль учебной деятельности;</li> <li>• вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности;</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей;</li> <li>• умение принять поставленную задачу извне, с учетом адекватной оценки трудности задания;</li> <li>• полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации;</li> <li>• адекватно и прогностически оценивать собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой;</li> </ul>

## Познавательные УУД

Познавательные УУД включают *общеучебные, логические действия*, а также *действия постановки и решения проблем*.

К *общеучебным УУД* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: *моделирование*- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические УУД* предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

В *УУД постановки и решения проблем* входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Диагностический инструментарий: педагогическое наблюдение, предметные тесты и контрольные работы, исследовательские и проектные работы, контроль выполнения домашних заданий.

Класс	Действия учащихся
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно выделять и формулировать цель;</li><li>• владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приёмами совершенствования техники чтения;</li><li>• реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата;</li><li>• обнаруживать и исправлять свои ошибки по просьбе учителя и самостоятельно;</li><li>• испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать внешнюю форму действия;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• понимать логику построения проектных и исследовательских работ, самостоятельно выполнять работы реферативного характера: явления и факты, сравнивать, структурировать различные объекты;</li> <li>• самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно планировать свой актуальный круг чтения, владеть навыком осмысленного чтения;</li> <li>• находить и представлять дополнительную информацию по теме;</li> <li>• планировать учебные действия, вносить изменения в план учебных действий в связи с изменением условий;</li> <li>• владеть навыками коллективного планирования, делового партнёрского общения при написании проектных и исследовательских работ;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть поисковыми умениями, умениями и навыками работать в сотрудничестве;</li> <li>• находить общее и отличное во всех изучаемых явлениях, анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• анализировать истинность утверждений;</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения;</li> <li>• искать альтернативные варианты решения проблемы;</li> <li>• осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий;</li> <li>• уметь самостоятельно работать с литературными источниками как основой научного исследования;</li> <li>• уметь критически осмысливать материал, представленный в литературном источнике;</li> <li>• составлять целое из частей (синтез), в том числе осуществлять самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>• выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, подводить под понятие, выводить следствия;</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, владеть различными видами и типами чтения;</li> <li>• испытывать потребность в решении познавательных задач;</li> <li>• анализировать условия и способы действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий;</li> <li>• владеть исследовательскими умениями, необходимыми для написания проектно-исследовательской работы;</li> <li>• владеть навыками правильного оформления проектно-исследовательских работ и презентационными умениями и навыками;</li> <li>• анализировать изучаемые явления, задачи, данные опытов, выявлять в них существенные элементы, признаки, части;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений;</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;</li> <li>• проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов;</li> <li>• самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия;</li> </ul>



- самостоятельно проводить исследования, используя различные источники информации;
- владеть навыками написания рецензии на проектно-исследовательскую работу;
- уметь анализировать собственную деятельность, её ход и промежуточные результаты;
- уметь принимать решения и прогнозировать их последствия;
- самостоятельно выполнять учебные задания, находить проблему и способы ее решения;
- активно участвовать в овладении знаниями, в проблемных упражнениях, дополнять и уточнять ответы товарищей, вносить элементы самостоятельности в сочинения, в решения задач, проявлять оригинальность в решениях;

### Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, поэтому приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Диагностический инструментарий: педагогическое наблюдение, письменные работы, методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский);

Класс	Действия учащихся
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разьяснять и аргументировать высказывания;</li> <li>• участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки;</li> <li>• распределять работу при совместной деятельности;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге;</li> <li>• предвидеть последствия коллективных решений;</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственно относиться к выполнению всего объема дел;</li> <li>• высказывать идеи в связи с идеями окружающих;</li> <li>• вести диалог и кратко формулировать свои мысли;</li> <li>• соотносить собственную деятельность с деятельностью других;</li> <li>• уметь продолжить и развить мысль собеседника;</li> <li>• использовать структурирующие фразы;</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• вырабатывать общее решение;</li> <li>• уметь вести дискуссию, диалог;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять суть разногласий, возникших в общении;</li> <li>• давать сравнительную оценку речи собеседника;</li> <li>• уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</li> <li>• владеть приемами разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>• владеть приемами риторики;</li> <li>• уметь восстанавливать текст по ключевым словам;</li> <li>• уметь донести свое мнение до других</li> <li>• быть корректным к мнению других;</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в дискуссии, вести полемику;</li> </ul>

### Функции универсальных учебных действий:

1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
2. Создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, толерантности личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.
3. Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

К **принципам** формирования УУД в основной школе педагоги МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский относят:

- 1) непрерывность формирования УУД; (задача, сквозная для урочной и внеурочной деятельности.
- 2) Учёт предметного и междисциплинарного содержания;
- 3) Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности по формированию УУД
- 4) Преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) Отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (гибкое сочетание урочной, внеурочной деятельности, а также самостоятельная работа обучающегося);

б) Индивидуализация, вариативность, наличие элективных компонентов при составлении учебного плана и расписания

Учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД в МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский проводятся занятия разнообразных формах: уроки ; тренинги, конференции и др., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

На уроках учителя школы используют следующие **технологии**:

**Проблемно -диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Подведение итогов – рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Такая технология прежде всего формирует *регулятивные универсальные учебные действия*, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. –*познавательных*.

**Технология оценивания образовательных достижений**(учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных универсальных учебных действий*, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных универсальных учебных действий*: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

**Технология продуктивного чтения** обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных универсальных учебных действий*, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных универсальных учебных действий*, например умения извлекать информацию из текста.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков.

#### 2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются **два типа заданий, связанных с УУД:**

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие **коммуникативные УУД:**

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие **познавательные УУД:**

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие **регулятивные УУД:**

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе и критериальную оценку.

## **2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования**

## ИКТ-компетенций

### Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Педагоги МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенки разделяют взгляды авторов ФГОС ООО о том, что одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Это, на наш взгляд, гармонично дополняет в учебном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков

**Учебно – исследовательская деятельность** – деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

**Проектная деятельность учащихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике

Если приоритетной и единственной считать только проектную деятельность, то в силу своего содержания у учащихся может, во-первых, сложится «завышенное», ложное представление о собственном опыте, знаниях из-за отсутствия «запроса на истину» и «привычки» достигать конечного результата; во-вторых, отрицательное отношение учащихся к исследовательской, творческой требующей напряжения и активной, глубокой работы, может повлечь потерю интереса к учению и препятствовать формированию «исследовательского поведения», «поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации».

Если приоритетной и единственной считать только учебно-исследовательскую деятельность, то в силу содержания учебно-исследовательской деятельности у учащихся может, во-первых, не хватить ресурса двигаться в режиме постоянного поиска, учитывая специфику их возраста и несформированность определенных способов деятельности, во-вторых, есть опасность из-за режима постоянного экспериментирования не дойти до оформления результатов Таким образом, только во взаимосвязи и взаимодополнении учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся основной школы создают условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся основной школы

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет общие и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно- исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию; итогами

проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое

*Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной таблице:*

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	«приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

#### **Этапы проектной деятельности:**

-определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности; -создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта; -выполнение плана действий по реализации проекта; -осмысление и оценивание результатов деятельности.

#### **Для работы над проектами учащимися необходимо научиться:**

-формулировать цели и ограничения проекта;  
 -определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность;  
 -составлять план реализации проекта с учётом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций);  
 -включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству;  
 -контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика;  
 -оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.

#### **Типы проектов:**

##### **1. Учебные монопроекты.**

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества обучающихся).

В таблице представлены виды монопроектов, которые могут существовать в рамках обучения основной школы.

#### **Виды монопроектов в учебной деятельности**

<b>Вид проекта</b>	<b>Стартовый</b>	<b>Опережающий</b>	<b>Рефлексивный</b>	<b>Итоговый</b>
<b>Цель</b>	<b>Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся</b>			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание "карты" предмета	Развитие навыков самостоятельно й учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение Целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
<b>Время</b>	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
<b>Назначение</b>	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале	Определенная часть предметного материала выносится на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале	Подводятся итоги года по данному предмету
<b>Деятельность обучающихся</b>	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов	- Ставят перед собой задачу; - Планируют; - Осуществляют; - Проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта	- Осмысливают учебный материал; - Пробуют использовать его в новой для себя ситуации; - Рефлексируют	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую
<b>Результат</b>	Проект как план изучения предметного материала.	Проект как отчет об изученном самостоятельно	Проект как результат усвоения важного	Проект как результат усвоения предметного

	Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования	предметном содержании. Навыки самостоятельно й учебной деятельности	предметного материала. Навыки исследовательско й и творческой деятельности	содержания в целом .
--	--	---	--	----------------------

Проекты в рамках учебного предмета представляют собой проектные формы учебной деятельности учащихся. Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами учебного процесса и замене не подлежат.

