

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМ
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»

Программа является адаптированной авторской программой О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (1-4 классы)».

На занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Цели и задачи программы:

1. Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека;
2. Ознакомить детей с понятием «качества людей»;
3. Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности;
4. Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств;
5. Учить детей находить положительные качества во всех людях.
6. помочь детям осознать особенности позиции ученика;
7. предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;
8. помочь детям принять учителя таким, какой он есть;
9. помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;
10. обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями;
11. помочь детям осознать качества настоящего друга;
12. подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить;
13. дать детям представление о понятии «сотрудничество».

Данный курс состоит из практических и теоретических занятий. Занятия начинаются с теоретических занятий, где детям рассказывается основные понятия по теме. После теоретического занятия начинается практическое занятие, на котором дети закрепляют полученные знания. По такому принципу построены все занятия по курсу «Тропинка к своему Я».

Основными методами обучения является: диалог, разбор проблемных ситуаций, мозговой штурм, обучение через общение, игровая деятельность, проблемное обучение, активные методы учения, рисуночная арт - терапия, психологический анализ басен, притч, конкретных жизненных ситуаций.

Занятия проводятся с использованием приемов игровой терапии, арт - терапии. Занятия проводятся в форме групповых занятий, которые в свою очередь проводятся в основном в форме тренингов. На тренинге организуется специальное взаимодействие между учащимися, что позволяет развивать и корректировать особенности личности, приобретать знания,

умения и навыки в процессе общения и осознания каждым членом тренинговой группы своих чувств и действий.

«РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ»

Программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития (ЗПР) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Цель программы - формирование, коррекция и развитие памяти, внимания и мышления у учащихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи программы :

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
- Формирование, развитие и активизация произвольности основных свойств памяти;
- Формирование приемов запоминания;
- Формирование и развитие элементов творческого мышления, развитие причинного мышления;
- Развитие наблюдательности, внимания и работоспособности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;
- Формирование и развитие учебной мотивации;
- Развить интерес детей к процессу мышления и побудить к саморазвитию.
- Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь);
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

Основными методами обучения является: игра, диалог, разбор проблемных ситуаций, мозговой штурм, обучение через общение, рисуночная арт-терапия.

«Программа индивидуально-ориентированные занятия по устранению задержки психического развития с учащимися 1-х - 4-х классов»

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития).

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Количественно группа детей с ЗПР - самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту. В силу своей многочисленности, а также вариативности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации эти дети требуют от педагогов, специалистов образовательных учреждений более высокой профессиональной компетентности, нежели дети, нормально развивающиеся.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;

- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

«Программа коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи для учащихся 1-х и 4-х классов»

Программа является адаптированной авторской программой Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Рабочая программа составлена на основе инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996; методического пособия для учителей-логопедов общеобразовательной школы под редакцией Ю.А. Воробьёвой.

Цели коррекционной логопедической работы в начальной школе:

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности - элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий - замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья,

развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Ведущая технология- технология коррекционно-развивающего обучения, цель которой - научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

«Программа коррекционной работы по предупреждению нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи для учащихся 1-х классов»

Программа составлена на основе адаптированной авторской программы Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», предназначена для логопедической работы с обучающимися 1-го класса, имеющими общее недоразвитие речи или нерезко выраженное общее недоразвитие речи. У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы.

Цель программы: организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у младших школьников.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
4. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
5. Развитие пространственно-временных представлений.
6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
 - уточнение используемых синтаксических конструкций;
 - дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
7. Формирование связной речи как средство и формы мыслительной деятельности:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины).

8. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности к языковым явлениям;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

9. Формирование метапредметных УУД.

10. Формирование коммуникативных УУД.

11. Совершенствование мелкой моторики.

«Программа коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи для учащихся 2-х и 3-х классов»

Программа является адаптированной авторской программой Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Программа составлена для обучающихся, с нарушением письма, обусловленным общим недоразвитием речи.

Цели и задачи курса:

1. Развитие звуковой стороны речи, фонематических процессов, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения дифференцировать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие внимания, памяти, процессов мышления; формирование положительной внутренней мотивации к логопедическим занятиям, интереса к русскому языку.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Ведущая технология- технология коррекционно-развивающего обучения, цель которой - научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах