

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
Протокол № 1_
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
Хромова О.М.
«29» августа 2023г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
2 класс**

Срок реализации 1 год.

Составители: Бумагина Р.А., Павлюк Е.В., Семиошина И.И.

г. Сосенский
2023 г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Воспитательный потенциал реализуется через:

- формирование и развитие различных качеств личности;
- воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации;
- сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению одноклассников при обсуждении проблем современной действительности;
- формирование готовности к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.
- формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;

1.«Читательская грамотность»

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;

различать способ и результат действия;

оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета

сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

контролировать действия партнера;

владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

2. «Математическая грамотность»

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;

- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры.
- действовать в соответствии с заданными правилами.
- включаться в групповую работу.
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

умения выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

3. Грамотность в естественных науках.

Цели:

Образовательные:

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

- создание условий для развития у учащихся потребности в не насыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи:

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно

оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.), с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Содержание программы

2 класс

1. Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. (1ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. История возникновения информационных центров(3ч)

3. Библиотека – информационный центр школы. (2ч)

4. Методы работы с информацией(2ч)

5. Информационная культура школьника. (2ч)

6. Подведение итогов модуля (2ч)

7. Арифметические забавы (4ч)

8. Логика в математике (4 ч)

9. Задачи с геометрическим содержанием. (3 ч)

10. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок. (1ч)

11. Тайны за горизонтом. (1ч)

12. Жили-были динозавры... и не только они. (1ч)

13. Тайны камней. (2ч)

14. Загадки растений. (2ч)

15. Эти удивительные животные. (1ч)

16. Планета насекомых. (1ч)

17. Загадки под водой и под землей. (1ч)

18. Подведение итогов. (1ч)

Тематическое планирование.

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

| №п/п | Тема занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | Форма проведения занятий | Электронные учебно-методические материалы |
|------|---|--|----------------------------------|--|
| 1 | Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. | 1 | беседа | https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-podvodnyi-mir-s-otvetami-dlja-detei-7-9-let.html uchitelya.com |
| 2 | История возникновения информационных центров | 3 | поисковые и научные исследования | studopedia.ru https://ya-znau.ru/znaniya/zn/222 |
| 3 | Библиотека – информационный центр школы. | 2 | поисковые и научные исследования | https://infourok.ru/proektshkolnaya-bibliotekasovremenniy-shkolniy-bibliotechnoinformacionniy-centr-683906.html |
| 4 | Методы работы с информацией | 2 | диспут | https://4brain.ru/critical/information.php |
| 5 | Информационная культура школьника. | 2 | беседа | https://www.1urok.ru/categories/4/articles/32047 |

| | | | | |
|---|-------------------|----|--------------|---|
| 6 | Подведение итогов | 2 | круглый стол | https://www.menobr.ru/article/65966-analiticheskaya-spravka-po-funktsionalnoy-gramotnosti-v-shkole |
| | Итого | 12 | | |

Модуль «Математическая грамотность»

| №п/п | Тема занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | Форма проведения занятий | Электронные учебно-методические материалы |
|------|--------------------------------------|--|----------------------------------|--|
| 1 | Арифметические забавы | 4 | олимпиада | https://urok.1sept.ru/articles/628698 https://www.infobraz.ru/library/mathematics/id17597 |
| 2 | Логика в математике | 4 | игра | https://infourok.ru/zanimatelnaya-logika-v-matematike-1134053.html |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием. | 3 | поисковые и научные исследования | https://videouroki.net/video/19-zadachi-s-geometricheskim-soderzhaniem.html |
| | Итого: | 11 | | |

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

| №п/п | Тема занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | Форма проведения занятий | Электронные учебно-методические материалы |
|------|---|--|---|---|
| 1 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок. | 1 | беседа | https://vev.ru/blogs/12-unsolved-mysteries.html |
| 2 | Тайны за горизонтом. | 1 | поисковые и научные исследования, практические работы | https://znanio.ru/media/tajny-za-gorizontom-kak-drevnie-nahodili-put-uchitelya-defektologa-markovoj-tatyany-yurevny-mobu-sosh--100-gorod-sochi-2510430 |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| 3 | Жили-были динозавры... и не только они. | 1 | поисковые и научные исследования, практические работы | https://kopilkaurokov.ru/ |
| 4 | Тайны камней. | 2 | поисковые и научные исследования, практические работы | https://taynakamnya.ru/ |
| 5 | Загадки растений. | 2 | поисковые и научные исследования | https://ped-kopilka.ru/ |
| 6 | Эти удивительные животные. | 1 | поисковые и научные исследования | https://fishki.net/1258849-redkie-i-udivitelnye-zhivotnye.html |
| 7 | Планета насекомых. | 1 | поисковые и научные исследования, практические работы | https://eksmo.ru/book/planeta-nasekomykh-kak-samyje-malenkie-sushchestva-zastavlyayut-mir-krutitsya-terra-insecta-the-littl-ITD937215/ |
| 8 | Загадки под водой и под землей. | 1 | поисковые и научные исследования | https://znanio.ru/media/zagadki-pod-vodoj-i-pod-zemlyoj-zanyatie-po-razvitiyu-poznavatelnoj-deyatelnosti-obuchayuschihsya-v-1-klasse-2510964 |
| 9 | Подведение итогов. | 1 | соревнование | https://cbs-iskitim.ru/онлайн-викторина-загадки-под-водой-и-п/ |
| | Итого: | 11 | | |