

Принято и рекомендовано к
утверждению
на педагогическом совете
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.
Протокол № 2 от 01.09.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ № 2» г.
Сосенский

Л.В. Бахаева/

11.09.2017 г.

Приказ № *95/32* от *1.09.2017*

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В
АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ВАРИАНТ 5.1)**

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский
Козельского района Калужской области
на 2016-2017 – 2020-2021 уч. годы**

1. читать в следующей редакции:

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и содержатся основной общеобразовательной программе начального общего образования МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский (ФГОС НОО) на 2016-2017 – 2020-2021 уч. годы, т.к. обучение учащихся с ТНР проходит совместно с другими обучающимися.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов в неделю. Следует учитывать специфику этапов реализации коррекционной программы, заключающейся в проведении диагностического обследования обучающихся с ТНР на 1-2 неделе, 33 неделе обучения для 1 класса и 34 недели обучения для 2-4 классов ежегодно. Соответственно проведение непосредственных занятий по реализации курсов коррекционной работы осуществляется на 3-32 неделе обучения для обучающихся 1-х классов и 3-33 неделе обучения для учащихся 3-4 классов. Соответственно коррекционная работа осуществляется в объеме не менее 150 часов в год для обучающихся 1 класса, 155 часов в год для обучающихся 2-4 классов.

Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся и предполагает реализацию мероприятий по логопедической, психологической, психолого-педагогической коррекции в формах индивидуальной и групповой формах работы. Индивидуальный учебный план коррекционно-развивающего обучения для каждого обучающегося разрабатывается на основе учебного плана с учетом особых образовательных потребностей и помещается в индивидуальной карте развития обучающегося.

**Учебный план
индивидуально-ориентированного
коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ТНР**

Направления	Форма	классы			
		I	II	III	IV
		Минимальное количество часов в год			
Логопедическая помощь	Индивидуально-ориентированная работа учителя-логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения	60	62	62	62
	Программа коррекционной работы с учащимися по предупреждению нарушений чтения и письма, обусловленных ОНР (групповые занятия)	60 или			
	Программа коррекционной работы с учащимися по устранению нарушений чтения и письма, обусловленных ОНР (групповые занятия)	60	62	62	62
Психологическая помощь	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (групповые занятия)	30	31	31	31
	Итого	150	155	155	155
Часть, формируемая на основании особых образовательных потребностей учащихся					
Психолого-педагогическая помощь	Индивидуально-ориентированные занятия по рекомендации ЦПМПК Калужской области	10	10	10	10

Остальное содержание раздела оставить без изменений.

**2. Дополнить подраздел 3.2.1. Кадровые условия следующим:
Количественный состав преподавателей:**

Для реализации АООП НОО ТНР имеется коллектив специалистов, выполняющих функции

№/	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе, реализующих ФГОС НОО	Прошли курсы повышения
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	12 высшая категория – 4 первая категория – 4 соответствие з. д. – 3 б/к – 1	+
2.	Педагог – психолог	Отвечает за организацию коррекционной помощи для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	+
3	Учитель – логопед	Отвечает за организацию коррекционной помощи для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	+
4	Учитель английского языка	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса	3	+
	Учитель физической культуры	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса	2	+
5.	Педагог – библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уча-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и	1	+
6.	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1	+(семинары)
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3	+

8.	Медицинский персонал (по договору с Козельской ЦРБ)	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует	1	+
9.	Информационно - технологический персонал (системный администратор)	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1	+
Итого - укомплектованность кадрами-100%				
10.	Работники пищеблока (столовой)	Приготовление и реализация пищи	6	
11.	Младший обслуживающий персонал (уборщик помещений, сторож, рабочий по обслуживанию)	Обеспечивают безопасность образовательного процесса, санитарно-гигиенический режим, функционирование систем жизнеобеспечения учреждения.	15	

Сведения о педагогических работниках ОО

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Общий стаж работы	Стаж по спец.	Звание	Курсы повышения квалификации	Аттестация
1	Бойцова Людмила Антоновна	учитель начальных классов	Среднее педагогическое	18	11	0	"Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО с учащимися с ОВЗ" - 72 ч. 15.12.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО"- 54 ч. 31.03.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	б/к
2	Бумагина Римма Александровна	учитель начальных классов	Высшее	27	27	0	"Педагогика и методика начального образования» ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе - 108 ч. - 29.11.2013 г ГАОУ ДПО КГИМО "Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования"- 72 ч. - 17.06.2016 г. ГАОУ ДПО КГИРО	24.04.2014 г. Первая квалификационная категория
3	Голегузова Валентина Егоровна	учитель начальных классов	Высшее	31	31	0	"Преподавание комплексного учебного курса Основы религиозных культур и этики" - 72 ч. 2.04.2012 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО "КГИРО".	26.11.2015 г. соответствие занимаемой должности
4	Минакова Светлана Александровна	учитель начальных классов	Среднее - специальное	29	29	0	"Современные подходы к организации и совершенствованию учебно- тренировочного процесса"72 ч 24.12.2014 г. ФГБОУ ВПО "КГУ им. К.Э.Циолковского"	29.05.2014 г. Первая квалификационная категория

							Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО"	
5	Павлюк Елена Викторовна	учитель начальных классов	Среднее - специальное	31	31	0	"ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе" - 108 ч. 29.11.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования"- 72 ч. - 17.06.2016 г. ГАОУ ДПО КГИРО	10.11.2014 г. Соответствие занимаемой должности
6	Семиошина Ирина Ивановна	учитель начальных классов	Среднее профес.	32	31	Отличник народного просвещения Ветеран труда	"Преподавание комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в ОУ РФ" - 72 ч. 12.09.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО".	26.11 2015 г. Соответствие занимаемой должности
7	Терехова Елена Васильевна	учитель начальных классов	Высшее	30	30	0	Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО. "Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО с учащимися с ОВЗ" - 72 ч. 15.12.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	29.12.2016 г Высшая квалификационная категория
8	Хаваева Ирина Андреевна	учитель начальных классов	Среднее профес.	32	32	0	Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО	29.05.2014 г. Первая квалификационная

							КГИРО "Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО с учащимися с ОВЗ" - 72 ч. 22.06.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	ая категория
9	Хромова Ольга Михайловна	учитель начальных классов	Среднее специальное	32	32	0	«Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО "Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО с учащимися с ОВЗ" - 72 ч. 15.12.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	28.02.2013 г. Высшая квалификационная категория
10	Цыганова Людмила Григорьевна	учитель начальных классов	Высшее	37	37	Ветеран труда	"ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе" - 108 ч. 29.11.2013 г ГАОУ ДПО "КГИМО "Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ" - 108 ч. 12.04.2016 г ГАОУ ДПО "КГИРО"	29.12.2016 г. Высшая квалификационная категория
11	Швецова Светлана Борисовна	учитель начальных классов	Высшее	31	29	0	"Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО" - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО "Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО с учащимися с ОВЗ" - 72 ч. 22.06.2017 г. ГАОУ ДПО	29.05.2014 г. Первая квалификационная категория

							"КГИМО"	
12	Якимова Наталья Алексеевна	учитель начальных классов	Высшее	28	28	0	"Тьюторское сопровождение команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по вопросам внедрения и реализации комплексных моделей учительского роста" - 72 ч.- 23.03.2017 г ФГАОУ ДПО АПК и ППРО "Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО с учащимися с ОВЗ" - 72 ч. 22.06.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	29.12.2016 г. Высшая квалификационная категория
13.	Кривенкова Олеся Вячеславовна	учитель английского языка	Высшее	3	3	0	Реализация ФГОС общего образования: ресурсы инновационного развития общеобразовательного учреждения" - 108 ч. 28.11.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» - 108 ч. 14.04.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	30.09.2016 г. Соответствие занимаемой должности
14.	Малей Ирина Васильевна	учитель английского языка	Высшее	25	25	0	"Инновационные технологии в области преподавания английского языка" - 72 ч - 02.04.2012 г. - Московский институт открытого образования. «Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)» - 72 ч. – 30.12.2016 г. ООО «Центр онлайн – обучения Нетология –	30.11.2016 г. Соответствие занимаемой должности

							групп»	
15.	Никитина Татьяна Сергеевна	учитель английского языка	Высшее	2	2	0	«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» - 108 ч. 14.04.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	б/к
16.	Солохина Анастасия Николаевна	Педагог-психолог	высшее	2	2	0	0	б/к
17.	Павлюк Елена Николаевна	учитель физической культуры	среднее-профессиональное	4	4	0	"Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО"- 54 ч. 31.03.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	б/к
18.	Швецова Наталья Ивановна	Учитель музыки	среднее-профессиональное	19	19	0	"Развитие творческого потенциала школьников на уроках музыки" - 6 ч. 16.10.2014 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Реализация федерального государственного стандарта основного общего образования в предметной области «Искусство» музыка" - 108 ч. 08.12.2014 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	26.02.2015 Первая квалификационная категория
19	Захарова Ольга Анатольевна	Учитель-логопед	высшее	16	16	0	"Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья" - 72 ч. 28.02.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	27.11.2014 Первая квалификационная категория

3. **Исключить из содержания программы Рабочую программу коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма, обусловленных фонетико-фонематическим недоразвитием речи для учащихся 1-х классов и дополнить Рабочей программой коррекционной работы по предупреждению нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи для учащихся 1-х классов.**
4. **Дополнить программу Рабочей программой коррекционно-развивающей работы с учащимися 1-4 классов «Тропинка к своему Я».**
5. **Дополнить программу Рабочей программой коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи для учащихся 2-х и 3-х классов.**

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

«РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА»
на МО учителей начальных классов
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.
Протокол № __ от __.__.201__ г.

«СОГЛАСОВАНА»
Зам. директора по УВР
МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский
_____/Н.А. Якимова/
" __ " _____ 201__ г.

***Рабочая программа коррекционной
работы по предупреждению
нарушений чтения и письма,
обусловленных общим недоразвитием
речи
для учащихся 1-х классов***

*Программа является адаптированной авторской программой
Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся
начальных классов»*

Срок реализации 1 год.

Составитель: учитель-логопед Захарова О.А.

г. Сосенский,

2017 год

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной авторской программы Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», предназначена для логопедической работы с обучающимися 1-го класса, имеющими общее недоразвитие речи или нерезко выраженное общее недоразвитие речи. У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков. Чаще всего встречается искажение сонорных и свистящих звуков. У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога. Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог. Таким образом, одной из характерных ошибок

первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Словарный запас

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их. Обучающиеся обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький». Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Грамматический строй и связная речь

В устной речи первоклассников с ОНР и НВОНР отмечаются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, наблюдается смешение предлогов. Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа. Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с ОНР и НВ ОНР свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков и развитию всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе. Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи данной категории детей создана настоящая логопедическая программа.

Цель программы: организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у младших школьников.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
4. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
5. Развитие пространственно-временных представлений.
6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
 - уточнение используемых синтаксических конструкций;
 - дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
7. Формирование связной речи как средство и формы мыслительной деятельности:
 - развитие навыков построения связного высказывания;
 - программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины).
8. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности к языковым явлениям;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.
9. Формирование метапредметных УУД.
10. Формирование коммуникативных УУД.
11. Совершенствование мелкой моторики.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

При построении программы учитывались следующие **принципы**:

- **принцип гуманистической направленности педагогического процесса** (развитие духовных сил, способностей и

умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).

- **системно-деятельностный подход;**
- **дифференцированного подхода** (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- **принцип доступности** (соответствует возрастным особенностям);
- **практичности** (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- **комплексности** (система занятий построена на межпредметных связях).

Такие установки способствуют высокой эффективности коррекционной работы, максимально используя возможности ребенка.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает *безоценочную* систему проведения занятий.

Ведущая технология- технология коррекционно-развивающего обучения, *цель* которой - научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах

Требования к организации занятий.

Курс коррекционного обучения рассчитан на 9 месяцев (сентябрь — май). Составляет примерно 60-80ч.(2-3ч. в неделю). Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции. Зачастую работа по коррекции речи возрастает за счет отсутствия или слабой работы со стороны родителей учащихся.

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные (групповые) занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30-35 минут (основание: «Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»). В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На фронтальных занятиях дети со сходными речевыми нарушениями объединяются.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Все занятия ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Требования в программе распространяются на все фронтальные занятия:

1. Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.
2. Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь и целенаправленность.
3. Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.
4. Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.
5. Доступно формулировать инструкцию заданий.
2. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
3. Сочетание учебных и игровых форм (интегрированные, комбинированные занятия).
4. Наглядность в зависимости от этапа и содержания работы.
5. Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.
6. Постоянно звуко-буквенный анализ и синтез.
7. Повседневное закрепление навыков письма и чтения.
8. Развитие словаря и грамматического строя речи.
9. Развитие связной речи по нарастающей сложности.
10. Недопустимость использования дефектных звуков.

Все типы занятий делятся на обучающие, закрепляющие, комбинированные.

В структуре традиционного логопедического занятия выделяются следующие компоненты:

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного.
3. Изложение и закрепление нового материала.
4. Работа над звуковым анализом и синтезом.
5. Физминутка.
6. Лексико-грамматические задания.
7. Графомоторные упражнения.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Обобщение изученного, подведение итогов.
10. Рефлексия.

Учитывая, что у детей с ОНН остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

Используемые методы и приёмы.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 1-го класса и рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

Оборудование: Магнитная доска. Магниты. Зеркала по количеству учеников. Касса букв. Индивидуальные кассы букв. Звуковые сигналы. Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методики. Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам. Дидактические речевые игры.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

3. Содержание программы

Содержание коррекционно-логопедической работы проводится в 4 этапа:

1 этап: диагностический (2 часа).

2 этап: подготовительный (развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата, пространственно-временных представлений) (2 часа).

3 этап: коррекционный этап (работа по совершенствованию всех компонентов речи) (56 часов).

4 этап: оценочный (2 ч.).

I этап (диагностический)

Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение. 21.09

II этап (подготовительный)

Работа по развитию мыслительных операций, анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Работа по развитию свойств внимания, памяти. Развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. Уточнение пространственно-временных представлений.

III этап (коррекционный)

Анализ текста

Уточнение представлений о предложении (выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложений)

Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Анализ текста

Уточнение представлений о предложении (выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложений)

Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет

Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета

Простые предложения, повествовательные, вопросительные, восклицательные

Дифференциация слов-предметов и слов-действий

Логические ударения

Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.).

Анализ предложения. Практическое овладение составлением простого нераспространенного предложения

Главные и второстепенные члены предложения (нахождение, обозначение, постановка вопросов). Слова, связанные с подлежащим; слова, связанные со сказуемым

Анализ предложения. Составление предложений из двух слов: предмет—действие. Составление схемы предложения

Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Слова главные и зависимые

Анализ предложения. Составление предложений по графическим схемам: предмет — действие, действие—предмет

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе

Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде

Анализ предложения. Распространение простого двусоставного предложения определением

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже

Анализ предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово»

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице

Звуки речи, способы их образования. Понятие об органах речи

Гласные и согласные звуки и буквы

Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)

Звукобуквенный анализ. Звук и буква «у»

Гласные звуки и буквы. Части тела

Звукобуквенный анализ. Звук и буква «а»

Гласные звуки и буквы

Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у—а]

Гласные звуки и буквы

Звукобуквенный анализ. Звук и буква «о»

Гласные звуки и буквы. Конструирование словосочетаний, образованных по способу согласования, их анализ, составление предложений с этими словосочетаниями

Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у—а—о]

Гласные звуки и буквы

Звукобуквенный анализ. Согласные звуки [м—м'], буква «м»

Согласные звуки и буквы. Связь слов в предложении, выраженная

Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звуковой комплекс — слияние

Конструирование словосочетаний, образованных по способу предложно-падежного управления, их анализ, составление с ними предложений
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [п—п'], буква «п»
Твердые и мягкие согласные
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «и»
Гласные звуки и буквы. Связь слов в предложении, выраженная примыканием
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук и буква «т»
Конструирование словосочетаний, образованных по способу примыкания, их анализ, составление предложений с этими словосочетаниями
Упражнения на осознанное восприятие.
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [к—к'], буква «к»
Согласные звуки и буквы. Порядок слов в предложении
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л']
Согласные звуки и буквы. Общее понятие о сложном предложении
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л], буква «л»
Согласные звуки и буквы
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные звуки [у—а—о—и]
Гласные звуки и буквы. Составление сложных предложений из простых
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «э»
Гласные звуки и буквы
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [х—х'], буква «х»
Согласные звуки и буквы
Согласный звук [й], буква «й»
Согласные звуки и буквы. Деление сложных предложений на простые
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.
Дифференциация звуков [й-л']). Практическое овладение делением слов на слоги. Слогообразующая роль гласных
Согласные звуки и буквы
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «ы»
Гласные звуки и буквы
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ы—и]
Гласные звуки и буквы. Конструирование предложений (по интонации, порядку слов, простых, сложных)
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез
Согласные звуки и буквы
Согласные звуки [н—н'], буква «н»
Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные буквы «у—а—о—и—э—ы»

Гласные звуки и буквы. Работа над планом (ответ по плану)

Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация гласных и согласных звуков

Гласные и согласные буквы и звуки

Звукобуквенный и слоговой анализ. Практическое овладение делением слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных

Работа над планом (пересказ по плану)

Слоговой анализ и синтез слов

Звукобуквенный и слоговой анализ. Слоγο-ритмическая структура слова

Рассказ-описание

Звукобуквенный и слоговой анализ. Ударение

Звук буквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [я], буква «я»

Рассказ-повествование

Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [ю], буква «ю»

Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [е], буква «е»

Рассказ по серии сюжетных картинок

Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [е], буква «е»

47 Звукобуквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные

Рассказ по сюжетной картинке

Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация твердых и мягких согласных

Звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры

Сообщение, повествование, рассуждение

IV этап (оценочный)

Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы. Количественный и качественный анализ ошибок. Фронтальное обследование

4. Тематический планирование

Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов
I этап (диагностический)-2 часа	
Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.	2
II этап (подготовительный)-2 часа	
Работа по развитию мыслительных операций, анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Работа по развитию свойств внимания, памяти. Развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. Уточнение пространственно-временных представлений.	2
III этап (коррекционный)-56 часов	

<p>Анализ текста</p> <p>Уточнение представлений о предложении (выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложений)</p> <p>Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый».</p> <p><i>Игра «Водители»</i></p>	1
<p>Анализ текста</p> <p>Уточнение представлений о предложении (выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложений)</p>	1
<p>Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет</p> <p>Отработка понятий «правый» и «левый».</p> <p><i>Упражнение «Разноцветные точки»</i></p>	1
<p>Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета</p> <p>Простые предложения, повествовательные, вопросительные, восклицательные</p>	2
<p>Анализ предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий</p> <p>Логические ударения</p> <p>Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.). <i>Упражнение «Копирование точек»</i></p>	2
<p>Анализ предложения. Практическое овладение составлением простого нераспространенного предложения</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (нахождение, обозначение, постановка вопросов). Слова, связанные с подлежащим; слова, связанные со сказуемым</p>	2
<p>Анализ предложения. Составление предложений из двух слов: предмет— действие. Составление схемы предложения</p> <p>Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Слова главные и зависимые</p> <p>Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.</p> <p><i>Игра «Что это?»</i></p>	2
<p>Анализ предложения. Составление предложений по графическим схемам: предмет — действие, действие— предмет</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе</p>	2
<p>Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде</p> <p>Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.</p> <p><i>Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»</i></p>	2
<p>Анализ предложения. Распространение простого двусоставного предложения определением</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже</p> <p>Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.</p> <p><i>Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»</i></p>	2
<p>Анализ предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово»</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице</p> <p>Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.</p> <p><i>Упражнение «Составление узоров из геометрии чешских фигур»</i></p>	2
<p>Звуки речи, способы их образования. Понятие об органах речи</p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы</p> <p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)</p>	1

Звукобуквенный анализ. Звук и буква «у» Гласные звуки и буквы. Части тела Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Лабиринты». Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Игра «Пуговица»</i>	1
Звукобуквенный анализ. Звук и буква «а» Гласные звуки и буквы Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания	1
Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у-а] Гласные звуки и буквы Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания	1
Звукобуквенный анализ. Звук и буква «о» Гласные звуки и буквы. Конструирование словосочетаний, образованных по способу согласования, их анализ, составление предложений с этими словосочетаниями Усиление концентрации слухового внимания	1
Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у—а—о] Гласные звуки и буквы Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. <i>Упражнение «Красно-черные пары»</i>	1
Звукобуквенный анализ. Согласные звуки [м—м'], буква «м» Согласные звуки и буквы. Связь слов в предложении, выраженная управлением Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания	1
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звуковой комплекс — слияние Конструирование словосочетаний, образованных по способу предложно-падежного управления, их анализ, составление с ними предложений Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»	1
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [п—п'], буква «п» Твердые и мягкие согласные Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и эмоции»</i>	1
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «и» Гласные звуки и буквы. Связь слов в предложении, выраженная примыканием Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»</i>	1
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук и буква «т» Конструирование словосочетаний, образованных по способу примыкания, их анализ, составление предложений с этими словосочетаниями Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание визуального материала»</i>	1
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [к—к'], буква «к» Согласные звуки и буквы. Порядок слов в предложении Упражнения на осознанное восприятие.	1

<i>Упражнение «Осознание словесного материала»</i>	
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л'] Согласные звуки и буквы. Общее понятие о сложном предложении Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Оживление»</i>	1
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л], буква «л» Согласные звуки и буквы Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнение «Двойная стимуляция памяти»</i>	1
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные звуки [у—а—о—и] Гласные звуки и буквы. Составление сложных предложений из простых Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала <i>Упражнение, « "Нелогичные " парные ассоциации слов»</i>	1
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «э» Гласные звуки и буквы Упражнения для использования визуального кода. <i>Упражнение «Особый путь зубрежки»</i>	1
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [х—х'], буква «х» Согласные звуки и буквы Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Дополни до...»</i>	1
Согласный звук [й], буква «й» Согласные звуки и буквы. Деление сложных предложений на простые Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Догадайся, кто нарисован»</i>	1
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [й-л']). Практическое овладение делением слов на слоги. Слогообразующая роль гласных Согласные звуки и буквы Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование искусственных понятий» (по Л. С. Выготскому — Л. С. Сахарову)</i>	1
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «ы» Гласные звуки и буквы Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»</i>	1
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ы—и] Гласные звуки и буквы. Конструирование предложений (по интонации, порядку слов, простых, сложных) Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями»</i>	1
Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласные звуки и буквы Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.	1
Согласные звуки [н—н'], буква «н» <i>Упражнение «Формирование умения выделять существенные признаки для</i>	1

сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач»	
Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные буквы «у—а—о—и—э—ы» Гласные звуки и буквы. Работа над планом (ответ по плану) Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»	1
Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация гласных и согласных звуков Гласные и согласные буквы и звуки	1
Звукобуквенный и слоговой анализ. Практическое овладение делением слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных Работа над планом (пересказ по плану)	1
Слоговой анализ и синтез слов	1
Звукобуквенный и слоговой анализ. Слоγο-ритмическая структура слова Рассказ-описание Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу	1
Звукобуквенный и слоговой анализ. Ударение Формирование умения планировать свои действия	1
Звук буквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [я], буква «я» Рассказ-повествование Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)	1
Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [ю], буква «ю» Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. Упражнение «Офицер-солдат»	1
Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [е], буква «е» Рассказ по серии сюжетных картинок	1
Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [е], буква «е»	1
Звукобуквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные Рассказ по сюжетной картинке Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. Упражнение «Поиск клада»	1
Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация твердых и мягких согласных Формирование приемов самоконтроля. Упражнение «Фабрика игрушек»	1
Звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры Сообщение, повествование, рассуждение Формирование приемов самоконтроля. Упражнение «Сделай так же»	1
IV этап (оценочный)-2 часа	
Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы. Количественный и качественный анализ ошибок. Фронтальное обследование	2
	Всего: 62

Данный вариант последовательности изучения тем и количество часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ОНР, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от уровня сформированности компонентов речи у детей.

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

«РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА»
на МО учителей начальных классов
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.
Протокол № ___ от __.__.201__ г.

«СОГЛАСОВАНА»
Зам. директора по УВР
МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский
_____/Н.А. Якимова/
" " _____ 201__ г.

***Рабочая программа коррекционно –
развивающей работы
с учащимися 1-х - 4-х классов
«Тропинка к своему Я»***

*Программа является адаптированной авторской программой
О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней
школе (1-4 классы)».*

Срок реализации 4 года.

Составитель: педагог - психолог Солохина А.Н.

Г. Сосенский, 2017-2018 уч. год

1. Пояснительная записка

В начальной школе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Например, ребенок может думать о себе: «Я плохой, потому что я плохо пишу». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследования себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя опора (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента, и многим детям по-прежнему трудно сохранять сосредоточенность в течение занятий. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний. Поэтому не стоит требовать абсолютной дисциплины и послушания от учащихся на групповых занятиях.

Важной остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями становятся в этот период более значимыми, нежели в первый школьный год, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Формула «кого любит учитель, того и я люблю» утрачивает свою актуальность. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями: «Я хороший, если у меня есть друзья, если меня уважают в классе». Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у учащихся живой интерес и воодушевление.

Учитель продолжает оставаться значимой фигурой, однако отношение к нему становится более личностным, появляется стремление к общению с ним на переменах, прогулках, а также способность дифференцировать его личностные качества (как и качества сверстников). Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но делать это им еще трудно.

Может наблюдаться сильное стремление к лидерству, между некоторыми детьми возникает соперничество.

Ребенок начинает осознавать свою роль в семье, отношения между родителями и глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

Основное внимание учащихся начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Цели и задачи:

1. Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека;
2. Ознакомить детей с понятием «качества людей»;
3. Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности;
4. Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств;
5. Учить детей находить положительные качества во всех людях.
6. помочь детям осознать особенности позиции ученика;
7. предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;
8. помочь детям принять учителя таким, какой он есть;
9. помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;
10. обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями;
11. помочь детям осознать качества настоящего друга;
12. подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить;
13. дать детям представление о понятии «сотрудничество».

Адресат

Занятия проводятся с учащимися 1-ых - 4-ых классов, в возрасте от 6,5 до 11 лет.

Обоснование структуры и принципы отбора обучения

Данный курс состоит из практических и теоретических занятий. Занятия начинаются с теоретических занятий, где детям рассказывается основные понятия по теме. После теоретического занятия начинается практическое занятие, на котором дети закрепляют полученные знания. По такому принципу построены все занятия по курсу «Тропинка к своему Я».

Основные методы обучения, виды деятельности учащихся

Основными методами обучения является: диалог, разбор проблемных ситуаций, мозговой штурм, обучение через общение, игровая деятельность, проблемное обучение, активные методы учения, рисуночная

арт - терапия, психологический анализ басен, притч, конкретных жизненных ситуаций.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся с использованием приемов игровой терапии, арт - терапии. Занятия проводятся в форме групповых занятий, которые в свою очередь проводятся в основном в форме тренингов. Тренинговые группы составляют до 12 человек. На тренинге организуется специальное взаимодействие между учащимися, что позволяет развивать и корректировать особенности личности, приобретать знания, умения и навыки в процессе общения и осознания каждым членом тренинговой группы своих чувств и действий.

Создание образовательного продукта

В ходе реализации курса детьми должны быть созданы общие проекты, составляться психологические портреты, детьми должны быть созданы рисунки, заполнены диагностические бланки, дети должны научиться самостоятельно решать проблемы.

Определение критериев, позволяющих оценить успешность освоения программы курса

Успешность освоения программы курса указывает на динамику развития учащегося. Динамика развития оценивается по 3-м критериям: положительная динамика, незначительная динамика и отсутствие динамики. Положительная динамика показывает на то, что у ребенка нормальная адекватная самооценка, сформировано ответственное отношение к учению, ребенок готов саморазвиваться, у него сформировано целостное мировоззрение, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, ребенок осознает правила поведения в школе, в обществе. Незначительная динамика показывает, что ребенок усвоил программу не до конца, а отсутствие динамики показывает, что учащийся совсем не усвоил программу.

Режим работы

Продолжительность занятий 45 мин. В неделю проводится 1-2 занятия. Всего должно быть проведено 31 занятие в 1 классе, по 62 занятия во 2-4 классах . Все занятия реализуются во внеурочное время.

Оборудование

На занятиях используются: мультимедийный проигрыватель, интерактивная доска, компьютер, маркеры, карандаши, ручки, краски, мячик, карточки.

2. Планируемые результаты освоения курса

Достижение учащимися личностных результатов:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов,

осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации:

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

прогресс в развитии информативной функции речи;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать свое мнение и аргументировать его;

умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира:

адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

способность прогнозировать последствия своих поступков;
понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений;

готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

овладение средствами межличностного взаимодействия;

умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников

учиться прогнозировать последствия своих поступков

определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя

учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.

строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок.фото)

делать выводы в результате совместной работы в группе

учиться графически оформлять изучаемый материал

- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

1. Содержание программы «Тропинка к своему Я.» 1 класс (30 ч., 1 ч в неделю)

Тема 1. Введение в мир психологии (14 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. Знакомство. Я умею управлять собой.

Знакомство. Беседа на тему: «Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?»

Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых»

Творческая работа «Рисунок имени».

ЗАНЯТИЕ 2. Как зовут ребят моего класса.

Разминка «Ролевая гимнастика». Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 3. Я умею преодолевать трудности (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 4. Я умею слушать других.

Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение. Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Творческая работа «Общий рисунок». Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 5. Я умею учиться у ошибки.

Разминка «Противоположности». Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?» Графический диктант. Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 6. Я умею быть доброжелательным.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 7. Я умею быть доброжелательным (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение: четыре испытания. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 8. Я – доброжелательный.

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра». Работа со сказкой «Сергея – Серый Волк». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 9. Я умею быть ласковым.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение. Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация» Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 10. Я умею работать с классом.

Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Творческая работа «Нарисуй страну».

ЗАНЯТИЕ 11. Я умею работать с классом (продолжение)

Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика».

Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 12. Я умею слышать.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 13. Я учусь решать конфликты.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнение: «Это конфликт?» Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 14. Я умею разрешать конфликты.

Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт». Графический диктант.

Тема 2. Мои чувства (16 ч)

ЗАНЯТИЕ 15. Радость. Что такое мимика?

Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался». Упражнения: «Закончи предложения». Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости».

ЗАНЯТИЕ 16. Радость. Что такое жесты?

Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 17. Радость. Что такое жесты? (продолжение).

Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание». Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 18 Радость. Как ее доставить другому человеку?

Разминка «Угадай, где я иду?» Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова»..Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 19. Радость можно передать прикосновением.

Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», кричалка «Ура успешной фотоохоте!». Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 20. Грусть.

Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок грустит». Работа со сказкой «Сказка по котенка Ваську». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 21. Страх.

Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям.

ЗАНЯТИЕ 22. Страх (продолжение).

Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Темноландия». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям.

ЗАНЯТИЕ 23. Страх. Как его преодолеть.

Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 24. Страх. Как его преодолеть (продолжение).

Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки»

ЗАНЯТИЕ 25. Гнев. С какими чувствами он дружит?

Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа.

ЗАНЯТИЕ 26. Гнев. С какими чувствами он дружит? (продолжение).

Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 27. Гнев и его польза

Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». Упражнение: «Закончи предложение»

Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение Творческая работа по итогам сказки.

ЗАНЯТИЕ 28. Обида.

Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!». Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 29. Разные чувства.

Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум - бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнение: «Закончи предложение». Групповая работа «Ожившее чувство». Творческая работа «Рисунок чувств».

ЗАНЯТИЕ 30. Итоговое.

Игра-конкурс КВН.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я.» 2

КЛАСС (62 Ч., 2 Ч В НЕДЕЛЮ)

Тема 1. Вспомним чувства (10 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. Мы рады встрече. Разминка «Мячик». Упражнения: «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания»
Творческая работа «Рисунок радости».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 2. Понимаем чувства другого.

Разминка «Мячик», «Лишнее слово».

Упражнения: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 3. Мы испытываем разные чувства

Разминка «Мячик».

Упражнение: «Режим дня»

Творческая работа «Рисуем режим».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 4. Мы испытываем разные чувства (продолжение).

Разминка «Лишнее слово».

Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты».
Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 2. Качества людей (24 ч)

ЗАНЯТИЕ 5. Люди отличаются друг от друга своими качествами.

Разминка «Лишнее слово».

Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 6. Хорошие качества людей

Разминка «Кто сегодня молодец».

Упражнения: «Качества», «Чьи качества».

Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 7. Путешествие в сказку..

Упражнение «Мозаика», «Зашифрованное слово», «Зарисуй то что запомнил», «Разложи картинки в правильной последовательности».

ЗАНЯТИЕ 8. Самое важное хорошее качество

Разминка «Какие качества задуманы».

Упражнения: «Три качества», «Качество в подарок».

Работа со сказкой «Я не такой, как все!». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 9. Кто такой сердечный человек

Разминка «Найти лишнее слово»

Упражнения: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 10. Трудно ли быть доброжелательным человеком

Разминка «Качества – шепотом».

Упражнения: «Сборы в дорогу», «Поделимся любовью».

Работа со сказкой «Хвостатик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 11. «Я желаю добра ребятам в классе»

Разминка «Найти лишнее слово», «Отгадай качество».

Упражнения: «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств...», «Мягкое сердце».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 12. Очищаем свое сердце

Разминка «Найти лишнее слово», «Какое слово не подходит».

Упражнение: «“Волшебные” слова».

Работа со сказкой «Маленький котенок». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 13. Очищаем свое сердце

Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано».

Упражнения: «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик».

Работа со сказкой «Часы». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 14. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?

Разминка «Аналогии»

Упражнения: «Как ведет себя человек», «Я желаю добра».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 15. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? (продолжение)

Разминка «Шифровальщики»

Работа со сказкой «О подзорной трубе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 16. В каждом человеке есть светлые и темные качества
Тема 3. Какой Я – Какой Ты (16 часов)
Разминка «Аналогии», «Шифровальщики».
Упражнение: «Чистое сердце».
Работа со сказкой «Сказка про гусеничку». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 17. Какой Я?
Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе».
Упражнение: «Снежная королева»
Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 18 Какой ты?
Разминка «Угадайка»
Работа со сказкой «Кузя». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 19. Какой ты? (продолжение)
Разминка «Неоконченные предложения»
Упражнения: «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся»
Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 20. Трудности второклассника в школе, дома, на улице
Разминка «Психологическая загадка»
Упражнение: «Мы похожи – мы отличаемся»
Работа со сказкой «Туча». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 21. Школьные трудности.
Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал».
Упражнение: «Звездочка»
Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 22. Домашние трудности
Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки».
Упражнения: «Темные и светлые мешочки», «Светофорики»
Работа со сказкой «Перчатка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Занятие 23. Домашние трудности(Продолжение)
Тема 4. «Наши эмоции» 14 часов
Занятие 24. Радость. Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?»
Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью».

Занятие 25. Радость. Как ее доставить другому человеку

Занятие 26. Жесты. Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели».

Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр»

Творческая работа «Трудные ситуации второклассника».

Занятие 27. Радость можно передать прикосновением. Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию».

Упражнение: «Помоги Сереже»

Работа со сказкой «Про львенка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Занятие 28. Радость можно подарить взглядом. Разминка «Разные ладошки», «Если я отличник...»

Упражнение: «Изобрази ситуацию».

Работа со сказкой «Верить и стараться». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Занятие 29. Может ли гнев принести пользу? Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия»

Упражнение: «Волшебный компот»

Графический диктант.

Занятие 30. Итоговое.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я.» 3 КЛАСС (62 Ч., 2 Ч В НЕДЕЛЮ)

Тема 1. Я – фантазер (14 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. Я – третьеклассник.

Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я – третьеклассник».

Упражнения: «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ»

Творческая работа «Рисунок идеальной школы»

ЗАНЯТИЕ 2. Кого можно назвать фантазером?

Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?»

Упражнение: «Небылицы»

Работа со сказкой «Цветик-семицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 3. Я умею фантазировать.

Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия»

Упражнение: «Волшебный компот»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 4. Мои сны.

Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные картинки».

Упражнение: «Самый интересный сон»

Творческая работа «Рисунок сна»

ЗАНЯТИЕ 5. Я умею сочинять!

Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка».

Упражнение: «Вредные советы»

Творческая работа «Вредные советы»

ЗАНЯТИЕ 6. Мои мечты

Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи».

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Творческая работа «Моя мечта»

ЗАНЯТИЕ 7. Фантазии и ложь.

Тема 2. Я и моя школа. (10 часов)

ЗАНЯТИЕ 8. Я и моя школа.

Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”»..

ЗАНЯТИЕ 9. Что такое лень?

Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств»

Упражнение: «Существо по имени Лень»

Работа со сказкой «О ленивой звездочке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 10. Я и мой учитель.

Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 11. Я и мой учитель (продолжение).

Разминка «Передай чувство... ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «О мальчике Вале». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 12. Как справиться с «Немогучками»?

Разминка «В маске», «Передай чувство... ногами», «Радиоинтервью».

Упражнение: «Кто такие “Немогучки”?»

Работа со сказкой «Малыш-Облачко». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 3. Я и мои родители (6ч)

ЗАНЯТИЕ 13 Я и мои родители

Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Творческая работа «Семья»

ЗАНЯТИЕ 14. Я умею просить прощения

Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!»

Работа со сказкой «Принц Эдгар». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 15. Почему родители наказывают детей?

Разминка «Изобрази предмет», «Занятие мамы»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Графический диктант. Разминка «Изобрази предмет», «Я сделал дело хорошо».

Работа со сказкой «Простить маму». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 4. Я и мои друзья (8 ч)

ЗАНЯТИЕ 16. Настоящий друг.

Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо».

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга»

Графический диктант.

Работа со сказкой «Неожиданная встреча». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 17. Умею ли я дружить?

Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал “прости”?»

Упражнение: «Нужно ли уметь дружить?»

Графический диктант.

Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 18. Трудности в отношениях с друзьями.

Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал “мяу”?»

Упражнение: «Об Алеше»

Работа со сказкой «О Спиногрызике». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 19. Ссора и драка.

Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»

Разминка «Чувства-ассоциации», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»

Тема 5. Что такое сотрудничество (10 ч)

ЗАНЯТИЕ 20. Что такое сотрудничество?

Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за...»

Упражнение: «Что такое сотрудничество?»

Графический диктант. Разминка «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?»

Работа со сказкой «Добрая память». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 21. Я умею понимать другого.

Разминка «Передай чувство», «Извини меня...»

Упражнение: «Что значит понимать другого?»

Графический диктант.

Разминка «Передай чувство», «Кто лишний?»

Упражнение: «Конструктор»

Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 22. Я умею договариваться с людьми.

Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал “мяу”?»

Упражнение: «Я умею договариваться»

Работа со сказкой «Чтобы тебя любили». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 23. Мы умеем действовать сообща.

Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?»

Упражнения: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе»

Творческая работа «Мой класс»

ЗАНЯТИЕ 24. Что такое коллективная работа?

Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы»

Упражнение: «Что мы хотим пожелать друг другу?»

Творческая работа «Коллективный плакат»

Тема 6. «Мы разные» (14 часов)

Занятие 25. Понимаем чувства другого. Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка».

Упражнение: «Цыганка». Разминка «Психологическая разгадка», «Холодно – горячо».

Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Графический диктант

Занятие 26. Хорошие качества людей. Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка».

Упражнение: «Цыганка»

Графический диктант.

Занятие 27. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Разминка «Психологическая разгадка», «Найди игрушку».

Упражнение: «Заяц-Хваста»

Графический диктант.

Занятие 28. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?»

Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью».

Занятие 29. Школьные трудности. Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели».

Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр»

Творческая работа «Трудные ситуации второклассника».

Занятие 30. Домашние трудности. Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию».

Упражнение: «Помоги Сереже»

Работа со сказкой «Про львенка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я.» 4 КЛАСС (62 Ч., 2 Ч В НЕДЕЛЮ)

Тема 1. Кто я? Мои способности и возможности (16 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. Как я изменился летом?

Разминка «Интервью», «Летом»

Беседа по теме: «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения»

Работа со сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 2. Кто я?

Разминка «Как я провел лето».

Упражнение: «Роли»

Работа со сказкой «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Разминка «Летом я научился...».

Работа со сказкой «Сказка о Маше и ее человечках». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 3. Расту=Взрослею?

Разминка «Взрослое имя», «Сумка»

Беседа на тему «Детские качества»

Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 4. Мои способности.

Разминка «Способности моих друзей»

Беседа на тему: «Что такое способности?»

Упражнение: «Мой любимый герой»

Разминка «Мои способности»

Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 5. Мои выбор, мой путь.

Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Подарок», «Дискуссия»

Творческая работа «Плакат»

Домашнее задание: Поговорить с родителями об их способностях и интересах.

Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Выбор пути»

Творческая работа «Мои способности в будущем»

ЗАНЯТИЕ 6. Мой внутренний мир.

Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача»

Упражнение: «Чужие рассказы»

Творческая работа «Маленький принц»

ЗАНЯТИЕ 7. Уникальность внутреннего мира.

Разминка «Рассмотри и придумай»

Творческая работа «Маленькая страна»

Разминка «Не выходя из комнаты»

Работа со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 8. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?

Разминка «Не разбуди», «Штирлиц»

Беседа на тему: «Интерес к внутреннему миру», «Иголки»

Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 2. Мой класс и мои друзья (26 ч)

ЗАНЯТИЕ 9. Мои друзья девочки и мальчики.

Разминка «Кто это?»

Беседа на тему: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба»

Упражнения: «Улыбка и взгляд»

Разминка «Чьи руки?»

Работа со сказкой «Жила-была девочка...». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 10. Мой класс.

Разминка «Что я люблю?»

Упражнения: «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?»

ЗАНЯТИЕ 11. Мой класс (продолжение).

Разминка «Коллективный компьютер»

Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 12. Мои одноклассники.

Разминка «Что любит мой сосед?»

Беседа на тему: «Третий лишний», «Делай, как я»

Упражнение: «Копилка»

ЗАНЯТИЕ 13. Мои одноклассники (продолжение).

Разминка «Узнай товарища»

Упражнение: «Копилка»

Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 14. Мои одноклассники – какие они?

Занятие 15. Внутренний мир нашего класса

Разминка «Рассмотри и придумай»

Творческая работа «Маленькая страна»

Разминка «Не выходя из комнаты»

Работа со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Разминка «Раз, два, три»

Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо»

ЗАНЯТИЕ 16. Мои одноклассники – какие они? (продолжение)

Разминка «Общие качества»

Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 17. Какие ученики мои одноклассники?

Разминка «Чей фильм длиннее»

Упражнения: «Контрольная работа», «Совет»

ЗАНЯТИЕ 18. Какие ученики мои одноклассники? (продолжение)

Разминка «Оживи предмет»

Упражнение «Картинки»

Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 19. Лидерство в классе.

Разминка «Пальцы», «Выбор»

Беседа на тему: «Знак лидерства»

Упражнение: «Фломастеры»

ЗАНЯТИЕ 20. Конфликты в классе.

Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане»

Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...»

Работа со сказкой «Мишкино горе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 21. Взаимопомощь в классе.

Разминка «Помоги другу», «Взаимопонимание»

Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание»

Упражнение: «Что нужно делать»

Тема 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (20 ч)

ЗАНЯТИЕ 22. Мое детство.

Разминка «Повтори»

Упражнение: «Случай из детства»

ЗАНЯТИЕ 23. Мое детство (продолжение).

Разминка «Буратино, Шапокляк»

Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 24. Мое настоящее.

Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики»

Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость»

Творческая работа «Коллаж»

ЗАНЯТИЕ 25. Мое будущее.

Разминка «Вместе хором», «Рисование в слепую»

Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас»

ЗАНЯТИЕ 26. Мой будущий дом.

Разминка «Разведчик», «Стена»

Упражнения: «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома»

ЗАНЯТИЕ 27. Моя будущая профессия.

Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух»

Упражнения: «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы»

ЗАНЯТИЕ 28. Мое близкое будущее – 5 класс.

Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие»

Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо»

ЗАНЯТИЕ 29. Что нового меня ждет в 5 классе

Разминка «Домино», «Произнеси одновременно»

Упражнение: «Чей урок важнее?»

Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 30. Что нового меня ждет в 5 классе (Продолжение)

Разминка «Домино», «Произнеси одновременно»

Упражнение: «Чей урок важнее?»

Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.

Игра-конкурс «Испытания»

4. Тематическое планирование

№	Название занятий	Кол – во часов
<i>1 класс</i>		
1	Занятие 1. Знакомство. Я умею управлять собой.	1 час
2	Занятие 2. Я умею преодолевать трудности	1 час
3	Занятие 3. Я умею преодолевать трудности (продолжение)	1 час
4	Занятие 4. Я умею слушать других.	1 час
5	Занятие 5. Я умею учиться у ошибки.	1 час
6	Занятие 6. Я умею быть доброжелательным.	1 час
7	Занятие 7. Я умею быть доброжелательным (продолжение)	1 час
8	Занятие 8. Я – доброжелательный	1 час
9	Занятие 9. Я умею быть ласковым.	1 час
10	Занятие 10. Я умею работать с классом.	1 час
11	Занятие 11. Я умею работать с классом (продолжение)	1 час
12	Занятие 12. Я умею слушать.	1 час
13	Занятие 13. Я учусь решать конфликты	1 час
14	Занятие 14. Я умею решать конфликты	1 час
15	Занятие 15. Радость. Что такое мимика?	1 час
16	Занятие 16. Радость. Что такое жесты?	1 час
17	Занятие 17. Радость. Что такое жесты (продолжение)?	1 час
18	Занятие 18. Радость, как доставить ее другому?	1 час
19	Занятие 19. Радость можно передать прикосновением.	1 час
20	Занятие 20. Грусть.	1 час
21	Занятие 21. Страх.	1 час
22	Занятие 22. Страх (продолжение)	1 час

23	Занятие 23. Страх. Как его преодолеть?	1 час
24	Занятие 24. Страх. Как его преодолеть? (продолжение)	1 час
25	Занятие 25. Гнев. С какими чувствами он дружит?	1 час
26	Занятие 26. Гнев. С какими чувствами он дружит? (продолжение)	1 час
27	Занятие 27. Гнев и его польза.	1 час
28	Занятие 28. Обида	1 час
29	Занятие 29. Разные чувства.	1 час
30	Занятие 30. Итоговое занятие.	1 час
2 класс		
1	Занятие 1. Мы рады встрече	2 часа
2	Занятие 2. Понимаем чувства другого	2 часа
3	Занятие 3. Мы испытываем разные чувства	2 часа
4	Занятие 4. Мы испытываем разные чувства (Продолжение)	2 часа
5	Занятие 5. Люди отличаются друг от друга своими качествами	2 часа
6	Занятие 6. Хорошие качества людей	2 часа
7	Занятие 7. Путешествие в сказку.	2 часа
8	Занятие 8. Самое важное хорошее качество	2 часа
9	Занятие 8. Кто такой сердечный человек	2 часа
10	Занятие 10. Трудно ли быть доброжелательным человеком	2 часа
11	Занятие 11 . «Я желаю добра ребятам в классе»	2 часа
12	Занятие 12. Очищаем свое сердце	2 часа
13	Занятие 13. Какие качества нам нравятся друг в друге	2 часа
14	Занятие 14. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	2 часа
15	Занятие 15. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? (продолжение)	2 часа
16	Занятие 16. В каждом человеке есть светлые и темные качества	2 часа

17	Занятие 17. Какой Я?	2 часа
18	Занятие 18. Какой ты?	2 часа
19	Занятие 19. Какой ты? (продолжение)	2 часа
20	Занятие 20. Трудности второклассника в школе, дома, на улице	2 часа
21	Занятие 22. Школьные трудности	2 часа
23	Занятие 23. Домашние	2 часа
24	Занятие 24. Домашние трудности (Продолжение)	2 часа
25	Занятие 25. Радость.	2 часа
26	Занятие 26. Радость. Как ее доставить другому человеку	2 часа
27	Занятие 27. Жесты	2 часа
28	Занятие 28. Радость можно передать прикосновением	2 часа
29	Занятие 29. Радость можно подарить взглядом	2 часа
30	Занятие 30. Может ли гнев принести пользу?	2 часа
31	Занятие 31. Итоговое	2 часа
3 класс		
1	Занятие I. Я - третьеклассник	2 часа
2	Занятие 2. Кого можно назвать фантазером?	2 часа
3	Занятие 3. Я умею фантазировать!	2 часа
4	Занятие 4. Я и мои сны	2 часа
5	Занятие 5. Я умею сочинять!	2 часа
6	Занятие 6. Мои мечты	2 часа
7	Занятие 7. Фантазии и ложь	2 часа
8	Занятие 8. Я и моя школа	2 часа
9	Занятие 9. Что ТАКОЕ ЛЕНЬ?	2 часа
10	Занятие 10. Я и мой учитель	2 часа
11	Занятие 11. Я и мой учитель	2 часа

	(Продолжение)	
12	Занятие 12. Как справляться с «Немогучками»	2 часа
13	Занятие 13. Я и мои родители	2 часа
14	Занятие 14. Я умею просить прощения	2 часа
15	Занятие 15. Почему родители наказывают детей?	2 часа
16	Занятие 16. Настоящий друг	2 часа
17	Занятие 17. Умею ли я дружить?	2 часа
18	Занятие 18. Трудности в отношениях с друзьями	2 часа
19	Занятие 19. Ссора и драка	2 часа
20	Занятие 20. Что такое сотрудничество?	2 часа
21	Занятие 21. Я умею понимать другого	2 часа
22	Занятие 22. Я умею договариваться с людьми	2 часа
23	Занятие 23. Мы умеем действовать сообща	2 часа
24	Занятие 24. Что такое «коллективная работа»?	2 часа
25	Занятие 25. Понимаем чувства другого	2 часа
26	Занятие 26. Хорошие качества людей	2 часа
27	Занятие 27. Трудно ли быть доброжелательным человеком	2 часа
28	Занятие 28. Люди отличаются друг от друга своими качествами	2 часа
29	Занятие 29. Школьные трудности	2 часа
30	Занятие 30. Домашние трудности	2 часа
31	Занятие 31 (итоговое)	2 часа
4 класс		
1	Занятие I. Как я изменился летом?	2 часа
2	Занятие 2. Кто я?	2 часа
3	Занятие 3. Расту – взрослею.	2 часа

4	Занятие 4. Мои способности	2 часа
5	Занятие 5. Мой выбор, мой путь	2 часа
6	Занятие 6. Мой внутренний мир	2 часа
7	Занятие 7. Уникальность внутреннего мира.	2 часа
8	Занятие 8. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	2 часа
9	Занятие 9. Мои друзья – девочки и мальчики.	2 часа
10	Занятие 10. Мой класс.	2 часа
11	Занятие 11. Мой класс (продолжение)	2 часа
12	Занятие 12. Мои одноклассники.	2 часа
13	Занятие 13. Мои одноклассники (продолжение)	2 часа
14	Занятие 14. Мои одноклассники – какие они?	2 часа
15	Занятие 15. Внутренний мир нашего класса	2 часа
16	Занятие 16. Мои одноклассники – какие они?(продолжение)	2 часа
17	Занятие 17. Какие ученики мои одноклассники?	2 часа
18	Занятие 18. Какие ученики мои одноклассники? (продолжение)	2 часа
19	Занятие 19. Лидерство в классе.	2 часа
20	Занятие 20. Конфликты в классе.	2 часа
21	Занятие 21. Взаимопомощь в классе.	2 часа
22	Занятие 22. Мое детство.	2 часа
23	Занятие 23. Мое детство. (продолжение)	2 часа
24	Занятие 24. Мое настоящее.	2 часа
25	Занятие 25. Мое будущее.	2 часа
26	Занятие 26. Мой будущий дом.	2 часа
27	Занятие 27. Моя будущая профессия.	2 часа
28	Занятие 28. Мое близкое будущее – 5 класс.	2 часа

29	Занятие 29. Что нового ждет меня в 5 классе?	2 часа
30	Занятие 30. Что нового ждет меня в 5 классе (продолжение)	2 часа
31	Занятие 31. Итоговое занятие	2 часа

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

«РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА»
на МО учителей начальных классов
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.
Протокол № __ от __.__.201__ г.

