

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области

«РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА»
на МО учителей начальных классов
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

«СОГЛАСОВАНА»
Зам. директора по УВР
МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский
Якимова /Н.А. Якимова/
"1" сентября 2017 г.

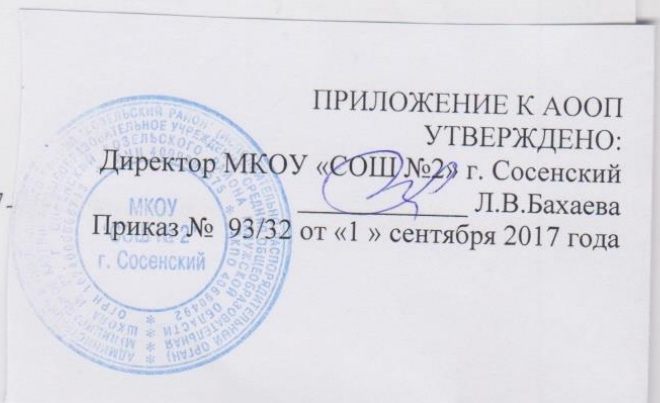
**Рабочая программа коррекционной
работы по устранению нарушений
чтения и письма, обусловленных
общим недоразвитием речи
для учащихся 2-х и 3-х классов**

Программа является адаптированной авторской программой
Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся
начальных классов»

Срок реализации 1 год.

Составитель: учитель-логопед Захарова О.А.

г. Сосенский, 2017-



1. Пояснительная записка

Дисграфия, обусловленная несформированностью фонематического восприятия, проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Название программы – Программа коррекционной работы с учащимися по устранению нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи

Рабочая программа рассчитана на 62 ч (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения)

Программа составлена для обучающихся 2-х, 3-х классов, с нарушением письма, обусловленным общим недоразвитием речи

Цели и задачи курса:

1. Развитие звуковой стороны речи, фонематических процессов, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения дифференцировать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.
5. Развитие связной речи.

6. Развитие внимания, памяти, процессов мышления; формирование положительной внутренней мотивации к логопедическим занятиям, интереса к русскому языку.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает *безоценочную* систему проведения занятий.

Ведущая технология- технология коррекционно-развивающего обучения, *цель* которой - научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах

2. Планируемые результаты освоения курса.

Результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

3. Содержание программы

Содержание коррекционно-логопедической работы реализуется в 4 этапа:

1 этап: диагностический (2 часа).

2 этап: подготовительный (развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата, пространственно-временных представлений) (2 часа).

3 этап: коррекционный этап (постановка, автоматизация и дифференциация звуков) (56 часа).

4 этап: оценочный (2 часа).

Всего: 62 часа

I-II этапы - диагностико-подготовительные

Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.

Речь – предложение - слово- слог.

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звука и буквы.

III этап - коррекционно-развивающий

Родственные слова

Состав слова. Образование слов. Приставки

Состав слова. Образование слов. Суффиксы

Предлоги и приставки

Предлоги «в, на»

Предлоги «с, со»

Предлоги «с, из»

Предлоги «по, к»

Предлоги «за, из-за»

Предлоги «над, под»

Предлоги «под, из-под»

Проверочная работа по теме «Предлоги»

Фонетическая и смысловозначительная роль ударения

Фонетическая и смысловозначительная роль ударения

Формообразующая роль ударения

Безударные гласные

Безударные гласные

Проверочная работа по теме «Безударные гласные»

Образование гласных II ряда

Дифференциация «ы-и» в слогах и словах

Дифференциация «ы-и» в предложениях и текстах

Дифференциация «а-я» в слогах и словах

Дифференциация «а-я» в предложениях и текстах

Дифференциация «о-ё» в слогах и словах

Дифференциация «о-ё» в предложениях и текстах

Дифференциация «у-ю» в слогах и словах

Дифференциация «у-ю» в предложениях и текстах

Дифференциация «ё-ю» в слогах и словах

Дифференциация «ё-ю» в предложениях и текстах
 Проверочная работа по теме «Дифференциация гласных I и II ряда»
 Согласные звуки. Дифференциация твердых и мягких согласных
 Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда
 Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда
 Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова
 Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова
 Разделительный «ь»
 Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство («в-ф»)
 Дифференциация «в-ф» в предложениях и текстах
 Дифференциация «б-п» в слогах и словах
 Дифференциация «б-п» в предложениях и текстах
 Дифференциация «г-к» в слогах и словах
 Дифференциация «г-к» в предложениях и текстах
 Дифференциация «ч-щ» в слогах и словах
 Дифференциация «ч-щ» в предложениях и текстах
 Дифференциация на письме смешиваемых букв «б-д»
 Дифференциация на письме смешиваемых букв «п-т»
 Дифференциация на письме смешиваемых букв «ц-щ»
 Проверочная работа

IV этап – оценочный

Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы. Количественный и качественный анализ ошибок. Фронтальное обследование

Формы организации деятельности учащихся –
 групповая, работа в парах, индивидуальная.

4. Тематический планирование

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов
I- II этапы (диагностический и подготовительный)		
1	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.	2
2	Развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. Уточнение	2

	пространственно-временных представлений. Речь – предложение – слово – слог. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звука и буквы.	
III этап (коррекционный)		
3	Родственные слова	2
4	Состав слова. Образование слов. Приставки	2
5	Состав слова. Образование слов. Суффиксы	2
6	Предлоги и приставки	1
7	Предлоги «в, на»	1
8	Предлоги «с, со»	1
9	Предлоги «с, из»	1
10	Предлоги «по, к»	1
11	Предлоги «за, из-за»	1
12	Предлоги «над, под»	1
13	Предлоги «под, из-под»	1
14	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1
15	Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения	2
16	Формообразующая роль ударения	1
17	Безударные гласные	3
18	Проверочная работа по теме «Безударные гласные»	1
19	Образование гласных II ряда	1
20	Дифференциация «ы-и» в слогах и словах	1
21	Дифференциация «ы-и» в предложениях и текстах	1
22	Дифференциация «а-я» в слогах и словах	1
23	Дифференциация «а-я» в предложениях и текстах	1
24	Дифференциация «о-ё» в слогах и словах	1
25	Дифференциация «о-ё» в предложениях и текстах	1
26	Дифференциация «у-ю» в слогах и словах	1
27	Дифференциация «у-ю» в предложениях и текстах	1
28	Дифференциация «ё-ю» в слогах и словах	1
29	Дифференциация «ё-ю» в предложениях и текстах	1
30	Проверочная работа по теме «Дифференциация гласных I и II ряда»	1
31	Согласные звуки. Дифференциация твердых и мягких согласных	1
32	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	2
33	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова	1 1

34	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова	1
35	Разделительный «ь»	1
36	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство («в-ф»)	1
37	Дифференциация «в-ф» в предложениях и текстах	1
38	Дифференциация «б-п» в слогах и словах	1
39	Дифференциация «б-п» в предложениях и текстах	1
40	Дифференциация «г-к» в слогах и словах	1
41	Дифференциация «г-к» в предложениях и текстах	1
42	Дифференциация «ч-щ» в слогах и словах	1
43	Дифференциация «ч-щ» в предложениях и текстах	1
44	Дифференциация на письме смешиваемых букв «б-д»	1
45	Дифференциация на письме смешиваемых букв «п-т»	1
46	Дифференциация на письме смешиваемых букв «ц-щ»	1
47	Проверочная работа	1
	IV этап (оценочный)	
48	Повторение.	2
49	Итоговое занятие	1
50	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы. Количественный и качественный анализ ошибок. Фронтальное обследование	2
		Всего: 62