

Принято и рекомендовано к утверждению
на педагогическом совете
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.
Протокол № 1 от 26.08. 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский

/Л.В. Бахаева/

2019 г.

Приказ № 27 от 27.08.19

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский
Козельского района Калужской области
на 2016-2017 - 2020-2021 уч. годы

г. Сосенский, 2019г

1. Дополнить ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1 пункт 1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования следующим содержанием:

1.2.12. Родной язык и литературное чтение на родном языке.

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

«Родной язык» обеспечивают:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

«Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование

потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

- *читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;*

- *использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);*

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном(прослушанном)произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3 читать в следующей редакции

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе:

- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643);
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
 - Приказ Минобрнауки России № 825 от 14 августа 2015 года «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 г. № 72 “О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление от 24 ноября 2015 года N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
- Устав МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

Учебный план школы создает целостную образовательную систему, строящуюся с учетом интересов учащихся и запросов семьи, возможностей и потребностей экономического, социального, культурного развития страны и региона, социального заказа, адаптации подрастающего поколения к различным социальным условиям их жизнедеятельности. Учебный план нацелен на построение образовательной деятельности по образовательным областям, обеспечивающим информационную целостность получаемого школьниками знания, и образовательным уровням, фиксирующим согласно возрастным особенностям технологическую и смысловую преемственность этапов обучения.

Учебный план школы составлен с учётом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан Пин 2.4.2. №2821-10) и обеспечивает реализацию образовательной программы без ущерба здоровью школьников.

Учебный план обеспечивает соблюдение интересов учащихся, преемственность с предыдущим учебным планом, реализацию инновационных направлений по совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий, достижению высокого качества и эффективности обучения.

Учебный план МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение по уровням общего образования и учебным годам, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам, опираясь на опыт, практику и традиции отечественной школы.

Текущий контроль

Текущий контроль включает в себя поурочно-тематическое оценивание результатов учебы. Во 2-4 классах контрольно-оценочная деятельность строится по традиционной пятибалльной системе,

Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогическим работником с учетом образовательной программы

Формы текущего контроля успеваемости:

- устно (ответы на вопросы, собеседование, сообщение по теме и др.);
- письменно (контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тест, самостоятельная проверочная работа, творческая работа и др.)

Промежуточная аттестация (определение уровня достижения образовательных результатов за учебный период - четверть, учебный год);

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учащихся требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация проводится в период с 12.05.2020 г. до 15.05.2020 г. в соответствии с «Положением о системе оценок, форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский: во 2 – 4 классах в форме диктанта по русскому языку, контрольной работы по математике; проверки техники чтения по литературному чтению; комплексной метапредметной работы. По другим предметам считать итоговую аттестацию за год результатом промежуточной аттестации по предмету.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

График промежуточной аттестации утверждается приказом.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Домашние задания даются учащимся 2 – 4 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 2-3-м – до 1,5 ч.; в 4-м – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроке проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. Перемены между уроками составляют 1 по 15 минут, 1 по 20 минут, остальные – 10. Организуются подвижные игры на переменах. Организовано горячее питание в школе.

Данный учебный план реализуется средствами УМК, рекомендованного Федеральным перечнем учебников и утвержденного решением педагогического совета от 25.03.2019 г. (Протокол №9).

Настоящий учебный план составлен в соответствии с образовательной программой школы:

- образовательной программой начального общего образования МКОУ «СОШ № 2», г. Сосенский (ФГОС НОО) на 2016-2017/2020-2021 учебные годы.

Принципы формирования:

1. Принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования, обеспечивающий реализацию задач воспитания личности, формирование личностных качеств, наиболее значимых для жизни в современном обществе, достаточных для формирования общей культуры, адекватного поведения в окружающей среде, сохранения здоровья.

2. Принцип сбалансированности содержания образования. Данный принцип предусматривает необходимость рационального распределения количества учебных часов между циклами учебных предметов и отдельными учебными предметами.

3. Принцип интеграции содержания образования.

4. Принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся.