### **2. Межпредметные проекты.**

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

### **3. Социальные (практико-ориентированные) проекты**

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников

### **Персональный проект**

На последнем году обучения в основной школе каждый обучающийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, обучающиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся

рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

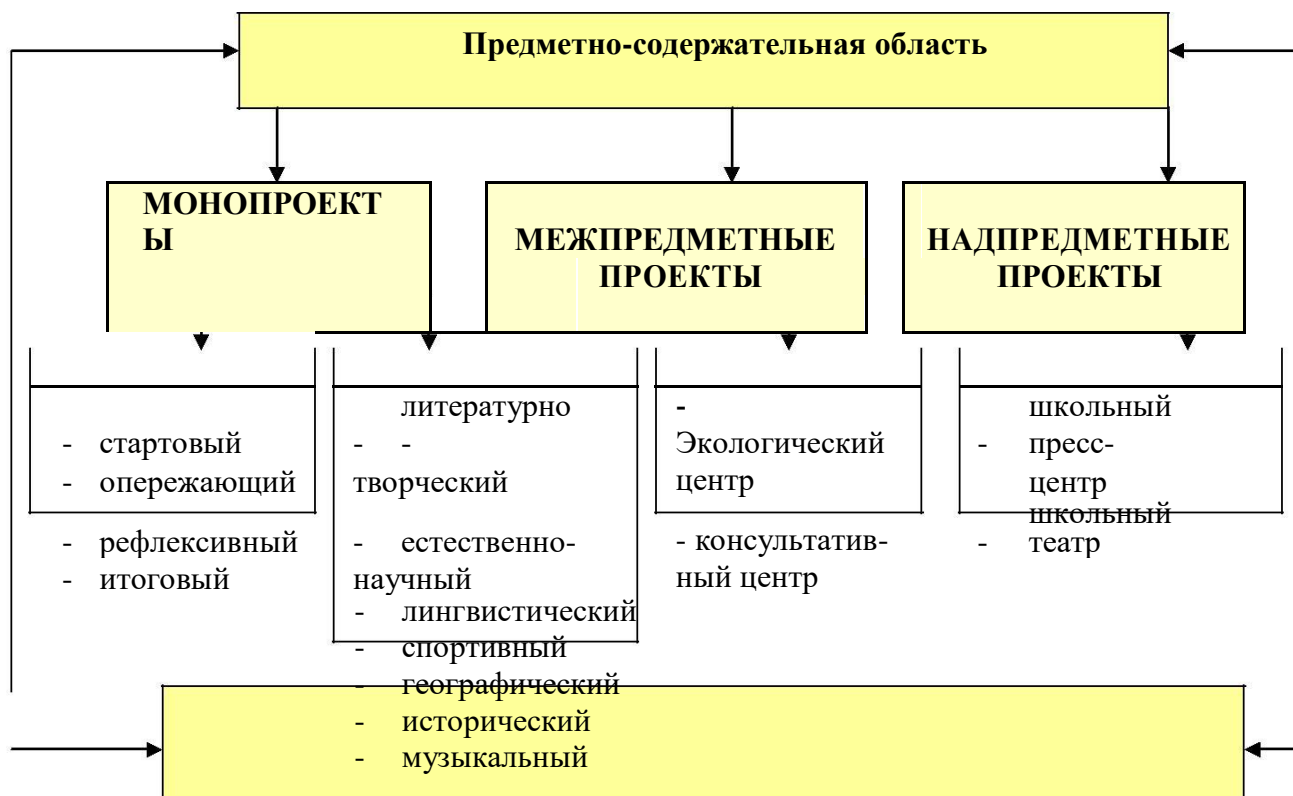
- презентации;
- альбомы, буклеты,
- реконструкции событий;



- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и «круглых столов».

### Типология проектов в основной школе



### Доминирующий в проекте вид деятельности



### Программа реализации проектной деятельности.

Класс	Виды проектной деятельности учащихся
5	<p><b>коллективный проект:</b> участники – обучающиеся одного класса;</p> <p><b>информационный проект:</b> направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта может быть публикация на школьном сайте, представление (выступление) на школьной научно-практической конференции.</p> <p>Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы</p> <p><b>продолжительность проекта:</b> полугодие/учебный год;</p>
6	<p><b>групповой проект</b> (до 15 человек): участники – обучающиеся класса/параллели;</p> <p><b>творческий проект:</b> предполагает максимальной свободный и</p>

	нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п. <b>продолжительность проекта:</b> учебный год;
7-8	<b>малогрупповой проект</b> (до 5 человек): участники – обучающиеся параллели; <b>практико-ориентированный проект:</b> нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Конечный продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Варианты разнообразны – от учебного пособия для кабинета химии до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему. <b>продолжительность проекта:</b> учебный год;
9	<b>индивидуальный проект;</b> <b>исследовательский проект:</b> по структуре напоминает подлинное научное исследование. Включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие. <b>продолжительность проекта:</b> учебный год;

### Оценивание учебно-исследовательской и проектной работы

**школьников** Оценивание может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным

основаниям. Можно оценивать проекты по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Данный общий список возможных критериев показывает множественность оснований для оценки, их неравнозначность и предлагает выбор критериев оценки самостоятельного проекта (исследования).

На разном этапе обучения роль оценивания должна быть разной.

На **этапе 5-6-х классов** дети впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

На этапе **7-9-х классов** ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект – профиль продолжения образования, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различается: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна

### **Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности.**

В процессе проектной деятельности обучающегося осуществляется оценка уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение обучающимся собственных проблем средствами проекта с помощью специальных оценочных процедур. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует обучающийся, - выявляется также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация. С этой целью в школе разработаны уровневые критерии и специальные оценочные бланки(листы).

Оценочные листы позволяют фиксировать уровень обучающегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные листы позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности.

Обучающимся разъясняются критерии оценки их проектной деятельности, и дается качественная оценка продвижения обучающегося. При необходимости выставления отметки ориентируются на общий балл и принимают за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом обучающийся может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Поскольку переход обучающегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связан с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, фиксируется та помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне оценочного листа.

Объектами оценки являются деятельность обучающегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – учителя, а также обучающиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный обучающимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции обучающегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения обучающимся продукта является обязательным для легализации оценки. Оценка проводится на основании наблюдения за индивидуальной работой обучающегося или его работой в группе и консультациями с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность обучающегося может быть оценена :

#### **Решение проблем как ключевая компетентность.**

Объектом оценки являются портфолио проектной деятельности обучающегося

#### **Постановка проблемы:**

1 балл: обучающийся понимает проблему, объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой ( развернутое высказывание по этому вопросу.)

- 2 балла: указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает обучающегося.
- 3 балла: указаны те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.
- 4 балла: противоречие должно быть четко сформулировано обучающимся, он может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.
- 5 баллов: уделение равного внимания как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта (т.е прогнозируется развитие ситуации)

#### **Целеполагание и планирование.**

- 1 балл: обучающийся формулирует цель и задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом).
- 2 балла: обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.
- 3 балла: цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, учащихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера).
- 4 балла: указание на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления в оконных рамах).
- 5 баллов: обучающийся показывает, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он опирается на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.

#### **Планирование**

- 1 балл: в высказывании прослеживается понимание последовательности действий.
- 2 балла: список действий в корректной последовательности обучающийся должен выполнить самостоятельно.
- 3 балла: обучающийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.
- 4 балла: обучающийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов.
- 5 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта

#### **Прогнозирование результатов деятельности**

- 1 балл: описание продукта в самых общих чертах до того, как он получен.
- 2 балла: обучающийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.
- 3 балла: обучающийся соотносит свои потребности (3 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и обучающийся это обосновал, он также получает 3 балла).
- 4 балла: обучающийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта 5 баллов обучающийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.);

#### **Оценка результата:**

Используются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

## **Оценка полученного продукта**

1-балл: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.;

2 балла: обучающийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

3 балла: проводя сопоставление, обучающийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).

4 балла: критерии для оценки предлагает учитель.

5 баллов: обучающийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, обучающийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

## **Оценка продвижения в проекте**

1 -2 балла: обучающийся проявляет способность к рефлексии, выделяя отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта (1 балл), конкретный позитивный и негативный опыт (2 балла)

3-4 балла - обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту (3 балла), и переносит его на другие области своей деятельности(4 балла)

5 баллов: обучающийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы

## **Работа с информацией:**

### **Получение информации**

1 балл: объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта; (демонстрация владения полученной информацией обучающегося; может отвечать на вопросы.)

2 балла :Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника обучающимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.) Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

3 балла: ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, результат-библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

### **Обработка информации**

#### **Умение делать выводы на основе полученной информации.**

1 балл: умение обучающегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

2 балла: вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником. Этому свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

3-4 балла: ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) (3балла), и вторичной информации.(4 балла)

5 баллов: ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

## **Коммуникация**

### **Письменная презентация**

1- балл: учитель предлагает образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления.

2 балла: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

3-4 балла: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное

письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением

о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо

### **Устная презентация**

Объект оценки - презентация проекта (публичное выступление обучающегося),  
основание – результаты наблюдения руководителя проекта.

1 балл: обучающийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

2 балла: ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

3 балла: ученик самостоятельно готовит выступление.

4-балла: ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

5 баллов: ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства, инициатива использования их исходит от обучающегося

**Ответы на вопросы** Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы, какого типа ученик сумел ответить. Во

время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать обучающегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

1 балл: ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

2 балла: при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

3 балла: ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

4 балла: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.). 5 баллов: свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

### **Продуктивная коммуникация (работа в группе)**

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты учащихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Первая линия критериев оценки связана с **умением соблюдать/выстраивать процедуру группового обсуждения.**

1-2 балла: процедура обсуждения устанавливается учителем. При этом (1 балл)- учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, (2 балла)- ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

3-4 балла: ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения (3 балла). Ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения. (4 балла)

5 баллов: ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

Вторая линия критериев оценки связана с **содержанием коммуникации**. Ситуация групповой коммуникации предполагает, что ученики будут обмениваться идеями.

1 балл: ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

2 балла: что ученики самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

3 балла: Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

4 баллов: чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

5 баллов: понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений

### **Организация учебно-исследовательской деятельности**

Учебно-исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Поэтому главным в организации и реализации учебно-исследовательской деятельности является не овладение новыми, доселе неизвестными фактами, а научение алгоритму ведения исследования, навыкам, которые затем могут быть использованы в исследовании любой сложности и тематики. Безусловно, при этом не отрицается возможность и ценность получения обучающимся новых знаний в избранной тематической сфере. На каждом этапе обучения, учебно-исследовательская работа будет иметь свои отличительные черты:

- **1-5 классы** – подготовительный этап
- **6-8 классы** – развивающий этап
- **9-11 классы** – собственно исследовательский этап.

Овладение исследовательской деятельностью учащимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования

#### **Этапы исследовательской деятельности:**

- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка цели и конкретных задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- выбор метода (методики) проведения исследования;
- описание процесса исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов

#### **Для проведения учебных исследований школьникам необходимо научиться:**

- выбирать тему исследования;
- формулировать цели и задачи исследования;
- производить подбор источников информации по теме исследования
- создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации по теме

исследования;

-выбирать методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент;

-проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели

методы; -делать выводы, соответствующие целям и методам

исследования;

-оформлять результаты исследования в виде письменной работы, соблюдая структуру текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения; -в дополнения к письменной работе оформлять тезисы и аннотацию;

-выступать с устным докладом о результатах исследования, доказывая свои суждения и при необходимости опровергая доводы оппонентов

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

В соответствии с возрастной спецификой учащихся основной школы на первый план у них выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать возможности ученика выбора индивидуальной формы работы. Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений.

Получаемый результат должен быть социально и практически значимым. Презентацию результатов исследования можно проводить на заседаниях школьного научного общества учащихся или школьной научно-практической конференции; городских и областных конкурсах и конференциях.

При этом педагоги должны иметь в виду реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планировать завершение работ учащихся, — дать тем самым шанс обучающемуся публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектной, и исследовательской компетентности.

**Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:**

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

**Возможные формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках в МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский:**

**На уроках:**

При выполнении учебного эксперимента, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

При выполнении продуктивных заданий учебника, особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану:



- осмыслить задание,
- найти нужную информацию,
- преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...),
- сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»),
- дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя. При выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований.

При выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.).

При решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные). При освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ: –в познавательных действиях:

- поиск информации
- моделирование,
- проектирование,
- в регулятивных действиях:
- управление личными проектами,
- организация личного времени,
- в коммуникативных действиях:
- создание документов, печатных публикаций.

*Возможные формы уроков для освоения умений исследовательской и проектной деятельности:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов » и др.

#### **Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий**

*Возможные формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях в МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский:*

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями.
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся
- школьное ученическое научное общество «Эрудит» — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования.
- участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных: «Кенгуру», «ИнфоЗнайка», конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

Домашние задания исследовательского характера сочетают в себе разнообразные виды, причём позволяют провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

При выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов.

При выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности.

Выполнение персонального проекта по итогам обучения в основной школе

*Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход. Учебно-*

исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким **направлениям**, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы

#### **Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности школьников мы рассматриваем сформированность универсальных учебных действий:

##### **-познавательных:**

- освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез),
- умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации,

##### **-регулятивных:**

- составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований,
- оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования,
- преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований,
- сотрудничество при работе над групповыми проектами,

##### **-коммуникативных:**

- создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции,
- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи

### **2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности в сфере формирования ИКТ-компетенций педагога МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский считают поддержку и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

**Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся** могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов

(по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного

взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне образовательной организации.

**В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:**

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся сможет:**

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений»: осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов», обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### **2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с ГБПОУ КО «СПТ» о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение преподавателей техникума в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам);
- договор с Тульским государственным университетом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей для организации работы региональной площадки олимпиад ВУЗа по физике и математике).
- договор о взаимовыгодном сотрудничестве для использования материально-технической базы учреждений для проведения исследовательской и проектной деятельности учащихся с «Центром творчества» и «Сосенской школой искусств».

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов, олимпиад и др. Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

#### **2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД педагоги МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД :

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги имеют представление о диагностическом инструментарии для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

#### **2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

#### **4. Пункт 2.3 «Программа социализации и воспитания» дополнить следующим:**

**Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования**



Социальное воспитание – составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

Эффективность данного процесса определяется качеством совместной деятельности школы с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность. Поэтому задачей школы в контексте социального воспитания на уровне основного общего образования выступает расширение представлений учащихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

**В рамках школы:**

**1. Создание воспитывающего уклада школьной жизни**, который формируется и проявляется в следующем:

1.1. Культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми, так и внутри педагогического и детского сообществ школы через личный пример администрации, педагогов, технического персонала школы; регулярное обсуждение проблем общения на административных совещаниях, педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах; работу в классных сообществах по освоению правил общения, организацию классными руководителями специальных занятий по отработке навыков конструктивного общения. Культивирование педагогами заинтересованности в жизни учащихся, готовности прийти на помощь.

1.2. Нравственность учителей, демонстрации ими моральных норм, ответственного отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Демонстрация педагогами нравственного и гражданского поведения, «школьного» патриотизма, заинтересованности в жизнедеятельности класса, каждого ученика, школы в целом. Инициативность учителей.

1.3. Коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных событий воспитательной направленности, создание условий для объединения учителей, классных руководителей для реализации классных дел. Демонстрация учителями профессиональной позиции воспитателя, заинтересованности в общешкольных делах.

1.4. Поддержка и развитие школьных традиций, формирующих и укрепляющих чувство школьного патриотизма. Создание условий для инициирования учениками новых традиций и памятных для школы дел.

1.5. Развитие предметно-эстетической среды в направлении духовно-нравственного развития учащихся, обустройство зон отдыха.

1.6. Активная работа школьного музея. Развитие деятельности школьного музея.

1.7. Создание возможности на обоснованное влияние учащихся на изменение школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия и жизнедеятельности школьного сообщества. Развитие детского самоуправления через сетевую форму организации и проведения общешкольных дел и мероприятий; развитие деятельности активистов дела на уровне школы и классных коллективов, проведение установочных совещаний при организации дела, консультаций, живой работы при подготовке классных коллективов к мероприятию. Формирование детско-взрослого сообщества, способного к творческой реализации замыслов программы и ее развитию.

В рамках совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования работа строится по следующим этапам:

Этап	Содержание	Участники
------	------------	-----------

аналитический	Определение социально-педагогического потенциала социальной среды, расположенной рядом со школой в г. Сосенский. Карта потенциальных социальных партнеров	Администрация, социальный педагог
моделирование	Определение содержания взаимодействия, разработка совместных планов, договоров о сотрудничестве	Администрация, Совет родителей, Совет учащихся, представители предприятий, общественных организаций и т.п.
проектирование	Реализация совместных планов, договоров о сотрудничестве: формирование позитивного социального опыта у учащихся, опыта проявления и реализации социальных инициатив.	Администрация, учителя, родители, учащиеся, представители предприятий, общественных организаций и т.п.
рефлексивный	Фиксация учителями, родителями и учащимися эффектов социального взаимодействия с учреждениями, предприятиями города. Определение нового содержания взаимодействия, новых (возможно виртуальных) партнеров.	Администрация, учителя, родители, учащиеся,

В практике работы школы сложились взаимосвязи со следующими **социальными партнерами:**

Социальные партнеры школы	Аспекты взаимодействия	Существующие и возможные формы взаимодействия
КДЦ «Прометей»	Организация внеурочной и воспитательной деятельности	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий
Школа искусств		Организация внеурочной деятельности учащихся
ЦДТ		Кружковая работа, экскурсии в центр
РЦ «Ровесник»	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Кружковая работа, участие в акциях школы, социально-значимых мероприятиях, опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
городская детская библиотека	Приобщение к литературе как искусству	Экскурсии классных коллективов в детскую библиотеку, участие в их мероприятиях, встречах с писателями
Сосенский политехнический техникум	Профориентация учащихся	День открытых дверей. Экскурсии. Мастер-классы.
Предприятия города	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к	Экскурсии.

