

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский
Козельского района Калужской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
Протокол № _____
от « ____ » _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
« ____ » _____ г.

**Рабочая программа
внеурочной занятости обучающихся по технологии
5-8 классы
«Столярное дело»**

Составлена на основе авторской программы
УМК: «Технология» 5-8 классы, авт. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, :«Вента-Граф», 2013г.
Срок реализации _____ лет.
Разработчик: Бардин И.В.
учитель технологии

г. Сосенский
2020 г.

1

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП
УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский _____ Л.В.Бахаева
Приказ № 78/5 от «28 » августа 2020 года



Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.

Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее). Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне.

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям. Сравнить объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям (в т.ч. используя ИКТ).

Устанавливать причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне.

Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач.

Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).

Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.

Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность.

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения - с помощью и самостоятельно.

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.

Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

Преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

ЛИЧНОСТНЫЕ

Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей.

Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.

Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах - объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других.

Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.

Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.

Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Содержание

Урок 1. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой. Вводный инструктаж учащихся. Древесина, столярный верстак, ручные инструменты и приспособления

Урок 2. Основные понятия и термины в столярном деле. Инструменты, их предназначение. Практическое занятие Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы. Характерные признаки и свойства. Пороки древесины

Урок 3. Обучение правильной и безопасной работе с инструментами. Виды соединений. Последовательность выполнения соединений различными способами. Правила безопасной работы

Урок 4. Основные виды древесины свойства и область применения. Практическое занятие.

Урок 5. Выбор предполагаемых изделий и моделей. Разработка алгоритмов изготовления.

Урок 6. Подбор материалов. Начало практической работы с изделиями.

Урок 7. Основные понятия и термины в слесарном деле. Инструменты, их предназначение.

Урок 8. Обучение правильной и безопасной работе с инструментами.

Урок 9. Основные виды металлов. Их свойства, предназначение.

Урок 10. Измерение деталей штангенциркулем

Урок 11. Сортовой прокат. Рубка металла, отпиливание.

Урок 12. Чертежи, сборочный чертеж.

- Урок 13. Поделки из различных металлов.
- Урок 14. Головоломки из дерева.
- Урок 15. Резьба по дереву.
- Урок 16. Украшение деревянных изделий выжиганием.
- Урок 17. Изготовление брелков для ключей.
- Урок 18. Практическое занятие. Изготовление поделок.
- Урок 19. Основные понятия и термины в электричестве и электротехнике.
- Урок 20. Наглядный показ работы электричества на приборах. Примеры использования эл.тока.
- Урок 21. Электрические схемы. Условные обозначения.
- Урок 22. Электрическая арматура. Устройство различных видов розеток и выключателей.
- Урок 23. Понятие терминов «фаза», «ноль», «земля». Однофазный и трехфазный электрический ток.
- Урок 24. Электродвигатели и их подключение в однофазную и трехфазную сеть.
- Урок 25. Составные части машин: электродвигатели, зубчатые и ременные передачи, шкивы.
- Урок 26. Электрический звонок. Устройство и применение.
- Урок 27. Работа с паяльником. Монтаж простейших схем.
- Урок 28. Изготовление книжной полки.
- Урок 29. Закрепление настенных предметов.

Урок 30. Установка дверных и оконных петель. Врезание замков.

Урок 31. Простейший ремонт сантехнического оборудования.

Урок 32. Электромонтажные работы.

Урок 33. Замена розеток и выключателей.

Урок 34. Ремонт школьной мебели и оборудования в течение учебного года.

Урок 35. Итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой. | 2 |
| 2 | Основные понятия и термины в столярном деле. Инструменты, их предназначение. Практическое занятие. | 2 |
| 3 | Обучение правильной и безопасной работе с инструментами. | 2 |
| 4 | Основные виды древесины свойства и область применения. Практическое занятие. | 2 |
| 5 | Выбор предполагаемых изделий и моделей. Разработка алгоритмов изготовления. | 2 |
| 6 | Подбор материалов. Начало практической работы с изделиями. | 2 |
| 7 | Основные понятия и термины в слесарном деле. Инструменты, их предназначение. | 2 |
| 8 | Обучение правильной и безопасной работе с инструментами. | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 9 | Основные виды металлов. Их свойства, предназначение. | 2 |
| 10 | Измерение деталей штангенциркулем. | 2 |
| 11 | Сортовой прокат. Рубка металла, отпиливание. | 2 |
| 12 | Чертежи, сборочный чертеж. | 2 |
| 13 | Поделки из различных металлов. | 2 |
| 14 | Головоломки из дерева. | |
| 15 | Резьба по дереву. | 2 |
| 16 | Украшение деревянных изделий выжиганием. | 2 |
| 17 | Изготовление брелков для ключей. | 2 |
| 18 | Практическое занятие. Изготовление поделок. | 2 |
| 19 | Основные понятия и термины в электричестве и электротехнике. | 2 |
| 20 | Наглядный показ работы электричества на приборах. Примеры использования эл.тока. | 2 |
| 21 | Электрические схемы. Условные обозначения. | 2 |
| 22 | Электрическая арматура. Устройство различных видов розеток и выключателей. | 2 |
| 23 | Понятие терминов «фаза», «ноль», «земля». Однофазный и трехфазный электрический ток. | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 24 | Электродвигатели и их подключение в однофазную и трехфазную сеть. | 2 |
| 25 | Составные части машин: электродвигатели, зубчатые и ременные передачи, шкивы. | 2 |
| 26 | Электрический звонок. Устройство и применение. | 2 |
| 27 | Работа с паяльником. Монтаж простейших схем. | 2 |
| 28 | Изготовление книжной полки. | 2 |
| 29 | Закрепление настенных предметов. Установка дверных и оконных петель. Врезание замков. | 2 |
| 30 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 2 |
| 31 | Электромонтажные работы. | 2 |
| 32 | Замена розеток и выключателей. | 2 |
| 33 | Ремонт школьной мебели и оборудования в течение учебного года. | 2 |
| 34 | Итоговое занятие. | 2 |