

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
от «28» 08 2019г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский  
Козельского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
[подпись]  
«28» 08 2019г

## Рабочая программа по немецкому языку

### 10 - 11 классы

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы . Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим.

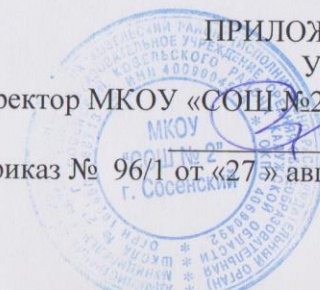
УМК Немецкий язык под руководством Л. Бим, Л. В. Садовой, Л.М. Санникова

Срок реализации 2 года.

Разработчик: Тишина В.Н., учитель немецкого языка

г. Сосенский  
2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП  
УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский  
[подпись] Л.В.Бахаева  
Приказ № 96/1 от «27» августа 2019 года



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные результаты** основной школы программы по немецкому языку:

### Предметные результаты

#### 10-11 класс

#### Речевая компетенция

##### *Говорение. Диалогическая речь.*

П1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.

П2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.

П3. Выражать основные речевые функции: выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.

П4. Брать и давать интервью.

##### *Говорение. Монологическая речь.*

П5. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

**П6.** Выражать своё отношение к прочитанному.

**П7.** Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.

**П8.** Говорить логично и связно.

**П9.** Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

**П10.** Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

**П11.** Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Аудирование***

**П12.** Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

**П13.** Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

**П14.** Делать выводы по содержанию услышанного.

**П15.** Выражать собственное мнение по поводу услышанного.

**П16.** Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**П17.** Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

**П18.** Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

**П19.** Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

**П20.** Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

**П21.** Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.

**П22.** Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов.

**П23.** Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

**П24.** Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**П25.** Составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

**П26.** Писать электронные (интернет) сообщения.

**П27.** Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетенция**

### **Графика, орфография**

**П28.** Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### **Фонетика**

**П29.** Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

**П30.** Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексика**

**П31.** Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

**П32.** Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

**П33.** Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).

**П34.** Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматика**

**П35.** Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивные обороты *statt...zu, ohne...zu, um ...zu;* придаточные предложения цели с союзом *damit*; глагольные формы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv*; отдельные глагольные формы в *Konjunktiv: könnte*)

**П36.** Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

## **2.Содержание учебного предмета (204 часа)**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

**Социально-культурная сфера.** *Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.* (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Общий объем учебного времени 204 учебных часов. Резерв свободного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, составляет 14 часов (около 10% от общего объема часов). Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах

- этикетного характера,
- диалогах-распросах,
- диалогах-побуждениях к действию,
- диалогах-обменах информацией,
- а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Длительности звучания до 3х минут.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений

- писать личное письмо,
- заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения;
- мимику, жесты.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую,
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке,
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке, списывать/выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.

## Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,
- умение пользоваться словарями различных типов;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке;
- поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;
- заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

### Углубление социокультурных знаний:

о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

- Систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе,
- овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

## Фонетическая сторона речи



## Совершенствование

- слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,
- навыков правильного произношения; соблюдение
- ударения и интонации в немецких словах и фразах;
- ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счет овладения
  - интернациональной лексикой,
  - новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;
- навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene*

Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

## Тематическое планирование

### 10 класс

Четверть	Тема по УМК	Тема по СТАНДАРТУ	Количество уроков	Нумерация уроков
I	I. SCHON EINIGE JAHRE DEUTSCH. WAS WISSEN WIR DA SCHON ALLES? WAS KÖNNEN WIR SCHON? (WIEDERHOLUNG) Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем? (Повторение)	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Осмотр достопримечательностей (Берлин). Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	24 (из них 1 урок – промежуточный контроль, 1 урок - резерв)	1-24
II	II. SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN? Школьный обмен. Интернациональные международные проекты. Вы хотите принять участие?	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Природа и экология, научно-технический прогресс.	24 (из них 1 урок – промежуточный контроль, 1 урок - резерв)	25-48

<b>III</b>	III. FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK? Дружба, любовь... Приносят они всегда только счастье?	Молодежь в современном обществе.	<b>24 (из 32 в 3 четверти)</b> (из них 1 урок – промежуточный контроль, 1 урок - резерв)	<b>49-70</b>
<b>III - IV</b>	IV. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST? Искусство происходит от слова «уметь». Также и музыкальное искусство?	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	<b>8+16=24</b> (из них 1 урок – промежуточный контроль, 1 урок - резерв)	<b>71-96</b>
<b>IV</b>	Повторение		<b>2</b>	<b>97, 100, 103, 104, 105</b>
<b>IV</b>	Итоговая контрольная работа за 10 класс: чтение - 45 мин., аудирование - 25 мин., лексико-грамматические знания - 25 мин., письмо 45 минут (10 мин. - базовый уровень, 35 мин. – повыш.), говорение (монологическое и диалогическое высказывание) -10 мин. Всего 150 мин		<b>4</b>	<b>98, 99, 101, 102</b>
<b>Итого: 102 часа</b>				

### 11 класс

Четверть	Тема по УМК	Тема по СТАНДАРТУ	Количество уроков	Нумерация уроков
<b>I</b>	Wiederholung (Повторение)		<b>1</b>	<b>1-3</b>
<b>I</b>	1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь подростков в	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних	<b>24</b> (из них 1 урок – промежуточный)	<b>4-26</b>

	Германии и в России. Что там есть?	обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	контроль, 1 урок - резерв)	
<b>II</b>	2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Театральное и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	<b>24</b> (из них 1 урок – промежуточный контроль, 1 урок - резерв)	<b>27-49</b>
<b>III</b>	3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы – его следствие?	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология, научно-технический прогресс.	<b>24</b> (из них 1 урок – промежуточный контроль, 1 урок - резерв)	<b>50-72</b>
<b>IV</b>	4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Современный мир. Какие требования он нам предъявляет? Мы к этому готовы?	Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Научно-технический прогресс.	<b>24</b> (из них 1 урок – промежуточный контроль, 1 урок - резерв)	<b>73-95</b>
<b>IV</b>	Повторение		<b>1</b>	<b>96, 99, 102</b>
<b>IV</b>	Итоговая контрольная работа за 11 класс: чтение - 45 мин., аудирование - 20 мин., лексико-грамматические знания - 20 мин., письмо 60 минут (20 мин. - базовый уровень, 40 мин. – повыш.), говорение (монологическое и диалогическое высказывание) -10 мин. Всего 155 мин		<b>4</b>	<b>97, 98, 100, 101</b>
<b>Итого: 102 часа</b>				