Учебный план в соответствии с образовательной программой начального общего образования МКОУ «СОШ № 2», г. Сосенский (ФГОС НОО) на 2016-2017/2020-2021 учебные годы состоит из **двух частей**: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7		Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию,

	Физическая культура	успешному обучению, формирование первоначальных умений само регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	----------------------------	---

Учебный план включает обязательные учебные предметы:

- русский язык;
- литературное чтение;
- иностранный язык;
- математика;
- основы религиозных культур и светской этики;
- окружающий мир;
- музыка;
- изобразительное искусство;
- технология;
- физическая культура.

Учебные предметы обязательной части выполняются в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, (с 1-4 классы) использованы для увеличения учебных часов

- 1 час – на предмет «Русский язык» с целью обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- в 1, 4 классах – 1ч. – на предмет «Физическая культура», который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

3) во 2-4 классах - на предмет «Физическая культура/ учебный модуль «Шахматы»*», который будет использован формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Система образования Российской Федерации в настоящий момент не предоставляет возможность изучения предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», т.к. Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в образовательных организациях не содержит учебников и учебных пособий по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	Всего
Русский язык и	Русский язык	165	170	170	170	675

литературное чтение	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура/ учебный модуль «Шахматы» *	99	102* (68+34 учебный модуль «Шахматы»)	102* (68+34 учебный модуль «Шахматы»)	102* (68+34 учебный модуль «Шахматы»)	405
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №2» определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Устав МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

Внеурочная деятельность МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Модель организации внеурочной деятельности - **оптимизационная**. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

- Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности).
- Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:
 - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке учащихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
 - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности учащихся;
 - получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

в таких **формах** как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ школы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных,
- психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление **реализуется** через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

2. Духовно-нравственное и социальное направления.

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межкультурного общения.

Формы реализации направлений:

- Курсы внеурочной деятельности.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Встречи с участниками «горячих точек».
- Тематические классные часы.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Написание летописи родного края.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам».
- Ролевые игры, социальные проекты.

3. Социальная деятельность

Цель - знакомство учащихся с окружающим миром, воспитание бережного отношения к природе, формирование гражданской позиции. Формами занятий с учащимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, проекты.

Основными задачами являются:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им

нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

4. Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

Формы реализации данного направления:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов к урокам.

5. Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Формы реализации данного направления:

- Курс внеурочной деятельности.
- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, района, области.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого учащегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**План внеурочной деятельности
начального общего образования (годовой) МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский
на 2019-2020 учебный год**

Направления	Количество часов в год				Всего
	1 а, б, в	2 а, б	3 а, б, в	4а, б, в	
Спортивно- оздоровительное	66	34	68	68	236
Духовно-нравственное	33	68	82	68	251
Общеинтеллектуальное	99	99	82	99	379
Общекультурное	66	68	68	34	236
Социальное	66	68	34	68	236
Всего	330	337	334	337	1338

В соответствии с ФГОС НОО объём внеурочной деятельности - до 1350 часов за 4 года. Объём внеурочной деятельности за 4 года в начальной школе МКОУ «СОШ №2» не превышает допустимую нагрузку (до 1350ч.) и составляет 1338 часов.

**План
внеурочной деятельности на 2019/20 уч. год (ФГОС НОО) 1-е классы**
Учебный план 1-х классов в части «Внеурочная деятельность» в объёме 10 часов в неделю

№	Направление деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю
Спортивно - оздоровительное			
1	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	1а, 1б, 1в	2+2+2
Духовно- нравственное			
1	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы.	1а, 1б, 1в	1+1+1
Общеинтеллектуальное			
1	«Умники и умницы»	1б	2+2
2	«Первые шаги»	1в	
3	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, и т. д.	1а, 1б, 1в	1+1+1
Общекультурное			
1	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т. д.	1а, 1б, 1в	2+2+2
2	«Чудесный мир бумаги»	1а	1
3	«Волшебный пластилин»	1а	1
Социальное			
1	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы и т.д.	1а, 1б	2+2+2
ИТОГО			10

План
внеурочной деятельности на 2019/20 уч. год (ФГОС НОО) 2-е классы
 Учебный план 2-х классов в части «Внеурочная деятельность» в объёме 10 часов в неделю