	профессиональной деятельности	
Музеи, театры г. Козельска и Калуги	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию	Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы, а так же в рамках планов деятельности классных руководителей
Войсковая часть 95855	Профориентация учащихся; содействие в организации и проведении мероприятий по патриотическому направлению	Встречи в рамках государственных праздников, мероприятий школы
ГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций

Реализация совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, учреждениями города предполагает подготовку и педагогическое сопровождение учащихся в процессе социализации:

1. информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей,
2. авансирование положительного восприятия учащимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью,
3. содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами,
4. подготовка школьников к социальному взаимодействию, к способам решения задач социальной деятельности,
5. содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания.**

В качестве средств педагогической поддержки социализации учащихся в рамках реализации содержания, форм и видов деятельности данной программы определены:

1. Построение работы классного руководителя на основе единой циклограммы:

<b>Мероприятие на уровне класса или работа в рамках общешкольного мероприятия</b>	<b>Нормы участия классных коллективов в подготовку и проведение общешкольного мероприятия</b>
Классный час в соответствии с содержанием направлений данной	Включенность во все проводимые для учащихся класса общешкольные мероприятия, что

программы, проводимый в формах этического диалога (этическая беседа), дискуссий, дебатов, встреч с интересными людьми, ролевых игр, мастерских ценностных ориентаций.	предполагает: планирование участия в школьных мероприятиях с классным коллективом, организацию работы творческих групп по подготовке, консультирование и помощь в работе творческих групп, участие творческой группы и группы поддержки в общешкольном мероприятии.
Экскурсия на предприятия, в учреждения культуры и т.п.	
Работа в рамках подготовки и проведения общешкольных проектов, акций, мероприятий либо проектов инициированных учениками класса.	

Данная работа должна строиться на понимании классными руководителями значимости развития классного коллектива как условия развития каждого ученика: коллектив может, как развивать индивидуальность личности и ее творческий потенциал, так и порождать процессы ее нивелирования и усреднения. Проводимые мероприятия должны быть ориентированы как на развитие индивидуальности учащихся, так и формировании норм жизнедеятельности классного коллектива.

2. Проектирование учителями системы предметных конкурсов, ориентированных на вызов положительных эмоций у учащихся от демонстрации ими собственных знаний и умений. Цель – массовый охват учащихся конкурсными мероприятиями. Способ организации: ежемесячное проведение конкурсов, предполагающих как индивидуальное, так и коллективное участие. Критерий массовости участия заключается в доступности заданий для большинства учащихся, сопряженность заданий с осваиваемыми учебными задачами учебного предмета, событийность конкурса для учеников (эмоциональная включенность в конкурс), легкость подготовки материалов и быстрота подведения результатов. Обязательным условием является информационное сопровождение проведения и публикация результатов конкурсов (рейтинг класса, индивидуальный рейтинг и т.п.).

3. Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на ознакомление учащихся с нормами культурного сотрудничества, поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала

4. Педагогическая поддержка социализации во внеурочной деятельности связана с организацией деятельности учащихся в технологиях проектной, исследовательской работы, предполагающих организацию коллективных форм сотрудничества, освоение командного стиля работы. Внеурочная деятельность должна становиться зоной актуализации и самореализации возможностей ребенка, освоения им видов трудовой деятельности и социальных ролей с ними связанных.

5. Метод организации развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации. Педагог может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Учащийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач.

В процессе решения ситуаций могут решаться три группы задач педагогической поддержки ученика:

- эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- информационной поддержки учащегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

- интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

6. В качестве средства педагогической поддержки социализации учащихся выступает приверженность учителей обозначенному в школе воспитательному укладу жизнедеятельности коллектива.

7. Поддержка социальной инициативы учащихся, деятельности творческих групп (активов дела) и детских организаций (школьного самоуправления): социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. В рамках системы школьного самоуправления учащимся должна быть предоставлена возможность:

- участвовать в работе Совета учащихся школы, взаимодействовать с Советом родителей и Педагогическим советом;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.
- деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:
  - придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
  - создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

8. Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

9. Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. В рамках школы данное направление реализуется через систему внеурочных занятий, включение учащихся в объединения дополнительного образования. Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

10. Важным аспектом педагогической поддержки социализации выступает системная работа с родителями. В качестве актуальных в программе определены следующие направления: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. Формами психолого-педагогического просвещения родителей выступают: лекторий для родителей, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.**

Для формирования системы поощрения учащихся в школе используются

следующие механизмы:

- формирование портфолио,
- объявление благодарностей на линейках,
- благодарственные письма родителям (законным представителям) учащегося,
- размещение фотографии учащихся на стенде «Наша школа»,
- вручение грамот, кубков, ценных подарков.

Принципы системы поощрения

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

При этом очевидно, что людьми (обществом) качество поведения каждого конкретного человека оценивается, прежде всего (а часто – и исключительно), именно по его духовно-нравственной составляющей. Таким образом, поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной духовно-нравственной деятельности (даже если он сам этого не сознает), которая генерируется объективным процессом социализации. Это очень важный момент: духовно-нравственная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, независимой, абсолютно объективной шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Речь идет об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих учащихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их духовно-нравственного развития и воспитания, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную.

Таким образом, результаты и эффекты Программы должны оценивать обе группы ее участников: подростки и взрослые (педагоги, родители).

Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми. Допускается только неперсонифицированная диагностика личностных результатов. Оценивается только «воспитанность» класса в целом.

Принятие духовных ценностей «на словах» поддается проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них учащимся предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

– либо не подписываются учениками;

– либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение. Принятие же духовных ценностей «на деле», возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, само-рефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся: ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики и особенности учащихся; формируемые на основе воспитания характеристики социально-личностного развития, включая российскую идентичность, гражданственность, нравственное сознание, профессиональное самоопределение и другие установленные Стандартом социально значимые ценностные ориентации, умения и познания учащихся. Обобщенная оценка личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в отношении соответствующих целостных групп (классов) учащихся (неперсонифицированная оценка) для оценки результатов деятельности МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский в соответствии с планируемыми результатами освоения, учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Вне итоговой оценки в рамках задач, установленных п. 25 Стандарта в части направлений психолого-педагогического сопровождения, может проводиться персонифицированная психологическая диагностика тех или иных индивидуальных личностных особенностей, склонностей, способностей учащихся, с согласия их родителей (законных представителей) и с обязательным участием педагогов-психологов.

### **Критерии, показатели эффективности деятельности МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся**

Эффективность реализации программы может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями

учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации

позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально- психологического статуса отдельных категорий учащихся;
- состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия учащимся в освоении программ

общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодоления трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха учащихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного

гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;



- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**Пятый критерий** - степень развитости речевого общения подростков, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

**Шестой критерий** - степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

**Седьмой критерий** - толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития. Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

**Восьмой критерий** – включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения. Наличие у подростков установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и, главное, усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

**Девятый критерий** - степень развитости следующих направлений деятельности:

- - совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- - совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- - исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- - творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности); спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

**5. Пункт 3.1 «Календарный учебный график» ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

**Годовой календарный учебный график  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области  
на 2017 – 2018 учебный год.**

**1. Начало учебного года – 01.09.2017 г.**

**Окончание учебного года:**

в 9, 11 классах – 25.05.2018 г.

в 1-4, 5-8, 10 классах – 30.05.2018 г.

**Продолжительность учебного года:**

в 1-м классе – 33 недели;

во 2 -4, 5-8, 10 классах – 34 недели;

в 9 и 11 классах – 33 недель.

**2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:**

1-е классы – 3	5-е классы – 3	10 класс – 2
2-е классы – 3	6-е классы – 3	11 класс – 1
3-е классы – 3	7-е классы – 3	
4-е классы – 3	8-е классы – 3	
	9-е классы – 3	

**3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.**

Учебный год делится:

1 –4классам на четверти

	Продолжительность (количество учебных недель)	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	8 недель и 1 день	01.09.17 г.	27.10.17 г.
2 четверть	7 недель и 2 дня	07.11.17 г.	28.12.17 г.
3 четверть	10 недель и 2 дня для учащихся 2-4 классов, 9 недель и 2 дня для учащихся 1-го класса	10.01.18 г.	23.03.18 г.
4 четверть	8 недель	02.04.18 г.	25.05.18 г.
итого	34 недели для учащихся 2-4 классов, 33 недели для учащихся 1-го класса		

В 5-9 классах на четверти:

	Продолжительность (количество учебных недель)	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	8 недель и 1 день	01.09.17 г.	27.10.17 г.
2 четверть	7 недель и 2 дня	07.11.17 г.	28.12.17 г.

3 четверть	10 недель и 2 дня	10.01.18 г.	23.03.18 г.
4 четверть	8 недель и 3 дня для учащихся 5-8 классов,	02.04.18 г.	30.05.18 г.,
	8 недель для учащихся 9-го класса		для учащихся 9-го класса 25.05.18 г.
итого	34 недели для учащихся 9-го класса, 34 недели и 3 дня для учащихся 5-8 классов		

В 10-11 классах на полугодия:

	Продолжительность (количество учебных недель)	Начало	Окончание
1 полугодие	15 недель и 3 дня	01.09.17 г.	28.12.17 г.
2 полугодие	19 недель для учащихся 10 класса,	10.01.18 г.	30.05.18 г.,
	18 недель и 2 дня для учащихся 11 класса		для учащихся 11-го класса 25.05.18 г.

