

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

«РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА»
на МО учителей начальных классов
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

«СОГЛАСОВАНА»
Зам. директора по УВР
МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский
Л.А. Якимова
"29" августа 2018 г.

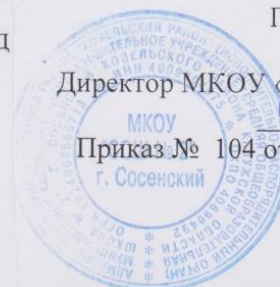
***Рабочая программа коррекционной
работы по устранению нарушений
чтения и письма, обусловленных
общим недоразвитием речи
для учащихся 1-х и 4-х классов***

*Программа является адаптированной авторской программой
Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся
начальных классов»*

Срок реализации 4 года.

Составитель: учитель-логопед Захарова О.А.

г. Сосенский, 2018 год



ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП
УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский
Л.В.Бахаева
Приказ № 104 от «29 » августа 2018 года

1. Пояснительная записка

Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника - умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст - повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание - являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная задача обучения родному языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Рабочая программа рассчитана на учащихся 1–4 классов с общим недоразвитием речи (ОНР III и IV уровней) и нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи.

Основной контингент учащихся общеобразовательной школы, зачисляемых на логопедические занятия, составляют дети, речевые нарушения которых препятствуют успешному обучению. Прежде всего, это учащиеся с общим недоразвитием речи (ОНР) III и IV уровня и нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет: в 1 классах – по 60 часов (2 часа в неделю), 2-3 классах по 62 часа в неделю (2 часа в неделю) (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения). Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Рабочая программа составлена на основе инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996; методического пособия для учителей-логопедов общеобразовательной школы под редакцией Ю.А. Воробьевой.

Цели коррекционной логопедической работы в начальной школе:

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности - элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения *универсальных учебных действий*; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий - замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает *безоценочную* систему проведения занятий.

Ведущая технология- технология коррекционно-развивающего обучения, *цель* которой - научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметными результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение.
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, предметными результатами является *сформированность следующих умений:*

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;

- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать на слух и в произношении гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- точно воспроизводить 2-3 – сложные слова со стечением согласных;
- правильно делать ударение в словах;
- делить 2-3 – сложные слова на слоги;
- анализировать звуковой состав слов, простых по структуре звуконаполняемости;
- выделять звуки из слов;
- составлять характеристику изучаемых гласных и согласных звуков, данную в определенной последовательности;
- вычленять слово из предложения;
- правильно ставить вопрос к слову;
- различать одушевленные и неодушевленные существительные с опорой на вопросы;
- практически различать понятия «слово» и «предложение»;
- различать слова, обозначающие предметы единственного и множественного числа;
- различать понятия «речь», «предложение», «слово»;
- пользоваться в речи простыми распространенными предложениями;
- определять количество и последовательность слов в 2-3 – сложных предложениях;
- понимать и употреблять в речи слова с обобщающим значением;
- грамматически правильно отвечать на вопросы со словами *кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие? где? когда? куда? как?* и на вопросы косвенных падежей;
- давать развернутые и краткие утвердительные и отрицательные ответы на заданные вопросы.

Учащиеся должны знать:

- понятия «речь», «предложение», «слово», «звук», «буква», «слог»;
- понятия «устная и письменная речь»;
- отличие звука и буквы;
- понятия «гласный», «согласный», «звонкий», «глухой», «твердый», «мягкий» звуки;
- отличие гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких звуков;
- термины «единственное и множественное число»;
- вопросы *кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие?*.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать на слух и в произношении гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- точно воспроизводить 2-3 – сложные слова со стечением согласных;
- правильно делать ударение в словах;
- делить 2-3 – сложные слова на слоги;
- осуществлять слоговой и фонематический анализ и синтез слов простой слоговой структуры;

- составлять характеристику изучаемых гласных и согласных звуков, данную в определенной последовательности;
- определять по вопросам слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета;
- понимать и использовать в речи наиболее употребительные слова (по изучаемой тематике), обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов по цвету, форме, величине, вкусу, температурным свойствам, качеству, возрасту, принадлежности, назначению;
- находить и различать слова, близкие и противоположные по значению;
- практически различать понятия «слово» и «предложение»;
- различать понятия «речь», «предложение», «слово»;
- выделять предложения из текста;
- пользоваться в речи простыми распространенными предложениями;
- определять количество и последовательность слов в 2-3 – сложных предложениях;
- уметь распространять простое двусоставное предложение дополнениями разных видов;
- грамматически правильно строить ответ в соответствии со структурой задаваемого вопроса;
- составлять диалог на материале прочитанного текста;
- читать и пересказывать диалог по ролям;
- правильно использовать просодические средства речи при ведении диалога (соблюдать паузы, темп, ритм, интонацию, модуляцию и силу голоса, логическое ударение во фразе).

Учащиеся должны знать:

- понятия «речь», «предложение», «слово», «звук», «буква», «слог»;
- понятия «устная и письменная речь»;
- понятия «гласный», «согласный», «звонкий», «глухой», «твердый», «мягкий» звуки;
- отличие гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких звуков;
- термины «единственное и множественное число»;
- слова близкие и противоположные по значению (по изучаемой тематике) без терминологии;
- вопросы косвенных падежей;
- понятие «логическое (смысловое) ударение во фразе».

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать в устной и письменной речи гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- точно воспроизводить слова разной звукослоговой структуры;
- правильно делать ударение в словах;
- делить слова сложной слоговой структуры на слоги;
- осуществлять фонематический анализ и синтез слов с оппозиционными звуками на письме;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, суффикс, приставку, окончание);
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род и число существительных, род и число прилагательных, время и число глаголов);
- устанавливать связь между словами в предложении, вычленять словосочетания из предложения;
- распространять предложения определениями;
- грамматически правильно строить предложения с однородными подлежащими или сказуемыми из двух простых предложений;
- употреблять в речи простые распространенные предложения с однородными членами;

- грамматически правильно отвечать на вопросы со словами что делал? что делала? что делало? что делали? и задавать их;
- свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамматически правильно задавать вопросы, точно отвечать на заданные вопросы;
- соблюдать нормы речевого этикета при ведении диалога;
- устанавливать причинно-следственные, временные, пространственные отношения, логическую последовательность событий рассказа;
- восстанавливать связный повествовательный рассказ по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности предложений;
- делить текст на смысловые части, составлять план связного рассказа, пересказывать рассказ по плану;
- самостоятельно составлять связный повествовательный рассказ по определенным правилам с опорой на готовый картинно-графический план;
- применять различные средства смысловой и лексико-синтаксической связи предложений в повествовательном рассказе.

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- гласные I и II ряда;
- последовательность проведения характеристики звуков;
- части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- последовательность построения картинно-графического плана рассказа;
- отличие рассказа – повествования и рассказа – описания (на практическом уровне).

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными во всех падежах единственного и множественного числа с предлогами и без предлогов;
- производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, правильно выделять словосочетания из предложения;
- составлять сложносочиненные предложения и осуществлять элементарный синтаксический разбор предложения;
- составлять сложноподчиненные предложения и осуществлять элементарный синтаксический разбор предложения;
- употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения;
- подбирать к словам антонимы, использовать их с учетом смысла высказывания;
- находить и использовать нужное слово из синонимического ряда;
- находить в тексте, а также использовать в речи слова с прямым и переносным значением, однозначные и многозначные слова;
- опознавать фразеологизмы, понимать их смысл;
- самостоятельно составлять связные повествовательные рассказы по готовому картинно-графическому плану, по теме и неполному плану, по серии сюжетных картинок, сюжетной картинке, опорным словам, личным наблюдениям;
- самостоятельно составлять описательные рассказы разных предметов и явлений по определенному алгоритму;
- выделять существенные признаки описываемого предмета или явления;
- составлять простые высказывания по типу рассуждения, включать элементы рассуждения в повествовательный и описательный рассказы;
- записывать самостоятельно составленный рассказ в виде сочинения.

