

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
Протокол № 4
от «28» 08 2019г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский
Козельского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР

«28» 08 2019г

Рабочая программа
по английскому языку
10-11 классы

Составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования и на основе авторской программы к УМК Английский в фокусе Spotlight В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.

Срок реализации 2 года

Разработчик: Тишина В.Н., учитель английского языка

г. Сосенский
2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП
УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский
Л.В.Бахаева
Приказ № 96/1 от «27» августа 2019 года

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- *владеть орфографическими навыками.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эффатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

| Предметное содержание | Тематика общения |
|-------------------------------|--|
| Раздел 1. Тесные связи | Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ |
| Раздел 2. Жизнь и увлечения | Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома Выполнение тестов в формате ЕГЭ |
| Раздел 3. Школа и работа | Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ |
| Раздел 4. Земля в опасности | Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. |
| Раздел 5. Праздники | Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор. |
| Раздел 6. Еда и здоровье | Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие. |
| Раздел 7. Давайте веселиться | Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы» Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге. |
| Раздел 8. Технические новинки | Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ |

11 класс

| Предметное содержание | Тематика общения |
|--------------------------------------|---|
| Раздел 1. Отношения. | Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 2. Где хотенье, там и уменье. | Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 3. Ответственность. | Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 4. Опасность. | Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 5. Кто ты? | Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 6. Общение. | В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 7. Поговорим о будущем. | У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 8. Путешествия. | Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс (34 недели 102 часа)

| Наименование тем и разделов | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|------------------------------------|---------------------|--|
| Раздел 1. Тесные связи | 12 | - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные. |

| | | |
|-----------------------------|----|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> - Используют отрицательные префиксы <i>un-, in-/im.</i> - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Ведут диалог-расспрос. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста. - Описывают события, излагать факты |
| Раздел 2. Жизнь и увлечения | 12 | <ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/ hate doing something; Stop talking</i> - Употребляют в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> - Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы - Используют следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> -Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. |
| Раздел 3. Школа и работа | 12 | <ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Future Simple, Future Continuous, Future</i> |

| | | |
|-----------------------------|----|--|
| | | <p><i>Perfect</i>), отрицательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используют в речи глаголы в временных формах действительного залога: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i> - Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> - Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка - Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики - Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию |
| Раздел 4. Земля в опасности | 12 | <ul style="list-style-type: none"> - Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные. - Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) - Используют отрицательные префиксы <i>un-, in-/im, il-, dis-, mis-</i> - Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-less</i> - Ведут диалог – обсуждение проблем - Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка |

| | | |
|---------------------|----|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Высказывают и аргументируют свою точку зрения -Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию -Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывать и аргументировать свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы |
| Раздел 5. Праздники | 12 | <ul style="list-style-type: none"> - Используют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> -Используют в речи определённый и неопределённый артикль -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии -Ведут диалог – обмен информацией |

| | | |
|-------------------------------------|-----------|--|
| <p>Раздел 6. Еда и здоровье</p> | <p>12</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера -Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish -Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания -Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -Используют отрицательные префиксы un-, in-/im -Описывают события, излагают факты -Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию |
| <p>Раздел 7. Давайте веселиться</p> | <p>12</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Употребляют в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive -Описывают события, излагают факты -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности -Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в |

| | | |
|--|-----------|--|
| | | <p>стране/странах изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. |
| <p>Раздел 8. Технические новинки</p> | <p>18</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого -Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise -Описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/ суждение -Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления |

| | | |
|--|--|--|
| | | -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии -Ведут диалог – обмен информацией |
|--|--|--|

11 класс (34 недели 102 часа)

| Наименование тем и разделов | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся |
|------------------------------------|--------------|---|
| Раздел 1. Отношения. | 12 | <ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы во временах групп Past, Present and Future, отрицательные. - Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Ведут диалог-расспрос. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста. - Описывают события, излагать факты |
| Раздел 2. Где хотенье, там уменье. | 12 | <ul style="list-style-type: none"> - Используют в речи различные виды придаточных предложений: Clauses of Purpose, Reason, Result, относительные местоимения - Грамотно расставляют знаки препинания в ограничительных и распространительных придаточных предложениях - Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. |

| | | |
|-------------------------------|----|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. |
| Раздел 3. Ответственность. | 12 | <ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking - Употребляют в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy - Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы -Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию |
| Раздел 4. Опасность. | 12 | <ul style="list-style-type: none"> -Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления -Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные |

| | | |
|-------------------|----|---|
| | | <p>(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог – обсуждение проблем -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -Высказывают и аргументируют свою точку зрения -Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию -Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывать и аргументировать свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы |
| Раздел 5. Кто ты? | 12 | <ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления |

| | | |
|--------------------------------|----|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии -Ведут диалог – обмен информацией |
| Раздел 6. Общение. | 12 | <ul style="list-style-type: none"> -Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого -Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания -Описывают события, излагают факты -Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию |
| Раздел 7. Поговорим о будущем. | 12 | <ul style="list-style-type: none"> -Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II, III – If I were you, I would start learning French.) характера -Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish -Описывают события, излагают факты -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности -Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей |

| | | |
|-----------------------------------|-----------|---|
| | | <p>тематики.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. |
| <p>Раздел 8. Путешествия.</p> | <p>18</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи кванторы: some, any, no, every и производные от этих слов. - Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляют с ними правильные количественные выражения. - Употреблять не прямой порядок слов инверсии для выражения делового стиля. -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | | -Ведут диалог – обмен информацией |
|--|--|-----------------------------------|