#### 4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Продолжительность (количество дней)	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	10 дней	28.10.17 г.	06.11.17 г.
Зимние	12 дней	29.12.17 г.	09.01.18 г.
Весенние	9 дней	24.03.18 г.	01.04.18 г.

Для учащихся 1-го класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 19.02.18 г. по 25.02.18 г.

#### 5. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-9 кл.

6-ти дневная рабочая неделя в 10 – 11 кл.

#### 6. Регламентирование образовательного процесса на день.

Образовательный процесс организуется в одну смену.

Продолжительность урока:

в 1 – х классах использование "ступенчатого" режима обучения:

1-я четверть- по 3 урока в день по 35 минут каждый,

2 –я четверть- по 4 урока в день по 35 минут каждый;

3 – 4 –я четверти- по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

2 – 11 классы – 45 минут.

#### Режим учебных занятий для 1 класса (1-я четверть):

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8.30	09.05	20 мин. Организация питания
2 урок	9.25	10.00	
Динамическая пауза	10.05	10.45	
3 урок	10.50	11.25	

**Режим учебных занятий для 1 класса (2-я четверть):**

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8.30	09.05	20 мин. Организация питания
2 урок	9.25	10.00	
Динамическая пауза	10.05	10.45	
3 урок	10.50	11.25	15 мин.
4 урок	11.40	12.15	

**Режим учебных занятий для 1 класса (3 – 4 –я четверти):**

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8.30	9.10	15 мин. Организация питания
2 урок	9.25	10.05	
Динамическая	10.10	10.50	
3 урок	10.55	11.35	15 мин.
4 урок	11.50	12.20	

**Режим учебных занятий для 2-4 классов:**

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8.30	9.15	10 мин. Организация питания (4 классы)
2 урок	9.25	10.10	15 мин. Организация питания (2,3 классы)
3 урок	10.25	11.10	20 мин.
4 урок	11.30	12.15	10 мин.
5 урок	12.25	13.10	10 мин.
6 урок	13.20	14.05	

**Режим учебных занятий для 5-9 классов:**

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8.30	9.15	10 мин.
2 урок	9.25	10.10	15 мин.
3 урок	10.25	11.10	20 мин. Организация питания (5-7 классы)
4 урок	11.30	12.15	10 мин. Организация питания (8 – 9 класс)
5 урок	12.25	13.10	10 мин.
6 урок	13.20	14.05	10 мин.
7 урок	14.15	15.00	

**Режим учебных занятий для 10-11 классов:**

	Начало	Окончание	Перемена
--	--------	-----------	----------

Режимное мероприятие			
1 урок	8.30	9.15	10 мин.
2 урок	9.25	10.10	15 мин.
3 урок	10.25	11.10	20 мин.
4 урок	11.30	12.15	10 мин. Организация питания (10-11 класс)
5 урок	12.25	13.10	10 мин.
6 урок	13.20	14.05	10 мин.
7 урок	14.15	15.00	

**7. Занятия кружков, секций, факультативов, внеурочная деятельность и т. п.** организуются в другую для учащихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через сорок минут после основных занятий.

**Окончание занятий в:**

1-х – 4-х классах – в 12.15 (4 урока), 13.10 (5 уроков);

5 – 11 классах – в 14.05 (6 уроков), 15.00 (7 уроков).

**8. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация- аттестация по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основании четвертных отметок в сроки:

в 1-4,9 классах – до 24 мая включительно;

в 5-8 классах – до 27 мая включительно.

**9. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация в 9-м, 11-м классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

**6. Пункт 3.2 «Учебный план основного общего образования на 2016-2017 учебный год» дополнить следующим:**

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАСС)

НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2», Г.СОСЕНСКИЙ  
КОЗЕЛЬСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

#### Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

- «Русский язык и литература» (Русский язык, Литература)

- «Иностранный язык» (Английский язык, Немецкий язык).

- «Математика и информатика» (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика).

- «Общественно-научные предметы» (История, Обществознание, География).
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы духовно-нравственной культуры народов России.)
- «Естественно научные предметы» (Физика, Химия, Биология),
- «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство),
- «Технология» (Технология),
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности»).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

**Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются:**

#### **5 класс**

- 1) 1ч на предмет *Основы духовно-нравственной культуры народов России*, как логическое продолжение курса Основы религиозных культур и светской этики, изучаемого в 4 классе;
- 2) 1 ч. – на предмет «**Обществознание**» для освоения на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе.
- 3) 1ч. – на предмет «**Физическая культура**», который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

#### **6 класс**

- 1) 1ч в каждом классе выделяется для проведения занятий по *биологии* с целью развития интереса к предмету, подготовке учащихся к выбору будущего профиля обучения;
- 2) 1ч. – на предмет «**Физическая культура**», который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

#### **7 класс**

- 1) 1ч в каждом классе выделяется для проведения занятий по *алгебре* с целью формирования математической грамотности в первый год изучения данной дисциплины;
- 2) 1ч в каждом классе выделяется для проведения занятий по *биологии* с целью развития интереса к предмету, подготовке учащихся к выбору будущего профиля обучения;
- 3) 1ч. – на предмет «**Физическая культура**», который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

#### **8 класс**

- 1) 1 ч. в каждом классе выделяется на проведение уроков *алгебры* для отработки и закрепления знаний, ликвидации пробелов в знаниях учащихся; также в целях предпрофильной подготовки, учащихся как аппарата для изучения предметов естественнонаучного цикла.
- 2) 1ч – на предмет «**Химия**» для отработки и закрепления знаний, решения задач по химии;

3) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

#### **9 класс**

1) 1 ч. в каждом классе выделяется для преподавания уроков **алгебры** с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и осознанного выбора профиля обучения;

2) 1 час – на предмет технология, в рамках которого будет реализован курс **«Выбор профессии»**, направленный на предпрофильную подготовку учащихся. Данный курс ориентирован на знакомство с учреждениями возможного продолжения образования учащимися после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условия приема, посещение дней открытых дверей, а также на мероприятия профориентационного характера и на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование 9-классников;

3) 1ч. на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

3) 1ч – на предмет изобразительное искусство как логическое продолжение предметной линии, с целью развития у учащихся эстетического восприятия действительности.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: контрольные, проверочные, письменные ответы на вопросы теста; сочинение;

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы (собеседования);

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	136	136	136	408
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	34	34	34	34	34	170
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	102	68	170
	Биология	34	68	68	68	68	306
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	34	136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	-	-	-	-	34
<b>ИТОГО</b>		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		986	1020	1088	1122	1122	5338





телей	руководителей)															
	Подготовка классных, общешкольных районных, областных мероприятий, сборы, слёты, соревнования, фестивали, экскурсии, походы, и т.д. (по плану школы и классных руководителей) Общешкольные мероприятия (по плану школы)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого		9	9	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8	8	8
Год		30	30	30	34	34	34	34	34	34	34	34	34	27	27	27
		6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
5 лет		153	153	153	170	170	170	170	170	170	170	170	170	136	136	136
					0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Итого за 5 лет – 69 часов на ученика

**7. Пункт 3.3.1 «Описание кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы» читать в следующей редакции:**

**Сведения о руководителях образовательного учреждения:**

Ф.И.О.	Должность, телефон	Стаж в должности	Категория	Учёная степень, почётные звания, награды
Бахаева Лариса Владимировна	директор	1	высшая	
заместители директора:				
Мишина Светлана Александровна	по учебно-воспитательной работе	1	высшая	
Якимова Наталья Алексеевна	по учебно-воспитательной работе	1	высшая	
Новгородская Наталья Владимировна	по воспитательной работе	1	соответствие занимаемой должности	
Бучек Мария Владимировна	по АХЧ	5		

**Сведения о педагогических работниках**

Общее число педагогических работников 30 чел.

Качественный состав педагогических	Всего чел.	%	от	общего	числа
------------------------------------	------------	---	----	--------	-------

кадров		педагогических работников
<b>Образование:</b>		
высшее профессиональное: - в том числе по профилю преподаваемых предметов	28	93 %
среднее профессиональное	1	4 %
среднее (полное) общее	1	3%
<b>Категории:</b>		
высшая	9	32%
первая	3	11%
соответствие	11	39%
без категории	6	18%
<b>Сведения о наградах и знаках отличия</b>		
«Заслуженный учитель РФ»	1	4%
«Отличник народного просвещения»	2	7%
«Отличник физической культуры и спорта»	1	4%
«Ветеран труда»	7	25%
<b>Другие сведения</b>		
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 5 лет	30	100%
Количество педагогов-совместителей	1	
Наличие вакансий (в том числе и скрытых) Предмет/количество часов	английский язык/ 27 часов	

**7. Пункт 3.3.3 «Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы» читать в следующей редакции:**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

в оплату труда работников МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

в расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

в иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

в межбюджетных отношениях (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);

в внутрибюджетных отношениях (муниципальный бюджет – образовательное учреждение);

в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до организации, осуществляющей образовательную деятельность бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

□ не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и образовательной организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников:

- фонд оплаты труда МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский состоит из базовой части и стимулирующей части;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о системе оплаты труда, в Положении о внеаудиторной занятости, в Положении о стимулирующих выплатах и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

В проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным графиком реализации Стандарта начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский.

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский необходимо:

- 1) развивать учительский потенциал;
- 2) вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

Результатом этих изменений должно стать повышение качества предоставления начального общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

– развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

- совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования школы;
- создание условий для достижения выпускниками начального общего образования высокого уровня готовности к обучению на уровне начального общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование ИС «Сетевой город. Образование», сайта школы, личных сайтов учителей.

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение	1. Подготовка и регистрация новой редакции Устава	До 30.04.16
	2. Корректировка локальных актов	До 30.08.16
	3. Разработка и корректировка рабочих программ и программ внеурочной деятельности	До 30.08.16
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно до 01.01
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно до 01.09
III. Организационное обеспечение	1. Совершенствование модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности	постоянно
	2. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей)	ежегодно до 01.09
IV. Кадровое обеспечение	1. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	ежегодно до 31.08
	2. Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы не реже одного раза в три года	2016-2021 гг.
	3. Создание условий для аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории	2016-2021 гг.
	4. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	по плану
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Размещение отчета о самообследовании в открытом доступе на сайте школы	ежегодно до 01.09
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО	постоянно
	2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации	постоянно

	ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	постоянно
	5. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно до 31.08
	6. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

### Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки	Измерители	Показатели
<b>Кадровые условия</b>	-Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО -Выполнение плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС Выполнение плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования Успешное и своевременное прохождение аттестации	Прохождение курсов повышения квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года  Участие педагогов в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности ОУ Обобщение опыта педагогов Прохождение аттестации (1раз в 5 лет)	-Соответствие ТКХ - Таблица компетентностей
			-Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации  -Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. (Портфолио учителя ) Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Наличие модели организации психолого-педагогического сопровождения	Приказ об утверждении плана психолого-педагогической работы с ориентацией на сопровождение ФГОС начального общего образования и его реализация
<b>Финансовые условия</b>	Финансирование в объеме не ниже установленных нормативов финансирования		-Смета ОУ
<b>Материально-технические условия</b>	Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП ООУ	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов школы учебно-	-Акт приёмки готовности ОУ к новому учебному году, - акты очередных и вне очередных проверок надзорных органов о соответствии

		лабораторным оборудованием Оборудование Отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.	требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, -план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО  Обеспечение ОУ методической литературой в соответствии с ФГОС ООО Обеспечение ОУ дополнительной литературой, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, сопровождающую реализацию ООП ООО	Приобретение учебной литературы соответствующей ФГОС.  Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ООО Приобретение дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, сопровождающую реализацию ООП ООО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана. Информация о фонде методической литературы -Информация о фонде детской, художественной и научно - популярной литературы. -Перечень образовательных программ и учебников на текущий учебный год
<b>Информационные условия</b>	Учёт общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ООО	Проведение анкетирования и родительских собраний	Наличие на школьном сайте материалов по ФГОС Протоколы родительских собраний, результаты анкетирования



№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Наименование образовательного учреждения	Год окончания	Квалификация по документу образования	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Звание	Курсы повышения квалификации
1	Баклыкова Людмила Михайловна	учитель математики	Высшее	Калужский гос. пед. институт	1991	Учитель математики	26	26	0	"Реализация ФГОС ООО" - 108 ч. - 24.04.2012 г. "Особенности обучения математики в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. 17.04.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. 08.11.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"
2	Бучек Мария Владимировна	заместитель директора по АХЧ, учитель информатики	Высшее	ГОУ ВПО КГУ имени К.Э.Циолковского	2011	педагог профессионального образования по специальности "Профобучение. Информатика и вычислительная техника и компьютерные технологии"	14	1	0	"Управление государственным и муниципальными закупками" - 108 ч. 31.05.2016 г. БСУ "ФИКО"
3	Бардин Иван Владимиров	учитель технологии	Среднее - специальное	Сосенский радиотехнический	1994	Техник-приборист	21	4	0	"Актуальные вопросы преподавания технологии в

	ич		ное	ий технику м						условиях реализации ФГОС" - 108 ч - 19.05.2014 г. ГАОУ ДПО "КГИМО
4	Бахаев а Лариса Влади миров на	директ ор школы	Выс шее	КГПУ им. Циолков ского	1995	учитель химии и психоло гии средней школы	22	22	0	"Современные подходы к оценке труда педагогических работников и руководителей образовательных учреждений Калужской области" - 36 ч. - 24.10.2012 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразователь ных организациях" - 72 ч. - 17.11.2014 г. ГБОУ ВПО г.Москвы "МГПУ" "Деятельность психолого- медико- педагогических комиссий на современном этапе развития образования" - 72 ч. 18.06.2015 г. МГБОУ ВПО г.Москвы "МГППУ" "Системный подход в управлении образовательной организацией при реализации требований ФГОС" - 72 ч. - 19.10.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"

5	Вдовенко Людмила Ивановна	учитель химии, ОДНК	Высшее	Карагандинский гос. университет	1981	Химик. Преподаватель	35	35		"Реализация ФГОС ООО" - 108 ч. - 24.04.2012 г. " "Современные образовательные технологии" - 108 ч. 22.11.2012 г. "Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. 03.04.2015 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" -
6	Воробьева Ольга Константиновна	учитель биологии	Высшее	Латвийский университет	1987	Преподаватель биологии, химии	26	21	0	"Реализация ФГОС ООО" - 108 ч. 24.04.2012 г. "Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. - 03.04.2015 г. Технология реализации требований ФГОС на уроках общественно-научных предметов" - 108 ч. 18.11.2014 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"
7	Давыдовский Алексей Николаевич	учитель физической культуры	Высшее	Тулский гос. педагогический университет	2005	Педагог по физической культуре	8	4	0	"Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. 23.11.2015 г. ГАОУ ДПО "КГИРО" "Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. 23.11.2015 г. ГАОУ ДПО "КГИРО" "Учебная дисциплина

										"Шахматы" в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО" - 34 ч. 23.05.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"
8	Епишина Ольга Дмитриевна	учитель русского языка и литературы	Высшее	Калужский КГПУ	2005	Учитель рус.яз. и лит-ры.	11	3	0	"Преподавание комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в ОУ РФ - 72 ч 09.07.2014 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООС" - 108 ч. - 01.04.2015 г. - ГАОУ ДПО "КГИРО"
9	Ермакова Валентина Федоровна	учитель математики	Высшее	Калужский пед. институт	1977	Учитель математики и физики	39	38	0	"Особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. 17.04.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. 08.11.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Методика преподавания олимпиадной

										физики" - 72 ч, 27.11.2016 г., Фоксфорд
1 0	Ермолина Алевтина Васильевна	учитель истории и обществознания	Высшее	Калужский гос. пед. университет	2011	Учитель рус.яз. и лит-ры.	32	31	0	"Преподавание комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в ОУ РФ - 72 ч 09.07.2014 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "От знаниевой парадигмы к системно-деятельностной: современные приёмы работы с источником при подготовке к ГИА и ЕГЭ по истории" - 72 ч. 30.09.2015 г. НОУ ВО МТИ - г.Москва "Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию , географии" - 108 ч. ГАОУ ДПО "КГИРО" - 30.03.2016 г.
1 1	Кривенкова Олеся Вячеславовна	учитель английского языка	Высшее	Калужский госуниверситет	2012	учитель английского и французского языков	3	3	0	Реализация ФГОС общего образования: ресурсы инновационного развития общеобразовательного учреждения" - 108 ч. 28.11.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Лингводидактиче

										ские и прагматические основы преподавания иностранных языков в образовательной организации в рамках ФГОС " - 108 ч. 14.10.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"
1 2	Кузнецова Татьяна Анатольевна	социальный педагог	Высшее	Нижнетагильский гос. пед. институт	1981	Учитель физики и математики	34	34	Почётный работник высшей школы Российской Федерации	"Методология и практика государственного управления в образовательном учреждении" - 72 ч. 10.04.2013 г. "Формирование профессиональной компетентности социальных педагогов в условиях модернизации образования" - 108 ч. 25.04.2014 г. АООУ ДПО "КГИМО" "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях" - 72 ч. - 17.11.2017 г. ГБОУ ВПО г.Москвы "Московский гос.педагогический университет".
1 3	Кулиева Лейла Магомедова		Высшее	Дагестанский гос. пед. институт	1996	Учитель биологии и психология	20	16	0	"Повышение квалификации по общеобразовательным предметам общеобразовательных учреждений" "Особенности

										обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. 03.04.2015 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"	
14	Малей Ирина Васильевна	учитель английского языка	Высшее	Архангельский гос. пед. институт	1990	учитель немецкого и английского языков	25	25	0	"Особенности обучения английскому языку в начальной школе" - 72 ч. 11.04.2011 - Московский институт открытого образования "Инновационные технологии в области преподавания английского языка" - 72 ч - 02.04.2012 г. - Московский институт открытого образования. "Методические аспекты преподавания иностранного языка" - 108 ч - 30.12.2016 г. - Центр онлайн обучения обучения Нетология - групп"	
15	Марченко Людмила Михайловна	учитель биологии	Высшее	КГПУ им. Циолковского	1977	Учитель биологии и химии	49	49	0	тлична родного просвещения	"Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС" - 108 ч 03.04.2015 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"

									З а с л у ж е н н ы й у ч и т е л ь Р Ф В е т е р а н т р у д а	
1 6	Мишина Светлана Александровна	Заместитель директора по УВР, учитель информатики	Высшее	КГПУ им. Циолковского	2002	Учитель математики	18	13	0	"Информационно-коммуникационные технологии по теме "ИКТ в деятельности педагога-предметника"-72 ч - 30.03.2012 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. 17.04.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Информатика и программирование в 8-11 классах" - 72 ч 30.09.2015 г. НОУ ВО Московский технологический институт "Особенности обучения информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС" - 72 ч 12.04.2016 г. ГАОУ ДПО



										"КГИРО" "Системный подход в управлении образовательной организацией при реализации требований ФГОС" - 72 ч. - 19.10.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"
1 7	Митли нова Марин а Игорев на	учител ь матема тики, замест итель директ ора по УВР	Выс шее	Камчатс кий гос. пед. институ т	1985	Учитель математ ики и физики	32	32	0	"Реализация ФГОС ООО" - 108 ч. -24.04.2012 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. 17.04.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Совершенствова ние профессиональны х компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. 08.11.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"
1 8	Мурав ьева Ирина Дмитр иевна	учител ь матема тики	Выс шее	КГПУ им. Циолков ского	1982	Учитель математ ики	38	38	0	"Особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. 17.04.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Совершенствова ние профессиональны х компетенций учителя

										математики в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. 08.11.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"
19	Никитина Татьяна Сергеевна	учитель русского языка и литературы	Высшее	ФГБОУ ВПО "Гос.классическая академия им.Маймонида"	2014	Преподаватель русского языка и литературы, английского языка	2	2	0	Лингвадидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в образовательной организации в рамках ФГОС - 108 ч. 14.10.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"
19	Николаев Александр Николаевич	учитель истории и обществознания	Высшее	Средне-Русский университет	2010	Психолог	28	12	0	"Реализация ФГОС ООО" - 108 ч. 24.04.2012 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Требования охраны труда по программе уполномоченных по охране труда" - 40 ч. 23.10.2013 г. УМЦ Калужского облсовета профсоюзов" "Основы безопасности жизнедеятельности" - 36 ч. 07.10.2015 г. УМЦ Калужской области "Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию, географии" - 108 ч. ГАОУ ДПО "КГИРО" 30.03.2016 г.

20	Новгородская Наталья Владимировна	заместитель директора по ВР	Высшее	Брянский гос. пед. университет	1995	Учитель начальных классов	29	29	0	"ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе" - 72 ч. 29.03.2012 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Основы религиозных культур и светской этики" в ОУ РФ" - 72 ч -12.09.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО". "Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях РФ" - 108 ч. 14.03.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"
21	Павлюк Василий Адамович	учитель физической культуры	Высшее	ТГПИ им. Л.Н. Толстого	1991	Учитель физ-ры	33	31	0	"Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС" -108 ч 08.11.2012 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. - 23.11.2015 г. ГАОУ ДПО "КГИРО" Организация и проведение тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)- 4 ч.

										22.12.2015 г. Министерство спорта Калужской области
2 2	Поспо лита Елена Ивано вна	учител ь технол огии, черчен ия	Выс шее	Новосиб ирский гос. пед. институ т	1983	Учитель черчени я, рисован ия, техноло гии	35	34	В ет ер ан тр уд а	Технологии реализации требований ФГОС на уроках общественно- научных предметов" - 108 ч. 21.11.2012 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. 19.05.2014 г. "Активные методы обучения" - 20 ч. 26.07.2017 г. АНО ДПО "Инновационный дополнительный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
2 3	Рашевс кая Надеж да Ивано вна	учител ь матема тики	Выс шее	Тульски й гос. пед. институ т	1987	Учитель математ ики и физики	28	26	0	"Реализация ФГОС ООО" - 108 ч. 24.04.2012 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Современные образовательные технологии" - 108 ч. 22.11.2012 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Особенности обучения математике в условиях

										реализации ФГОС" - 108 ч. 17.04.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. 08.11.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"
24	Рыбакова Вера Ивановна	учитель русского языка и литературы	Высшее	Калужский гос. пед. институт	1982	Учитель рус.яз. и лит-ры.	41	24	Ветеран труда	"Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования" - 108 ч 19.12.2011 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования" - 108 ч. 07.04.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"
25	Солохина Анастасия Николаевна	Педагог-психолог	высшее	ФГБОУ ВПО "Калужский государственный университет им. К.Э.Цюлковско	2015	Психолог. Преподаватель психологии	2	2	0	0

				го"						
2 6	Соколова Светлана Алексеевна	учитель русского языка и литературы	Высшее	КГПИ им. К.Э. Циолковского	1991	Учитель рус.яз. и лит-ры.	26	26	0	"Реализация ФГОС ООО" - 108 ч. 24.04.2012 г. ГАОУ ДО КО "КГИМО" "Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы" - 72 ч 18.04.2013 г. "Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования" - 108 ч. 07.04.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"
2 7	Телятникова Лада Валерьевна	учитель истории и обществознания	высшее	КГПУ имени К.Э.Циолковского	1998	учитель истории и социально-политических дисциплин	23	23	0	"Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию, географии" - 108 ч. 30.03.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"
2 8	Хроленко Кристина Викторовна	учитель русского языка и литературы	Высшее	ГОУ ВПО "КГПУ имени К.Э.Циолковского"	2009	учитель русского языка и литературы	6	5	0	"Интернет - сервисы " web 2.0. в деятельности педагога как средство реализации ФГОС"- 108 ч. 25.04.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"

29	Царева Любовь Васильевна	учитель русского языка и литературы	Высшее	Тульский гос. пед. институт	1976	Учитель рус.яз. и лит-ры.	41	32	Ветеран труда	"Совершенствование преподавания русского языка и литературы" - 126 ч. 4.04.2007 КОИПКРО "Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования" - 108 ч. 19.12.2011 г. ГАОУ ДПО "КГИМО". "Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования" - 108 ч. 07.04.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"
30	Швецова Наталья Ивановна	учитель музыки	Среднее специальное	Тульское музыкальное училище	1998	Преподаватель музыки	17	17	0	" Развитие творческого потенциала школьников на уроках музыки" - 6 ч. 16.10.2014 г. ГАОУ ДПО "КГИРО" "Реализация ФГОС ООО в предметной области "Искусство": музыка" - 108 ч. - 08.12.2014 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"

3 1	Яблкова Елена Георгиевна	учитель ИЗО, педагог-библиотекарь	Высшее	Комстромской с/х институт	1983	Учёный-агроном	35	23	0	"Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС" - 108 ч - 19.05.2014 г. ГАОУ ДПО "КГИМО "Технологии работы библиотек образовательных учреждений" - 72 ч. - 12.03.2015 г. ГАОУ ДПО "КГИРО" "Активные методы обучения" - 20 ч. 26.07.2017 г. АНО ДПО "Инновационный дополнительный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
3 2	Захарова Ольга Анатольевна	Учитель-логопед (совместитель)	высшее	ГОУ ВПО МГОПУ имени М.А.Шолохова	2004	учитель - логопед	17	17	0	"Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья" - 72 ч. 28.02.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"
3 3	Осечкина Галина Николаевна	Учитель немецкого языка (совместитель)	высшее	КГПИ им. Циолковского	1975	учитель немецкого и английского языков	42	42	0	



**Приложение 1 читать в следующей редакции:**

№	Класс	Ф.И.О. учителя	Учебник	Программа
1.1.1	5	Царёва Л.В., Никитина Т.С.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский.	Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Русский язык».
	6	Хроленко К.В., Соколова С.А.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.	
	7	Рыбакова В.И., Царёва Л.В.	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.	
	8	Соколова С.А., Рыбакова В.И.	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.	
	9	Никитина Т.С., Хроленко К.В., Рыбакова В.И.	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.	
1.1.2	5	Царёва Л.В., Никитина Т.С.	Литература. 5 класс. В 2 ч.: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений /автор-составитель Т.Ф.Курдюмова.	Рабочая программа по литературе для 5 - 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам. Литература, 5-9 классы, авторской программы Т.Ф.Курдюмовой по литературе: учебно-методическое пособие. Рабочие программы «Литература. 5-9 класс».
	6	Хроленко К.В., Соколова С.А.	Литература. 6 класс. В 2 ч.: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений /автор-составитель Т.Ф.Курдюмова.	
	7	Рыбакова В.И., Царёва Л.В.	Литература. 7 класс: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений /автор-составитель Т.Ф.Курдюмова.	
	8	Соколова С.А., Рыбакова В.И.	Литература. 8 класс: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений /автор-составитель Т.Ф.Курдюмова.	
	9	Никитина Т.С., Хроленко К.В., Рыбакова В.И.	Литература. 9 класс: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений /автор-составитель Т.Ф.Курдюмова.	
1.1.3	5	Малей И.В., Кривенкова О.В	Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций/	Рабочая программа по

			Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс (Английский в фокусе)	английскому языку 5 – 9 класс составлена на основе
	6	Малей И.В.	Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс (Английский в фокусе)	Федерального государственного образовательного стандарта основного общего
	7	Кривенкова О.В.	Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс (Английский в фокусе)	образования и программы по английскому языку 5–9 классы В. Г. Апальков
	8	Малей И.В. Кривенкова О.В	Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс (Английский в фокусе)	
	9	Малей И.В.	Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс (Английский в фокусе)	
1.1.4	7	Осечкина Г.Н.	Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ И. Л. Бим, Л. В. Садова	Рабочая программа по немецкому языку в 5 -9 классах разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения, примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы . Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим.
	8		Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж.Я. Крылова	
	9		Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ И. Л. Бим, Л. В. Садова	
1.1.5	5	Баклыкова Л.М. Рашевская Н.И.	Математика. 5 класс. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбург	Рабочая программа по математике 5 – 6 классов составлена на основе
	6	Муравьёва И.Д.	Математика. 6 класс. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбург	Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Математика. Сборник рабочих программ. 5- 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. Т.А. Бурмистрова].

1.1.6	7	Баклыкова Л.М. Муравьёва И.Д.	Алгебра. 7 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков под ред. С.А. Теляковского	Рабочая программа по алгебре для 7 – 9 классов составлена на основе Федерального государственного стандарта образовательного стандарта основного общего образования по математике, программы по математике для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы/ Авторы-составители Бурмистрова Т.А.,
	8	Рашевская Н.И.	Алгебра. 8 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков под ред. С.А. Теляковского	
	9	Митлинова М.И, Ермакова В.Ф.	Алгебра. 9 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков под ред. С.А. Теляковского	
1.1.7	7	Баклыкова Л.М. Муравьёва И.Д.	Геометрия. 7 - 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.	Рабочая программа по геометрии для 7 – 9 классов составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, авторской программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. и других./ Составитель Бутузов В.Ф.
	8	Рашевская Н.И.		
	9	Митлинова М.И, Ермакова В.Ф.		
1.1.8	7	Бучек М.В.	Информатика. 7 класс. /Семакин И.Г., Зологова Л.А. и др.	Рабочая программа по информатике для 7 – 9 классов составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы основного общего образования по информатике (7–9 класс)/ Семакин И. Г., Зологова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л. В.
	8	Бучек М.В.	Информатика. 8 класс. /Семакин И.Г., Зологова Л.А. и др.	
	9	Мишина С.А.	Информатика. 9 класс. /Семакин И.Г., Зологова Л.А. и др.	
1.1.9	7	Баклыкова Л.М.	Физика. 7 класс /А.В.Перышкин.	Рабочая программа по физике для 7 – 9 классов составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы по физике и с учетом авторской программы к УМК А.В. Перышкина «Физика» для 7, 8 классов и А.В. Перышкина, Е.М. Гутника «Физика» для 9 класса
	8	Митлинова М.И.	Физика. 8 класс /В.Перышкин	
	9	Митлинова М.И	Физика. 9 класс/ Перышкин А. В., Е.М.Гутник	
1.1.10	5	Ермолина А.В.	Всеобщая история. История	Рабочая программа по

			Древнего мира. 5 класс. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В. и др.	истории для 5 – 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».
	6	Ермолина А.В.	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.В.  История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.	В рамках курса «Истории России» программа составлена на основе общеобразовательной программы: История России.6-9 классы. Рабочие программы. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина
	7	Ермолина А.В.	Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др. под ред. Искандерова А.А.	Ориентирована на предметную линию учебников А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной
	8	Ермолина А.В. Телятникова Л.В	Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др. под ред. Искандерова А.А.	В рамках курса «Всеобщая история» программа составлена на основе общеобразовательной программы: Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко ФГОС.
	9	Телятникова Л.В	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. под ред. Искандерова А.А.	Ориентирована на линию учебников А.А. Вигасина, О.С. Сорока-Цюпы
1.1.11	5	Ермолина А.В.	Обществознание 5 кл. Л. Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая под ред. Л.Н. Боголюбова	Рабочая программа по обществознанию в 5 – 9 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом авторской программы по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова
	6	Ермолина А.В.	Обществознание 6 кл. Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова под ред. Л.Н. Боголюбова	
	7	Ермолина А.В.	Обществознание 7 кл. Л. Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова под ред. Л.Н. Боголюбова	
	8	Телятникова Л.В	Обществознание 8 кл. Л. Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова под ред. Л.Н. Боголюбова	
	9	Телятникова Л.В	Обществознание 9 кл. Л. Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова под ред. Л.Н. Боголюбова	
1.1.12	5	Воробьёва О.К.	География. 5 кл. А.И. Алексеева, В.В. Николина, Е.К. Липкина	Рабочая программа по географии в 5 – 9 классах

	6	Воробьева О.К.	География. 6 кл. А.И. Алексеева, В.В. Николина, Е.К. Липкина	составлена на основе основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения )с учетом Программы основного общего образования . География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина
	7	Воробьева О.К.	География. 7 кл. А.И. Алексеева, В.В. Николина, Е.К. Липкина	
	8	Воробьева О.К.	География. 8 кл. А.И. Алексеева, В.В. Николина, Е.К. Липкина	
	9	Воробьева О.К.	География. 9 кл. А.И. Алексеева, В.В. Николина, Е.К. Липкина	
1.1.13	5	Кулиева Л.М.	Биология. 5 кл. В.В. Пасечник	Рабочая программа по биологии в 5 – 9 классах составлена на основе основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения ) с учетом авторской программы основного общего образования по биологии. Биология. 5 – 9 классы. /В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов
	6	Кулиева Л.М.	Биология. 6 кл. В.В. Пасечник	
	7	Кулиева Л.М.	Биология. 7 кл. В.В. Латюшин, В.А. Шапин	
	8	Кулиева Л.М.	Биология. 8 кл. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш и др.	
	9	Марченко Л.М.	Биология. 9 кл. В.В. Пасечник, А.А.Каменский	
1.1.14	8	Вдовенко Л.И.	О.С.Габриеляна, Химия 8 класс	Рабочая программа по химии составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Химия. 8-9 классы: проект, - 2-е переработ.. М., «Просвещение», 2011.- (Стандарты второго поколения) с учетом Программы основного общего образования. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников «УМК О.С. Габриеляна» 7-9 классы О.С.Габриелян
	9	Вдовенко Л.И.	О.С.Габриеляна, Химия 9 класс	
1.1.15	5	Давыдовский А.Н.	Физическая культура. 5 класс : В.И. Лях.	Программа по физической культуре составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения ) с учетом авторской программы по учебному предмету (Лях В.И. Физическая культура. Рабочие
	6	Давыдовский А.Н.	Физическая культура. 6 класс : В.И. Лях.	
	7	Давыдовский А.Н., Павлюк В.А.	Физическая культура. 7 класс : В.И. Лях.	
	8	Павлюк В.А.	Физическая культура. 8 класс : В.И. Лях.	
	9	Павлюк В.А.	Физическая культура. 9 класс : В.И. Лях.	

				программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы)
1.1.16	5	Швецова Н.И.	Музыка.5 кл. Г.П. Сергеева, Е.Л. Критская	Программа по музыке в 5 – 8 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения ) с учетом авторской программы «Музыка 5 – 7 классы» Е.Л. Критская, Г.П. Сергеева и авторской программы Т.И.Науменко, В.В.Алеева «Музыка 8 класс»
	6	Швецова Н.И.	Музыка.6 кл. Г.П. Сергеева, Е.Л. Критская	
	7	Швецова Н.И.	Музыка.7 кл. Г.П. Сергеева, Е.Л. Критская	
	8	Швецова Н.И.	Музыка.8 кл. Т.И.Науменко, В.В.Алеев	
1.1.17	5	Посполита Е.И.	Технология. Технологии ведения дома», 5 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко	Программа по технологии (девочки) в 5 – 8 классах составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии с учетом программы основного общего образования по технологии для 5-8 классов. ФГОС ООО второго поколения . Технология: программа. 5-8 классы. Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко
	6	Посполита Е.И.	Технология. Технологии ведения дома», 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко	
	7	Посполита Е.И.	«Технология. Технологии ведения дома», 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко	
	8	Посполита Е.И.	Технология. Обслуживающий труд», 8 класс: учебник/О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркутская и др.	
1.1.18	5	Бардин И.В.	«Технология» 5-8 классы, авт. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко	Программа по технологии (мальчики) в 5 – 8 классах составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии с учетом Программы основного общего образования по технологии для 5-8 классов «Технология» авторов А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко
	6	Бардин И.В.		
	7	Бардин И.В.		
	8	Бардин И.В.		
1.1.19	5	Яблокова Е.Г.	Изобразительное искусство. 5 кл. Н.А.Горяева, О.В.Островская/ под ред. Б.М. Неменского	Программа по изобразительному искусству составлена на основе Примерной программы основного общего образования по
	6	Яблокова Е.Г.	Изобразительное искусство. 6 кл. Л.А.Неменская/ под ред. Б.М. Неменского	

	7	Яблокова Е.Г.	Изобразительное искусство. 7 кл. А.С.Питерских, Г.Е.Гуров/ под ред. Б.М. Неменского	изобразительному искусству с учётом программы основного общего образования по изобразительному искусству для 5-7 классов «Изобразительное искусство» авторов Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских
1.1.20	5	Новгородская Н.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.	Программа по ОДНК НР в 5 классе составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.