

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» ,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

Принято и рекомендовано к  
утверждению  
на педагогическом совете  
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.  
Протокол № 15 от 02.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ № 2» г.  
Сосенский  
\_\_\_\_\_/Л.В. Бахаева/  
"02" июля 2024 г.  
Приказ № 118/2 от 02.07.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00d327248691e9e08e973ddabd0106a4fa  
Владелец: Бахаева Лариса Владимировна  
Действителен: с 25.06.2024г. до 18.09.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Юный журналист»**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель (разработчик):  
Тюрина Анастасия Игоревна,  
учитель начальных классов

г. Сосенский  
2024 год

# РАЗДЕЛ I

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист» носит *социально-гуманитарную направленность* и ориентирована на развитие детской социальной инициативы посредством занятий тележурналистикой.

Программа реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»).

Программа актуализирует и развивает знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения образовательных программ начальной школы: «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение». В ходе реализации программы актуализируются универсальные учебные действия, приобретённые в школе.

#### Актуальность

Школьное СМИ, создаваемое детьми, дает возможность самоутвердиться, быть успешным в обществе, раскрывает возможности для интеллектуального самосовершенствования, а также, несомненно, способствует творческому развитию подрастающего поколения.

Программа прежде всего, направлена на то, чтобы ребята попробовали себя в качестве журналистов. Занятия по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учат их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами). В процессе создания газеты, учащиеся проявляют и совершенствуют свои коммуникативные способности, учатся работать не только индивидуально, но и в коллективе. Практическая значимость программы заключается в том, что, участвуя в проектной деятельности, дети развивают социальные компетенции и творческий потенциал в ходе создания собственного контента. Освоение технологии журналистики, таким образом, предоставляет обучающимся значительные конкурентные преимущества на рынке коммуникаций в будущем.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский.

### **Отличительные особенности программы**

Для ребят активных, любознательных школьная газета станет своеобразным катализатором и генератором идей. А содержание школьной газеты – это школьная жизнь в самом широком смысле. Это круг интересов ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная школьная летопись. Ребята смогут пополнить словарный запас и значительно расширить кругозор. У детей появляется дополнительная возможность для практического применения знаний литературного русского языка не только в устной, но и в письменной речи.

Это, в свою очередь, не может положительно не сказаться на успеваемости по русскому языку и литературе.

Школьная газета становится важным органом школьного самоуправления, надежным помощником педагогического коллектива в воспитании учащихся, визитной карточкой школы. Перед учащимися открываются широкие возможности во внеурочной деятельности. Им предоставляется возможность попробовать себя в роли писателей, выразить свои чувства, переживания в письменной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам.

Занятия в кружке интересуют и увлекают ребят своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов выражения своих мыслей, творчески общаться друг с другом. Ребята овладевают умением отбора словесного материала, учатся целесообразно его использовать в своих творческих работах, постигать технику выпуска газеты, секреты мастеров. А это в конечном итоге способствует художественно-творческому развитию детей.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на учащихся от 8 до 11 лет, обучающихся начальных классов МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский, составлена и реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Группы могут быть разновозрастные или разновозрастные, состав группы постоянный. Образовательная деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным актом МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

## Объем программы и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 16 часов. Наполняемость группы – 15 человек.

Занятия проводятся 2 раз в месяц по 1 академическому часу. Расписание занятий составляется с учётом санитарно-эпидемиологических требований и педагогической целесообразностью.

## Уровень освоения содержания

Программа стартового уровня, модифицированная. На данном уровне формируется представление об истории развития журналистики, профессиях журналистики, жанрах журналистики.

### Форма обучения и формы реализации программы

**Форма обучения** – очная.

**Формы реализации программы:**

- *групповая* (освоение учебного материала, разработка социальных и исследовательских проектов, производство контента).

**Формы организации деятельности обучающихся:**

- *фронтальная* (беседы, просмотры презентаций, видеороликов и т.д.);
- *индивидуальная* (разработка и защита социальных проектов);
- *групповая* (освоение учебного материала, создание контента, разработка исследовательских и социальных проектов);
- *коллективная* (участие в акциях, конкурсах и фестивалях, проведение акций, конкурсов, фестивалей);

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в *разновозрастных группах постоянного состава*. Прием в объединение осуществляется *без специального отбора*. Оптимальная наполняемость группы - 15 человек.

**Язык обучения** – русский.

Занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных компьютерами.

## 1.2

### 1.3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** раскрыть творческий потенциал учащихся в сфере журналистики.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- воспитывать патриотизм, гражданственность, чувство национальной гордости, национального самосознания;
- воспитывать ценностное отношение к творчеству, познанию, истине, красоте, труду;
- воспитывать толерантность, уважительное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению, к истории, культуре, традициям народов России и мира;

- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность;
- воспитывать навыки сотрудничества, умение организовать партнерские отношения, умение работать в команде;
- воспитывать целеустремленность, ответственность за конечный результат собственной и командной деятельности;
- воспитывать аккуратность, дисциплинированность, организованность.

***Развивающие:***

- развивать логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи;
- развивать образное мышление, воображение, внимание;
- развивать мотивацию к профессиональному самоопределению, постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению личностных достижений;
- развивать способность конструктивно разрешать производственные и межличностные конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развивать творческий потенциал, потребность в творческом самовыражении;
- развивать компетентность в области использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать проектные и исследовательские умения;
- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

***Обучающие:***

- сформировать знания об особенностях средств массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфике журналистики;
- Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.
- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информации.
- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Учить давать самооценку результатам своего труда.
- Обучить первоначальным навыкам работы в программах Microsoft Word, Microsoft PowerPoint в процессе создания школьной газеты.

**1.3. Учебный план**

№ п/п	МОДУЛИ, ТЕМЫ	Теория	Практика	Всего	Формы промежуточной и итоговой аттестации
-------	--------------	--------	----------	-------	---

<b>1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	тестирование
<b>2.ЖУРНАЛИСТИКА</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	опрос, тестирование
<b>3. ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ</b>		<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	опрос, выполнение практического задания, тестирование, презентация продукта
3.1	Мастерская информационных газетных жанров.	1	1	2	
3.2	Культура речи.	1	1	2	
3.3	Информационное сообщение	0,5	0,5	1	
<b>4. МОНТАЖ В ЖУРНАЛИСТИКЕ</b>		<b>0,5</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	собеседование, выполнение практического задания, тестирование
4.1	Знакомство с оформительским делом.	0,5	0,5	1	
4.2	Работа в программах Microsoft Word, Microsoft PowerPoint	0	2	2	
4.3.	Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты	0	2	2	
<b>6. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- ПОДГОТОВКА СТАТЕЙ ДЛЯ ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	защита проектов
<b>7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	творческий отчет
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Вводное занятие

*Теория.* История, традиции, достижения, Устав, правила внутреннего распорядка Учреждения.

Ознакомление с направлениями деятельности кружка «Юный журналист», цель и задачи

### Раздел 2. Журналистика.

*Теория.* Место и роль журналистики в системе массовой информации и

коммуникации. История журналистики в России. Газета в моих руках. Современные газеты. Журналистика как профессия. Журналистика как профессия. Функции журналистики. Способы сбора информации.

### **Раздел 3. Основы журналистики**

#### **Тема 1. Мастерская информационных газетных жанров.**

*Теория.* Заметка. Теория: Заметка как один из газетных жанров, передающих информацию.

Виды заметок: заметка – информация, заметка- благодарность, заметка-критика, заметка на обсуждение.

*Практика.* разбор видов заметок - работа с газетной продукцией в кружке. Работа со справочным материалом буклета «Заметка. Как ее написать?» Оформление заметки на выбранную тему.

#### **Тема 2. Культура речи.**

*Теория.* Знакомство с термином «газетный язык». Требования к языку СМИ. Газетные штампы. Выразительные средства газетного языка.

*Практика.* Формы речи: устная и письменная (особенности). Речевые ошибки в тексте. Упражнения по формированию выразительной письменной речи.

#### **Тема 3. Информационное сообщение**

*Теория.* Понятие информационного сообщения. Новости в жизни людей. Источники новостей. Виды новостей. Информационный повод и его критерии. Виды информационных поводов. Технология оперативного информирования. Простые и расширенные информационные сообщения. Критерии качества информационных сообщений. Топлайн. Начало информационного сообщения.

*Практика.* Анализ источников, видов, информационных поводов телевизионных выпусков новостей. Выбор информационных поводов для новости. Составление повестки дня.

Выбор события и написание простого и расширенного информационных сообщений о нем. Анализ текста т выпусков.

### **Раздел 4. Монтаж в журналистике**

#### **Тема 1. Знакомство с оформительским делом.**

*Теория.* Понятие и основные функции заголовка. Ознакомление с понятиями «страница», «колонка», «рубрика», «заголовок», «тираж», «шрифт», «иллюстрации», «макетирование».

*Практика.* Создание макета номера газеты (на бумажном носителе).

Придумывание заголовков к заметкам, статьям с ориентировкой на содержание (творческая работа кружковцев)..

#### **Тема 2. Работа в программах Microsoft Word, Microsoft PowerPoint**

*Теория.* Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты. Понятие «компьютерная обработка фотографий и рисунков»..

*Практика.* Фотографирование объектов, просмотр работ, выбор более

удачных.

Обработка фотографий и рисунков в программе Open Office. Размещение печатных статей и фотоматериалов на страницах макета газеты. Подпись под фотографией (рисунком).

## **Раздел 5. Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты .**

*Теория:* Устройство фотоаппарата, видеокамеры и диктофона. Основные технические термины.

*Правила работы с аппаратурой Практика.* Обучение основным приемам работы с фотоаппаратом, видеокамерой и диктофоном (работа в подгруппах).

*Примечание:* Функции оператора и редактора выполняет педагог.

## **Раздел 6. Проектная деятельность**

*Практика:* Печатание материала, подбор шрифта, оформление заголовков, выведение материалов на принтер.

Защита проектов .

## **Раздел 7. Итоговое занятие**

### **«Фестиваль достижений «Твой успех»**

*Практика.* Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Обработка анкет.

Участие в презентации «Портфель творческих успехов». Награждение самых активных кружковцев

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы отслеживаются по трем компонентам: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

**Личностные результаты** освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Современник»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Предметные результаты** изучения курса «Юный журналист» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы

кружка «Юный журналист» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
  - приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
  - получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
  - приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
  - приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
  - научатся давать самооценку результатам своего труда;
  - приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
  - приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- 
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
  - научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
  - поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
  - приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

#### **Ожидаемый результат:**

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности кружковцев). Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого кружковца, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты «наша школьная страна» (1 раз в месяц)

- Повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- Заинтересовать учащихся творческим процессом;
- Повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- Повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой

грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

- Подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты «Наша школьная страна»;
- Осуществлять пропаганду педагогической деятельности;

## **РАЗДЕЛ II**

### **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

#### **2.1. Календарный учебный график**

(составляется ежегодно) вынесено в отдельный документ

#### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является наличие помещения для проведения занятий, которое можно трансформировать в студию. Все кабинеты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении занятий:

- кабинет для занятий (общая площадь – 30 кв. м.)
- 15 рабочих столов;
- Ноутбук 15 шт.
- Видеокамера Sony FDR-AX43;
- Фотокамера Canon EOS 850D;
- Экран и проектор.

##### **Информационное обеспечение**

Реализация программы предполагает использование интернет - источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов. Информационные материалы подбираются в соответствии с целями и задачами каждого модуля, отдельного занятия, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Для организации учебного процесса педагог использует сеть Интернет: социальные сети и Google диск. В социальных сетях создается конференция, в которую включены все участники студии. В конференции педагог пишет новости, задания, изменения в расписание, дублирует важную информацию, сказанную на занятиях. Google диск используется для написания групповых сценариев, проектов, обмена материалами. Поэтому обучающихся необходимо приучить каждый день заходить в конференцию и проверять свой Google диск.

##### **Информационно-программное обеспечение**

- Microsoft Word,
- Microsoft PowerPoint.

##### **Дидактическое обеспечение**

Дидактический материал включает в себя ознакомительные презентации, видеоролики, специальную и дополнительную литературу соответствующие теме и направленности программы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет.

## **Кадровое обеспечение**

Программу должен реализовывать педагог, обладающий специальными предметными знаниями и умениями в рамках образовательной программы, знаниями организации и развития детского коллектива, возрастной психологии, дидактики, методики преподавания, воспитания.

Для эффективной реализации программы могут привлекаться *педагог-психолог* (для консультаций по проведению диагностики личностных и метапредметных результатов); *лаборант* (для консультаций по настройке звукового оборудования).

## **2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ**

Цель промежуточной и итоговой аттестации – выявление уровня освоения обучающимися программ дополнительного образования и спортивной подготовки и его соответствия прогнозируемым результатам.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения показателей деятельности обучающихся; осуществления перевода в группы следующего года или на следующий этап обучения.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля являются: системность; учет индивидуальных особенностей учащегося; объективность.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков ;
- анализ уровня освоения программ дополнительного образования;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов ;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности Организации

Вопрос о целесообразности проведения проверок знаний, умений и навыков учащихся и о формах контроля решается Педагогическим советом школы.

Оценочные процедуры: промежуточная аттестация, теоретические тесты, участие в мероприятиях по программе, участие в конкурсах и.т.д. Вид оценки: зачет

Формами аттестации обучающихся являются: зачеты по теоретической подготовке; результаты выступления в конкурсах различного уровня; Аттестация проводится во время занятий в рамках годового плана дополнительной общеразвивающей программы, согласно расписания занятий.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся оцениваются с целью определения: насколько достигнуты прогнозируемые результаты каждым обучающимся; обоснованности перевода обучающихся в группы следующего года обучения, на следующие этапы обучения; результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколе в

виде зачет (незачет)

### 2.3.1 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- электронное портфолио обучающегося, включающее подтверждения общественно-признанных достижений:
- дипломы о победах в конкурсах и фестивалях;
- грамоты и благодарственные письма за активное участие в деятельности коллектива, учреждения, города, за высокую результативность в конкурсах различного уровня;
- сертификаты участников мастер- классов, акциях, ток-шоу;
- собственные видеоматериалы;
- сценарии;
- отзывы о работе коллектива: статьи в газетах, сайтах.
- свидетельство об освоении программы установленным учреждением образца, которое выдаётся выпускникам по окончании курса обучения на основании итогового контроля.

### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг результатов программы осуществляется в рамках учебных занятий, по методикам на обучение, развитие и воспитание.

Рез-т программы	Направление диагностики	Параметры диагностики	Методы диагностики	Методики
1	2	3	4	5
Обучение	I. Теоретические ЗУН	Владение основными понятиями, умениями	Тестирование, опрос, наблюдение, практическое задание	Диагностика знаний.
	II. Практическая творческая деятельность учащихся	Личностные достижения учащихся в процессе усвоения программы	Анализ творческой деятельности: изготовление авторских эскизов, участие в мероприятиях разного уровня	–
Развитие	Познавательная сфера	Восприятие	Тестирование, беседа	Методика изучения сенсорных эталонов «Пройди через лабиринт».

Воспитание	I. Нравственная сфера	Ценностные ориентации	Этические беседы	Игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»
	II. Социальные отношения	Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества	Наблюдение	

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Для освоения программы используются разнообразные методы и приемы обучения:**

- словесные: рассказ; беседа, диалог, работа с книгой и другими источниками, дискуссия; составление и воспроизведение текста сообщений на экологические, социальные темы;
- наглядные: анализ фото-, кино- и видеоматериалов, объектов с использованием мультимедийных средств; работа с определителями пород животных;
- практические: выполнение практических заданий (наблюдение, викторина, игра, зарисовка, фотографирование, паспортизация памятников и экскурсионных объектов и др.); составление и выполнение заданий для игр и кроссвордов; участие в туристско-краеведческих мероприятиях.

**В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:**

- развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;
- проблемное обучение, которое направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
- здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
- информационно-коммуникационная технология, которая направлена на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;

- лично-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

## **2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература**

- 1.Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
2. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.
- 3.Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

### **Дополнительная литература:**

- 1.Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989. Елена Вовк. —Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в —БШ№13, 15, 16. 2004 год
- 2.Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.
- 3.Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981.
- 4.Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации».

### **Ресурсы Интернета:**

Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей —Открытый урок на сайте WWW:<http://www.1september.ru> Литература для учащихся:

Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988.