

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(Протокол № 1 от 29.08.2018)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский
Л.В.Бахаева
«Приказ № 104 от «29 » августа 2018 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1-4 КЛАСС)**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»,
Г.СОСЕНСКИЙ
КОЗЕЛЬСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Пояснительная записка

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и содержатся основной общеобразовательной программе начального общего образования МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский (ФГОС НОО) на 2016-2017 – 2020-2021 уч. годы, т.к. обучение учащихся с ТНР проходит совместно с другими обучающимися.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов в неделю. Следует учитывать специфику этапов реализации коррекционной программы, заключающейся в проведении диагностического обследования обучающихся с ТНР на 1-2 неделе, 33 неделе обучения для 1 класса и 34 недели обучения для 2-4 классов ежегодно. Соответственно проведение непосредственных занятий по реализации курсов коррекционной работы осуществляется на 3-32 неделе обучения для обучающихся 1-х классов и 3-33 неделе обучения для учащихся 3-4 классов. Соответственно коррекционная работа осуществляется в объеме не менее 150 часов в год для обучающихся 1 класса, 155 часов в год для обучающихся 2-4 классов.

Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся и предполагает реализацию мероприятий по логопедической, психологической, психолого-педагогической коррекции в формах индивидуальной и групповой формах работы. Индивидуальный учебный план коррекционно-развивающего обучения для каждого обучающегося разрабатывается на основе примерного учебного плана с учетом особых образовательных потребностей и помещается в индивидуальной карте развития обучающегося.

**Учебный план
индивидуально-ориентированного
коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ТНР**

Направления	Форма	классы			
		I	II	III	IV
		Минимальное количество часов в год			
Логопедическая помощь	Индивидуально-ориентированная работа учителя-логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения	60	62	62	62
	Программа коррекционной работы с учащимися по устранению нарушений чтения и письма, обусловленных ОНР (групповые занятия)	60	62	62	62
Психологическая помощь	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (групповые занятия)	30	31	31	31
Итого		150	155	155	155
Часть, формируемая на основании особых образовательных потребностей учащихся					
Психолого-педагогическая помощь	Индивидуально-ориентированные занятия по рекомендации ЦПМПК Калужской области	10	10	10	10

Режим организации индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ТНР

Расписание занятий по оказанию логопедической, психологической, психолого-педагогической помощи составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и особых образовательных потребностей, чередованием различных видов деятельности.

1. Организация и проведение логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Логопед проводит индивидуальные и групповые занятия. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 – 4 раза в неделю. На индивидуальное занятие отводится 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится 30 – 35 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

Логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного класса или двух параллельных или смежных классов (например, 2 – 3-х классов). В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно – дидактического материала.

Рекомендуемая наполняемость групп для логопедических занятий – 2 – 4 обучающихся.

При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам. Так, для закрепления и дифференциации поставленных на индивидуальных занятиях звуков целесообразно объединить обучающихся в группы, что значительно повышает эффективность работы. И наоборот, на определенном этапе часть обучающихся группы может быть выделена для индивидуальной работы.

Логопедические занятия проводятся в логопедическом кабинете. Для логопедического кабинета отводится изолированное помещение, оснащенное необходимым учебно – дидактическим материалом.

Логопед ведет журнал учета посещаемости занятий, для которого может использоваться обычный классный журнал или журнал, изготовленный по типу классного журнала. По окончании учебного года логопед составляет отчет о проделанной работе.

2. Организация и проведение занятий психологической помощи.

Психологическая помощь и коррекция оказывается на занятиях, которые проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Психолог проводит индивидуальные и групповые занятия. Занятия каждой группы проводятся 1 раз в неделю, а индивидуальные в зависимости от плана коррекционной работы 1-2 раза в неделю. На индивидуальное занятие отводится 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится 30 – 35 минут.

Групповые и подгрупповые занятия (3-4 человека) проводятся в помещении, отвечающем требованиям к организации обучения обучающихся с ТНР – кабинете педагога-психолога (сенсорная комната), учебный кабинет.

Индивидуальные занятия проводятся для всех учащихся 1-4 классов, имеющих рекомендации ПМПК. На основании выявленных проблем определяются направления коррекционной работы с каждым ребенком. Также в направления работы закладываются рекомендации городской ПМПК.

Осуществляется выбор форм и методов работы с учетом степени и структуры дефекта:

- индивидуальная (применяется в работе с детьми, имеющими недостатки личностного, поведенческого, когнитивного развития)
- групповая (предпочтительнее в тех случаях, когда основные проблемы ученика лежат в сфере межличностных отношений, коммуникации, социализации).

Также создаются мини-группы из 3-4 человек для проведения коррекционной работы по конкретной проблеме ребенка.

В случае выбора индивидуальной формы работы на ребенка составляется индивидуальный тематический план коррекционных занятий. При групповых

формах работы разрабатываются групповые программы коррекции и развития или апробируются адаптированные программы.