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- части слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова;
- термины «синонимы», «антонимы», «омонимы», «фразеологизмы»;
- члены предложения: главные и второстепенные (без деления второстепенных на виды);
- однородные члены предложения;
- алгоритм построения рассказа – описания знакомого предмета;
- типы речи: повествование, описание и рассуждение, их отличие.

3. Содержание программы

Данная программа способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Коррекция нарушений устной и письменной речи» - курс, формирующий у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Структура и содержание программы отражают существенную специфику логопедической работы с учащимися с ОНР, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

Система логопедической работы по коррекции речи у учащихся с ОНР построена с учетом структуры речевого нарушения этой категории детей.

Общее недоразвитие речи – это системный дефект, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики и лексико-грамматического строя. Поэтому логопедическая работа с учащимися 1-4 классов с ОНР должна проводиться в три этапа: коррекционная работа на фонетическом уровне, коррекционная работа на лексическом уровне, коррекционная работа на синтаксическом уровне.

На первом и втором году коррекционного обучения основное время отводится развитию звуковой стороны речи, параллельно осуществляется логопедическая работа по коррекции лексико-грамматического недоразвития и формированию умений и навыков связной речи. Через полтора – два года исчезают ошибки, связанные с несформированностью фонематического восприятия (различение фонем), фонематического и слогового анализа и синтеза.

На третьем и четвертом годах обучения планируется коррекционная работа на лексическом и синтаксическом уровнях. Части речи, состав слова, согласование, управление, связная речь. Основная работа над семантикой слова, связью слов, увеличение семантических полей.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом школьной программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта.

На занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих

свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять её по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создаётся база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Продолжительность и структура занятий

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и групповых занятиях. Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая учебного года (до 4 человек с однородными нарушениями речи).

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю, групповые занятия – 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия с каждым учащимся отводится 20 минут, продолжительность занятий для группы – 20- 40 минут.

По своей структуре занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия. На этом этапе используются различные игры на групповое сплочение, психогимнастические упражнения.

Задачей основного этапа является работа над той или иной грамматической темой, активизацией словарного запаса, развитием связной речи. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев связано с темой занятия. Для динамической паузы также подбираются упражнения, направленные на развитие двигательного праксиса, моторики пальцев рук.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети в процессе занятия.

Значительные трудности в процессе школьного обучения, препятствующие овладению грамотой и другими учебными предметами у детей с общим речевым недоразвитием, обусловлены недостаточной сформированностью различных компонентов языковой системы – фонетико-фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием, затруднениями в овладении связной монологической речью, нарушениями чтения и письма, а также наличием вторичных отклонений в развитии психических процессов.

Формы организации деятельности учащихся –
групповая, работа в парах, индивидуальная.

Перспективный план логопедических занятий с учащимися 1 – 4 классов с ОНР

Этапы коррекционной работы	Содержание занятий	Содержание коррекционной работы. Основные направления.
1 этап. Коррекционная работа на фонетическо м уровне	1. <u>Воспитание фонематических представлений.</u> Гласные. Артикуляция. Узнавание гласного звука. Вычленение гласного из звукового ряда, из слов. Согласные звуки. Артикуляция. Узнавание согласных звуков. Вычленение согласных из звукового ряда и слов. Формирование навыка чтения прямого	1. Формирование навыков организации учебной работы. 2. Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мыслительных

