

Принято и рекомендовано к  
утверждению  
на педагогическом совете  
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.  
Протокол № 2 от 01.09.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ № 2» г.  
Сосенский  
/Л.В. Бахаева/

1 сентября 2016 г.  
Приказ № 59/12 от 01.09.16

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ВАРИАНТ 5.1)**

**Муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский  
Козельского района Калужской области  
на 2016-2017 – 2020-2021 уч. годы**

г. Сосенский, 2016 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
1.1.1 Введение.....	3
1.1.2. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	5
1.1.4. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	8
1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР1.1.2. ....	9
1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР .....	11
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....</b>	<b>12</b>
<b>1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....</b>	<b>16</b>
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>20</b>
<b>2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.....</b>	<b>20</b>
<b>2.2. Программа коррекционной работы для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский.....</b>	<b>21</b>
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>34</b>
<b>3.1. Учебный план .....</b>	<b>34</b>
<b>3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи .....</b>	<b>37</b>

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Введение.**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработана коллективом педагогов МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, особенностями образовательной организации, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовая база программы строится на основе:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Закона Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;

- Письма министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,6 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для последующего решения более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, его речи, сознания, способностей и самостоятельности. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ТНР учитывает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности. Кроме того, адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР учитывает специфику начальной школы - особого этапа в жизни ребенка, связанного:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

В адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

НОО – начальное общее образование

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

АООП НОО - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

ТНР – тяжёлые нарушения речи

ПМПк – школьный психолого-медико-педагогический консилиум

### **1.1.2. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

**Целью реализации** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ТНР является формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ данная программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

В основу формирования АООП НОО учащихся с ТНР положены следующие принципы:

- *принципы государственной политики Российской Федерации в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация

системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- **принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;**

- **принцип коррекционной направленности образовательного процесса;**

- **принцип развивающей направленности образовательного процесса**, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- **онтогенетический принцип;**

- **принцип комплексного подхода**, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- **принцип преемственности**, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- **принцип целостности содержания образования**. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- **принцип переноса** знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- **принцип сотрудничества с семьей.**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающихся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

#### **1.1.4. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Данная программа разработана для группы обучающихся со сходным дефектом, обучение которых происходит совместно с другими учащимися (вариант 5.1.).

Вариант 5.1. предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для учащихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных



потребностей обучающихся с ТНР (на основе рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии) коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения учащимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов, с педагогом-психологом с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков,

свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о

событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО) и содержатся в основной общеобразовательной программе начального общего образования МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский (ФГОС НОО) на 2016-2017 – 2020-2021 уч. годы, т.к. обучение учащихся с ТНР проходит совместно с другими учащимися.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

**- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:**

умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

**- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

**- овладение навыками коммуникации:**

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

прогресс в развитии информативной функции речи;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать свое мнение и аргументировать его;

умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

**- дифференциацию и осмысление картины мира:**

адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

способность прогнозировать последствия своих поступков;

понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

**- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:**

знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений;

готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

овладение средствами межличностного взаимодействия;

умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающихся с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (предметных, метапредметных и личностных результатов) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО) и содержится в основной общеобразовательной программе начального общего образования МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский (ФГОС НОО) на 2016-2017 – 2020-2021 уч. годы, т.к. обучение обучающихся с ТНР проходит совместно с другими обучающимися.

Система оценки достижения обучающихся с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

#### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающихся с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) и организации коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Достижения обучающихся с ТНР планируемых результатов освоения коррекционной работы осуществляются в соответствии с «Положением о порядке определения динамики в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации программ коррекционной работы в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района Калужской области», в котором процесс определения динамики в развитии обучающихся с ОВЗ рассматривается как соотношение целей (планируемых результатов) и полученных результатов, и строится на



принципах поощрения, индивидуального ориентирования и развития. Данная система является безоценочной.

Задачи, которые решаются при определении динамики в развитии:

1. Определение уровня актуального развития учащегося с ОВЗ, выявление степени сформированности, прогнозируемых умений и навыков;

2. Выявление причин, препятствующих освоению программы коррекционной работы.

Форма и порядок определения динамики в развитии выбирается специалистом, реализующим программу коррекционной работы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и т.п.) самостоятельно в соответствии с направлением коррекционной работы и могут быть промежуточными и итоговыми.

Промежуточные формы могут быть следующими: опрос, наблюдение, обратная связь, рефлексия и т.п.

Промежуточная форма проводится в начале и середине срока реализации программы коррекционной работы с учащимся, итоговая – в конце освоения образовательной программы.

Формы итогового определения динамики в развитии выбираются педагогическим работником самостоятельно в зависимости от содержания и целей программы коррекционной работы и могут быть следующими:

1. диагностика уровня развития различных психических процессов, свойств, состояний и компетентностей личности;

2. анкетирование, опрос;

3. речевые пробы,

4. самоанализ, рефлексия, обратная связь,

5. собеседование с обучающимися и (или) родителями (законными представителями).

Результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма отслеживаются учителем-логопедом для каждого обучающегося в индивидуальной речевой карте и индивидуальной карте развития.

*Динамическое наблюдение учителем-логопедом в ходе коррекционных занятий: «Оценка речевого развития, сформированности навыков чтения и письма»*

№	Ф.И.уч-ся	на начало обучения			на конец обучения		
		нарушено/ не сформирова- но	не значитель- но нарушено/ не достаточно сформиро- вано	возраст- ная норма	нарушено/ не сформирова- но	не значительно нарушено/ не достаточно сформирова- но	возраст- ная норма
1	звукоспроизношение						
2	владение интонацией голоса (интонационная окраска речи)						
3	словарный запас						
4	слоговая структура слов						
5	фонетическое восприятие						
6	грамматический строй речи						
7	связная речь						
8	сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом						
9	навыки чтения						
10	владение письменной формой коммуникации						
11	позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка						
12	понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения						

Результаты коррекционной работы, направленной на достижение планируемых результатов по овладению социальной компетенцией отслеживаются педагогом-психологом для каждого обучающихся в

индивидуальной карте развития с помощью таблицы «Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)».

*Динамическое наблюдение педагогом-психологом в ходе  
коррекционных занятий: «Оценка социально-личностных результатов  
(жизненной компетенции)»*

Учебный год 20__ - 20__	Наблюдаемый параметр				
	развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	овладение навыками коммуникации	дифференциация и осмысление картины мира	дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей
начало года					
середина					
на конец года					
динамика					
Выводы, рекомендации					

Успешность освоения коррекционно – развивающей программы указывает на динамику развития обучающихся. Динамика оценивается по 3 – м критерия: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень. Высокий уровень указывает на то, что обучающихся успешно усвоили коррекционно – развивающую программу, у них сформировано целостное мировоззрение, дифференцированное и осмысленное восприятие мира в целом и своей роли в нем, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, дети осознают правила поведения в школе, в обществе, владеют навыками коммуникации и необходимыми социально-бытовыми навыками. Средний уровень показывает, что дети усвоили программу не в полном объеме, достижение планируемых результатов осуществлено не в полной степени, не до конца (возможна корректировка программы коррекционной работы для дальнейшей работы с обучающимися), а низкий уровень показывает, что обучающихся совсем не освоили программу, т.е. отсутствие динамики в достижении планируемых результатов.

## **2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и содержится в основной общеобразовательной программе начального общего образования МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский (ФГОС НОО) на 2016-2017 – 2020-2021 уч. годы, т.к. обучение обучающихся с ТНР проходит совместно с другими обучающимися.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### **2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого

выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе логопедического пункта МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

## **2.2. Программа коррекционной работы для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский**

### **Пояснительная записка**

В школу приходят дети с разным уровнем готовности к школьному обучению и разным уровнем здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в процессе адаптации к первому классу, в том числе в процессе освоения образовательной программы НОО. Дети с тяжёлыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства. Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни детей с ТНР, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитывается их психологические и физиологические особенности и возможности. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического

развития. Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно- развивающей области.

### **Цели и задачи.**

**Цель программы** коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе и обучение по индивидуальному учебному плану, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности обучающихся с ТНР;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие обучающимся с ТНР освоению общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных

возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии);

– организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;

– оказание консультативной и методической помощи учителям МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ.

### **Принципы формирования программы.**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. *Осведомленное согласие родителей (законных представителей).* Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

6. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования,

образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направление и содержание работы.**

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО для учащихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО,



консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения обучающегося с ТНР.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) учащегося.

#### **Этапы реализации программы**

*I этап* – этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность)

Целью данного этапа является сбор и анализ информации об учащихся с ТНР всеми специалистами и учителем. Реализация этой работы осуществляется в сентябре.

Результат:

- оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития, определения специфики их особых образовательных потребностей;

- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно – методического обеспечения, материально – технической и кадровой базы ОО.

*II этап* – планирование, организации, координации (организационно – исполнительская деятельность)

Целью данного этапа является составление тематических планов на основе полученных результатов первичной диагностики.

Реализация этого этапа осуществляется в сентябре-апреле.

Результат: - специально организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность;

- планирование, организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий детей с ТНР.

*III этап* – этап диагностики коррекционно – развивающей образовательной среды (контрольно – диагностическая деятельность)

Целью данного этапа является анализ результатов коррекционно-развивающей работы. Реализация этого этапа осуществляется в апреле – мае.

Результат:

- констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно – развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка с ТНР.

*IV этап* - регуляции и корректировки деятельности (регулятивно – корректировочная деятельность)

Целью данного этапа является корректировка тематических планов на основе анализа результатов мониторинга.

Реализация этого этапа осуществляется в мае – июне.

Результат:

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ТНР;

- корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

**План реализации индивидуально-ориентированных  
коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение  
особых образовательных потребностей  
обучающимися с ТНР при реализации АООП НОО.**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Коррекционно-развивающие занятия организованы в индивидуальной и групповой форме и имеют следующие направления:

*Логопедическое:*

Цель логопедического сопровождения: выявление и преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Диагностическое обследование	Изучение актуального уровня речевого развития по Фотековой Т.А. Экспресс-диагностика.	Сентябрь. Май.
Логопедические занятия.	<p>Развитие всех сторон речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);</li> <li>- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);</li> <li>- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);</li> <li>- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря учащихся с ОНР</li> <li>-формирование грамматического строя речи;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие речевого дыхания.</li> <li>- развитие коммуникативности, успешности в общении.</li> </ul>	В течение года
Консультации для родителей и учителей.	Как помочь ребенку дома, на уроке. Подготовка документации для прохождения ПМПК.	По запросу в течение года.
Родительские собрания и семинары.	Ознакомление с результатами диагностики. Взаимодействие школы и семьи.	В течение года

*Психологическое:*

Цель психологического сопровождения (коррекционную работу проводит педагог-психолог): осуществлять коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Диагностика.	Личностные, познавательные и регулятивные УУД.	Первая четверть.
Внеурочные развивающие занятия, ролевые и дискуссионные игры	Формирование у детей адекватной установки в отношении учебного процесса	Первая четверть.
Родительские собрания	Предоставление результатов диагностики эмоционального состояния ребенка и отношения к школе.	Первая четверть.
Внеурочные развивающие занятия.	Развитие социальных и коммуникативных умений.	Первая–четвертая четверть.
Диагностика.	Система представлений, уровень развития саморегуляции, уровень сформированности совместных действий.	Четвертая четверть.
Беседы с классными руководителями и родителями.	Результаты диагностики.	Третья четверть и четвертая четверть

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

<b>Диагностический блок</b>	Углубленная диагностика личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>	Коррекционно – развивающая работа проводится с группой учащихся по программе «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаева. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая работа с учащимися по декомпенсации нарушений в развитии

<b>Просвещение</b>	<p>1)Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На родительских собраниях педагог – психолог знакомит родителей обучающихся с результатами диагностики;</li> <li>- Проводит индивидуальное консультирование с родителями по результатам диагностики конкретных обучающихся.</li> </ul> <p>2)Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление по проведенным диагностикам перед администрацией школы и педагогическими работниками;</li> </ul> <p>3) Учителя 1 – х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление по результатам психодиагностического исследования сформированности УУД у обучающихся 1 – классов.</li> </ul>
<b>Экспертиза</b>	<p>1)Заседание ПМПконсилиума:</p> <p>2) Обсуждение результатов коррекционно – развивающей работы.</p>

*Педагогическое:*

Цель педагогического сопровождения: обучить детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Диагностическая деятельность	Изучение готовности ребенка к школе Входные контрольные работы Проверка уровня сформированности УУД Наблюдение за обучающимися и их семьями	1 класс – сентябрь Сентябрь Апрель В течение года
Педагогическая деятельность	Уроки, классные часы	В течение года
Внеурочная деятельность	Внеклассные мероприятия, проекты	В течение года
Научно-просветительская деятельность	Родительские собрания, посещение семей. Участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах	Раз в четверть Раз в четверть

*Социальное:*

Цель социально-педагогического сопровождения (осуществляет социальный педагог):

-организация взаимодействия семьи обучающегося с ТНР и школы по вопросам организации обучения, построения индивидуального образовательного маршрута,

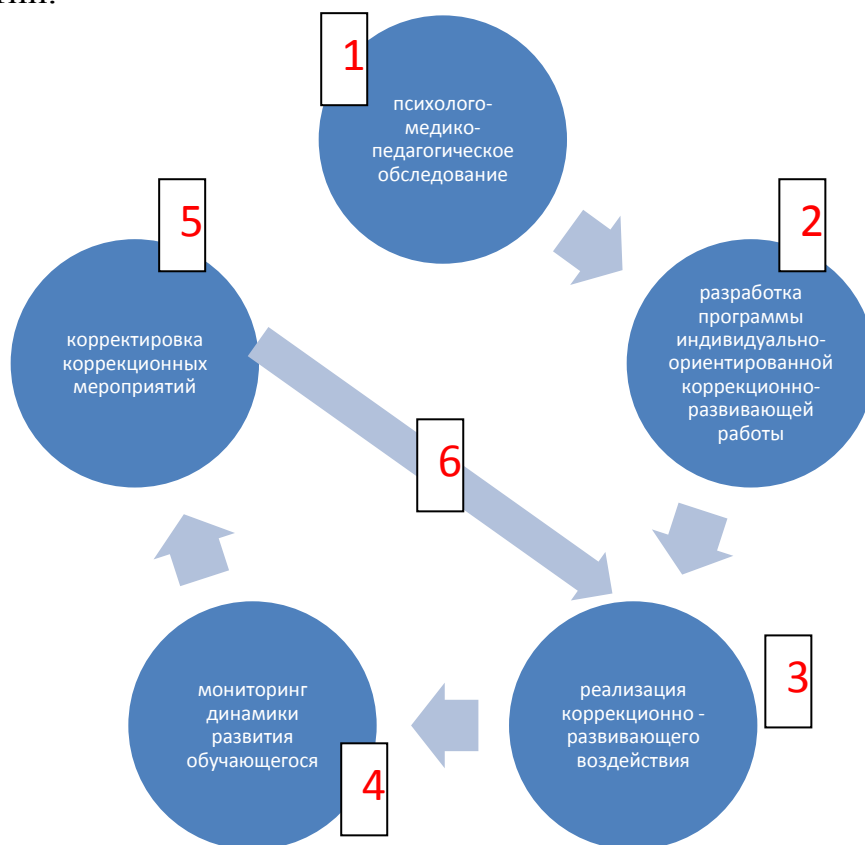
- развивать у обучающихся навыки социальной компетенции.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Социальный паспорт	изучение семей обучающихся с ТНР, создание банка данных, выявление обучающихся с инвалидностью.	Сентябрь-октябрь
Социально-педагогическая диагностика анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них обучающихся.	В течение года по мере необходимости.
Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ТНР	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки	В течение учебного года.
Раннее выявление проблем социализации, оказание необходимой помощи.	Контроль посещаемости уроков Контроль за поведением обучающихся	Еженедельно, в течение года

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.**

Комплексное психолого-медико-педагогического сопровождение образовательной деятельности включает психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, разработку программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с последующей реализацией

специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, мониторинг динамики развития учащихся; корректировку коррекционных мероприятий.



Одним из основных внутришкольных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексный подход к определению и решению проблем ребенка, предоставлению ему квалифицированной помощи школьных специалистов разного профиля;
- многоаспективный анализ личностного и познавательного развития ребенка с ТНР;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, не справляющихся с АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов и педагогов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации.

В службу сопровождения МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основой системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения является согласованная работа специалистов через школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Работа консилиума строится в соответствии с «Положением о работе психолого-медико-педагогического консилиума МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский».

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме

**Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося по АООП НОО с ТНР** является реализация индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

### АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ





Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику логопедическую, психологическую, педагогическую, социальную, медицинскую;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психологическую, педагогическую и логопедическую помощь ребенку.

Прием на обучение детей с ТНР осуществляется на основе заключения ПМПК.

Далее для успешного построения и корректировки индивидуально-ориентированной коррекционной работы с обучающимися необходимо проводить углубленную и всестороннюю диагностику с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по организации обучения обучающегося с ТНР.

Диагностика проводится специалистами школьного ПМПк 2 раза в год (в начале и конце) и включает в себя:

-психологическое обследование: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики"; методика кружки; опросник «Школьная тревожность» для учителя и родителей, методика «Лесенка», «Тест простых поручений», «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Карта наблюдений».

-логопедическое обследование: обследование устной речи по Т.А. Фотековой;

-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт» под редакцией М.Р. Битяновой;

-социальное обследование: сбор и обработка информации о семье и жилищных условиях учащихся;

-медицинское обследование: анализ медицинских карт.

*Принципы работы специалистов консилиума:*

•уважение к личности обучающегося и опора на положительные качества личности и развития, на основе этического принципа "не навреди".

•интеграция социальных, психологических и педагогических знаний, с целью максимальной социально - педагогической диагностики.

*Функции консилиума:*

Диагностическая функция консилиума заключается в изучении социальной ситуации развития, определении доминанты развития (направленности личности); потенциальных возможностей и способностей учащихся, распознавании характера отклонений в поведении, учебной деятельности и общении обучающихся.

Воспитательная функция консилиума включает в себя разработку форм и методов социально-педагогической коррекции в виде ряда учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-

предметнику, родителям (законным представителям), самому обучающемуся. По характеру эти меры могут быть медицинского, социального, контролирующего, дисциплинирующего и коррекционного характера.

Реабилитирующая функция консилиума предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Просветительская функция консилиума предполагает проведение всеми специалистами сопровождения консультаций для родителей и педагогов по запросу и семинаров в течение года.

Систематически действующий, с постоянным составом участников, консилиум наделен правом рекомендовать и контролировать, может рассматриваться как самостоятельная форма коллективной социально-психолого-педагогической деятельности со специфическим кругом психолого-педагогических и воспитательных задач.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и содержатся основной общеобразовательной программе начального общего образования МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский (ФГОС НОО) на 2016-2017 – 2020-2021 уч. годы, т.к. обучение учащихся с ТНР проходит совместно с другими обучающимися.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов в неделю. Следует учитывать специфику этапов реализации коррекционной программы, заключающейся в проведении диагностического обследования обучающихся с ТНР на 1-2 неделе, 33 неделе обучения для 1 класса и 34 недели обучения для 2-4 классов ежегодно. Соответственно проведение непосредственных занятий по реализации курсов коррекционной работы осуществляется на 3-32 неделе обучения для обучающихся 1-х классов и 3-33 неделе обучения для учащихся 3-4 классов. Соответственно коррекционная работа осуществляется в объеме не менее 150 часов в год для обучающихся 1 класса, 155 часов в год для обучающихся 2-4 классов.

Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся и предполагает реализацию мероприятий по логопедической, психологической, психолого-педагогической коррекции в формах индивидуальной и групповой форм работы. Индивидуальный учебный план коррекционно-развивающего обучения для каждого обучающегося разрабатывается на основе примерного учебного плана с учетом особых образовательных потребностей и помещается в индивидуальной карте развития обучающегося.

**Учебный план  
индивидуально-ориентированного  
коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ТНР**

Направления	Форма	классы			
		I	II	III	IV
		Минимальное количество часов в год			
Логопедическая помощь	Индивидуально-ориентированная работа учителя-логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения	60	62	62	62
	Программа коррекционной работы с учащимися по устранению нарушений чтения и письма, обусловленных ОНР IV уровень (групповые занятия)	60			
	Программа коррекционной работы с учащимися по устранению нарушений чтения и письма, обусловленных ОНР (групповые занятия)	60	62	62	62
Психологическая помощь	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (групповые занятия)	30	31	31	31
	Итого	150	155	155	155
Часть, формируемая на основании особых образовательных потребностей учащихся					
Психолого-педагогическая помощь	Индивидуально-ориентированные занятия по рекомендации ЦПМПК Калужской области	10	10	10	10

**Режим организации индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ТНР**

Расписание занятий по оказанию логопедической, психологической, психолого-педагогической помощи составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и особых образовательных потребностей, чередованием различных видов деятельности.

**1. Организация и проведение логопедических занятий.**

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Логопед проводит индивидуальные и групповые занятия. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 – 4 раза в неделю. На индивидуальное занятие отводится 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится 30 – 35 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

Логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного класса или двух параллельных или смежных классов (например, 2 – 3-х классов). В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно – дидактического материала.

Рекомендуемая наполняемость групп для логопедических занятий – 2 – 4 обучающихся.

При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам. Так, для закрепления и дифференциации поставленных на индивидуальных занятиях звуков целесообразно объединить обучающихся в группы, что значительно повышает эффективность работы. И наоборот, на определенном этапе часть обучающихся группы может быть выделена для индивидуальной работы.

Логопедические занятия проводятся в логопедическом кабинете. Для логопедического кабинета отводится изолированное помещение, оснащенное необходимым учебно – дидактическим материалом.

Логопед ведет журнал учета посещаемости занятий, для которого может использоваться обычный классный журнал или журнал, изготовленный по типу классного журнала. По окончании учебного года логопед составляет отчет о проделанной работе.

## **2. *Организация и проведение занятий психологической помощи.***

Психологическая помощь и коррекция оказывается на занятиях, которые проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Психолог проводит индивидуальные и групповые занятия. Занятия каждой группы проводятся 1 раз в неделю, а индивидуальные в зависимости от плана коррекционной работы 1-2 раза в неделю. На индивидуальное занятие отводится 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится 30 – 35 минут.

Групповые и подгрупповые занятия (3-4 человека) проводятся в помещении, отвечающем требованиям к организации обучения обучающихся с ТНР – кабинете педагога-психолога (сенсорная комната), учебный кабинет. Индивидуальные занятия проводятся для всех учащихся 1-4 классов, имеющих рекомендации ПМПК. На основании выявленных проблем определяются направления коррекционной работы с

каждым ребенком. Также в направления работы закладываются рекомендации городской ПМПК. Осуществляется выбор форм и методов работы с учетом степени и структуры дефекта:

- индивидуальная (применяется в работе с детьми, имеющими недостатки личностного, поведенческого, когнитивного развития)
- групповая (предпочтительнее в тех случаях, когда основные проблемы ученика лежат в сфере межличностных отношений, коммуникации, социализации).

Также создаются мини-группы из 3-4 человек для проведения коррекционной работы по конкретной проблеме ребенка.

В случае выбора индивидуальной формы работы на ребенка составляется индивидуальный тематический план коррекционных занятий. При групповых формах работы разрабатываются групповые программы коррекции и развития или апробируются адаптированные программы.

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

#### **3.2.1. Кадровые условия**

В МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский для работы с учащимися с ТНР в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ТНР.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с ТНР, имеют среднее или высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1), имеют высшее профессиональное образование.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед».

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности и удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Социальный–педагог - наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеет удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Директор – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеет удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

### **3.3.2. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств регионального бюджета осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Калужской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется по принципу нормативного подушевого финансирования.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

### **3.2.3. Материально-технические условия**

МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский обладает достаточной материальной базой для реализации АООП НОО.

В школе созданы современные условия обучения:

- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции; имеются:
- кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, в кабинетах созданы условия для реализации ФГОС;
- компьютерный класс;
- актовый зал, оснащенный современным музыкальным и мультимедийным оборудованием для проведения воспитательных мероприятий;
- спортивный зал; малый спортивный зал; многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека с читальным залом,
- лицензированный медицинский кабинет;
- школьная столовая, рассчитанная на 216 посадочных мест, оснащенная современным технологическим оборудованием.

Имеются оборудованные кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога, оборудована сенсорная комната.

#### *IT-инфраструктура*

Подключение к Internet

Число компьютеров, подключенных к Internet – 100%

№	Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии
1	Персональный компьютер	49
2	Ноутбук	21
3	Нетбук	46
4	Проектор	36
5	Интерактивная доска	9
6	Интерактивная приставка	6
7	Принтер	35
8	Сканер	7
9	Документ-камера	5
10	Многофункциональное устройство (МФУ)	11
11	цифровая видеокамера	4
12	ксерокс	2

*Доступная среда.*

В МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями, а именно:

1. Обеспечена без барьерная среда в части организации входной группы в здание, наличие поручней по периметру коридоров, лестниц, кабинеты специалистов коррекционной помощи расположены на первом этаже, также на первом этаже расположены спортивные залы, актовый зал, библиотека, сенсорная комната, столовая, туалеты для лиц с ОВЗ. Также для обеспечения особых потребностей лиц с ОВЗ имеется лестничный гусеничный подъемник Т09 «Roby», пандус телескопический (для малой лестницы в актовый зал и библиотеку), крайние ступени лестниц оклеены противоскользящей наклейкой «Желтая полоса».
2. Имеется паспорт доступности образовательной организации.
3. Приобретено специальное оборудование для организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

Световой стол для песочной терапии – 3 шт.
Интерактивная панель «Бесконечность»
Светомузыкальная полусфера 3 в 1
Сенсорный уголок "Зеркальный обман" VIP: Воздушно пузырьковая колонна
Комплект светонепроницаемых штор «Звездное небо»
Сенсорная дорожка
Угловой фиброоптический занавес
Ковер "Звездное небо"
Аэрографическая фиброоптическая потолочная панель "Звездное небо"
Проектор "Звездное небо"
сборник видео для релаксации на DVD



Пуф – модуль. Размер: 50*50*50 см
Пуф сюжетный «Яблочко». Размер: 100*70 см
Сухой бассейн квадратный «Standart»
Шарик для «Сухого бассейна» - 1000 шт.
Сенсорная подсветка для сухого бассейна в мягком модуле на пульте управления.
Разгрузочное кресло «Трансформер» - 2 шт.
Набор Фребеля
Биномиальный куб
Мат напольный 100x200x8 – 4 шт.
Панель «Гигантская шнуровка»
Коррекционно-развивающий комплекс БОС для создания инклюзивной образовательной среды (Экватор, Волна, Статус)

**Информационное обеспечение** включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса (работа в информационной системе «Контентент»);
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов (пользование ресурсами школьного сервера);
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (электронный журнал в системе «Сетевой город»);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью (официальный сайт МКОУ «СОШ №2» г.

Сосенский, где размещаются все локально-нормативные документы по вопросам организации образовательной деятельности);

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Для успешной реализации коррекционной программы в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский создаются благоприятные социально-педагогические условия:

- обучение в первую смену;
- пятидневная рабочая неделя;
- соблюдение режимных моментов (прогулка, динамические паузы);
- наличие специалистов службы сопровождения;
- материально-технические условия.