

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(Протокол № 2 от 01.09.2017)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский
Л.В.Бахаева
Приказ № 93/32 от «01» сентября 2017 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1-4 КЛАСС)**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»,
Г.СОСЕНСКИЙ
КОЗЕЛЬСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Пояснительная записка

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и содержатся основной общеобразовательной программе начального общего образования МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский (ФГОС НОО) на 2016-2017 – 2020-2021 уч. годы (с изменениями и дополнениями), т.к. обучение учащихся с ЗПР проходит совместно с другими обучающимися.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов в неделю. Следует учитывать специфику этапов реализации коррекционной программы, заключающейся в проведении диагностического обследования обучающихся с ЗПР на 1-2 неделе, 33 неделе обучения для 1 класса и 34 недели обучения для 2-4 классов ежегодно. Соответственно проведение непосредственных занятий по реализации курсов коррекционной работы осуществляется на 3-32 неделе обучения для обучающихся 1-х классов и 3-33 неделе обучения для учащихся 3-4 классов. Соответственно коррекционная работа осуществляется в объеме не менее 150 часов в год для обучающихся 1 класса, 155 часов в год для обучающихся 2-4 классов.

Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся и предполагает реализацию мероприятий по психологической, логопедической, психолого-педагогической коррекции в формах индивидуальной и групповой форм работы. Индивидуальный учебный план коррекционно-развивающего обучения для каждого обучающегося разрабатывается на основе учебного плана с учетом особых образовательных потребностей и помещается в индивидуальной карте развития обучающегося.

**Учебный план
индивидуально-ориентированного
коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ЗПР**

Направления	Форма	классы				Ито го
		I	II	III	IV	
		Минимальное количество часов в год				
Психологическая помощь	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (групповые занятия)	1/30 (3-32 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	216
	Индивидуально-ориентированные занятия по развитию высших психических функций	2/60 (3-32 уч. неделя)	1/31 (3-33 уч. неделя)	1/31 (3-33 уч. неделя)	1/31 (3-33 уч. неделя)	153
Педагогическая помощь	Индивидуально-ориентированные занятия по устранению задержки психического развития	2/60 (3-32 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	246
	Итого	150	155	155	155	615
Часть, формируемая на основании особых образовательных потребностей учащихся (занятия по рекомендации ЦПМПК Калужской области)						
Логопедическая помощь	Индивидуально-ориентированная работа учителя-логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения	2/60 (3-32 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	2/62 (3-33 уч. неделя)	246

Режим организации индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ЗПР

Расписание занятий по оказанию психологической, педагогической и логопедической помощи составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и особых образовательных потребностей, чередованием различных видов деятельности.

1. Организация и проведение занятий психологической помощи.

Психологическая помощь и коррекция оказывается на занятиях, которые проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Психолог проводит индивидуальные и групповые занятия. Занятия каждой группы проводятся 1-2 раза в неделю, а индивидуальные в зависимости от плана коррекционной работы 1-2 раза в неделю. На

индивидуальное занятие отводится 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится 30 – 35 минут.

Групповые и подгрупповые занятия (3-4 человека) проводятся в помещении, отвечающем требованиям к организации обучения обучающихся с ЗПР – кабинете педагога-психолога (сенсорная комната), учебный кабинет.

Индивидуальные занятия проводятся для всех учащихся 1-4 классов, имеющих рекомендации ПМПК. На основании выявленных проблем определяются направления коррекционной работы с каждым ребенком. Также в направления работы закладываются рекомендации ПМПК консилиума.

Осуществляется выбор форм и методов работы с учетом степени и структуры дефекта:

- индивидуальная (применяется в работе с детьми, имеющими недостатки личностного, поведенческого, когнитивного развития)
- групповая (предпочтительнее в тех случаях, когда основные проблемы ученика лежат в сфере межличностных отношений, коммуникации, социализации).

Также создаются мини-группы из 3-4 человек для проведения коррекционной работы по конкретной проблеме ребенка.

В случае выбора индивидуальной формы работы на ребенка составляется индивидуальный тематический план коррекционных занятий. При групповых формах работы разрабатываются групповые программы коррекции и развития или апробируются адаптированные программы.

Педагог-психолог ведет журнал учета посещаемости занятий, для которого может использоваться обычный классный журнал или журнал, изготовленный по типу классного журнала. По окончании учебного года составляет отчет о проделанной работе.

2. *Организация и проведение занятий педагогической помощи.*

Педагогическая помощь и коррекция оказывается на занятиях, которые проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Педагог проводит индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия проводятся в зависимости от плана коррекционной работы 2 раза в неделю. На индивидуальное занятие отводится 20 минут на каждого обучающегося.

Занятия проводятся в помещении, отвечающем требованиям к организации обучения обучающихся с ЗПР – учебный кабинет. На основании выявленных проблем определяются направления коррекционной работы с каждым ребенком. Также в направления работы закладываются рекомендации ПМПК консилиума. Осуществляется выбор форм и методов работы с учетом степени и структуры дефекта:

- индивидуальная (применяется в работе с детьми, имеющими недостатки личностного, поведенческого, когнитивного развития)
- При организации индивидуальной формы работы на ребенка составляется индивидуальный тематический план коррекционных занятий.

3. *Организация и проведение логопедических занятий.*

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Логопед проводит индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия проводятся 2 – 4 раза в неделю. На индивидуальное занятие отводится 20 минут на каждого обучающегося. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

Логопедические занятия проводятся в логопедическом кабинете. Для логопедического кабинета отводится изолированное помещение, оснащенное необходимым учебно – дидактическим материалом.

Логопед ведет журнал учета посещаемости занятий, для которого может использоваться обычный классный журнал или журнал, изготовленный по типу классного журнала. По окончании учебного года логопед составляет отчет о проделанной работе.