	<p>открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Фонематический анализ открытого и закрытого слогов.</p> <p><u>2. Формирование навыка звукового анализа слов:</u></p> <p>а) вычленение первого ударного гласного из слова;</p> <p>б) вычленение первого согласного звука из слова;</p> <p>в) определение конечного согласного, гласного;</p> <p>г) выделение ударной гласной из середины слова;</p> <p>д) определение количества и последовательности звуков в слове</p> <p>е) звуковой анализ двусложных слов с прямым открытым слогом, закрытым слогом и со стечением согласных на стыке слогов: сгсг, сгсгс, сгсгсг, сгсгсгс;</p> <p>ж) звуковой анализ односложных слов: сгс, ссгс, сгсс;</p> <p>з) звуковой анализ трехсложных слов;</p> <p>и) звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.</p> <p><u>3. Формирование фонематического восприятия.</u></p> <p><u>Дифференциация гласных.</u></p> <p>а) а-о, у-о, у-и, ё-ю;</p> <p>б) ы-и, а-я, о-ё, у-ю.</p> <p>Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда и буквой Ъ.</p> <p><u>4. Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство:</u></p> <p>а) звонкие и глухие согласные: в-ф, п-б, т-д, с-з, к-г, ш-ж;</p> <p>Оглушение звонких согласных в конце и середине слова.</p> <p>б) свистящие и шипящие согласные: с-ш, з-ж, съ-щ, ч-щ, ч-ть, с-ц, ч-ц</p> <p>соноры р-л</p> <p>заднеязычные к-г-х.</p> <p><u>5. Формирование зрительного анализа и синтеза.</u></p> <p><u>Дифференциация оптически сходных образов букв:</u></p> <p>д-б, т-п, а-о, и-у, м-л, н-п, ш-щ, щ-ц, у-з и др.</p>	<p>операций, фонематического анализа и синтеза.</p> <p>3. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.</p> <p>4. Формирование активной позиции в коллективе и активной роли в коммуникативном процессе.</p> <p>5. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, самоутверждения.</p> <p>6. Развитие самоконтроля, самостоятельности, учебной деятельности в целом.</p> <p>7. Формирование адекватной самооценки.</p>
<p>2 этап.</p> <p>Коррекционная работа на лексическом уровне</p>	<p><u>1. Выявление активного словарного запаса.</u></p> <p>Слова, обозначающие предметы: фрукты, овощи, деревья, животные домашние и дикие, птицы, игрушки, учебные вещи, транспорт, мебель, профессии и т.д. (учащиеся должны знать видовые и родовые названия, уметь группировать их, сопоставлять со смежными группами, отмечая сходство и различие).</p> <p>Слова, обозначающие признаки: цвет, величина, форма, вкус, материал и др. качества.</p> <p>Слова, обозначающие действия: способы</p>	

	<p>передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и др.</p> <p>2. <u>Расширение словарного запаса учащихся.</u> Актуализация пассивного словаря: Синонимы (слова-«приятели»), Антонимы (слова-«неприятели»), Омонимы (слова - «близнецы»).</p> <p>3. <u>Слоговой анализ и синтез слов.</u> Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов или букв. Вставка недостающего слога. Синтезирование новых слов.</p> <p>4. <u>Ударение в слове.</u> Смысло-различительная роль ударения. Слого-ритмическая структура слова. Двусложные слова Хх, хХ. Трехсложные слова Ххх, хХх, ххХ.</p> <p>5. <u>Безударные гласные в корне слова.</u> Нахождение безударной гласной в корне слова. Тренировка в подборе проверочных слов. Правописание безударных гласных.</p> <p>6. <u>Состав слова. Морфемный анализ и синтез слов.</u> а) корень слова, выделение корня, подбор родственных слов; б) сложные слова, выделение корней и соединительной гласной, лексическое значение, правописание; в) приставка, выделение приставок, значение приставок, правописание, префиксальный способ образования слов; г) суффикс, выделение и значение суффиксов, суффиксальный способ образование слов; д) окончание, выделение окончаний, значение окончаний; е) подбор слов соответствующей морфемной структуры по образцу, различение грамматических категорий на основе анализа и синтеза слова; ж) предлоги и приставки. Соотношение предлогов и глагольных приставок, правописание предлогов и приставок, подбор подходящих по значению приставок и предлогов.</p>	
<p>3 этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.</p>	<p>1. <u>Словосочетание и предложение.</u> Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Различение слов по признакам грамматической категориальности (по значению – части речи; по форме – категории числа, времени). Дифференциация частей речи. Дифференциация слов по заданным семантическим группам. Определение количества и последовательности слов в</p>	

предложении. Составление схемы предложения.
Членение сплошного текста на предложения.
Составление предложений и словосочетаний.
Вычленение словосочетаний из контекста.
Образование словосочетаний по вопросной схеме-модели. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Определение последовательности предложений в тексте.
Составление рассказов по опорным словам.

2. Согласование.
а) согласование слов в числе, изменение слов по числам, дифференциация форм числа глаголов и прилагательных по вопросам;
б) согласование в роде, изменение по родам (прилагательные и глаголы прошедшего времени), родовые окончания;
в) главные члены предложения.

3. Дифференциация временных глагольных форм.

4. Управление.
Изменение слов по вопросам:
Кого? Что? (В.п.)
Кого? Чего? (Р.п.)
Кому? Чему? (Д.п.)
О (в, на) ком? Чем? (П.п.)
Кем? Чем? (Т.п.)
Существительные одушевленные и неодушевленные.
Закрепление падежных форм.
Образование грамматических форм по контексту. Различие грамматических категорий по лексико-грамматическим признакам.
Различение грамматических категорий по контексту.

5. Предлоги в, на, под, из, около, за, перед, между, по и др.
Уточнение конкретно-пространственных значений предлогов.
а) родительный падеж – у (местонахождение), с, из, до (направление действия);
б) дательный падеж – по (местонахождение), к (направление действия);
в) винительный падеж – в, на, за под (направление);
г) творительный падеж – за, на, под, перед (местонахождение, часть пространства);
д) предложный падеж – в, на (местонахождение).
Отдифференцировать различные значения одного и того же предлога. Противоположные предлоги. Составление словосочетаний с

	предлогом. 5. <u>Развитие связной речи.</u> Составление предложений. Составление рассказов по серии картин. Придумывание конца рассказа, начала рассказа. Составление рассказа по сюжетной картине. Составление описательных рассказов о предмете или явлении. Пересказ подробный и короткий.	
--	---	--

4. Тематическое планирование

1 год обучения (1 класс)

№ п/п	Тема и содержание коррекционной работы	Количество часов
1-2	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.	2
3	Понятие о речи. Функции речи.	1
4	Понятие о предложении. Понятие о слове	1
5	Слова, обозначающие предметы.	1
6	Слова, обозначающие действия.	1
7	Слова, обозначающие признаки.	1
8	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1
9	Звуки речи, способы их образования	1
10	Звук [а] и буква а.	1
11	Звук [о] и буква о.	1
12	Дифференциация [а]-[о].	1
13	Звук [у] и буква у.	1
14	Дифференциация [о]-[у].	1
15	Звук [ы] и буква ы.	1
16	Звук [э] и буква э.	1
17	Звук [и] и буква и.	1
18	Дифференциация [ы]-[и].	1
19	Деление слов на слоги.	1
20	Ударение.	1
21	Звуки [ф]-[ф']. Буква ф.	1
22	Звуки [в]-[в']. Буква в.	1
23	Дифференциация [ф]-[в]	1
24	Звуки [п]-[п']. Буква п.	1
25	Звуки [б]-[б']. Буква б.	1
26	Дифференциация [п]-[б]	1
27	Звуки [т]-[т']. Буква т.	1
28	Звуки [д]-[д']. Буква д.	1
29	Дифференциация [т]-[д]	1
28	Звуки [к]-[к']. Буква к.	1
31	Звуки [г]-[г']. Буква г.	1
32	Дифференциация [к]-[г]	1

33	Звуки [с] – [с’]. Буква с.	1
34	Звуки [з] – [з’]. Буква з.	1
35	Дифференциация [с]-[з]	1
36	Звук [ж] и буква ж.	1
37	Звук [ш] и буква ш.	1
38	Дифференциация [ш]-[ж]	1
39	Дифференциация [с] – [ш]	1
40	Дифференциация [з] – [ж]	1
41	Гласные второго ряда	1
42	Дифференциация [а]-[я].	1
43	Дифференциация [у]-[ю].	1
44	Дифференциация [о]-[ё].	1
45	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	1
46	Звук [ч] и буква ч.	1
47	Дифференциация [ч] – [ч’]	1
48	Дифференциация [ч] – [с]	1
49	Звук [щ] и буква щ.	1
50	Дифференциация [щ] – [с’]	1
51	Дифференциация [щ] – [ч]	1
52	Звук [ц] и буква ц.	1
53	Дифференциация [ц] – [с]	1
54	Дифференциация [ц] – [ч]	1
55	Звуки [р]-[р’]. Буква р.	1
56	Звуки [л]-[л’]. Буква л.	1
57	Дифференциация [р]-[л]	1
58	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова.	1
59	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова.	1
60	Итоговая работа.	1
		Всего: 60 часов

2 год обучения (2 класс)

№ п/п	Тема и содержание коррекционной работы	Количество часов
1	Речь. Устная и письменная форма речи.	1
2	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов»	1
3	Речь. Предложение.	1
4	Слово. Дифференциация понятий «слово» - «предложение»	1
5	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Расположение предметов в пространстве»	1
6	Звуки речи. Звук и буква.	1
7	Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук» - «буква»	1
8	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных.	1
9	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень: сезонные изменения в природе»	1
10	Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного.	1
11	Типы слогов. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ, СГС, СГ-СГ-СГ	1

12	Слоговой анализ и синтез слов простой слоговой структуры с использованием графической схемы слова.	1
13	Единственное и множественное число существительных.	1
14	Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова	1
15	Слова, обозначающие действия предметов.	1
16	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия.	1
17	Звуки П, Пь, буква П.	1
18	Звуки Б, Бь, буква Б.	1
19	Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь)	1
20	Звуки Т, Ть, буква Т.	1
21	Звуки Д, Дь, буква Д.	1
22	Дифференциация звуков Т – Д (Ть – Дь)	1
23	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А – Я.	1
24	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными Ы – И.	1
25	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О – Ё.	1
26	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными У – Ю.	1
27	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
28	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	1
29	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима: сезонные изменения в природе»	1
30	Звуки С, Сь, буква С.	1
31	Звуки З, Зь, буква З.	1
32	Дифференциация звуков С – З (Сь – Зь).	1
33	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце.	1
34	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными.	1
35	Фонематический анализ и синтез слов типа: Г-СГС, СГ-СГС	1
36	Распространение простого двусоставного предложения прямым дополнением, выраженным существительным в В.п.	1
37	Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГ-СГ	1
38	Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГС-СГС, СГС-СГС-СГ	1
39	Обучение умению отвечать на вопросы <i>кого? что?</i> и умению задавать их.	1
40	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Распространение простого двусоставного предложения определением.	1
41	Обобщение знаний и представлений по теме «Слово»	1
42	Звук и буква Ш.	1
43	Дифференциация звуков С – Ш.	1
44	Распространение простого двусоставного предложения дополнением, выраженным существительным в Д.п.	1
45	Звук и буква Ц.	1

46	Дифференциация звуков С – Ц.	1
47	Звуки и буква Щ.	1
48	Звук и буква Ч.	1
49	Дифференциация звуков Ч – Щ.	1
50	Дифференциация звуков Ч – Ц.	1
51	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Весна: сезонные изменения в природе»	1
52	Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в Т.п.	1
53	Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в Р.п.	1
54	Уточнение артикуляции и произношения звуков О, У. Дифференциация звуков О – У.	1
55	Уточнение артикуляции и произнесения звука, обозначаемого буквой Ё.	1
56	Уточнение артикуляции и произнесения звука, обозначаемого буквой Ю.	1
57	Дифференциация Ё – Ю.	1
58	Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в П.п.	1
59	Повторение пройденного во 2 классе.	2
60	Контрольный диктант.	1
61	ДИАГНОСТИКА ИТОГОВАЯ	1
		Всего: 62 часа

3 год обучения (3 класс)

№ п/п	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов
1	Гласные и согласные звуки и буквы. Характеристика звуков.	1
2	Изменение имён существительных по родам и числам.	1
3	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов разной структуры.	1
4	Глаголы прошедшего времени. Согласование глаголов и имени существительного в роде и числе.	1
5	Изменение имён прилагательных по родам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	1
6	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов.	1
7	Практическое использование навыков согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1
8	Конструирование словосочетаний по типу согласования слов в роде и числе.	1
9	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными первого и второго ряда.	1
10	Грамматическое оформление предложения. Выделение предложения из текста, соблюдение пауз, темпа, ритма речи.	1
11	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак.	1

12	Распространение предложений определениями. Семантический анализ и синтез предложений.	1
13	Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными.	1
14	Употребление предлогов В, НА с существительными. Дифференциация предлогов В, НА по значению.	1
15	Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами В, НА.	1
16	Употребление предлогов С (СО) с существительными. Дифференциация предлогов С (СО) по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами НА, С (СО).	1
17	Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова (оглушение согласных).	1
18	Употребление предлогов ИЗ с существительными. Дифференциация предлогов В - ИЗ по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами В, ИЗ.	1
19	Употребление предлогов К, ПО, ОТ с существительными. Дифференциация предлогов К, ПО, ОТ по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами К, ПО, ОТ.	1
20	Практическое употребление изученных предлогов.	1
21	Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова.	1
22	Состав слова. Однокоренные и родственные слова.	1
23	Закрепление темы «Однокоренные слова»	1
24	Дифференциация Ч – Щ на уровне слова, словосочетания.	1
25	Дифференциация Ч – Щ на уровне предложения, текста.	1
26	Состав слова. Безударные гласные в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
27	Дифференциация Ч – Ц на уровне слова, словосочетания.	1
28	Дифференциация Ч – Ц на уровне предложения, текста.	1
29	Дифференциация букв Х – Ж.	1
30	Дифференциация букв Ш – Щ.	1
31	Дифференциация букв а – о на уровне слова, словосочетания.	1
32	Состав слова. Суффикс. Суффиксальное образование слов с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.	1
33	Дифференциация букв и – у.	1
34	Дифференциация букв а – о на уровне текста. Работа с текстом. Деление текста на части. Оглавливание частей текста. Обучение составлению плана связного рассказа.	1
35	Состав слова. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением суффиксальным способом.	1
36	Дифференциация букв б – д на уровне слова, словосочетания.	1
37	Дифференциация букв б – д на уровне предложения.	1
38	Состав слова. Образование слов суффиксальным способом на материале темы «Профессии»	1
39	Дифференциация букв п – т на уровне слова, словосочетания.	1
40	Дифференциация букв п – т на уровне предложения.	1
41	Состав слова. Образование притяжательных прилагательных суффиксальным способом (-ин-, -ов-, -ий-).	1

42	Состав слова. Образование качественных прилагательных суффиксальным способом (-н-, -ив-, -лив-, -чив-, -оват-).	1
43	Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе. Обучение составлению картинно-графического (вербально-графического) плана рассказа.	1.
44	Состав слова. Образование относительных прилагательных суффиксальным способом (-н-, -нн-, -ов-, -ев-, -ян-, -ск-, -енн-, -янн-)	1
45	Состав слова. Приставка. Образование глаголов совершенного вида префиксальным способом.	1
46	Состав слова. Образование глаголов с противоположным значением префиксальным способом.	1
47	Состав слова. Окончание.	1
48	Работа с деформированным текстом.	1
49	Обобщение знаний и представлений по теме «Состав слова»	1
50	Практическое использование навыков словообразования.	1
51	Дифференциация предлогов и приставок <i>на, по</i> .	1
52	Дифференциация предлогов и приставок <i>в, с (со)</i> .	1
53	Дифференциация предлогов и приставок <i>за, из</i> .	1
54	Дифференциация предлогов и приставок <i>до, от</i> .	1
55	Обучение самостоятельному построению связного рассказа по данной теме и готовому картинно-графическому (вербально-графическому) плану.	1
56	Обобщение знаний и представлений по теме «Предлоги и приставки»	1
57	Предложение. Конструирование предложения с однородными членами из двух простых предложений.	1.
58	Практическое использование в речи предложений с однородными подлежащими или сказуемыми.	1
59	Повторение пройденного в 3 классе.	2
60	Контрольный диктант.	1
61	ДИАГНОСТИКА ИТОГОВАЯ	1
		Всего: 62 часа

4 год обучения (4 класс)

№ п/п	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов
1	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов простой структуры (повторение)	1
2	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов сложной структуры (повторение)	1
3	Согласование глаголов и имен прилагательных с именем существительными в роде (повторение)	1
4	Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова (повторение)	1
5	Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.	1
6	Форморазличительная роль ударения.	1

7	Правописание безударных гласных в корне слова. Применение разных способов проверки безударных гласных (закрепление)	1
8	Согласование глаголов и имен прилагательных с именем существительным в числе (повторение)	1
9	Твердые и мягкие согласные: способы обозначения мягкости согласных на письме (повторение)	1
10	Фонематический анализ и синтез слов с мягкими согласными (повторение)	1
11	Употребление имен существительных в форме В.п. для обозначения прямого объекта	1
12	Употребление имен существительных в форме В.п. для обозначения направления действия	1
13	Употребление имен существительных в форме Д.п. для обозначения адресата, принадлежности	1
14	Употребление имен существительных в форме Д.п. для обозначения предмета, к которому направлено действие	1.
15	Построение связного повествовательного рассказа по данной теме и неполному картинно-графическому (вербально графическому) плану.	1
16	Употребление имен существительных в форме Т.п. в значении совместности действия	1
17	Употребление имен существительных в форме Т.п. для обозначения местонахождения и цели	1
18	Употребление имен существительных в форме Т.п. в значении профессии, объекта или орудия действия	1
19	Антонимы. Употребление предложений с союзом «а» в значении противопоставления.	1
20	Антонимы	1
21	Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи	1
22	Употребление имен существительных в форме Р.п. в значении принадлежности или отсутствия предмета, части предмета	1
23	Согласование имен существительных в форме Р.п. с числительными. Использование имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени	1
24	Синонимы	1
25	Синонимы	1
26	Синонимы. Подбор синонимов к словам различных частей речи	1

27	Употребление имен существительных в форме Р.п. в значении места и направления действия	1
28	Дифференциация имен существительных в форме родительного и винительного падежей	1
29	Употребление имен существительных в форме П.п. для обозначения места действия и средств передвижения	1
30	Употребление имен существительных в форме П.п. для обозначения объекта речи, мысли, чувства, состояния	1
31	Омонимы	1
32	Закрепление падежных конструкций имен существительных	1
33	Обучение построению связного повествовательного рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Запись рассказа.	1
34	Согласование имени прилагательного с именем существительным в падеже на уровне словосочетания	1
35	Согласование имени прилагательного с именем существительным в падеже на уровне предложения и текста	1
36	Конструирование сложносочиненных предложений, их семантический анализ	1
37	Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточным определительности, присоединяемым союзным словом «который»	1
38	Семантический анализ сложноподчиненных предложений с союзным словом «который»	1
39	Пословицы и поговорки (обобщение)	1
40	Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточным причины, присоединяемым союзом «потому что»	1
41	Семантический анализ сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»	1
42	Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточным цели, присоединяемым союзом «чтобы»	1
43	Семантический анализ сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»	1
44	Многозначные слова	1
45	Фразеологизмы	1
46	Практическое использование фразеологизмов в речи	1
47	Практическое использование в речи фразеологизмов-синонимов и фразеологизмов-антонимов	1

48	Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточным времени, присоединяемым союзом «когда»	1
49	Семантический анализ сложноподчиненных предложений с союзом «когда»	1
50	Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточным условия, с союзами «если», «то»	1
51	Семантический анализ сложноподчиненных предложений с союзами «если», «то»	1
52	Практическое использование в речи разных видов сложноподчиненных предложений. Обучение навыкам элементарного рассуждения.	1
53	Обучение построению рассказа-описания домашнего животного. Запись рассказа.	1
54	Обучение построению рассказа-описания дерева. Запись рассказа.	1
55	Обучение составлению рассказа-описания времени года (весны). Запись рассказа.	1
56	Самостоятельное построение рассказа-описания дикого животного. Сравнительное описание дикого и домашнего животного. Запись рассказа.	1
57	Обучение построению рассказа-описания неодушевленного предмета (посуда, предмет обихода, народная игрушка)	1
58	Самостоятельное построение рассказа-описания знакомого человека. Написание сочинения.	1
59	Повторение пройденного в 4 классе.	2
60	Контрольный диктант.	1
61	ДИАГНОСТИКА ИТОГОВАЯ	1
		Всего: 62 часа