№	Направление деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю
Спортивно - оздоровительное			
1	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	2а, 2б	1+1
Духовно- нравственное			
1	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы.	2а, 2б	2+2
Общеинтеллектуальное			
1	«В мире увлечений»	2а	2+1
2	«В мире неизведанных слов»	2б	
3	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, и т. д.	2а, 2б	1+1
Общекультурное			
1	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т. д.		2+2
2	«Пластилиновая фантазия»	2б	1
Социальное			
1	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы и т.д.	1а, 1б, 1в	2+2
ИТОГО			10

План
внеурочной деятельности на 2019/20 уч. год (ФГОС НОО) 3-е классы
 Учебный план 3-х классов в части «Внеурочная деятельность» в объёме 10 часов в неделю

№	Направление деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю
Спортивно - оздоровительное			
1	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	3а, 3б, 3в	1+1+1
2	«Туризм»	3а, 3б, 3в	1+1+1
Духовно – нравственное			
1	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы.	3а, 3б, 3в	2+2+2
Общеинтеллектуальное			
1	«В мире математики»	3а	2+2+1
2	«Книголюб»	3б	
3	«Занимательная математика»	3в	
4	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, и т. д.	3а, 3б, 3в	1+1+1
Общекультурное			

1	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т. д.	3а, 3б, 3в	2+2+2
2	«Юный театрал»	3в	1
Социальное			
1	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы и т.д.	3а, 3б, 3в	1+1+1
ИТОГО			10

План
внеурочной деятельности на 2019/20 уч. год (ФГОС НОО) 4-е классы
Учебный план 4-х классов в части «Внеурочная деятельность» в объёме 10 часов в неделю

№	Направление деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю
Спортивно - оздоровительное			
1	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.	4а, 4б, 4в	1+1+1
2	«Туризм»	4а, 4б, 4в	1+1+1
Духовно - нравственное			
1	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы.	4а, 4б, 4в	2+2+2
Общеинтеллектуальное			
1	«Как хорошо уметь читать»	4а	2+2+1
2	«В мире книг»	4б	
3	«Поговорим о книгах»	4в	
4	«Юный эколог»	4в	1
5	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, и т. д.	4а, 4б, 4в	1+1+1
Общекультурное			
1	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т. д.	4а, 4б, 4в	1+1+1
Социальное			
1	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы и т.д.	4а, 4б, 4в	2+2+2
ИТОГО			10

3.2.1. Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 02.09.2019 г.

Окончание учебного года: в 1-4 классах – 25.05.2020 г.

Продолжительность учебного года:

в 1-м классе – 33 недели; во 2-4 классах – 34 недели.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-е классы – 3 2-е классы – 2 3-е классы – 3 4-е -классы – 3

3.Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится: 1 –4 классах на четверти

	Продолжительность (количество учебных недель)	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	8 недель и 1 день	02.09.19 г.	25.10.19 г.
2 четверть	7 недель и 4 дня	05.11.19 г.	27.12.19 г.
3 четверть	10 недель	09.01.20 г.	20.03.20 г.
для учащихся 2-4 классов,			

	9 недель для учащихся 1-го класса		
4 четверть	8 недель	30.03.20 г.	25.05.20 г.
Итого	34 недели для учащихся 2 – 4 классов 33 недели для учащихся 1 классов		

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Продолжительность (количество дней)	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	10 дней	26.10.19 г.	04.11.19 г.
Зимние	12 дней	28.12.19 г.	08.01.20 г.
Весенние	9 дней	21.03.20 г.	29.03.20 г.

Для учащихся 1- го класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 17.02.20 г. по 24.02.20 г.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1- 4 классах.

6. Регламентирование образовательного процесса на день.

Образовательный процесс организуется в одну смену.

Продолжительность урока:

в **1 – х классах** использование "ступенчатого" режима обучения:

1 - я четверть - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

2 –я четверть - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

3 – 4 –я четверти - по 4 урока в день по 40 минут каждый

в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

2 – 4 классы – 45 минут.

Режим учебных занятий для 1 класса (1-я четверть):

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8.30	09.05	20 мин. Организация питания
2 урок	9.25	10.00	
Динамическая пауза	10.05	10.45	
3 урок	10.50	11.25	

Режим учебных занятий для 1 класса (2-я четверть):

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8.30	09. 05	20 мин. Организация питания
2 урок	9.25	10.00	
Динамическая пауза	10.05	10.45	
3 урок	10.50	11.25	15 мин.
4 урок	11.40	12.15	

Режим учебных занятий для 1 класса (3 – 4 –я четверти):

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8.30	9.10	15 мин. Организация питания
2 урок	9.25	10.05	
Динамическая пауза	10.10	10.50	
3 урок	10.55	11.35	15 мин.

4 урок	11.50	12.30	
--------	-------	-------	--

Режим учебных занятий для 2-4 классов:

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8.30	9.15	10 мин. Организация питания (2 классы)
2 урок	9.25	10.10	15 мин. Организация питания (3,4 классы)
3 урок	10.25	11.10	20 мин.
4 урок	11.30	12.15	10 мин.
5 урок	12.25	13.10	10 мин.

7. Занятия кружков, секций, факультативов, внеурочная деятельность и т. п. организуются в другую для учащихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий.

Окончание занятий в:

1-х – 4-х классах – в 12.15 (4 урока), 13.10 (5 уроков);

8. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в период с 12.05.2020 г. до 15.05.2020 г. в соответствии с «Положением о системе оценок, форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский: во 2 – 4 кл. в форме диктанта по русскому языку, контрольной работы по математике; проверки техники чтения по литературному чтению; комплексной метапредметной работы. По другим предметам считать итоговую аттестацию за год результатом промежуточной аттестации по предмету.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

• **Количественный состав преподавателей:**

В начальной школе работает 11 педагогов (не считая учителей физкультуры, английского языка, музыки, руководителей кружков).

Из них постоянно работающих – 11, совместителей – 0.

Среднее специальное образование – 6

Высшее образование – 5

Средний возраст – 52 года.

Средний педагогический стаж – более 25 лет.

Кол-во классов, учащихся по ФГОС НОО - 11.

Для реализации ООП НОО имеется коллектив специалистов, выполняющих функции

№ /	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе, реализующих ФГОС НОО	Прошли курсы повышения
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	11	+
			высшая категория – 2	
			первая категория – 4	
			соответствие 3. д. – 4	
			б/к – 1	

2.	Педагог – психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	+
3	Учитель – логопед	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	+
4	Учитель английского языка	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса	2	+
	Учитель физической культуры	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса	2	+
5.	Педагог – библиотечарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	+
6.	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1	+(семинары)
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3	+
8.	Медицинский персонал (по договору с Козельской ЦРБ)	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию	1	+

		учащихся		
9.	Информационно - технологический персонал (системный администратор)	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1	+
Итого - укомплектованность кадрами-100%				
10.	Работники пищеблока (столовой)	Приготовление и реализация пищи	3	
11.	Младший обслуживающий персонал (уборщик помещений, сторож, рабочий по обслуживанию здания)	Обеспечивают безопасность образовательного процесса, санитарно-гигиенический режим, функционирование систем жизнеобеспечения учреждения.	15	

Сведения о руководителе и заместителях руководителя образовательного учреждения:

Ф.И.О.	Должность, телефон	Стаж в должности	Категория	Учёная степень, почётные звания, награды
Бахаева Лариса Владимировна	директор	3	высшая	
заместители директора:				
Мишина Светлана Александровна	по учебно-воспитательной работе	3	высшая	
Хромова Ольга Михайловна	по учебно-воспитательной работе	0	высшая	
Новгородская Наталья Владимировна	по воспитательной работе	4	соответствие занимаемой должности	
Бучек Мария Владимировна	по АХЧ	7		

Качественный анализ педагогических кадров:Грамота Отдела образования – 6
Отличник просвещения – 1.Грамота Министерства образования – 2.
Награда «Ветеран труда» – 1.**Сведения о педагогических работниках ОО**

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Общий стаж работы	Стаж по спец.	Звание	Курсы повышения квалификации	Аттестация
1	Бойцова Людмила Антоновна	учитель начальных классов	Среднее педагогическое	19	11	-	"Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО с учащимися с ОВЗ" - 72 ч. 15.12.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" "Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО"- 54 ч. 31.03.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС – 72ч. 28.06.2019г.	27.08.2018 г. Соответствие занимаемой должности

							Образовательный центр «Мой университет»	
2	Бумагина Римма Александровна	учитель начальных классов	Высшее	29	29	-	"Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования"- 72 ч. - 17.06.2016 г. ГАОУ ДПО КГИРО «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 108 ч. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» "Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО "КГИРО".	24.04.2019 г. Первая квалификационная категория
3	Голегузова Валентина Егоровна	учитель начальных классов	Высшее	33	33	-	«Преподавание комплексного курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКНР» в общеобразова	26.11.2015 г. соответствие занимаемой должности

4	Минакова Светлана Александровна	учитель начальных классов	Среднее - специальное	31	31	-	<p>тельных организациях» -108 ч. 25.05. 2018 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО</p> <p>«Преподавание комплексного курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКНР» в общеобразовательных организациях» -108 ч. 25.05. 2018 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"</p>	30.05.2019 г. Первая квалификационная категория
5	Павлюк Елена Викторовна	учитель начальных классов	Среднее - специальное	33	33	-	<p>"Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования"- 72 ч. - 17.06.2016 г. ГАОУ ДПО КГИРО «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для</p>	10.11.2014 г. Соответствие занимаемой должности

							обучающихся с ОВЗ» - 108 ч. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	
6	Семиошина Ирина Ивановна	учитель начальных классов	Среднее профес.	34	33	Отличник народного просвещения Ветеран труда	"Преподавание комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в ОУ РФ" - 72 ч. 12.09.2013 г. ГАОУ ДПО "КГИМО "Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО".	26.11. 2015 г. Соответствие занимаемой должности
7	Терехова Елена Васильевна	учитель начальных классов	Высшее	32	32	-	Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО. "Организация и особенности обучения детей с ограниченными	29.12.2016 г Высшая квалификационная категория

						возможности здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО с учащимися с ОВЗ" - 72 ч. 15.12.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС – 72ч. 28.06.2019г. Образовательный центр «Мой университет»	
8	Хаваева Ирина Андреевна	учитель начальных классов	Среднее профес.	34	34	- Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО "Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО с учащимися с	30.05.2019 г. Первая квалификационная категория

							ОВЗ" - 72 ч. 22.06.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	
9	Хромова Ольга Михайло вна	учител ь началь ных классов	Среднее специально е	34	34	-	«Развитие психолого- педагогическ их компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО "Организация и особенности обучения детей с ограниченны ми возможности ми здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО с учащихся с ОВЗ" - 72 ч. 15.12.2016 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС – 72ч. 28.06.2019г. Образователь ный центр «Мой университет»	28.02.18г. Высшая квалифика ционная категория
1 0	Швецова Светлана Борисов	учител ь началь	Высшее	33	31	-	"Развитие психолого- педагогическ	30.05.2019 г. Первая

	на	ных классов					их компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС НООО" - 72 ч.- 25.09.2015 г ГАОУ ДПО КГИРО "Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО с учащимися с ОВЗ" - 72 ч. 22.06.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	квалификационная категория
1 1	Славыш енская Татьяна Михайло вна	учител ь началь ных классов	Среднее специально е	23	23	-		б/к
1 2	Костюк Татьяна Алексеев на	учител ь англий ского языка	Высшее	3	3	-	"Лингводидак тические и прагматическ ие основы преподавания иностранн ых языков в общеобразова тельной организации в рамках ФГОС"	б/к
1 3.	Малей Ирина Васильев на	учител ь англий ского языка	Высшее	27	27	-	"Инновацион ные технологии в области преподавания английского языка" - 72 ч - 02.04.2012 г. -	30.11.2016 г. Соответств ие занимаемо й должности

1 4.	Кулиева Лейла Магомед овна	Педаго г- психоло г	Высшее	21	18	-	Московский институт открытого образования. «Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)» - 72 ч. – 30.12.2016 г. ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп» "Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС" - 108 ч. 08.11.2018 г. ГАОУ ДПО "КГИМО"	03.09.2019 Г. соответствие занимаемой должности
1 5.	Павлюк Елена Николаевна	учитель физической культуры	средне-профессиональное	5	5	-	"Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО"- 54 ч. 31.03.2017 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся	б/к

1 6	Николаев Александр Николаевич	учитель физической культуры	Высшее	30	14	-	с ОБЗ» - 108 ч. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» "Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования" - 36 ч., 08.09.2018, ОАО "Центр онлайн обучения Нетология - групп" "Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования" - 36 ч., 08.09.2018, ОАО "Центр онлайн обучения Нетология - групп"	12.12.2018 соответствие занимаемой должности
1 7.	Швецова Наталья Ивановна	Учитель музыки	средне-профессиональное	20	20	-	Реализация федерального государственного стандарта основного общего образования в предметной области «Искусство»	26.02.2015 Первая квалификационная категория

						<p>музыка" - 108 ч. 08.12.2014 г. ГАОУ ДПО "КГИМО" «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - 108 ч. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»</p> <p>"Активные методы обучения" - 20 ч. 07.06.2018 г. АНО ДПО "Инновационный дополнительный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"</p>		
18	Захарова Ольга Анатольевна	Учитель логопед	высшее	16	16	-	<p>"Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья" - 72 ч. 28.02.2017 г. ГАОУ ДПО</p>	27.11.2014 Первая квалификационная категория

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МКОУ «СОШ №2» к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Одним из условий готовности МКОУ «СОШ №2» к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций ит.д.

Кроме того, педагогический коллектив начальной школы активно участвует в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах. Имеет ряд печатных работ. Ежегодно проходит курсы повышения квалификации, что ведет к использованию в работе современных педагогических технологий (развивающего обучения – 90 %, информационно-коммуникативных – 70 %, проектно-исследовательских – 50 % и др.); сформирован коллектив единомышленников.

Таким образом, заметны тенденции роста кадрового потенциала.

3.3.2. Психолого – педагогические, коррекционные условия реализации основной образовательной программы.

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психологопедагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психологопедагогического сопровождения являются: диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психологопедагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психологопедагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.3.5. Информационно методические условия реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой.

Под информационно образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово хозяйственную деятельность МКОУ «СОШ 2» (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры ит.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно - методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально - наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно - оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно - исследовательской деятельности учащихся в информационно образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текст о графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП НОО в школе имеется:

- наличие созданной информационной среды (ИС), как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации; обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Основу информационной среды составляют:

- 1) - Информационная система "Сетевой Город. Образование" (ИС СГО) – комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. Тем самым формируется единое информационное образовательное пространство;
 - сайт образовательного учреждения;
 - АРМ учителя, компьютеры, подключенные к локальной сети Интернет

2) Мультимедийная библиотека:

Таблица

№	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	Детская энциклопедия. Знания обо всём: 6 CD.-М.	Предметы начальных классов	Кирилл и Мефодий, 2004.- (КиМ)
2.	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебникам по УМК «Школа 2100»	Предметы начальных классов	Баласс, 2008
3.	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебникам по УМК «Школа России»	Предметы начальных классов	Просвещение, 2011

Учебно методическое и информационное оснащение образовательной деятельности

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методическими материалами по учебным предметам	Все участники образовательных отношений обеспечены учебно-методическим комплектом-100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно - библиографическими и периодическими изданиями	Наличие в полной мере детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий (для учащихся начальной школы)

Список используемых учебников на 2019-2020 уч. год		Начальное общее образование	
Учебные предметы, курсы	УМК, автор программы, издательство, год издания	Наличие рабочей программы	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Филология. <i>Русский язык.</i>	УМК «Школа России» Программа В.П. Канкиной «Русский язык» [Канакина, В.П. Русский язык [Текст] / В.П.Канакина [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В.Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011. - стр.39-210]	Имеется	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник/ Изд. «Просвещение», 2012, 2013гг.
			Воронина Т.П. Прописи к «Азбуке»/ Изд. «ВАКО», 2019г.
		Имеется	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс В 2-х ч. Учебник/ Изд. «Просвещение», 2011,2012,2014гг.
		Имеется	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.3 класс В 2-х ч. Учебник/ Изд «Просвещение», 2013г.
		Имеется	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс В 2-х ч. Учебник/ Изд. «Просвещение»,2014г.

<i>Литературное чтение</i>	УМК «Школа России» Авторская программа Климанова Л. Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение» (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.).	Имеется	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука, 1 класс. В 2-х ч. Учебник/ Изд. «Просвещение» 2011,2012гг.
		Имеется	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс В 2-х ч. Учебник/ Изд. «Просвещение» 2012,2013гг.
		Имеется	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс В 2-х ч. Учебник/ Изд. «Просвещение», 2012, 2014гг.
		Имеется	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 класс В 2-х ч. Учебник/ Изд. «Просвещение», 2015г.
Иностранный язык <i>Английский язык</i>	Авторская программа «Spotlight: Английский в фокусе» под редакцией коллектива авторов: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс: Москва «Просвещение» 2013 год.	Имеется	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. Английский язык. 2 класс. Учебник/ «Просвещение»,2013г.
		Имеется	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. Английский язык. 3 класс. Учебник/ «Просвещение»,2014г.
		Имеется	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. Английский язык. 4 класс. Учебник/ «Просвещение», 2015г. Молокина М.В., Агеева Т.П., Петрова Л.Н. и др. Английский язык. Учебное пособие для Калужской области 2-4 классы/ «Просвещение», 2019г
Математика и информатика <i>Математика.</i>	УМК «Школа России» Авторская программа М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.В. Степановой «Математика»./ (из сборника рабочих программ «Школа России» М.:	Имеется	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс В 2-х ч. Учебник/ «Просвещение», 2012, 2013гг.
		Имеется	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс В 2-х ч. Учебник/«Просвещение», 2014г.
		Имеется	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др

	«Просвещение», 2011г.).		Математика. 3 класс В 2-х ч. Учебник/«Просвещение», 2013, 2015гг.
		Имеется	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс В 2-х ч. Учебник/ Изд. «Просвещение». 2014, 2015г.
Общественные и естествознание (Окружающий мир)	УМК «Школа России» Авторская программа А. А. Плешакова «Окружающий мир Предметная линия учебников системы «Школа России». 1— 4 классы: (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.).	Имеется	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс В 2-х ч. Учебник/Изд. «Просвещение», 2012, 2013гг.
		Имеется	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс В 2-х ч. Учебник/Изд., «Просвещение»,2013г
		Имеется	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс В 2-х ч. Учебник/Изд. «Просвещение», 2013г.
		Имеется	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс В 2- х ч. Учебник/ Изд. «Просвещене», 2014г
		Имеется	Неменская Л.А./под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс Учебник/ «Просвещение»,2012г.
		Имеется	Коротеева Е.И. /под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство 2 класс Учебник/ Изд. «Просвещение»,2012г.
		Имеется	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерскиз А.С. Изобразительное искусство 3 класс Учебник/ Изд. «Просвещение», 2013г
		Имеется	Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство 4 класс Учебник/«Просвещение», 2014г
Искусство. Изобразительно е искусство.	УМК «Школа России» Авторская программа Б.М. Неменский «Изобразительное искусство. 1-4 классы».- из сборника рабочих программ 1-4 классы, М - Просвещение, 2011 год	Имеется	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. Учебник/ Изд. «Просвещение»2015г
		Имеется	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс Учебник/ Изд. «Просвещение»2015г
		Имеется	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,
<i>Музыка</i>	УМК «Школа России» Рабочая программа Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина «Музыка. Начальная школа».- М.: Просвещение, 2012.	Имеется	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,

Технология.	УМК «Школа России» Авторская программа и др. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология. 1-4 классы».- М.: Просвещение, 2011 г.		Шмагина Т.С. Музыка 3 класс Учебник/ Изд. «Просвещение» 2015г
		Имеется	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс Учебник/ Изд. «Просвещение»2015г
		Имеется	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс Учебник/ Изд. «Просвещение», 2015
		Имеется	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс Учебник/ Изд. «Просвещение», 2015
		Имеется	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс Учебник/Изд.«Просвещение», 2015г
		Имеется	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс Учебник/ Изд. «Просвещение»,2015г.
Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура: Программа. 1-4 классы. М.: Изд. «Просвещение», 2015	Имеется	Лях В.И. Физическая культура . Учебник 1 – 4 классы. М. Издательство «Просвещение»,2014г
Основы религиозных культур и светской этики	Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011	Имеется	И. Г. Сухин: Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. В 2-х частях Обнинск: Духовное возрождение, 2017. И. Г. Сухин: Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Учебник. В 2-х частях Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
	Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики» 4 кл.. Сб. раб. программ («Просвещение», 2011 г.)	Имеется	И. Г. Сухин: Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Учебник. В 2-х частях Обнинск: Духовное возрождение, 2018. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. – М.: Просвещение, 2012.

Оснащение учебных кабинетов определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы и представлено в Приложении. Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие

способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности. Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов постоянно пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями