

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

«РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА»
на МО учителей начальных классов
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

«СОГЛАСОВАНА»
Зам. директора по УВР
МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский
Якуба /Н.А. Якимова/
"28" сентября 2017 г.

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы с учащимися 1-х - 4-х классов

«Тропинка к своему Я»

Программа является адаптированной авторской программой О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (1-4 классы)».

Срок реализации 4 года.

Составитель: педагог - психолог Солохина А.Н.

Г. Сосенский, 2017-2018 уч. год



ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП
УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский
Л.В.Бахаева
от «1» сентября 2017 года

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В начальной школе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексивность. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Например, ребенок может думать о себе: «Я плохой, потому что я плохо пишу». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследования себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольное внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя опора (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента, и многим детям по-прежнему трудно сохранять сосредоточенность в течение занятий. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний. Поэтому не стоит требовать абсолютной дисциплины и послушания от учащихся на групповых занятиях.

Важной остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями становятся в этот период более значимыми, нежели в первый школьный год, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Формула «кого любит учитель, того и я люблю» утрачивает свою актуальность. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями: «Я хороший, если у меня есть друзья, если меня уважают в классе». Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у учащихся живой интерес и воодушевление.

Учитель продолжает оставаться значимой фигурой, однако отношение к нему становится более личностным, появляется стремление к общению с ним на переменах, прогулках, а также способность дифференцировать его личностные качества (как и качества сверстников). Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но делать это им еще трудно.

Может наблюдаться сильное стремление к лидерству, между некоторыми детьми возникает соперничество.

Ребенок начинает осознавать свою роль в семье, отношения между родителями и глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

Основное внимание учащихся начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Цели и задачи:

1. Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека;
2. Ознакомить детей с понятием «качества людей»;
3. Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности;
4. Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств;
5. Учить детей находить положительные качества во всех людях.
6. помочь детям осознать особенности позиции ученика;
7. предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;
8. помочь детям принять учителя таким, какой он есть;
9. помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;
10. обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями;
11. помочь детям осознать качества настоящего друга;
12. подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить;
13. дать детям представление о понятии «сотрудничество».

Адресат

Занятия проводятся с учащимися 1-ых - 4-ых классов, в возрасте от 6,5 до 11 лет.

Обоснование структуры и принципы отбора обучения

Данный курс состоит из практических и теоретических занятий. Занятия начинаются с теоретических занятий, где детям рассказывается основные понятия по теме. После теоретического занятия начинается практическое занятие, на котором дети закрепляют полученные знания. По такому принципу построены все занятия по курсу «Тропинка к своему Я».

Основные методы обучения, виды деятельности учащихся

Основными методами обучения является: диалог, разбор проблемных ситуаций, мозговой штурм, обучение через общение, игровая деятельность, проблемное обучение, активные методы учения, рисуночная арт - терапия, психологический анализ басен, притч, конкретных жизненных ситуаций.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся с использованием приемов игровой терапии, арт - терапии. Занятия проводятся в форме групповых занятий, которые в свою очередь проводятся в основном в форме тренингов. Тренинговые группы составляют до 12 человек. На тренинге организуется специальное взаимодействие между учащимися, что позволяет развивать и корректировать особенности личности, приобретать знания, умения и навыки в процессе общения и осознания каждым членом тренинговой группы своих чувств и действий.

Создание образовательного продукта

В ходе реализации курса детьми должны быть созданы общие проекты, составляться психологические портреты, детьми должны быть созданы рисунки, заполнены диагностические бланки, дети должны научиться самостоятельно решать проблемы.

Определение критериев, позволяющих оценить успешность освоения программы курса

Успешность освоения программы курса указывает на динамику развития учащегося. Динамика развития оценивается по 3-м критериям: положительная динамика, незначительная динамика и отсутствие динамики. Положительная динамика показывает на то, что у ребенка нормальная адекватная самооценка, сформировано ответственное отношение к учению, ребенок готов саморазвиваться, у него сформировано целостное мировоззрение, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, ребенок осознает правила поведения в школе, в обществе. Незначительная динамика показывает, что ребенок усвоил программу не до конца, а отсутствие динамики показывает, что учащийся совсем не освоил программу.

Режим работы

Продолжительность занятий 45 мин. В неделю проводится 1-2 занятия. Всего должно быть проведено 31 занятие в 1 классе, по 62 занятия во 2-4 классах . Все занятия реализуются во внеурочное время.

Оборудование

На занятиях используются: мультимедийный проигрыватель, интерактивная доска, компьютер, маркеры, карандаши, ручки, краски, мячик, карточки.

2. Планируемые результаты освоения курса

Достижение учащимися личностных результатов:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации:

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

прогресс в развитии информативной функции речи;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать свое мнение и аргументировать его;

умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира:

адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

способность прогнозировать последствия своих поступков;

понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений;

готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

овладение средствами межличностного взаимодействия;

умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок.фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я.» 1 КЛАСС (30 Ч., 1 Ч В НЕДЕЛЮ)

Тема 1. Введение в мир психологии (14 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. Знакомство. Я умею управлять собой.

Знакомство. Беседа на тему: Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?»»

Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых»

Творческая работа «Рисунок имени».

ЗАНЯТИЕ 2. Как зовут ребят моего класса.

Разминка «Ролевая гимнастика». Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 3. Я умею преодолевать трудности (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 4. Я умею слушать других.

Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение. Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Творческая работа «Общий рисунок». Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 5. Я умею учиться у ошибки.

Разминка «Противоположности». Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?» Графический диктант. Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 6. Я умею быть доброжелательным.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 7. Я умею быть доброжелательным (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение: четыре испытания. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 8. Я – доброжелательный.

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра». Работа со сказкой «Сережа – Серый Волк». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 9. Я умею быть ласковым.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение. Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация» Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 10. Я умею работать с классом.

Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Творческая работа «Нарисуй страну».

ЗАНЯТИЕ 11. Я умею работать с классом (продолжение)

Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика».

Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 12. Я умею слышать.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 13. Я учусь решать конфликты.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнение: «Это конфликт?» Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 14. Я умею разрешать конфликты.

Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт». Графический диктант.

Тема 2. Мои чувства (16 ч)

ЗАНЯТИЕ 15. Радость. Что такое мимика?

Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался». Упражнения: «Закончи предложения». Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости».

ЗАНЯТИЕ 16. Радость. Что такое жесты?

Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 17. Радость. Что такое жесты? (продолжение).

Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание». Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 18 Радость. Как ее доставить другому человеку?

Разминка «Угадай, где я иду?» Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова»..Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 19. Радость можно передать прикосновением.

Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», кричалка «Ура успешной фотоохоте!». Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 20. Грусть.

Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил». Работа со сказкой «Сказка по котенка Ваську». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 21. Страх.

Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мышкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям.

ЗАНЯТИЕ 22. Страх (продолжение).

Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Темноландия». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям.

ЗАНЯТИЕ 23. Страх. Как его преодолеть.

Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 24. Страх. Как его преодолеть (продолжение).

Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки»

ЗАНЯТИЕ 25. Гнев. С какими чувствами он дружит?

Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа.

ЗАНЯТИЕ 26. Гнев. С какими чувствами он дружит? (продолжение).

Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 27. Гнев и его польза

Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». Упражнение: «Закончи предложение» Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение Творческая работа по итогам сказки.
ЗАНЯТИЕ 28. Обида.

Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!». Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке.
ЗАНЯТИЕ 29. Разные чувства.

Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум - бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнение: «Закончи предложение». Групповая работа «Ожившее чувство». Творческая работа «Рисунок чувств».
ЗАНЯТИЕ 30. Итоговое.

Игра-конкурс КВН.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я.» 2 КЛАСС (62 Ч., 2 Ч В НЕДЕЛЮ)

Тема 1. Вспомним чувства (10 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. Мы рады встрече. Разминка «Мячик». Упражнения: «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания»
Творческая работа «Рисунок радости».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 2. Понимаем чувства другого.

Разминка «Мячик», «Лишнее слово».

Упражнения: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 3. Мы испытываем разные чувства

Разминка «Мячик».

Упражнение: «Режим дня»

Творческая работа «Рисуем режим».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 4. Мы испытываем разные чувства (продолжение).

Разминка «Лишнее слово».

Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 2. Качества людей (24 ч)

ЗАНЯТИЕ 5. Люди отличаются друг от друга своими качествами.

Разминка «Лишнее слово».

Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 6. Хорошие качества людей

Разминка «Кто сегодня молодец».

Упражнения: «Качества», «Чьи качества».

Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 7. Путешествие в сказку..

Упражнение «Мозаика», «Зашифрованное слово», «Зарисуй то что запомнил», «Разложи картинки в правильной последовательности».

ЗАНЯТИЕ 8. Самое важное хорошее качество

Разминка «Какие качества задуманы».

Упражнения: «Три качества», «Качество в подарок».

Работа со сказкой «Я не такой, как все!». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 9. Кто такой сердечный человек

Разминка «Найти лишнее слово»

Упражнения: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 10. Трудно ли быть доброжелательным человеком

Разминка «Качества – шепотом».

Упражнения: «Сборы в дорогу», «Поделимся любовью».

Работа со сказкой «Хвостатик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 11. «Я желаю добра ребятам в классе»

Разминка «Найти лишнее слово», «Отгадай качество».

Упражнения: «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств...», «Мягкое сердце».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 12. Очищаем свое сердце

Разминка «Найти лишнее слово», «Какое слово не подходит».

Упражнение: «“Волшебные” слова».

Работа со сказкой «Маленький котенок». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 13. Очищаем свое сердце

Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано».

Упражнения: «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик».

Работа со сказкой «Часы». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 14. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?

Разминка «Аналогии»

Упражнения: «Как ведет себя человек», «Я желаю добра».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 15. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? (продолжение)

Разминка «Шифровальщики»

Работа со сказкой «О подзорной трубе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 16. В каждом человеке есть светлые и темные качества

Тема 3. Какой Я – Какой Ты (16 часов)

Разминка «Аналогии», «Шифровальщики».

Упражнение: «Чистое сердце».

Работа со сказкой «Сказка про гусеничку». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 17. Какой Я?

Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе».

Упражнение: «Снежная королева»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 18 Какой ты?

Разминка «Угадайка»

Работа со сказкой «Кузя». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 19. Какой ты? (продолжение)

Разминка «Неоконченные предложения»

Упражнения: «Ладощка», «Мы похожи – мы отличаемся»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 20. Трудности второклассника в школе, дома, на улице

Разминка «Психологическая загадка»

Упражнение: «Мы похожи – мы отличаемся»

Работа со сказкой «Туча». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 21. Школьные трудности.

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал».

Упражнение: «Звездочка»

Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 22. Домашние трудности

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки».

Упражнения: «Темные и светлые мешочки», «Светофорики»

Работа со сказкой «Перчатка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Занятие 23. Домашние трудности(Продолжение)

Тема 4. «Наши эмоции» 14 часов

Занятие 24. Радость. Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?»

Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью».

Занятие 25. Радость. Как ее доставить другому человеку

Занятие 26. Жесты. Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели».

Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр»

Творческая работа «Трудные ситуации второклассника».

Занятие 27. Радость можно передать прикосновением. Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию».

Упражнение: «Помоги Сереже»

Работа со сказкой «Про львенка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Занятие 28. Радость можно подарить взглядом. Разминка «Разные ладошки», «Если я отличник...»

Упражнение: «Изобрази ситуацию».

Работа со сказкой «Верить и стараться». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Занятие 29. Может ли гнев принести пользу? Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия»

Упражнение: «Волшебный компот»

Графический диктант.

Занятие 30. Итоговое.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я.» 3 КЛАСС (62 Ч., 2 Ч В НЕДЕЛЮ)

Тема 1. Я – фантазер (14 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. Я – третьеклассник.

Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я – третьеклассник».

Упражнения: «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ»

Творческая работа «Рисунок идеальной школы»

ЗАНЯТИЕ 2. Кого можно назвать фантазером?

Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?»

Упражнение: «Небылицы»

Работа со сказкой «Цветик-семицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 3. Я умею фантазировать.

Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия»

Упражнение: «Волшебный компот»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 4. Мои сны.

Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные картинки».

Упражнение: «Самый интересный сон»

Творческая работа «Рисунок сна»

ЗАНЯТИЕ 5. Я умею сочинять!

Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка».

Упражнение: «Вредные советы»

Творческая работа «Вредные советы»

ЗАНЯТИЕ 6. Мои мечты

Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи».

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Творческая работа «Моя мечта»

ЗАНЯТИЕ 7. Фантазии и ложь.

Тема 2. Я и моя школа. (10 часов)

ЗАНЯТИЕ 8. Я и моя школа.

Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”»..

ЗАНЯТИЕ 9. Что такое лень?

Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств»

Упражнение: «Существо по имени Лень»

Работа со сказкой «О ленивой звездочке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 10. Я и мой учитель.

Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 11. Я и мой учитель (продолжение).

Разминка «Передай чувство... ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «О мальчике Вале». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 12. Как справиться с «Немогучками»?

Разминка «В маске», «Передай чувство... ногами», «Радиоинтервью».

Упражнение: «Кто такие “Немогучки”?»

Работа со сказкой «Малыш-Облачко». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 3. Я и мои родители (6ч)

ЗАНЯТИЕ 13 Я и мои родители

Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Творческая работа «Семья»

ЗАНЯТИЕ 14. Я умею просить прощения

Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!»

Работа со сказкой «Принц Эдгар». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 15. Почему родители наказывают детей?

Разминка «Изобрази предмет», «Занятие мамы»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Графический диктант. Разминка «Изобрази предмет», «Я сделал дело хорошо».

Работа со сказкой «Простить маму». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 4. Я и мои друзья (8 ч)

ЗАНЯТИЕ 16. Настоящий друг.

Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо».

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга»

Графический диктант.

Работа со сказкой «Неожиданная встреча». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 17. Умею ли я дружить?

Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал “прости”?»

Упражнение: «Нужно ли уметь дружить?»

Графический диктант.

Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 18. Трудности в отношениях с друзьями.

Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал “мяу”?»

Упражнение: «Об Алеше»

Работа со сказкой «О Спиногрызике». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 19. Ссора и драка.

Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»

Разминка «Чувства-ассоциации», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»

Тема 5. Что такое сотрудничество (10 ч)

ЗАНЯТИЕ 20. Что такое сотрудничество?

Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за...»

Упражнение: «Что такое сотрудничество?»

Графический диктант. Разминка «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?»

Работа со сказкой «Добрая память». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 21. Я умею понимать другого.

Разминка «Передай чувство», «Извини меня...»

Упражнение: «Что значит понимать другого?»

Графический диктант.

Разминка «Передай чувство», «Кто лишний?»

Упражнение: «Конструктор»

Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 22. Я умею договариваться с людьми.

Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал “мяу”?»

Упражнение: «Я умею договариваться»

Работа со сказкой «Чтобы тебя любили». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 23. Мы умеем действовать сообща.

Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?»

Упражнения: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе»

Творческая работа «Мой класс»

ЗАНЯТИЕ 24. Что такое коллективная работа?

Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы»

Упражнение: «Что мы хотим пожелать друг другу?»

Творческая работа «Коллективный плакат»

Тема 6. «Мы разные» (14 часов)

Занятие 25. Понимаем чувства другого. Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка».

Упражнение: «Цыганка». Разминка «Психологическая разгадка», «Холодно – горячо».

Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Графический диктант

Занятие 26. Хорошие качества людей. Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка».

Упражнение: «Цыганка»

Графический диктант.

Занятие 27. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Разминка «Психологическая разгадка», «Найди игрушку».

Упражнение: «Заяц-Хваста»

Графический диктант.

Занятие 28. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?»

Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью».

Занятие 29. Школьные трудности. Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели».

Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр»

Творческая работа «Трудные ситуации второклассника».

Занятие 30. Домашние трудности. Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию».

Упражнение: «Помоги Сереже»

Работа со сказкой «Про львенка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я.» 4 КЛАСС (62 Ч., 2 Ч В НЕДЕЛЮ)

Тема 1. Кто я? Мои способности и возможности (16 ч)

ЗАНЯТИЕ 1. Как я изменился летом?

Разминка «Интервью», «Летом»

Беседа по теме: «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения»

Работа со сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 2. Кто я?

Разминка «Как я провел лето».

Упражнение: «Роли»

Работа со сказкой «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Разминка «Летом я научился...».

Работа со сказкой «Сказка о Маше и ее человечках». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 3. Расту=Взрослею?

Разминка «Взрослое имя», «Сумка»

Беседа на тему «Детские качества»

Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 4. Мои способности.

Разминка «Способности моих друзей»

Беседа на тему: «Что такое способности?»

Упражнение: «Мой любимый герой»

Разминка «Мои способности»

Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 5. Мои выбор, мой путь.

Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Подарок», «Дискуссия»

Творческая работа «Плакат»

Домашнее задание: Поговорить с родителями об их способностях и интересах.

Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Выбор пути»

Творческая работа «Мои способности в будущем»

ЗАНЯТИЕ 6. Мой внутренний мир.

Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача»

Упражнение: «Чужие рассказы»

Творческая работа «Маленький принц»

ЗАНЯТИЕ 7. Уникальность внутреннего мира.

Разминка «Рассмотри и придумай»

Творческая работа «Маленькая страна»

Разминка «Не выходя из комнаты»

Работа со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 8. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?

Разминка «Не разбуди», «Штирлиц»

Беседа на тему: «Интерес к внутреннему миру», «Иголки»

Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 2. Мой класс и мои друзья (26 ч)

ЗАНЯТИЕ 9. Мои друзья девочки и мальчики.

Разминка «Кто это?»

Беседа на тему: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба»

Упражнения: «Улыбка и взгляд»

Разминка «Чьи руки?»

Работа со сказкой «Жила-была девочка...». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 10. Мой класс.

Разминка «Что я люблю?»

Упражнения: «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?»

ЗАНЯТИЕ 11. Мой класс (продолжение).

Разминка «Коллективный компьютер»

Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 12. Мои одноклассники.

Разминка «Что любит мой сосед?»

Беседа на тему: «Третий лишний», «Делай, как я»

Упражнение: «Копилка»

ЗАНЯТИЕ 13. Мои одноклассники (продолжение).

Разминка «Узнай товарища»

Упражнение: «Копилка»

Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 14. Мои одноклассники – какие они?

Занятие 15. Внутренний мир нашего класса

Разминка «Рассмотри и придумай»

Творческая работа «Маленькая страна»

Разминка «Не выходя из комнаты»

Работа со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Разминка «Раз, два, три»

Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо»

ЗАНЯТИЕ 16. Мои одноклассники – какие они? (продолжение)

Разминка «Общие качества»

Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 17. Какие ученики мои одноклассники?

Разминка «Чей фильм длиннее»

Упражнения: «Контрольная работа», «Совет»

ЗАНЯТИЕ 18. Какие ученики мои одноклассники? (продолжение)

Разминка «Оживи предмет»

Упражнение «Картинки»

Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 19. Лидерство в классе.

Разминка «Пальцы», «Выбор»

Беседа на тему: «Знак лидерства»

Упражнение: «Фломастеры»

ЗАНЯТИЕ 20. Конфликты в классе.

Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане»

Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...»

Работа со сказкой «Мишкино горе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 21. Взаимопомощь в классе.

Разминка «Помоги другу», «Взаимопонимание»

Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание»

Упражнение: «Что нужно делать»

Тема 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (20 ч)

ЗАНЯТИЕ 22. Мое детство.

Разминка «Повтори»

Упражнение: «Случай из детства»

ЗАНЯТИЕ 23. Мое детство (продолжение).

Разминка «Буратино, Шапокляк»

Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 24. Мое настоящее.

Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики»

Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость»

Творческая работа «Коллаж»

ЗАНЯТИЕ 25. Мое будущее.

Разминка «Вместе хором», «Рисование в слепую»

Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас»

ЗАНЯТИЕ 26. Мой будущий дом.

Разминка «Разведчик», «Стена»

Упражнения: «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома»

ЗАНЯТИЕ 27. Моя будущая профессия.

Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух»

Упражнения: «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы»

ЗАНЯТИЕ 28. Мое близкое будущее – 5 класс.

Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие»

Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первокласником», «Спасибо»

ЗАНЯТИЕ 29. Что нового меня ждет в 5 классе

Разминка «Домино», «Произнеси одновременно»

Упражнение: «Чей урок важнее?»

Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 30. Что нового меня ждет в 5 классе (Продолжение)

Разминка «Домино», «Произнеси одновременно»

Упражнение: «Чей урок важнее?»

Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.

Игра-конкурс «Испытания»

4. Тематическое планирование

| № | Название занятий | Кол – во часов |
|----------------|--|-----------------------|
| <i>1 класс</i> | | |
| 1 | Занятие 1. Знакомство. Я умею управлять собой. | 1 час |
| 2 | Занятие 2. Я умею преодолевать трудности | 1 час |
| 3 | Занятие 3. Я умею преодолевать трудности (продолжение) | 1 час |
| 4 | Занятие 4. Я умею слушать других. | 1 час |
| 5 | Занятие 5. Я умею учиться у ошибки. | 1 час |
| 6 | Занятие 6. Я умею быть доброжелательным. | 1 час |

| | | |
|----|---|-------|
| 7 | Занятие 7. Я умею быть доброжелательным (продолжение) | 1 час |
| 8 | Занятие 8. Я – доброжелательный | 1 час |
| 9 | Занятие 9. Я умею быть ласковым. | 1 час |
| 10 | Занятие 10. Я умею работать с классом. | 1 час |
| 11 | Занятие 11. Я умею работать с классом (продолжение) | 1 час |
| 12 | Занятие 12. Я умею слушать. | 1 час |
| 13 | Занятие 13. Я учусь решать конфликты | 1 час |
| 14 | Занятие 14. Я умею решать конфликты | 1 час |
| 15 | Занятие 15. Радость. Что такое мимика? | 1 час |
| 16 | Занятие 16. Радость. Что такое жесты? | 1 час |
| 17 | Занятие 17. Радость. Что такое жесты (продолжение)? | 1 час |
| 18 | Занятие 18. Радость, как доставить ее другому? | 1 час |
| 19 | Занятие 19. Радость можно передать прикосновением. | 1 час |
| 20 | Занятие 20. Грусть. | 1 час |
| 21 | Занятие 21. Страх. | 1 час |

| | | |
|---------|---|--------|
| 22 | Занятие 22. Страх (продолжение) | 1 час |
| 23 | Занятие 23. Страх. Как его преодолеть? | 1 час |
| 24 | Занятие 24. Страх. Как его преодолеть? (продолжение) | 1 час |
| 25 | Занятие 25. Гнев. С какими чувствами он дружит? | 1 час |
| 26 | Занятие 26. Гнев. С какими чувствами он дружит? (продолжение) | 1 час |
| 27 | Занятие 27. Гнев и его польза. | 1 час |
| 28 | Занятие 28. Обида | 1 час |
| 29 | Занятие 29. Разные чувства. | 1 час |
| 30 | Занятие 30. Итоговое занятие. | 1 час |
| 2 класс | | |
| 1 | Занятие 1. Мы рады встрече | 2 часа |
| 2 | Занятие 2. Понимаем чувства другого | 2 часа |
| 3 | Занятие 3. Мы испытываем разные чувства | 2 часа |
| 4 | Занятие 4. Мы испытываем разные чувства (Продолжение) | 2 часа |
| 5 | Занятие 5. Люди отличаются друг от друга своими качествами | 2 часа |
| 6 | Занятие 6. Хорошие качества людей | 2 часа |

| | | |
|----|---|--------|
| 7 | Занятие 7. Путешествие в сказку. | 2 часа |
| 8 | Занятие 8. Самое важное хорошее качество | 2 часа |
| 9 | Занятие 8. Кто такой сердечный человек | 2 часа |
| 10 | Занятие 10. Трудно ли быть доброжелательным человеком | 2 часа |
| 11 | Занятие 11 . «Я желаю добра ребятам в классе» | 2 часа |
| 12 | Занятие 12. Очищаем свое сердце | 2 часа |
| 13 | Занятие 13. Какие качества нам нравятся друг в друге | 2 часа |
| 14 | Занятие 14. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? | 2 часа |
| 15 | Занятие 15. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? (продолжение) | 2 часа |
| 16 | Занятие 16. В каждом человеке есть светлые и темные качества | 2 часа |
| 17 | Занятие 17. Какой Я? | 2 часа |
| 18 | Занятие 18. Какой ты? | 2 часа |
| 19 | Занятие 19. Какой ты? (продолжение) | 2 часа |
| 20 | Занятие 20. Трудности второклассника в школе, дома, на улице | 2 часа |
| 21 | Занятие 22. Школьные трудности | 2 часа |
| 23 | Занятие 23. Домашние | 2 часа |

| | | |
|---------|--|--------|
| | | |
| 24 | Занятие 24. Домашние трудности (Продолжение) | 2 часа |
| 25 | Занятие 25. Радость. | 2 часа |
| 26 | Занятие 26. Радость. Как ее доставить другому человеку | 2 часа |
| 27 | Занятие 27. Жесты | 2 часа |
| 28 | Занятие 28. Радость можно передать прикосновением | 2 часа |
| 29 | Занятие 29. Радость можно подарить взглядом | 2 часа |
| 30 | Занятие 30. Может ли гнев принести пользу? | 2 часа |
| 31 | Занятие 31. Итоговое | 2 часа |
| 3 класс | | |
| 1 | Занятие 1. Я - третьеклассник | 2 часа |
| 2 | Занятие 2. Кого можно назвать фантазером? | 2 часа |
| 3 | Занятие 3. Я умею фантазировать! | 2 часа |
| 4 | Занятие 4. Я и мои сны | 2 часа |
| 5 | Занятие 5. Я умею сочинять! | 2 часа |
| 6 | Занятие 6. Мои мечты | 2 часа |
| 7 | Занятие 7. Фантазии и ложь | 2 часа |

| | | |
|----|---|--------|
| 8 | Занятие 8. Я и моя школа | 2 часа |
| 9 | Занятие 9. Что ТАКОЕ ЛЕНЬ? | 2 часа |
| 10 | Занятие 10. Я и мой учитель | 2 часа |
| 11 | Занятие 11. Я и мой учитель (Продолжение) | 2 часа |
| 12 | Занятие 12. Как справляться с «Немогучками» | 2 часа |
| 13 | Занятие 13. Я и мои родители | 2 часа |
| 14 | Занятие 14. Я умею просить прощения | 2 часа |
| 15 | Занятие 15. Почему родители наказывают детей? | 2 часа |
| 16 | Занятие 16. Настоящий друг | 2 часа |
| 17 | Занятие 17. Умею ли я дружить? | 2 часа |
| 18 | Занятие 18. Трудности в отношениях с друзьями | 2 часа |
| 19 | Занятие 19. Ссора и драка | 2 часа |
| 20 | Занятие 20. Что такое сотрудничество? | 2 часа |
| 21 | Занятие 21. Я умею понимать другого | 2 часа |
| 22 | Занятие 22. Я умею договариваться с людьми | 2 часа |

| | | |
|---------|---|--------|
| 23 | Занятие 23. Мы умеем действовать сообща | 2 часа |
| 24 | Занятие 24. Что такое «коллективная работа»? | 2 часа |
| 25 | Занятие 25. Понимаем чувства другого | 2 часа |
| 26 | Занятие 26. Хорошие качества людей | 2 часа |
| 27 | Занятие 27. Трудно ли быть доброжелательным человеком | 2 часа |
| 28 | Занятие 28. Люди отличаются друг от друга своими качествами | 2 часа |
| 29 | Занятие 29. Школьные трудности | 2 часа |
| 30 | Занятие 30. Домашние трудности | 2 часа |
| 31 | Занятие 31 (итоговое) | 2 часа |
| 4 класс | | |
| 1 | Занятие 1. Как я изменился летом? | 2 часа |
| 2 | Занятие 2. Кто я? | 2 часа |
| 3 | Занятие 3. Расту – взрослею. | 2 часа |
| 4 | Занятие 4. Мои способности | 2 часа |
| 5 | Занятие 5. Мой выбор, мой путь | 2 часа |
| 6 | Занятие 6. Мой внутренний мир | 2 часа |

| | | |
|----|--|--------|
| 7 | Занятие 7. Уникальность внутреннего мира. | 2 часа |
| 8 | Занятие 8. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | 2 часа |
| 9 | Занятие 9. Мои друзья – девочки и мальчики. | 2 часа |
| 10 | Занятие 10. Мой класс. | 2 часа |
| 11 | Занятие 11. Мой класс (продолжение) | 2 часа |
| 12 | Занятие 12. Мои одноклассники. | 2 часа |
| 13 | Занятие 13. Мои одноклассники (продолжение) | 2 часа |
| 14 | Занятие 14. Мои одноклассники – какие они? | 2 часа |
| 15 | Занятие 15. Внутренний мир нашего класса | 2 часа |
| 16 | Занятие 16. Мои одноклассники – какие они?(продолжение) | 2 часа |
| 17 | Занятие 17. Какие ученики мои одноклассники? | 2 часа |
| 18 | Занятие 18. Какие ученики мои одноклассники? (продолжение) | 2 часа |
| 19 | Занятие 19. Лидерство в классе. | 2 часа |
| 20 | Занятие 20. Конфликты в классе. | 2 часа |
| 21 | Занятие 21. Взаимопомощь в классе. | 2 часа |
| 22 | Занятие 22. Мое детство. | 2 часа |

| | | |
|----|--|--------|
| 23 | Занятие 23. Мое детство. (продолжение) | 2 часа |
| 24 | Занятие 24. Мое настоящее. | 2 часа |
| 25 | Занятие 25. Мое будущее. | 2 часа |
| 26 | Занятие 26. Мой будущий дом. | 2 часа |
| 27 | Занятие 27. Моя будущая профессия. | 2 часа |
| 28 | Занятие 28. Мое близкое будущее – 5 класс. | 2 часа |
| 29 | Занятие 29. Что нового ждет меня в 5 классе? | 2 часа |
| 30 | Занятие 30.Что нового ждет меня в 5 классе (продолжение) | 2 часа |
| 31 | Занятие 31. Итоговое занятие | 2 часа |