

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский
Козельского района Калужской области

Рассмотрено

на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

руководитель МО _____

Согласовано

Заместитель директора
по учебно – воспитательной работе

« 29 » 08 2024 г.

**Рабочая программа факультативного курса
«Профессиональное самоопределение»**

11 класс

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Составил учитель истории и обществознания Телятникова Л.В.

Пояснительная записка.

Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Современная школа успешно формировала ряд внутренних ресурсов учащегося – его знания, умения, навыки. Однако в образовательном процессе не было специального места для формирования такого ресурса, как освоенные способы деятельности, применимые в различных социально-экономических ситуациях в современном обществе.

Основное содержание курса

Актуальность заключается в том, что современная постиндустриальное (информационное) общество характеризуется преобладанием информационных технологий, информационных потоков новых знаний во всех областях деятельности человека. В этих динамично меняющихся условиях социальный заказ общества состоит не только в формировании личности, которая сможет адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей действительности, отвечать за свои поступки.

Современная точка зрения на общество предполагает прежде всего взгляд на общественное устройство как изменяющуюся, структуру, новая ситуация требует нового поведения. Важнейшими составляющими этого нового поведения является овладение способностями к эффективной коммуникации, к принятию решений, к постоянному освоению новых видов деятельности, способностями к исследованию, а так же формирование готовности и способности участвовать в гражданской жизни.

Программа курса (объемом 34 часа) рассчитана на обучающихся старших классов средней школы. Способствует не только расширению кругозора, эрудиции, подготовке к поступлению в высшие учебные заведения, но и направлена на социализацию выпускника средней школы.

Цели данного курса:

обеспечить учащемуся возможность спроектировать своё будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального и образовательного выбора;

Основные задачи курса:

- *Общеобразовательные:* сформировать ценности демократии, интерес к общественно-политической жизни, социально-экономическим аспектам современного государства, сформировать социально-адаптированную личность;
- формирование системы теоретических и практических знаний, необходимых социальному активному члену общества;

воспитательные:

формирования ценностей демократии, самостоятельности, мышления и коммуникации, интереса к общественной жизни;

- предоставление учащемуся возможности получения опыта коллективного решения реальной социальной проблемы;

развивающие:

- увеличить самостоятельность учащегося в планировании и реализации собственных действий;
- интегрировать в своей деятельности, освоенные ранее способы, самостоятельно встраивать их в алгоритм разработки и реализации проекта.

Изучая этот курс, ученик становится в позицию социального деятеля, не будущего, а реального. «Играя» в разрешение проблем, ученик начинает видеть их во всей полноте и сложности, учиться не бездумно рассуждать о российской действительности, а принимать ответственные решения по поводу реальных проблем.

Проектная работа в этом курсе - насущная необходимость, именно проект как форма работы с изменяющимся объектом пронизывает всю его ткань.

Этот курс в силу используемых в нем методов сразу же ставит ученика в позицию равного со взрослым – родителями, властями, учителями. Статус или роль принимающего решение поднимают человека над собственной отстранённой позицией, заставляют не только казаться, но и быть способным к принятию решений.

В центре внимания - формирование комплексных способов гражданского действия в различных социальных позициях. Множественность точек зрения и проблем для анализа формирует у ученика способность сознательно выбирать позицию и действовать в соответствии с ней, а это путь к рефлексивному, осмысленному отношению к себе как личности.

Содержание курса:

Современное общество, образование и профессии.

Общая характеристика экономического состояния и потенциала России. Современное состояние экономики Калужской области и ее важнейших отраслей. Приоритетные направления развития техники и технологий в Калужской области.

Изменения, происходящие в современном обществе и их отражение в мире профессионального труда. От индустриального общества к информационному. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда в Калужской области. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества как ценность. Человек как субъект выбора и как жертва обстоятельств. Образование и профессия человека. Почему человек интересуется своим будущим?

Внешний мир и ценности человека в традиционном, индустриальном, постиндустриальных обществах.

Общественное развитие. Внешние проявления эволюции, основные способы ее осуществления.

Три типа обществ: традиционное (доиндустриального), индустриальное, постиндустриальное (иногда именуемого технологическим или информационным). Ценности материальные и духовные. Влияние социума на формирование Я-концепции.

Рынок труда в аспекте рыночной экономики.

Региональный рынок труда. Рабочая сила как товар. Цена рабочей силы. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Трудовые ресурсы, трудоспособное население: понятие, основные характеристики. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Калужской области.

Спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда на региональном рынке труда. Состояние занятости населения на региональном рынке труда, общие статистические сведения по Калужской области.

Высвобождение рабочей силы, причины безработицы в современной России. Безработица как длительная несбалансированность рынка труда. Общая характеристика особенностей безработицы: конверсионная, технологическая, скрытая. Молодежная безработица. Социально-профессиональный «портрет» молодого безработного. Вакансии на рынке труда: понятие, общие статистические данные о вакансиях на рынке труда Калужской области.

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы.

Региональный рынок образовательных услуг. Пути получения профессионального образования. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в области. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования в области. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в Калужской области. Варианты дальнейшего образования, работа с каталогом образовательных услуг по области.

Карьеризм: типичен или нетипичен на рынке труда.

Конкурентоспособность профессии (специальности): понятие, модели конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник».

Основы выбора стиля поведения человека на рынке труда Калужской области.

Успешность в учебе и профессиональные притязания. Жизненный и профессиональный успех глазами людей с разными ценностными ориентациями.

Имидж успешного профессионала. Профессиональные достижения. Вертикальная и горизонтальная карьера. Что человек хочет от профессии? Жизнь под девизом «Я такой, какой я нужен работодателю моего региона». Обучение под девизом «Я такой, какой я нужен учебному заведению».

Карта города и будущее место работы. Маршруты профессионального успеха в Калужской области, (городе, поселке). Востребованность различных видов профессионального труда в области. Риски предстоящего выбора.

Осознанность осуществления профессионального и образовательного выбора.

Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы работы (работа по найму, самозанятость и др.). Профессиональная деятельность в государственном секторе и на негосударственных предприятиях в стране и, в частности, в Калужской области. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность.

Понятие о специальности и квалификации работника. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства населения. «Вечные» профессии и специальности. «Сквозные» (распространенные) профессии и специальности. «Дефицитные» профессии и специальности. «Перспективные» профессии и специальности. «Свободные» профессии и специальности. Характеристика тех же профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства населения в Калужской области.

Профессиональное самоопределение.

Профессиональная карьера: понятие, типы и виды профессиональных карьер. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры. План реализации карьеры. Наличие «запасного варианта». Основы профессиональной карьеры как умение сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей. Роль обучения и повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста.

Что, значит, быть активным на рынке труда? Возможные варианты трудоустройства в Калужской области по профессии, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущих специалистов.

Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства. Способы поиска работы. Непосредственное обращение к работодателю. Использование посреднических фирм. Использование личных связей. Объявления о вакансиях на улицах. Помещение собственного объявления с предложением в средствах массовой информации. Резюме: составление, подготовка.

Основные вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу. Типичные причины отказа в приеме на работу.

Адаптация: понятие, виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.

Социальный проект. «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»

Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

Разработка учебных проектов по построению индивидуальных жизненных планов и профессиональной карьеры с учетом потребностей рынка Калужской области и собственных склонностей и потребностей.

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			теорет.	практ.
1	Современное общество, образование и профессии.	6	4	2
2	Внешний мир и ценности человека в традиционном, индустриальном, постиндустриальных обществах.	5	4	1
3	Рынок труда в аспекте рыночной экономики.	7	5	2
4	Карьеризм: типичен или нетипичен на рынке труда.	4	4	
5	Осознанность осуществления профессионального и образовательного выбора.	4	3	1
6	Профессиональное самоопределение.	8	7	2
Итого		34	26	8

Планируемые результаты освоения программы факультативного курса

Личностные:

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к профильному образованию;
- готовность к самообразованию;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета и применять ее.

Метапредметные:

- находить в учебной и научно-популярной литературе необходимую информацию;
- проводить социологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- грамотно оформлять результаты исследований в виде отчетов, проектов, презентаций;
- устанавливать причинно–следственные связи, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- участвовать в работе группы, в дискуссии, в планировании и проведении социальных действий.

Предметные:

- знать основные понятия общественных наук, предусмотренные Государственным стандартом;
- иметь представления об основных социальных процессах и тенденциях, характерных для современного общества;
- иметь представления о комплексном изучении социальных проблем, о предмете и методах различных социальных наук;

Система оценивания знаний и умений учащегося:

«учитель-ученик».

Наиболее адекватной для курса является открытая система оценивания, при которой ученики наравне с учителем участвуя в разработке списка критериев и способов оценивания. Схема такой работы выглядит следующим образом:

1. Учитель составляет список оцениваемых знаний и умений.
2. Ученики составляют список оцениваемых знаний и умений.
3. Учитель и ученики согласуют свои списки.
4. Учитель и ученики разрабатывают критерии оценки знаний и умений.
5. Учитель выставляет баллы ученикам, согласно разработанным критериям.
6. Ученики выставляют себе баллы согласно разработанным критериям.
7. Учитель и ученики согласовывают выставленные баллы (варьируется от простого вычисления среднего балла до проведения переговоров.)
8. Учитель объявляет общую итоговую оценку каждого ученика.

Таким образом, схема работы состоит из двух частей: подготовки системы и ее реализации.

Возможен вариант оценивания динамики становления умений учеников. В результате обсуждения с учениками оценивания возможных результатов их работы составляется таблица.

В нее заносятся виды учебных результатов, которыми должен овладеть ученик в результате изучения курса. Например, проведение и презентация исследования, участие в дискуссии, написание рефлексивного эссе и т.д., и обязательно обозначается уровень развития умений школьников.

Оценивается развитие индивидуальных умений исходя из обозначенного диапазона.

Диапазон уровня развития умений, способностей ученика.

Диапазон уровня	Начальный уровень развития	Итоговый уровень развития
Целеполагание	Выбор цели своего занятия на уроке из предложенного учителем набора.	Разработка личной иерархии целей во всех областях жизни и деятельности.
Рефлексия	Умение вычленять этапы собственной деятельности с указанием успехов, трудностей и примененных способов деятельности.	Умение строить разноуровневую рефлексивную модель различных видов деятельностей, происходящих в индивидуально-коллективном образовательном процессе.

Генерация идей	Умение сформулировать проблему и предложить способ ее решения.	Умение сформулировать проблему и предложить способ ее решения.
Прогнозирование	Умение угадывать результат выполнения учебного опыта.	Конструирование динамической модели развития культурного, научного или природного явления.

Место курса в базисном учебном плане.

Программа курса составлена из расчета 34 часа в год, 1 ч. в неделю
Факультативный курс «Выпускник и его место в современном обществе» посвящён анализу и решению социальных проблем, построению «моделей потребностей будущего».

В ходе освоения содержания базового курса обществознания в 11-ом классе у обучающихся формируются представления об основных понятиях предусмотренных Государственным стандартом об обществе в целом, человеке в обществе, о познание социальных отношениях, о политике в духовно-нравственной сфере.

Содержание внеурочного компонента факультативного курса для учащихся 11 класса, направлено на получение расширенных знаний об особенностях современного общества, об основных социальных процессах и тенденциях, характерных для современного общества; о комплексном изучении социальных проблем, о предмете и методах социальных наук, которые направлены на формирование личности адаптирующуюся к окружающей среде, удовлетворенную настоящим и устремленную в будущее. В курсе уделяется внимание практической направленности *на основе системно-деятельностного подхода.*

Предлагаемый курс относится к межпредметным, ему в большей мере присуща развивающая функция, содержание его соответствует познавательным возможностям старшеклассников и предоставляет ученику возможность выявить основные направления будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организующей деятельностью учителя по использованию современных методов и приемов, позволяющих оценить обучающемуся собственные возможности в процессе становления личности.

Примерные проекты работы

- Эссе о профессиональном самоопределении
- Проект «Моя будущая профессия»
- Реферат «Роль рынка труда в постиндустриальном обществе»

Планируемые результаты

По окончании планируемого курса учащиеся должны научиться:

- Работать с разными источниками информации,
- Сравнивать и анализировать данные разных источников,
- Аргументированно доказывать свою точку зрения по разным вопросам,
- Проводить социологическое исследование,
- Систематизировать материал,
- Научаться создавать эссе, проекты, рефераты

Формы контроля:

- опрос, ответы на вопросы,
- анкетирование,
- обсуждение, дискуссия,
- защита проекта, реферата,
- аналитическое сравнение полученных данных с нормативными,

- составление индивидуальных характеристик на основе данных исследований.
- подборка теоретического материала к семинарским занятиям, выполнение презентаций на изучаемые темы курса.

**Учебно–методическое и материально- техническое
обеспечение образовательного процесса.**

Педагогическим средством решения задач курса является организация ситуаций учебного, учебно-практического типов. В них целенаправленно создаются условия для учебного и социального позиционирования, апробирования позиции «взрослости», формирования жизненных установок, накопления практического опыта.

Для организации курса требуется помещение, различные источники социальной информации, медиатека, компьютер с выходом в Интернет, наглядные пособия.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности.

Программа элективного курса «Выпускник и его место в современном обществе» позволяет формировать у школьников не только учебную мотивацию, но и мотивацию, связанную с профессиональным самоопределением.

Отличие данного факультативного курса от учебной деятельности заключается в том, что он направлен на логику определенных действий с определенными объектами и интеграции знаний и действий, помогает формированию ключевых компетентностей школьника.

Список рекомендуемой литературы (для учителя).

Башев В.В., Фрумин И.Д. Проблемно-рефлексивный подход в обществознании: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2002.

Гессен С.И. Основы педагогики. – М., 1995.

Давыдов В.В. Теория развивающегося обучения. – М.: ИНТОР, 1996.

Кравенко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс. М., 2002.

Лебедев М.В. Развитие критического мышления. – М., 1998.

Никитин А.Ф. Обществознание. 10-11 класс. М., 2003.

Яковец Ю.Я. История цивилизаций. – М.: Владос, 1997.

Календарно-тематическое планирование

часы	тема	дата
	<i>Современные общество, образование и профессии</i>	
1	Что такое общество?	
2	Деятельность, как способ существования людей.	
3	Общество как целостная система	
4	Беседа по профориентации	
5	Тестирование психолога по профориентации уч-ся	
6	Эссе «Моя будущая профессия» <i>Внешний мир и ценности человека в традиционном, индустриальном, постиндустриальном обществах.</i>	
	Развитие общества в Древности и Средневековье	
	Развитие общества в Новое время	
7	Основные направления развития общества в России 19-20вв.	
8	Презентации о средневековых ценностях, ценностях Нового времени	
9	Тестирование	
10		
11	<i>Рынок труда в аспекте рыночной экономики.</i>	

12	Экономика и экономические системы	
13	Рынок и государство. Их взаимодействие.	
14	Рынок труда	
15	Тестирование	
16	Рыночная экономика и командно-административная система. Тест	
17	Право собственности	
18	Тестирование «Рыночные реформы в России»	
19	<i>Карьеризм: типичен или нетипичен на рынке труда.</i>	
20	Почему и как взаимодействуют люди. Понятие человеческих потребностей.	
21	Субординационные связи деятельности	
22	Престижность профессий.	
23	Вертикальная и горизонтальная мобильности	
24	<i>Осознанность осуществления профессионального и образовательного выбора.</i>	
25	Профессиональная деятельность: ее типы, виды	
26	Индивидуальная трудовая и творческая деятельность.	
27	Понятие о специальности и квалификации работника.	
28	Тестирование	
29	<i>Профессиональное самоопределение.</i>	
30	Профессиональная карьера: понятие, типы и виды профессиональных карьер.	
31	Основы профессиональной карьеры	
32	Роль обучения и повышения квалификации	
33	Что, значит, быть активным на рынке труда? Профессиональные цели и ценности будущих специалистов.	
34	Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.	
	Основные вопросы к кандидату при приеме на работу. Документы, необходимые при приеме на работу.	
	Адаптация: понятие, виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте.	
	Итоговое тестирование. Защита проектов.	