«СОГЛАСОВАНА»
Зам. директора по УВР
МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский
_____/Н.А. Якимова/
" __ " _____ 201__ г.

***Рабочая программа коррекционной
работы по устранению нарушений
чтения и письма, обусловленных
общим недоразвитием речи
для учащихся 2-х и 3-х классов***

*Программа является адаптированной авторской программой
Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся
начальных классов»*

Срок реализации 1 год.

Составитель: учитель-логопед Захарова О.А.

г. Сосенский, 2017-2018 уч. год

1. Пояснительная записка

Дисграфия, обусловленная несформированностью фонематического восприятия, проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смещения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Название программы – Программа коррекционной работы с учащимися по устранению нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи

Рабочая программа рассчитана на 62 ч (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения)

Программа составлена для обучающихся 2-х, 3-х классов, с нарушением письма, обусловленным общим недоразвитием речи

Цели и задачи курса:

1. Развитие звуковой стороны речи, фонематических процессов, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения дифференцировать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

5. Развитие связной речи.
6. Развитие внимания, памяти, процессов мышления; формирование положительной внутренней мотивации к логопедическим занятиям, интереса к русскому языку.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает *безоценочную* систему проведения занятий.

Ведущая технология- технология коррекционно-развивающего обучения, *цель* которой - научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах

2. Планируемые результаты освоения курса.

Результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и

письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

3. Содержание программы

Содержание коррекционно-логопедической работы реализуется в 4 этапа:

1 этап: диагностический (2 часа).

2 этап: подготовительный (развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата, пространственно-временных представлений) (2 часа).

3 этап: коррекционный этап (постановка, автоматизация и дифференциация звуков) (56 часа).

4 этап: оценочный (2 часа).

Всего: 62 часа

I-II этапы - диагностико-подготовительные

Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.

Речь – предложение - слово- слог.

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звука и буквы.

III этап - коррекционно-развивающий

Родственные слова

Состав слова. Образование слов. Приставки

Состав слова. Образование слов. Суффиксы

Предлоги и приставки

Предлоги «в, на»

Предлоги «с, со»

Предлоги «с, из»

Предлоги «по, к»

Предлоги «за, из-за»

Предлоги «над, под»

Предлоги «под, из-под»

Проверочная работа по теме «Предлоги»

Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения

Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения

Формообразующая роль ударения

Безударные гласные

Безударные гласные

Проверочная работа по теме «Безударные гласные»

Образование гласных II ряда

Дифференциация «ы-и» в слогах и словах
Дифференциация «ы-и» в предложениях и текстах
Дифференциация «а-я» в слогах и словах
Дифференциация «а-я» в предложениях и текстах
Дифференциация «о-ё» в слогах и словах
Дифференциация «о-ё» в предложениях и текстах
Дифференциация «у-ю» в слогах и словах
Дифференциация «у-ю» в предложениях и текстах
Дифференциация «ё-ю» в слогах и словах
Дифференциация «ё-ю» в предложениях и текстах
Проверочная работа по теме «Дифференциация гласных I и II ряда»
Согласные звуки. Дифференциация твердых и мягких согласных
Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда
Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда
Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова
Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова
Разделительный «ь»
Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство («в-ф»)
Дифференциация «в-ф» в предложениях и текстах
Дифференциация «б-п» в слогах и словах
Дифференциация «б-п» в предложениях и текстах
Дифференциация «г-к» в слогах и словах
Дифференциация «г-к» в предложениях и текстах
Дифференциация «ч-щ» в слогах и словах
Дифференциация «ч-щ» в предложениях и текстах
Дифференциация на письме смешиваемых букв «б-д»
Дифференциация на письме смешиваемых букв «п-т»
Дифференциация на письме смешиваемых букв «ц-щ»
Проверочная работа

IV этап – оценочный

Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы. Количественный и качественный анализ ошибок. Фронтальное обследование

Формы организации деятельности учащихся –
групповая, работа в парах, индивидуальная.

4. Тематический планирование

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов
I- II этапы (диагностический и подготовительный)		
1	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.	2
2	Развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. Уточнение пространственно-временных представлений. Речь – предложение – слово – слог. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звука и буквы.	2
III этап (коррекционный)		
3	Родственные слова	2
4	Состав слова. Образование слов. Приставки	2
5	Состав слова. Образование слов. Суффиксы	2
6	Предлоги и приставки	1
7	Предлоги «в, на»	1
8	Предлоги «с, со»	1
9	Предлоги «с, из»	1
10	Предлоги «по, к»	1
11	Предлоги «за, из-за»	1
12	Предлоги «над, под»	1
13	Предлоги «под, из-под»	1
14	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1
15	Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения	2
16	Формообразующая роль ударения	1
17	Безударные гласные	3
18	Проверочная работа по теме «Безударные гласные»	1

19	Образование гласных II ряда	1
20	Дифференциация «ы-и» в слогах и словах	1
21	Дифференциация «ы-и» в предложениях и текстах	1
22	Дифференциация «а-я» в слогах и словах	1
23	Дифференциация «а-я» в предложениях и текстах	1
24	Дифференциация «о-ё» в слогах и словах	1
25	Дифференциация «о-ё» в предложениях и текстах	1
26	Дифференциация «у-ю» в слогах и словах	1
27	Дифференциация «у-ю» в предложениях и текстах	1
28	Дифференциация «ё-ю» в слогах и словах	1
29	Дифференциация «ё-ю» в предложениях и текстах	1
30	Проверочная работа по теме «Дифференциация гласных I и II ряда»	1
31	Согласные звуки. Дифференциация твердых и мягких согласных	1
32	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	2
33	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова	1 1
34	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова	1
35	Разделительный «ь»	1
36	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство («в-ф»)	1
37	Дифференциация «в-ф» в предложениях и текстах	1
38	Дифференциация «б-п» в слогах и словах	1
39	Дифференциация «б-п» в предложениях и текстах	1
40	Дифференциация «г-к» в слогах и словах	1
41	Дифференциация «г-к» в предложениях и текстах	1
42	Дифференциация «ч-щ» в слогах и словах	1
43	Дифференциация «ч-щ» в предложениях и текстах	1
44	Дифференциация на письме смешиваемых букв «б-д»	1
45	Дифференциация на письме смешиваемых букв «п-т»	1
46	Дифференциация на письме смешиваемых букв «ц-щ»	1
47	Проверочная работа	1
	IV этап (оценочный)	
48	Повторение.	2
49	Итоговое занятие	1

50	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы. Количественный и качественный анализ ошибок. Фронтальное обследование	2
		Всего: 62