

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский  
Козельского района Калужской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического  
объединения  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
28 08 2019 г.

**Рабочая программа факультативного курса  
«Профессиональное самоопределение»  
11 класс**

составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основе адаптированной авторской программы «Обществознание» / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев.

УМК: «Обществознание» Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф., 11 класс.

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Телятникова Л.В.

г. Сосенский

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП  
УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский  
Л.В.Бахаева  
Приказ № 96/1 от «27» августа 2019 года

## *Планируемые результаты освоения программы факультативного курса*

### ***Личностные:***

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к профильному образованию;
- готовность к самообразованию;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета и применять ее.

### ***Метапредметные:***

- находить в учебной и научно-популярной литературе необходимую информацию;
- проводить социологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- грамотно оформлять результаты исследований в виде отчетов, проектов, презентаций;
- устанавливать причинно–следственные связи, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- участвовать в работе группы, в дискуссии, в планировании и проведении социальных действий.

### ***Предметные:***

- знать основные понятия общественных наук, предусмотренные Государственным стандартом;
- иметь представления об основных социальных процессах и тенденциях, характерных для современного общества;
- иметь представления о комплексном изучении социальных проблем, о предмете и методах различных социальных наук;

*Система оценивания знаний и умений учащегося: «учитель-ученик».*

Наиболее адекватной для курса является открытая система оценивания, при которой ученики наравне с учителем участвуя в разработке списка критериев и способов оценивания. Схема такой работы выглядит следующим образом:

1. Учитель составляет список оцениваемых знаний и умений.
2. Ученики составляют список оцениваемых знаний и умений.
3. Учитель и ученики согласуют свои списки.
4. Учитель и ученики разрабатывают критерии оценки знаний и умений.
5. Учитель выставляет баллы ученикам, согласно разработанным критериям.
6. Ученики выставляют себе баллы согласно разработанным критериям.
7. Учитель и ученики согласовывают выставленные баллы (варьируется от простого вычисления среднего балла до проведения переговоров.)
8. Учитель объявляет общую итоговую оценку каждого ученика.

Таким образом, схема работы состоит из двух частей: подготовки системы и ее реализации.

Возможен вариант оценивания динамики становления умений учеников. В результате обсуждения с учениками оценивания возможных результатов их работы составляется таблица.

В нее заносятся виды учебных результатов, которыми должен овладеть ученик в результате изучения курса. Например, проведение и презентация исследования, участие в дискуссии, написание рефлексивного эссе и т.д., и обязательно обозначается уровень развития умений школьников.

Оценивается развитие индивидуальных умений исходя из обозначенного диапазона.

*Диапазон уровня развития умений, способностей ученика.*

Диапазон уровня	Начальный уровень развития	Итоговый уровень развития
Целеполагание	Выбор цели своего занятия на уроке из предложенного учителем набора.	Разработка личной иерархии целей во всех областях жизни и деятельности.
Рефлексия	Умение вычленять этапы собственной деятельности с указанием успехов, трудностей и примененных способов деятельности.	Умение строить разноуровневую рефлексивную модель различных видов деятельности, происходящих в индивидуально-коллективном образовательном процессе.
Генерация идей	Умение сформулировать проблему и предложить способ ее решения.	Умение сформулировать проблему и предложить способ ее решения.
Прогнозирование	Умение угадывать результат выполнения учебного опыта.	Конструирование динамической модели развития культурного, научного или природного явления.

*Содержание курса:*

**Современное общество, образование и профессии.**

Общая характеристика экономического состояния и потенциала России. Современное состояние экономики Калужской области и ее важнейших отраслей. Приоритетные направления развития техники и технологий в Калужской области.

Изменения, происходящие в современном обществе и их отражение в мире профессионального труда. От индустриального общества к информационному. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда в Калужской области. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества как ценность. Человек как субъект выбора и как жертва обстоятельств. Образование и профессия человека. Почему человек интересуется своим будущим?

**Внешний мир и ценности человека в традиционном, индустриальном, постиндустриальных обществах.**

Общественное развитие. Внешние проявления эволюции, основные способы ее осуществления.

Три типа обществ: традиционное (доиндустриального), индустриальное, постиндустриальное (иногда именуемого технологическим или информационным). Ценности материальные и духовные. Влияние социума на формирование Я-концепции.

**Рынок труда в аспекте рыночной экономики.**

Региональный рынок труда. Рабочая сила как товар. Цена рабочей силы. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Трудовые ресурсы, трудоспособное население: понятие, основные характеристики. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Калужской области.

Спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда на региональном рынке труда. Состояние занятости населения на региональном рынке труда, общие статистические сведения по Калужской области.

Высвобождение рабочей силы, причины безработицы в современной России. Безработица как длительная несбалансированность рынка труда. Общая характеристика особенностей безработицы: конверсионная, технологическая, скрытая. Молодежная безработица. Социально-профессиональный «портрет» молодого безработного. Вакансии на рынке труда: понятие, общие статистические данные о вакансиях на рынке труда Калужской области.

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы.

Региональный рынок образовательных услуг. Пути получения профессионального образования. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в области. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования в области. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в Калужской области. Варианты дальнейшего образования, работа с каталогом образовательных услуг по области.

### **Карьеризм: типичен или нетипичен на рынке труда.**

Конкурентоспособность профессии (специальности): понятие, модели конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник».

Основы выбора стиля поведения человека на рынке труда Калужской области.

Успешность в учебе и профессиональные притязания. Жизненный и профессиональный успех глазами людей с разными ценностными ориентациями. Имидж успешного профессионала. Профессиональные достижения. Вертикальная и горизонтальная карьера. Что человек хочет от профессии? Жизнь под девизом «Я такой, какой я нужен работодателю моего региона». Обучение под девизом «Я такой, какой я нужен учебному заведению».

Карта города и будущее место работы. Маршруты профессионального успеха в Калужской области, (городе, поселке). Востребованность различных видов профессионального труда в области. Риски предстоящего выбора.

### **Осознанность осуществления профессионального и образовательного выбора.**

Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы работы (работа по найму, самозанятость и др.). Профессиональная деятельность в государственном секторе и на негосударственных предприятиях в стране и, в частности, в Калужской области. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность.

Понятие о специальности и квалификации работника. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства населения. «Вечные» профессии и специальности. «Сквозные» (распространенные) профессии и специальности. «Дефицитные» профессии и специальности. «Перспективные» профессии и специальности. «Свободные» профессии и специальности. Характеристика тех же профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства населения в Калужской области.

### **Профессиональное самоопределение.**

Профессиональная карьера: понятие, типы и виды профессиональных карьер. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры. План реализации карьеры. Наличие «запасного варианта». Основы профессиональной карьеры как умение сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей. Роль обучения и повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста.

Что, значит, быть активным на рынке труда? Возможные варианты трудоустройства в Калужской области по профессии, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущих специалистов.

Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства. Способы поиска работы. Непосредственное обращение к работодателю. Использование посреднических фирм. Использование личных связей. Объявления о вакансиях на улицах. Помещение собственного объявления с предложением в средствах массовой информации. Резюме: составление, подготовка.

Основные вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу. Типичные причины отказа в приеме на работу.

Адаптация: понятие, виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.

**Социальный проект. «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»**

Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

Разработка учебных проектов по построению индивидуальных жизненных планов и профессиональной карьеры с учетом потребностей рынка Калужской области и собственных склонностей и потребностей.

*Тематическое планирование*

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			теорет.	практ.
1	Современное общество, образование и профессии.	6	4	2
2	Внешний мир и ценности человека в традиционном, индустриальном, постиндустриальных обществах.	5	4	1
3	Рынок труда в аспекте рыночной экономики.	7	5	2
4	Карьеризм: типичен или нетипичен на рынке труда.	4	4	
5	Осознанность осуществления профессионального и образовательного выбора.	4	3	1
6	Профессиональное самоопределение.	8	7	2
Итого		34	26	8