

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМ  
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ВАРИАНТ 5.1)

**«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**

Программа является адаптированной авторской программой О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (1-4 классы)».

На занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

***Цели и задачи программы:***

1. Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека;
2. Ознакомить детей с понятием «качества людей»;
3. Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности;
4. Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств;
5. Учить детей находить положительные качества во всех людях.
6. помочь детям осознать особенности позиции ученика;
7. предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;
8. помочь детям принять учителя таким, какой он есть;
9. помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;
- 10.обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями;
- 11.помочь детям осознать качества настоящего друга;
- 12.подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить;
- 13.дать детям представление о понятии «сотрудничество».

Данный курс состоит из практических и теоретических занятий. Занятия начинаются с теоретических занятий, где детям рассказывается основные понятия по теме. После теоретического занятия начинается практическое занятие, на котором дети закрепляют полученные знания. По такому принципу построены все занятия по курсу «Тропинка к своему Я».

Основными методами обучения является: диалог, разбор проблемных ситуаций, мозговой штурм, обучение через общение, игровая деятельность, проблемное обучение, активные методы учения, рисуночная арт - терапия, психологический анализ басен, притч, конкретных жизненных ситуаций.

Занятия проводятся с использованием приемов игровой терапии, арт - терапии. Занятия проводятся в форме групповых занятий, которые в свою очередь проводятся в основном в форме тренингов. На тренинге организуется специальное взаимодействие между учащимися, что позволяет развивать и корректировать особенности личности, приобретать знания,

умения и навыки в процессе общения и осознания каждым членом тренинговой группы своих чувств и действий.

**«Программа коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи для учащихся 1-х и 4-х классов»**

Программа является адаптированной авторской программой Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Рабочая программа составлена на основе инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996; методического пособия для учителей-логопедов общеобразовательной школы под редакцией Ю.А. Воробьёвой.

*Цели коррекционной логопедической работы в начальной школе:*

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности - элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий - замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Ведущая технология- технология коррекционно-развивающего обучения, цель которой - научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

### **«Программа коррекционной работы по предупреждению нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи для учащихся 1-х классов»**

Программа составлена на основе адаптированной авторской программы Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», предназначена для логопедической работы с обучающимися 1-го класса, имеющими общее недоразвитие речи или нерезко выраженное общее недоразвитие речи. У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы.

*Цель программы:* организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

*Основные задачи:*

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у младших школьников.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
4. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
5. Развитие пространственно-временных представлений.
6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи:
  - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
  - уточнение используемых синтаксических конструкций;
  - дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
7. Формирование связной речи как средство и формы мыслительной деятельности:
  - развитие навыков построения связного высказывания;
  - программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины).

8. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности к языковым явлениям;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

9. Формирование метапредметных УУД.

10. Формирование коммуникативных УУД.

11. Совершенствование мелкой моторики.

### **«Программа коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи для учащихся 2-х и 3-х классов»**

Программа является адаптированной авторской программой Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Программа составлена для обучающихся, с нарушением письма, обусловленным общим недоразвитием речи.

*Цели и задачи курса:*

1. Развитие звуковой стороны речи, фонематических процессов, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения дифференцировать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие внимания, памяти, процессов мышления; формирование положительной внутренней мотивации к логопедическим занятиям, интереса к русскому языку.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Ведущая технология- технология коррекционно-развивающего обучения, цель которой - научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах