

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области

«РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА»  
на МО учителей начальных классов  
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.  
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

«СОГЛАСОВАНА»  
Зам. директора по УВР  
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский  
Якимов /Н.А. Якимова/  
" 1 " сентября 2017 г.

**Рабочая программа индивидуально-ориентированные занятия  
по устранению задержки психического развития  
с учащимися 1-х - 4-х классов**

Составитель: Учителя начальных классов  
Терехова Е. В.,  
Хромова О. М.,  
Хаваева И. А.,  
Семиошина И. И.

г. Сосенский, 2017 уч. год

ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП  
УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский  
МКОУ  
Л.В.Бахаева  
Приказ № 93/32 от «01» сентября 2017 года  
г. Сосенский



## *1. Пояснительная записка*

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития).

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Постоянно увеличивается количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу. По данным Министерства образования РФ, 78% учащихся нуждаются в специальных формах и методах обучения.

В последнее время наиболее распространенной формой психической патологии детского возраста становится задержка психического развития (ЗПР). Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 6-10 лет, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности.

Количественно группа детей с ЗПР - самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту. В силу своей многочисленности, а также вариабельности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации эти дети требуют от педагогов, специалистов образовательных учреждений более высокой профессиональной компетентности, нежели дети, нормально развивающиеся.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель программы:** оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе; выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

**Описание места программы в учебном плане**

В соответствии с учебным планом начального общего образования МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми 1-4 классов. Объем программы составляет 60 часов в 1 классе, по 62 часа во 2, 3, 4 классах. Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

***2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования***

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
    - в расширении знаний правил коммуникации;
    - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
    - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
    - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
    - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
    - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
    - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### Планируемые результаты

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающихся, их самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Метапредметными результатами занятий является формирование УУД.

*Личностные УУД:*

- Развивать познавательные интересы.
- Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.

Средством достижения этих результатов служат игры и задания, развивающие психологические процессы.

*Регулятивные УУД:*

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятиях
- Учиться высказывать своё предположение.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

*Познавательные УУД:*

- Познание внутреннего мира личности через рассказы.
- Умение находить ответы на вопросы.
- Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

*Коммуникативные УУД:*

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться работать в паре, в группе

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### 3. Содержание

Структура занятий.

1. Вводная часть.

Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть

Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

### 3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий.

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. Постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

**Форма оценивания знаний** – безотметочная.

**Форма контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

## 4. Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Счет предметов.	1
2	Классификация предметов.	Классификация по цвету, форме, размеру.	1
3	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1
4	Упражнения в письме наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу.	Короткая наклонная линия с закруглением внизу	1
5	Речь устная и письменная.	Разъяснение понятий: речь, устная и письменная речь, предложения. Графическое изображение слова, предложения. Слово и его значение.	1
6	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1.	1
7	Упражнения в письме больших и маленьких овалов.	Большие и маленькие овалы	1
8	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=»	Цифра, число 1. Знаки «+», «-», «=».	1

		Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	
9	Упражнения в письме наклонных линий с закруглением вверху и внизу, с петлёй внизу.	Наклонные линии с петлей внизу	1
10	Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	1
11	Число 4. Письмо цифры 4	Число и цифра 4, состав числа 4.	1
12	Письмо изученных элементов букв.	Соединения букв сверху	1
13	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи. Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.	1
14	Гласные буквы Е, е.	Буквы Е,е. Звуки [э], [й,э]. Рассказ.	1
15	Строчная и заглавная буквы С, с.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
16	Что это за листья?	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.	1
17	Гласный звук [а], буквы А, а.	Заглавная и строчная буква А, а. Звук [а]. Гласные звуки.	1
18	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1.	1
19	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л.	Строчная буква л. Заглавная буква л.	1
20	Что окружает нас дома?	Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.	1
21	Сантиметр – единица измерения длины. Измерение длины отрезков с помощью линейки	Знакомятся с понятием см. Длина.	1
22	Упражнения в письме изученных букв.	Имена собственные	1
23	Как живёт семья?	Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.	1
24	Прибавить и вычесть число 1,2	Следующее, предыдущее число. «Плюс», «минус», «равно».	1
25	Упражнения в письме строчной и заглавной буквы М, м.	Строчная буква м. Заглавная буква М.	1
26	Задача (условие, вопрос, решение, ответ)	Условие, вопрос, решение, ответ.	1



27	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Строчная буква д. Заглавная буква Д.	1
28	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Буква ь. Фонетический разбор слов.	1
29	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Звуки [т], [т']. Местонахождение новых звуков в словах. Звуковые схемы.	1
30	Куда текут реки?	Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.	1
31	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	Условие, вопрос, решение, ответ.	1
32	Упражнения в письме строчной и заглавной буквы Г, г.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
33	Сложение и вычитание 1,2.	Решение и запись примеров, используя математические знаки.	1
34	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак	1
35	Буква ь.	Буква ь.	1
36	Когда учиться интересно?	Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	1
37	Решение текстовых задач.	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.	1
38	Упражнения в письме строчной и заглавной буквы Ж, ж.	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж.	1
39	Прибавить и вычесть число 3.	Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения	1
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Соединения букв, безотрывное письмо	1
41	А.С. Пушкин. Сказки.	Творчество А.С. Пушкина. Сказки.	1
42	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Глухие и звонкие звуки.	1
43	Где зимуют птицы?	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	1
44	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.	1

45	Упражнения в письме строчной и заглавной буквы Ю, ю.	Строчная буква ю. Заглавная буква Ю.	1
46	Прибавление и вычитание числа 4.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	1
47	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Соединения букв, безотрывное письмо	1
48	Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	1
49	Упражнения в прибавлении чисел 5, 6, 7, 8, 9.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	1
50	Упражнение в письме под диктовку.	Соединения букв, безотрывное письмо	1
51	Связь между суммой и слагаемыми.	Название компонентов и результата действия сложения.	1
52	Алфавит. Гласные звуки и буквы.	Алфавит. Гласные звуки и буквы.	1
53	Решение логических задач.	Задача. Логика.	1
54	Вычитание из чисел 8, 9.	Вычитание числа по частям.	1
55	Решение задач изученных видов.	Решение задач.	1
56	Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	1
57	Весёлые стихи В. Берестова	Творчество разных авторов, стихотворная форма	1
58	Упражнение в делении слов на слоги и для переноса.	Каллиграфия. Перенос слов.	1
59	Отработка навыков сложения и вычитания в пределах 10.	Приемы сложения и вычитания, нумерация чисел.	1
60	Общее представление о тексте и предложении.	Текст, предложение, заголовок, интонация	1
	<b>Итого:</b>		<b>60 часов</b>

## 2 класс

№ п/п	Тема	Содержание	К-во часов
1	Повторение чисел от 1 до 20.	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	1
2	Повторение о предложении.	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.	1
3	Чтение сказок.	Отработка навыка плавного слогового чтения.	1
4	Нумерация чисел от 11 до 100.	Устная и письменная нумерация чисел до 100. Однозначные и двузначные числа. Счёт десятками.	1
5	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	Подлежащее, сказуемое, главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Связь слов в предложении.	1
6	Где мы живём?	Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг, гимн. Национальность. Государственный язык	1
7	Решение задач.	Условие, вопрос, схема, решение, ответ. Обратные задачи. Схематические чертежи.	1
8	Слово как общее название многих однородных предметов.	Работа с толковым и орфографическим словарями.	1
9	Чтение стихотворений об осени.	Отработка выразительного чтения, заучивание наизусть.	1
10	Единицы времени: час, минута.	Часовая стрелка, минутная стрелка. Определение времени по часам.	1
11	Корень слова (первое представление)	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
12	Неживая и живая природа.	Объекты живой и неживой природы. Рукотворный мир.	1
13	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	Числовое выражение. Значение выражения. Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	1
14	Письмо под диктовку.	Подготовка к диктанту.	1
15	Чтение басен.	Басня, лексическая работа, структура басни, мораль басни, нравственный смысл басни, аллегория, крылатые слова	1
16	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ ., $36 - 2$ , $36 - 20$ .	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность. Вычисление «столбиком».	1

17	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова.	1
18	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$ , $26+7$ , $32-8$ .	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность. Вычисление «столбиком».	1
19	Обучение написанию изложения.	Изложение по вопросам.	1
20	Чтение рассказов Л. Н. Толстого	Лексическая работа, план рассказа, подробный выборочный пересказ, пересказ от первого лица	1
21	Подготовка к контрольной работе.	Закрепление изученных приемов вычислений	1
22	Слова с удвоенными согласными	Согласный звук, характеристика согласного звука.	1
23	Растения, животные.	Дикорастущие, культурные растения. Дикие и домашние животные.	1
24	Уравнение.	Названия компонентов суммы и разности Решение уравнений способом подбора.	1
25	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	1
26	Чтение рассказов о животных.	Выборочное чтение, пересказ текста, работа с пословицами	1
27	Закрепление вычислений столбиком, решения уравнений, задач.	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.	1
28	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн.	Буквосочетания, орфограммы.	1
29	Проверка сложения и вычитания.	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Разность, уменьшаемое, вычитаемое, десятки. Запись столбиком.	1
30	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова.	1
31	Чтение стихотворений о зиме.	Лирические тексты, олицетворение, метафора, эпитеты; понятия загадки и отгадки.	1
32	Решение текстовых задач.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
33	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения.	Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	1
34	Жизнь города и села	Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	1
35	Квадрат. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания	Прямоугольник, четырёхугольник, противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	1

36	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Работа с изученными терминами, орфограммы.	1
37	Чтение произведений К. И. Чуковского.	Лексическая работа с ранее изученными терминами: рифма, жанры малого фольклора	1
38	Конкретный смысл действия умножения.	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	1
39	Части речи. Общее представление о частях речи.	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	1
40	Периметр прямоугольника.	Сумма сторон прямоугольника Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	1
41	Заглавная буква в именах собственных.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
42	Чтение рассказов Н. Носова.	Лексическая работа: объяснение значения слов на основе словаря учебника и толкового словаря	1
43	Названия компонентов и результата действия умножения.	Первый множитель, второй множитель, произведение. Работа с изученными терминами.	1
44	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе.	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе.	1
45	Общение	Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив.	1
46	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Деление <b>по</b> несколько предметов и <b>на</b> несколько частей. Делимое, делитель, частное.	1
47	Распознавание глаголов. Роль в речи	Распознавание глаголов. Роль в речи	1
48	Чтение рассказов В. Осеевой.	Лексическая работа: пословицы, главная мысль, план, пересказ	1
49	Приемы умножения и деления на 10.	Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	1

50	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1
51	Решение задач.	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения	1
52	Имя прилагательное как часть речи.	Признаки предметов.	1
53	Чтение стихотворений о весне.	Олицетворение, словесная картина, ритм и мелодика	1
54	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	1
55	Предлоги. Предлог как часть речи.	Роль предлогов в речи.	1
56	Путешествие по планете.	Карта мира, океаны, материки	1
57	Умножение числа 3 и на 3.	Таблица умножения.	1
58	Подготовка к контрольному диктанту.	Работа с изученными орфограммами.	1
59	Чтение литературы зарубежных стран.	Средства выразительного чтения- рифма, темп, пауза, сравнение, подражание.	1
60	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Закрепление изученного материала.	1
61	Обобщение знаний о правилах правописания	Работа с изученными орфограммами.	1
62	Путешествие по материкам.	Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.	1
	<b>Итого:</b>		<b>62 часа</b>

### 3 класс

№ п/п			К-во часов
1	Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	Умение решать уравнения разных видов.	1
2	Главные и второстепенные члены предложения.	Закрепить нахождение главных и второстепенных членов предложения в тексте.	1
3	Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа	Распознавать четные и нечетные числа.	1
4	Части речи.	Умение находить в тексте части речи.	1
5	Части речи.	Умение находить в тексте части речи.	1
6	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Отработать решение задач на увеличение в несколько раз.	1
7	Однокоренные слова.	Закрепить понятие однокоренные слова.	1
8	Что такое экология	Дать понятие что такое экология.	1
9	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Отработать решение задач на уменьшение в несколько раз.	1
10	Задачи на сравнение.	Отработать решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
11	Превращения и круговорот воды	Закрепить схему круговорот воды в природе.	1
12	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Умение подбирать проверочные слова с безударной гласной в корне.	1
13	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Умение подбирать проверочные слова с безударной гласной в корне.	1
14	Размножение и развитие растений	Обнаруживать взаимосвязь в живой природе.	1
15	Площадь прямоугольника.	Закрепление формулы и умение ее применять в решении задач.	1
16	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Выразительное чтение по ролям.	1
17	Обратные задачи.	Умение составлять обратные задачи.	1
18	Размножение и развитие животных	Научиться классифицировать животных по их групповым признакам.	1
19	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Закрепить умение подбирать проверочные слова с глухими и звонкими согласными в корне.	1

20	Таблица умножения и деления. Закрепление.	Закреплять знания таблицы.	1
21	В царстве грибов	Значение грибов в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы.	1
22	Доли	Научиться определять и сравнивать доли.	1
23	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Умение подбирать проверочные слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
24	И. Крылов «Мартышка и очки». «Зеркало и Обезьяна».	Умение находить главную мысль.	1
25	Круг. Окружность	Умение пользоваться циркулем.	1
26	Правописание суффиксов и приставок.	Умения выделять приставки и суффиксы в словах и образовывать новые слова.	1
27	В. Гаршин «Лягушка – путешественница».	Умение составлять план и пересказ по плану.	1
28	Умножение и деление круглых чисел.	Отработка вычислительных навыков.	1
29	Умножение суммы на число	Отработка вычислительных навыков.	1
30	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Умение различать в словах разделительные твердые и мягкие знаки.	1
31	К. Паустовский «Растрёпанный воробей».	Отработка умений задавать вопросы по тексту.	1
32	Деление суммы на число	Отработка вычислительных навыков.	1
33	Организм человека	Строение человека.	1
34	Решение уравнений	Умение выполнять проверку, используя взаимосвязь умножения и деления.	1
35	Решение уравнений	Умение выполнять проверку, используя взаимосвязь умножения и деления.	1
36	И. Соколов- Микитов «Листопадничек».	Умение составлять план по опорным словам.	1
37	Имя существительное и его роль в речи.	Лексическое значение имен существительных.	1
38	А. Барто «Разлука», «В театре».	Отработка выразительности.	1
39	Деление с остатком (задачи)	Закрепить решение задач на деление с остатком разными способами.	1
40	Деление с остатком (задачи)	Закрепить решение задач на деление с остатком разными способами.	1
41	Здоровый образ жизни	Познакомить со здоровым образом жизни.	1
42	Все падежи.	Умение определять падеж имен существительных.	1
43	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Знакомство с приемами увеличения и уменьшения чисел.	1



44	В. Драгунский «Друг детства».	Отработка пересказа текста по опорным словам.	1
45	Значение и употребление имён прилагательных в речи	Имя прилагательное и его роль в речи.	1
46	Значение и употребление имён прилагательных в речи	Имя прилагательное и его роль в речи.	1
47	Огонь, вода и газ	Познакомить с разными опасностями, которые могут подстергать в квартире или в доме.	1
48	Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел	Отработка вычислительных навыков.	1
49	Г. Остер «Вредные советы».	Умение характеризовать героев и понимать их поступки.	1
50	Местоимение.	Умение распознавать местоимения среди других частей речи.	1
51	Значение и употребление глаголов в речи.	Умение распознавать глаголы среди других частей речи.	1
52	Значение и употребление глаголов в речи.	Умение распознавать глаголы среди других частей речи.	1
53	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Познакомить с факторами, составляющими основу экономики.	1
54	Приемы письменного умножения в пределах 1000	Закрепить письменные приемы умножения трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд в столбик.	1
55	Приемы письменного умножения в пределах 1000	Закрепить письменные приемы умножения трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд в столбик.	1
56	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей»	Умение находить в мифологическом тексте эпизоды.	1
57	Времена глаголов.	Формировать умение распознавать времена глаголов.	1
58	Золотое кольцо России	Познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России.	1
59	Приемы письменного деления в пределах 1000	Закрепить письменные приемы деления трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд в столбик.	1

60	Правописание частицы не с глаголами.	Развивать умения употреблять и правильно писать глаголы с частицей не.	1
61	Правописание частицы не с глаголами.	Развивать умения употреблять и правильно писать глаголы с частицей не.	1
62	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	Учиться ставить вопросы по содержанию сказки, делить ее на смысловые части.	1
	<b>Итого:</b>		<b>62 часа</b>

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание работы	Количество часов
1	Отработка алгоритма письменного вычитания трёхзначных чисел.	Вычитание трёхзначных чисел по алгоритму.	1
2	Упражнения в распознавании типов текста.	Выявление признаков повествовательного, вопросительного и побудительного типов текста.	1
3	Отработка алгоритма письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	Деление трёхзначных чисел на однозначное по алгоритму.	1
4	Распознавание видов предложений по цели высказывания и по интонации.	Цель высказывания и интонация. Знаки препинания в конце предложений.	1
5	Отработка навыков выразительного чтения былин.	Темп, напевность, выразительность.	1
6	Свойства деления числа на 1, и нуля на число.	Упражнения в делении числа на 1, и нуля на число.	1
7	Распознавание простых и сложных предложений.	Письмо под диктовку с рассуждением.	1
8	Отработка навыков чтения многозначных чисел.	Чтение чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.	1
9	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Работа в парах по распознаванию синонимов, антонимов и омонимов.	1
10	Развитие практических навыков при работе с физической картой.	Поиск и показ на карте равнин и гор России.	1
11	Упражнения в сравнении многозначных чисел.	Сравнение многозначных чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.	1
12	Отработка навыков при разборе слов по составу.	Разбор слова по составу по алгоритму.	1
13	Упражнения в соотношении единиц длины.	Единицы длины: километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.	1
14	Части речи.	Классификация слов по частям речи.	1

15	Наблюдения за выразительностью русского языка в рассказе «Детство» Л.Н. Толстого	Выразительность литературного языка.	1
16	Отработка навыков в решении задач.	Решение составных задач изученных видов.	1
17	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	Изменение имен существительных по падежам.	1
18	Таблица единиц времени.	Единицы времени: час, минута, секунда.	1
19	Три склонения имён существительных.	Распознавание имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1
20	Растения пустыни.	Рассматривание растений, выявление их признаков жизни в зоне пустынь.	1
21	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Компоненты действия сложения и вычитания.	1
22	Отработка навыков написания падежных окончаний имен существительных ед. ч. 1, 2, 3 склонения.	Ударные и безударные падежные окончания существительных ед. ч. 1, 2, 3 склонения.	1
23	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Решение задач с применением таблиц, схем, диаграмм.	1
24	Закрепление признаков различия именительного, родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных.	Распознавание одушевлённых имён существительных именительного, родительного и винительного падежей.	1
25	Работа над выразительным чтением стихотворения «Листопад» И.А.Бунина.	Средства художественной выразительности в лирическом тексте.	1
26	Отработка навыков письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	1
27	Отработка навыков правописания безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Правописание безударных окончаний имен существительных по падежу и склонению.	1
28	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Решение уравнений (нахождение множителя, делимого, делителя).	1

29	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Правописание безударных окончаний имен существительных по ударному окончанию слов-помощников.	1
30	Растениеводство в нашем крае.	Рассматривание полевых культур и их распознавание.	1
31	Решение задач на пропорциональное деление.	Планирование хода решения задачи.	1
32	Подготовка к проекту «Говори правильно».	Выявление цели, задач проекта. Составление плана работы над проектом. Отбор материала.	1
33	Решение задач на пропорциональное деление.	Планирование хода решения задачи.	1
34	Словообразование имён прилагательных.	Рассмотрение разных способов образования имён прилагательных и применение на практике.	1
35	Составление цитатного плана по произведению Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».	Что такое цитата? Как найти цитатное выражение?	1
36	Решение задач на движение.	Решение задач по схематическому чертёжу.	1
37	Упражнения в склонении имён прилагательных.	Склонение имён прилагательных и наблюдение за изменением их окончаний.	1
38	Решение задач на одновременное встречное движение.	Разные способы решения.	1
39	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Наблюдение за падежными окончаниями имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
40	Закрепление знаний о временах Древней Руси.	«Великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение».	1
41	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	Деление многозначных чисел.	1
42	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Наблюдение за падежными окончаниями имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
43	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Деление по алгоритму.	1
44	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя прилагательное».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	1
45	Составление плана подробного пересказа рассказа К. Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	Части рассказа, главная мысль, краткое высказывание.	1

46	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на двузначное число.	1
47	Роль местоимений в речи.	Наблюдения за употреблением местоимений в нашей речи.	1
48	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Работа по алгоритму письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	1
49	Упражнения в разборе местоимения как части речи.	Разбор местоимений по алгоритму.	1
50	Исторические даты.	Куликовская битва, монголо-татарское нашествие, книгопечатание и т.д.	1
51	Отработка навыков решения задач.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
52	Отработка навыков правописания частицы <b>не</b> с глаголами.	Правописание глаголов с частицей <b>не</b> .	1
53	Подготовка к контрольной работе.	Решение задач, примеров.	1
54	Упражнения в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.	1
55	Выразительное чтение стихотворения С. А. Есенина «Лебедушка».	Темп, интонация, дикция, выразительность.	1
56	Письменное деление на двузначное число.	Алгоритм деления многозначных чисел.	1
57	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Наблюдение за личными окончаниями глаголов 1 и 2 спряжений.	1
58	Деление на трёхзначное число.	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	1
59	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Глаголы в прошедшем времени.	1
60	Славные символы России.	Флаг, герб, гимн.	1
61	Отработка навыков в решении задач.	Решение задач, решаемых разными способами.	1
62	Морфологический разбор глагола.	Упражнения в разборе глаголов как части речи по алгоритму.	1
	<b>Итого:</b>		<b>62 часа</b>