

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский  
Козельского района Калужской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического  
объединения  
Протокол № 1  
от «28» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
[подпись]  
«28» 08 2019 г.

**Рабочая программа  
по географии (ФГОС)  
10-11 классы**

Составлена на основе авторской методической рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс.

УМК: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /  
В.П. Максаковский

Срок реализации 2 года.

Разработчик: Воробьева Ольга Константиновна  
учитель географии, соответствие занимаемой должности

г. Сосенский

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП  
УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский  
[подпись] Л.В.Бахаева  
Приказ № 96/1 от «27» августа 2019 года

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1.Регулятивные УУД:

- ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;
- планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями;
- систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;
- владеть навыками анализа и синтеза.

2.Познавательные УУД:

- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;
- работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;
- организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов;
- самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
- применять теоретические знания на практике;
- применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач.

3.Коммуникативные УУД:

- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;
- выступать перед аудиторией;
- участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.

## 10 класс

### **Предметные результаты:**

1. формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
5. владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## 11 класс

### **Предметные результаты:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

1. понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
2. определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
3. составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
4. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
5. сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
6. выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
7. раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
8. выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
9. выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
10. описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
11. решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
12. оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
13. объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда;
14. рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
15. анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
16. характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
17. определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
18. оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
19. оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
20. оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
21. объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
2. переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
3. составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
4. делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
5. выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
6. давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
7. понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
8. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
9. раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
10. прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
11. оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
12. оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
13. оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
14. оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
15. анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
16. анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
17. выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
18. понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
19. давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **2.Содержание тем учебного курса**

### **10 класс**

#### **Введение. География в современном мире -1 час**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных

#### **Часть 1.Общая характеристика мира**

##### **Раздел I. Современная политическая карта мира -4 часов**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Государственный строй стран мира, формы правления и административно – территориальное устройства. Политико-географическое положение стран и регионов. Международные отношения, их влияние на политическую карту мира Практические работы:№1 «Обозначение на к/к стран различных типов»,№2 Составление таблицы ”Государственный строй и АТУ стран мира” ,№3 «Характеристика политико-географического положения страны»

##### **Раздел II. География мировых природных ресурсов -6 часов**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы:№4 «Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых» ,№5 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира»

##### **Раздел III. География населения мира -6 часов**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: №6 «Сравнение возрастно-половых пирамид стран с разными типами воспроизводства населения», №7. «Составление схемы «Основные языковые семьи», №8. «Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира»

#### **Раздел IV. Научно-техническая революция и мировое хозяйство – 6 часов**

НТР. Характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая, территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Основные факторы размещения производительных сил. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Практические работы: №9 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производит сил»

#### **Раздел V. География отраслей мирового хозяйства -11 часов**

География промышленности. Топливо-энергетический комплекс. Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии. Машиностроение  
Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира.  
Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Мировое морское рыболовство  
География транспорта. Мировая транспортная система. Страны – лидеры отраслей. Влияние на окружающую среду.  
Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.  
Классификация видов международного туризма (рекреационный, деловой, спортивный, религиозный и пр.).

География международного туризма.

Практические работы: №10 «Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира», №11 «Определение основных факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира по видам всемирных экономических отношений»

#### **11 класс**

**Введение (1ч)** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.



## **Часть II. Региональная характеристика мира. (23 час)**

### **Тема 6: Зарубежная Европа. (5 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира. Практические работы: №1 «Государственный строй стран Европы» (таблица)», №2 « Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой семерки»

### **Тема 7: Зарубежная Азия. (5 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

### **Тема 8: Африка. (4 часа)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки. П.р. №4 « Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов»

### **Тема 9: Северная Америка. (4 часа)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада. Практические работы : «5 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США», №6 « Состаление комплексной экономико-географической характеристики Канады.»

### **Тема 10: Латинская Америка. (4 часа)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

### **Тема 11. Австралия. (1 час)**

Общая характеристика Австралии .Океания П.р. №7 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза»

## **Часть III Россия в современном мире (5 часов)**

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

## **Часть IV: Глобальные проблемы человечества. (5 часа)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Практические работы: №8 «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.»

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	<b>Введение</b>	<b>1 час</b>
2.	<b>Современная политическая карта мира</b>	<b>4 часов</b>
3.	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>6 часов</b>
4.	<b>География населения мира</b>	<b>6 часов</b>
5.	<b>НТР и мировое хозяйство</b>	<b>6 часов</b>
6.	<b>География отраслей мирового хозяйства</b>	<b>11 часов</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

#### 11 класс

№	Тема	Всего часов
1	<b>Введение</b>	<b>1 ч</b>
2	<b>Раздел 1. Региональная характеристика мира</b>	<b>23 часа</b>
	Тема 1. Зарубежная Европа (5 часов)	
	Тема 2. Зарубежная Азия (5 часов)	
	Тема 3. Африка (5 часов)	
	Тема 4. Северная Америка (4 часа)	
	Тема 5. Латинская Америка (4 часа)	
	Тема 6. Австралия и Океания (1 час)	
3	<b>Раздел 2. Россия в современном мире</b>	<b>5 часов</b>
4	<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>5 часов</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>