

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
на педагогическом совете
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПЕРИОД 2016-2017 УЧ.ГОД

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области

(полное наименование ОО в соответствии с Уставом)

МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский

(сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом)



Август, 2017 год

Структура отчёта о результатах самообследования

| №п/п | Наименование раздела | Страница |
|--|--|----------|
| Аналитическая часть | | |
| I. | Введение. Общая характеристика образовательного учреждения | 3-9 |
| II. | Система управления | 10-13 |
| III. | Особенности организации учебно-воспитательного процесса | 13-27 |
| IV. | Качество подготовки учащихся | 27-49 |
| V. | Система внутренней оценки качества образования | 50-51 |
| VI. | Организация воспитательной работы | 52-64 |
| VII. | Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. | 65-84 |
| VIII. | Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях | 84-86 |
| IX. | Востребованность выпускников | 87 |
| X. | Кадровое обеспечение образовательного процесса | 87-89 |
| XI. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 89-91 |
| XII. | Охрана жизни и здоровья учащихся, медицинское обслуживание | 91-92 |
| XIII. | Организация питания учащихся | 93 |
| XIV. | Обеспечение безопасности образовательного процесса | 93 |
| XV. | Конкурентные преимущества | 94-95 |
| Показатели деятельности в 2016-2017 учебном году | | 96-99 |

I. Введение Самообследование проводится в соответствии с Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области, утвержденным приказом от 31.03.2016 № 24/2.

Самообследование проводится ежегодно в августе администрацией МКОУ СОШ №2 г. Сосенский.

Самообследование проводится в форме анализа.

Цель самообследования:

- проведение всестороннего анализа деятельности МКОУ СОШ №2 г. Сосенский за 2016-2017 учебный год и подготовка аналитического обоснования для планирования работы на предстоящий 2017-2018 учебный год;
- обеспечение доступности и открытости информации о выполнении МКОУ СОШ №2 г. Сосенский требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования деятельности МКОУ СОШ №2 г. Сосенский;
- обобщение полученных результатов как основы формирования отчета самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития МКОУ СОШ №2 г. Сосенский.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МКОУ СОШ №2 г. Сосенский (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, классные журналы).
2. Результаты ЕГЭ и ОГЭ, определяющие качество подготовки выпускников.

Форма предъявления информации:

Отчет о результатах самообследования, принятый педагогическим советом, на бумажных и электронных носителях.

Краткая историческая справка о Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2», г.Сосенский.

История открытия организаций, осуществляющих образовательную деятельность в шахтерском посёлке Сосенский начинается с августа 1953 года, была открыта средняя школа. Работала вечерняя школа рабочей молодежи. Гораздо позднее, в 1972 г., было построено современное здание средней школы №1. После закрытия имеющихся шахт вторую жизнь поселку дал приказ министра общего машиностроения С. А. Афанасьева от 11 июля 1968 года „О строительстве филиала Московского завода научно-исследовательского института автоматики и приборостроения“. Стройка началась с учебного корпуса ГПТУ, а с 1973 года в цехах стали устанавливать производственное оборудование и прошёл первый набор студентов в училище. 15 сентября 1975 года выходит приказ министра общего машиностроения об образовании завода как самостоятельного юридического лица. Завод был ориентирован на выпуск продукции оборонного характера и товаров народного потребления. За счет приезжающих со всех уголков СССР специалистов, население Сосенского увеличилось в несколько раз. Строились новые микрорайоны, открывались детские сады – „Березка“, „Колокольчик“, „Рябинка“. В декабре 1986 года был сдан в эксплуатацию, уникальный по архитектуре культурно-спортивный комплекс „Прометей“, а 1 сентября в 1987 году распахнула двери вторая школа, которая рассчитана на 1176 мест. Население города по праву считает завод градообразующим предприятием. И в настоящее время завод продолжает быть по-прежнему шефствующим предприятием Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г.Сосенский.

Информационная справка о МКОУ СОШ №2 г. Сосенский

| | |
|---|---|
| Наименование осуществляющей образовательной деятельности в соответствии с Уставом организации, образовательную деятельность с | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» , г. Сосенский Козельского района Калужской области |
| Адрес | 249711 Калужская область Козельский район г. Сосенский ул. 35 лет Победы, д.3. |
| Тип организации, осуществляющей образовательную деятельность | «Общеобразовательное учреждение» |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное казённое учреждение |
| Учредитель | МО МР «Козельский район» Калужской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района «Козельский район» (исполнительно-распорядительный орган). |
| Органы управления коллегиального | общее собрание работников; педагогический совет; совет ученического самоуправления, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. |
| Контактный телефон | 8(48442) 4-19-29 |
| Директор школы | Бахаева Лариса Владимировна |
| Лицензия на образовательную деятельность | Лицензия № 163 от «5» июля 2016г. Серия 40 Л 01 №0001620 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 40 А01 № 0000363 регистрационный № 173 от 29.12.2015 выдана Министерством образования и науки Калужской области. срок действия – по 29.12.2027г. |
| Устав организации, осуществляющей образовательную деятельность | Утверждён постановлением Администрации муниципального района «Козельский район» (исполнительно-распорядительный орган), №518 от 17.06.2016г. |
| Территории, закреплённые за организацией, осуществляющей образовательную деятельность | г. Сосенский.(микрорайон Победы, ул. 35 лет Победы, ул.Машиностроителей,ул.Мира, ул.60 лет Октября, ул.Космонавтов |
| E-mail: | sosenskaya2@mail.ru |
| Сайт: | sosenskaya2.narod.ru |

Администрация образовательной организации:

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Стаж | | Кв. категория | |
|----|--|---|------------|----------------|---|---|
| | | | адм ин. | пе да г. | админ. | педаг. |
| 1. | Директор | Бахаева Лариса Владимировна | 17 | 20 | Соответствует занимаемой должности. | высшая |
| 2. | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе начальной школы | Якимова Наталья Алексевна | 1 | 27 | Соответствует занимаемой должности | высшая |
| 3. | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе основной и старшей школы | Мишина Светлана Александровна | 1 | 13 | Соответствует занимаемой должности. | высшая |
| 4. | Заместитель директора по воспитательной работе | Новгородская Наталья Владимировна | 2 | 28 | Соответствует занимаемой должности. | Соответствует занимаемой должности. |

Свою **миссию** школа видит в создании максимально широкого поля возможностей всем учащимся для целенаправленной ориентации на высокий уровень образования и воспитания.

Эта взаимосвязь выстраивается в формулировке основополагающей **концепции** нашего образовательного учреждения: **«Качество образования - качество человека - качество жизни»**. Такой подход к образовательному процессу находит отражение и в содержании **ведущей методической темы**, над которой работают педагоги:

« Компетентностный подход в образовательном процессе как условие успешной самореализации учащегося и учителя»

Основной задачей деятельности МКОУ СОШ №2 г. Сосенский является создание в школе образовательного пространства, главной ценностью которого является духовно-нравственная, физически зрелая личность ребенка, способная к активной творческой полезной деятельности; ориентация на формирование толерантного отношения к окружающим, умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию, сотрудничеству.

Направления деятельности по реализации основных образовательных программ на всех уровнях обучения МКОУ «СОШ №2», г.Сосенский:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих профильную и дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;

– укрепление материально-технической базы.

Принципами образовательной политики МКОУ СОШ №2 г. Сосенский являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей, особых образовательных потребностей);
- индивидуализация (реализация индивидуальных учебных планов для учащихся в соответствии с запросами учащихся и родителей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Традициями МКОУ СОШ №2 г. Сосенский являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательной деятельности;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в образовании и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- взаимообмен педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения, учитывающими сохранение здоровья учащихся, особые образовательные потребности учащихся.

В настоящее время МКОУ СОШ №2 г. Сосенский стремится создать единую образовательную среду для повышения качества образования, создания условий для совершенствования и реализации возможностей учащихся и сохранения здоровья.

Разнообразно поле возможностей учащихся в сфере внеурочной занятости, работают различные кружки.

Сотрудничество с учреждениями и организациями

| № | С кем сотрудничает МКОУ СОШ №2 г. Сосенский. | Краткая характеристика конкретной деятельности. |
|----|---|---|
| 1. | Администрация МО «Козельский район» | Учредитель МКОУ СОШ №2. Реализация районных программ. Совместное проведение мероприятий, конкурсов и т.д. |
| 2 | Филиалом «СПЗ» ФГУП «НПЦАП» | Совместная деятельность сторон по проведению среди учащихся работы по профориентации; проведение тематических экскурсий и классных часов. |
| 3. | Краеведческий музей и музей «Природа», «Музей леса» | Регулярное проведение экскурсий и уроков по соответствующим темам. |
| 4. | Редакции газет «Козельск» «Наш город» | Информационное освещение деятельности МКОУ СОШ №2 г. Сосенский. |
| 5. | Библиотеки города | Проведение библиотечно-библиографических уроков для учащихся, проведение литературных часов, встреча с ветеранами. |

| | | |
|-----|--|--|
| 6. | МКОУ «СОШ№1», г.Сосенский | Совместное проведение различных мероприятий воспитательного, спортивного и методического характера |
| 7. | Реабилитационный центр «Ровесник» | Реабилитация социально незащищённых учащихся школы, профилактика безнадзорности, оказание экстренной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Совместное проведение воспитательных мероприятий направленных на социальную адаптацию подростков в современном мире. |
| 8. | ГБУЗ КО «ЦРБ Козельского района» | Проведение диспансеризаций, медосмотров, организация профилактической вакцинации, медицинское обслуживание. Проведение лекций по здоровьесбережению. |
| 9. | Детские сады города МКДОУ «Колокольчик», МКДОУ «Рябинка», МКДОУ «Ёлочка» | Проведение спортивных мероприятий, дней открытых дверей, родительских собраний, мероприятий по преемственности сад-школа. |
| 10. | ГБОУ КО «СПТ» | Практика студентов на базе МКОУ СОШ №2 г. Сосенский. Совместное проведение КВН, конкурсов, олимпиад, тематических вечеров. |
| 11. | Музыкальная школа | Посещение занятий в рамках дополнительного образования. |
| 12. | Детская юношеская спортивная школа. | Проведение спортивных мероприятий школьного и городского уровней. Организация дополнительного образования для учащихся МКОУ СОШ №2 г. Сосенский |
| 13. | ДК «Прометей» | Посещение занятий в рамках дополнительного образования; совместное проведение праздников. |
| 14. | МКУ ДО «Сосенский центр творчества» | Ведение внеурочной занятости и кружковой деятельности |
| 15. | Тульский государственный университет | Ежегодное проведение олимпиады «Наследники Левши», лекции для учеников, родителей и педагогов |
| 16. | Воинская часть 95855 | Совместное проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию |
| 17. | «МетаШкола» | Интернет олимпиада |
| 18. | Московский институт открытого образования | Подготовка к ГИА в системе «StatGrad» . Проводятся на протяжении учебного года диагностические контрольные работы и тренировочные в выпускных классах с участием всех учеников и ведется мониторинг уровня подготовленности. |

Условия, созданные в школе, служат основой для ее развития и реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наше образовательное учреждение в 10-11 классах осуществляет на профильном уровне подготовку учащихся по физике, математике, биологии, химии; в универсальных подгруппах учащиеся имеют возможность расширить свои знания посредством посещения элективных курсов, и совершенствовать свои знания, с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации, через систему дополнительных занятий. Таким образом, дети могут получить разностороннее, универсальное, комплексное и современное образование, в котором заложен большой воспитательный потенциал.

Контингент учащихся.

Набор учащихся в МКОУ СОШ №2 г. Сосенский и комплектование классов осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- «Положением о правилах приёма в Муниципальное казённое общеобразовательного учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» (утв. приказом № 7/2 от 01.02.2016г.).

В 2016-2017 учебном году г. в МКОУ СОШ №2 г. Сосенский открыто 30 классов– комплектов, с количественным составом на начало и конец учебного года:

| Классы | Кол-во классов/ комплектов | Кол-во учащихся на 01.09.2016 | Кол-во учащихся на 30.05.2017 |
|--------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1-ые | 3 | 79 | 80 |
| 2-ые | 3 | 79 | 80 |
| 3-и | 3 | 78 | 78 |
| 4-ые | 3 | 75 | 74 |
| 5-ые | 3 | 78 | 78 |
| 6-ые | 3 | 73 | 72 |
| 7-ые | 3 | 61 | 59 |
| 8-ые | 3 | 53 | 54 |
| 9-ые | 3 | 57 | 57 |
| 10-ые | 1 | 27 | 27 |
| 11-ые | 1 | 27 | 26 |
| Итого | 29 | 687 | 685 |

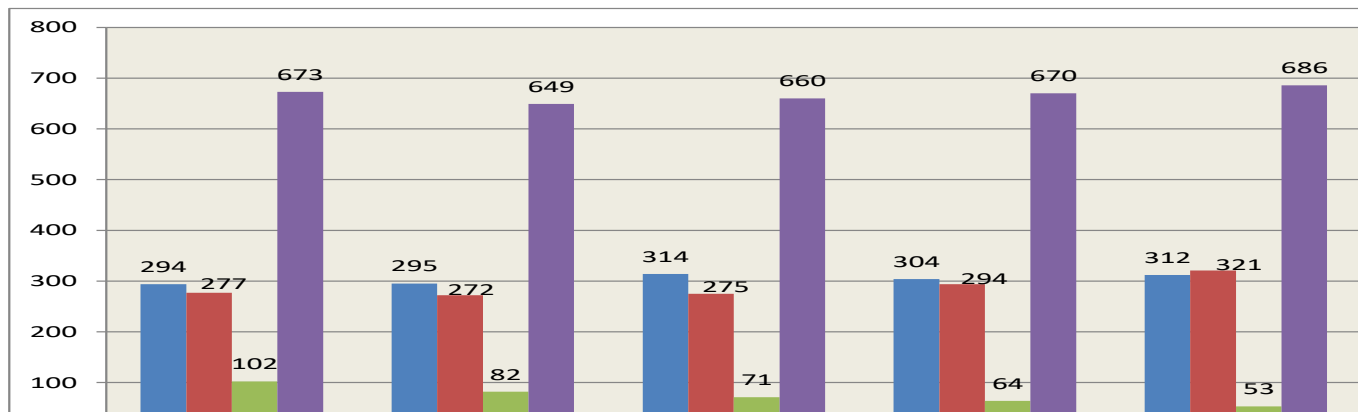
Средняя наполняемость классов в МКОУ СОШ №2 г. Сосенский - 25 чел., в том числе: в начальной школе – 26 чел., в основной – 21 чел., в средней – 27 чел.

Контингент учащихся остается стабильным с тенденцией роста количества учащихся в начальной школе.

Динамика контингента учащихся МКОУ СОШ №2 г. Сосенский

| Уч. г. | Уровни | Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования | Всего по МКОУ «СОШ №2» г.Сосенский |
|---------------------|---------------------|--|---|--|--|
| Всего кл./ уч-ся | Всего кл./ уч-ся | Всего кл./ уч-ся | Всего кл./ уч-ся | Всего кл./ уч-ся | Всего кл./ уч-ся |
| 2012-2013 уч. г. | 13 кл./ 294уч-ся | 12 кл./ 277 уч-ся | 6 кл./ 102 уч-ся | 30 кл./ 673 уч-ся | |
| 2013-2014 уч. г. | 13 кл./ 295 уч-ся | 13 кл./ 272 уч-ся | 5 кл./ 82 уч-ся | 31 кл./ 649 уч-ся | |
| 2014-2015 уч. г. | 13 кл./ 314 уч-ся | 13 кл./ 275 уч-ся | 4 кл./ 71 уч-ся | 30 кл./ 660 уч-ся | |
| 2015-2016 уч. г. | 12 кл./ 304 уч-ся | 14 кл./ 294 уч-ся | 3 кл./ 64 уч-ся | 30 кл./ 670 уч-ся | |
| 2016-2017 уч. г. | 12 кл./ 312 уч-ся | 15 кл./ 321 уч-ся | 3 кл./ 53 уч-ся | 29 кл./ 686 уч-ся | |

Диаграмма отражает динамику контингента учащихся, показывая, что он остается стабильным в течение 2012-2017 гг.



Социальный состав учащихся и родителей

Анализ состава семей обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- за последние два года увеличилось количество семей учащихся, где родители имеют высшее образование – 39%;
- 24% семей учащихся - это семьи служащих, а 33 % - семьи рабочих;
- примерно 4 % активно включаются в рыночные отношения, представители мелкого и среднего бизнеса

Социальная диагностика микрорайона подтверждает довольно пеструю картину. Среди детей: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Социальный паспорт МКОУ СОШ №2 г. Сосенский отражает статус семей учащихся:

| Показатель | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Дети из многодетных семей | 57 (8%) | 59 (9%) | 73 (11%) | 78 (12%) | 85 (12%) |
| Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 19 (3%) | 15 (2%) | 16 (2%) | 12 (2%) | 10 (1%) |
| из неполных семей | 165 (25%) | 147 (23%) | 134 (20%) | 156 (23%) | 193 (28%) |
| из семей малообеспеченных | 49 (7%) | 46 (7%) | 48 (7%) | 51 (8%) | 57 (8%) |
| дети "группы риска" | 8 (1%) | 10 (2%) | 11 (2%) | 13 (2%) | 4 (1%) |

II. Система управления МКОУ СОШ №2 г. Сосенский

Управление МКОУ СОШ №2 г. Сосенский осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и квалификационным характеристикам.

Общее управление МКОУ СОШ №2 г. Сосенский осуществляет директор МКОУ СОШ №2 г. Сосенский Бахаева Лариса Владимировна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, Родительские комитеты классов. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы, повышению самостоятельности учащихся в школе работает орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую,

организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Управленческие действия администрацией МКОУ СОШ №2 г. Сосенский осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Функционирующая система внутришкольного управления представляет собой комплекс подсистем, работа которых опирается на нормативно-правовую базу, регламентирующую их деятельность.

СХЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ



В 2016-17 гг. утверждены обновленные локальные акты, разработанные в соответствии с вступившим в силу с 1 сентября 2013 года Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

| № | Наименование локального акта | Реквизиты |
|---|---|---------------------------------|
| 1 | «Положение о системе оплаты труда работников Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 69/1 от 21.09.2016 г. |
| 2 | «Положения о доплатах и надбавках компенсационного и стимулирующего характера к заработной плате работников Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 69/1 от 21.09.2016 г. |
| 3 | «Положение о школьном методическом объединении Муниципального казённого общеобразовательного учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 59/8 от 01.09.2016 г. |
| 4 | «Положение об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов» | Приказ № 59/33 от 01.09.2016 г. |
| 5 | «Положение о ликвидации академической задолженности в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 59/15 от 01.09.2016 г. |

| | | |
|----|---|---------------------------------|
| 6 | «Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 59/33 от 01.09.2016 г. |
| 7 | «Положение о факультативных и элективных учебных курсах, реализуемых в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 59/35 от 01.09.2016 г. |
| 8 | «Положения о порядке определения динамики в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации программ коррекционной работы в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 59/32 от 01.09.2016 г. |
| 9 | «Инструкция о заполнении и ведении журналов учёта уроков (занятий) учащихся, контроля и хранения» | Приказ № 59/33 от 01.09.2016 г. |
| 10 | «Положение об организации работы со слабоуспевающими учащимися и их родителями в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 2/2 от 12.01.2017 г. |
| 11 | «Положение об учебном кабинете Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 57/6 от 30.08.2016 г. |
| 12 | «Положение о смотре учебных кабинетов в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 57/6 от 30.08.2016 г. |
| 13 | «Положение о портфолио ученического класса Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 59/33 от 01.09.2016 г. |
| 14 | «Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 59/33 от 01.09.2016 г. |
| 15 | «Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся и семей учащихся, находящихся в социально опасном положении Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 73/2 от 28.09.2016 г. |
| 16 | «Положения о Положении о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся «Доверие» Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 73/2 от 28.09.2016 г. |

| | | |
|----|--|--------------------------------|
| 17 | «Порядок хранения в архивах информации о результатах освоения учащимися образовательных программ и поощрения учащихся на бумажных и/или электронных носителях в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 2/2 от 12.01.2017 г. |
| 18 | «Положение о научно-практической конференции «Вектор науки и творчества» Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 37/3 от 31.03.2017 г. |
| 19 | «Положение о конфликте интересов работников Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 71/4 от 05.06.2017 г. |
| 20 | «Положения о комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 71/3 от 05.06.2017 г. |

Ведущим принципом внутришкольного управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. В МКОУ СОШ №2 г. Сосенский используется автоматизированная система управления образовательным процессом. В данной системе предусмотрено предоставление информации о текущей успеваемости учащегося потребителям образовательных услуг (электронный дневник). Предоставление информации о нормативной базе, об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовом календарном учебном графике родителям осуществляется через официальный сайт МКОУ СОШ №2 г. Сосенский.

Вывод: МКОУ СОШ №2 г. Сосенский функционирует в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, организационная структура образовательной организации оптимальна. Нормативная база способствует реализации приоритетных задач её деятельности.

Проблемы: перед МКОУ СОШ №2 г. Сосенский стоит необходимость совершенствования контроля и оценки качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО и ФГОС ОВЗ.

Основные задачи: продолжить поэтапное введение ФГОС ООО (в 2017-2018 учебном году в 8 классах), ФГОС ОВЗ (в 2017-2018 учебном году в 2 классах). Организовать подготовительную работу к введению ФГОС СОО.

Ш. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

3.1. Реализуемые образовательные программы

Основная форма организации учебного процесса в МКОУ СОШ №2 г. Сосенский – классно-урочная.

Образовательная деятельность ориентирована на:

- положительную мотивацию как условие успешного развития личности учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;

- уменьшение доли репродуктивной деятельности на уроке, замену фронтальных, пассивных форм работы интерактивными формами, способами и приемами обучения, направленными на организацию взаимодействия учащихся друг с другом, реализацию системно-деятельностного подхода;
- развитие творческих способностей учащихся
- создание условий для успешной социализации учащихся.

Образовательный процесс в МКОУ СОШ №2 г. Сосенский является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- II –ый уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- III –ой уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- IV –ий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

На уровнях начального общего и основного общего образования осуществлён переход на новые образовательные стандарты.

С 2010/ 2011 учебного года осуществлен переход начальных классов на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), с 2013/2014 учебного года начата реализация ФГОС основного общего образования (ФГОС ОО) в 5-ых классах.

Образовательная программа школы позволяет

- обеспечить фундаментальное ядро образования;
- предоставить учащимся возможность реализации индивидуальной образовательной траектории через выбор факультативных, элективных курсов и предметов (5 – 11 класс).

С целью создания условий для профессиональной ориентации введены элективные курсы предметно-ориентированной направленности. В 1-11 классах учащимся предложены проекты, темы исследовательской деятельности, адаптированные к возрасту. Обязательная и вариативная нагрузка 10-11, осваивающих программы на основе выбора профильного и базового освоения предметов, сбалансирована, максимальный объем учебной нагрузки не превышает максимально допустимого показателя нагрузки, обозначенного в базисном учебном плане.

Особенность образовательной деятельности состоит в том, что педагогический коллектив МКОУ СОШ №2 г. Сосенский стремится не только обеспечить качественный уровень освоения образовательных программ, но и способствовать развитию личностных особенностей учащихся, формированию индивидуальности, способности к творческой реализации, успешной социализации детей.

Этому способствует система внеурочной деятельности, расширяющая и дополняющая основное образование.

С начала реализации ФГОС НОО, а в 2015-2016 учебном году полностью реализованы намеченные планы внеурочной деятельности, которые составлены с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего лагеря.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Учитель | Итоговая работа |
|--|------------------------------|----------------|------------------------|
| 1.Социальное | «Слесарное дело» | Бардин И.В. | региональная олимпиада |

| | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------------|--|
| | «Рукоделие» | Посполита Е.И. | проект «Подарок должен удивлять» |
| 2.Общеинтеллектуальное | «По странам и континентам» | Кошелева О.В. | - |
| | «Зеленая лаборатория» | Кошелева О.В. | - |
| | «Удивительный мир растений» | Кошелева О.В. | проект «Водные грибы» |
| | «География» | Воробьева О.К. | проект «Кто мы? Какие мы?» |
| | «Английский язык для общения» | Малей И.В. | проект «Рождество» |
| | «Разговорный английский» | Кривенкова О.В. | - |
| | «Страноведение» | Коровушкина Т.П. | проект «Деревня» |
| | «Любимый город в цифрах» | Муравьева И.Д. | проект «Статистический анализ выпускников школы» |
| | «Занимательная математика» | Баклыкова Л.М. | - |
| | «За страницами учебника математики» | Рашевская Н.И. | проект «Устный счёт» |
| | «К тайнам слова» | Рыбакова В.И. | проект «Я помню, я горжусь!» |
| | «Занимательный русский язык» | Соколова С.А. | проекты по любимым книгам |
| | «Русский язык» | Хроленко К.В. | «Что такое счастье?» |
| 3.Духовно-нравственное | «Музейное дело» | Ермолина А.В. | - |
| 4.Общекультурное | «Ровесники» | Швецова Н.И. | муниципальные и региональные конкурсы |
| 5.Спортивно-оздоровительное | «Спортивный туризм» | Павлюк В.А. | муниципальные и региональные соревнования |
| | «Баскетбол» | Павлюк В.А. | |
| | «Настольный теннис» | Павлюк В.А. | |
| | «Шахматы» | Давыдовский А.Н. | |

Образовательные программы позволяют построить такую образовательную траекторию, в которой главенствует деятельность ученика, ученик переходит на уровень саморазвития. Потребность к самопознанию становится неотъемлемой частью жизни ребёнка.

3.2.Учебный план МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский

Учебный план МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский позволяет реализовать цели образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и ориентирован на

- полноценное представление всех образовательных областей;
- сохранение и развитие традиционного физико-математического, биолого-химического профилей школы и кадетского класса;
- создание условий для обучения и развития учащихся с учётом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных запросов, позволяющих обеспечить реализацию индивидуальной траектории образования каждому;
- обеспечение развивающей, общекультурной функции обучения;
- создание оптимальных условий для саморазвития личности и ее самореализации;
- выполнение государственного стандарта образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в получении качественного образования.

Структура школы и образовательные направления

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными учебными программами трех уровней образования:

- 1 уровень - начальное общее образование – 4 года (1-4 класс);
- 2 уровень - основное общее образование - 5 лет (5-9 классы);
- 3 уровень - среднее общее образование – 2 года (10-11 классы).

В школе функционируют классы:

- общеобразовательные (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в);

- профильные: 9 а (кадетский класс), 10 «А» класс (универсальный) с профильной подгруппой, изучающей предметы: алгебру, физику и 11 «А» класс (универсальный) с профильной подгруппой, изучающей предметы: биологию, химию

Учебный год в МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели, в первом классе – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В школе устанавливается следующий режим занятий: учебная неделя составляет в 1-9 классах - 5 дней, во 10-11 классах – 6 дней.

Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков с 8.30, продолжительность урока составляет в 1-х классах – 35 минут, во 2-11 классах не более – 45 минут. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся.

Перемены между уроками составляют 10-20 минут.

Учебный план начального общего образования

Учебный план начальной школы призван сформировать основы функциональной грамотности обучающихся, обеспечить их развитие, овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В учебном плане школы:

- сохранены все образовательные области инвариантной части федерального базисного учебного плана (федерального компонента образовательного стандарта);
- сохранён состав содержания образования регионального компонента.

Учебный план составлен для 4-летнего обучения (начальная школа- 4 года);

Недельная нагрузка на каждого ученика не превышает предельно допустимой. При проведении уроков иностранного языка классы делятся на группы при наполняемости классов 25 человек.

Для организации учебного процесса на уровне начального образования взяты программы и УМК «Школа России», «Школа – 2100», «Гармония»

Базовый компонент представлен следующими областями:

1. Филология

1.1. На изучение русского языка (письмо) в параллели 1 – 4 х классов отводится 5 часов в неделю с использованием ИКТ.

1.2. Программа по литературному чтению (обучение грамоте) для учеников 1 класса ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков.

В 1- 2 х классах на уроки литературного чтения (обучения грамоте) отводится 4 часа в неделю с использованием ИКТ, в 3-4- х классах отводится 3 часа в неделю с использованием ИКТ.

1.3. Изучение английского языка начинается со 2 класса. Программа по английскому языку ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, словарного запаса. Во 2 -х, 3-х, 4-х классах отводится 2 часа в неделю.

2. Математика.

В 1-4 классах изучение математических разделов содействует расширению предметного контекста математики, а так же развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в 1–4 х классах – 4 часа в неделю.

3. Обществознание и естествознание.

1- 4 классы – «Окружающий мир» Программа А.А. Плешакова, А.А.Вахрушева предусматривает изучение курса из расчёта 2 часа в неделю.

Предмет «ОРКСЭ» в 4 – х классах – 1 час в неделю.

4. Физическая культура

В 1 – 4 х классах предмет «Физическая культура» изучается по 3 часа в неделю (программа В.И. Лях).

5. «Искусство, технология»

Образовательная область представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство» - 1 час, «Технология» - 1 час, «Музыка» - 1 час.

| Учебные предметы | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры | - | - | - | 1 |
| Искусство Технология | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Итого | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Общее количество учебных занятий | | 693 | 782 | 782 | 782 |

Учебный план основного общего образования

В соответствии с рекомендациями предполагается следующий объем аудиторной нагрузки учащихся в неделю (с учетом предметов по выбору учащихся), не превышающий максимум, установленный «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» :

| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Количество часов | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 37 | 37 |

Учтено деление класса с наполняемостью не менее 25 человек на две группы для занятий по иностранному языку, технологии в 5-8 классах.

Для учащихся кадетского класса *дополнительное образование* начинается с 15.30ч. до 17 ч. ежедневно, кроме воскресения, по расписанию.

Учебный план основного общего образования содержит 2 части:

- учебный план 5-9 классов, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- учебный план 8-9-ых классов, разработанный на основе базисного учебного плана 2004 г.

Учебный план 5 - 9 классов

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

- «Русский язык и литература» (Русский язык, Литература)
- «Иностранный язык» (Английский язык, Немецкий язык).
- «Математика и информатика» (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика).
- «Общественно-научные предметы» (История, Обществознание, География).
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы духовно-нравственной культуры народов России.)
- «Естественно научные предметы» (Физика, Химия, Биология),
- «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство),
- «Технология» (Технология),
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

5 класс

- 1) 1ч на предмет **Основы духовно-нравственной культуры народов России**, как логическое продолжение курса Основы религиозных культур и светской этики, изучаемого в 4 классе;
- 2) 1 ч. – на предмет **«Обществознание»** для освоения на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе.
- 3) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

6 класс

- 1) 1ч в каждом классе выделяется для проведения занятий по **биологии** с целью развития интереса к предмету, подготовке учащихся к выбору будущего профиля обучения;
- 2) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

7 класс

- 1) 1ч в каждом классе выделяется для проведения занятий по **биологии** с целью развития интереса к предмету, подготовке учащихся к выбору будущего профиля обучения;

2) 1ч в каждом классе выделяется для проведения занятий по **алгебре** с целью формирования математической грамотности в первый год изучения данной дисциплины;

2) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

8 класс

1) 1 ч. в каждом классе выделяется на проведение уроков **алгебры** для отработки и закрепления знаний, ликвидации пробелов в знаниях учащихся; также в целях пред профильной подготовки, учащихся как аппарата для изучения предметов естественнонаучного цикла.

2) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

3) 1ч – на предмет изобразительное искусство как логическое продолжение предметной линии, с целью развития у учащихся эстетического восприятия действительности.

9 класс

1) 1 ч. в каждом классе выделяется для преподавания уроков **алгебры** с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и осознанного выбора профиля обучения;

2) 1 час – на предмет технология, в рамках которого будет реализован курс **«Выбор профессии»**, направленный на предпрофильную подготовку учащихся. Данный курс ориентирован на знакомство с учреждениями возможного продолжения образования учащимися после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условия приема, посещение дней открытых дверей, а также на мероприятия профориентационного характера и на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование 9-классников;

3) 1ч. на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

3) 1ч – на предмет изобразительное искусство как логическое продолжение предметной линии, с целью развития у учащихся эстетического восприятия действительности.

Формы промежуточной аттестации:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: контрольные, проверочные, письменные ответы на вопросы теста; сочинение;

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы (собеседования);

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в год | | | | | |
|---------------------------|----------------------------|------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 102 | 714 |
| | Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | - | - | - | 340 |
| | Алгебра | - | - | 136 | 136 | 136 | 408 |
| | Геометрия | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | Информатика | - | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| | Обществознание | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| | География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Естественно научные предметы | Физика | - | - | 68 | 68 | 102 | 238 |
| | Химия | - | - | - | 68 | 68 | 136 |
| | Биология | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 306 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | - | - | 102 |
| | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 34 | 34 | 68 |
| | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 34 | - | - | - | - | 34 |
| ИТОГО | | 986 | 1020 | 1088 | 1088 | 1122 | 5338 |

Учебный план 8 - 9 классов

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

В соответствии с требованиями ФК ГОС (2004г.) обязательными для изучения являются следующие предметы:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Искусство» (изучение учебного предмета «Искусство» в 8,9 классах является логическим продолжением учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» и призвано обеспечить формирование эстетической культуры учащихся), «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»

Часы компонента образовательного учреждения:

8 класс

1) 1 ч. в каждом классе выделяется на проведение уроков алгебры для отработки и закрепления знаний, ликвидации пробелов в знаниях учащихся; также в целях предпрофильной подготовки, учащихся как аппарата для изучения предметов естественнонаучного цикла.

2) 1 ч. выделен на изучение химии, с целью организации обучения, учащихся навыкам решения расчётных химических задач

9 класс

1) 1 ч. в каждом классе выделяется для преподавания уроков алгебры с целью качественной подготовки учащихся », с целью качественной подготовки учащихся по этому предмету, а так же для отработки и закрепления знаний, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

2) 1 час школьного компонента будет использован на ведение курса «Выбор профессии», в рамках предпрофильной подготовки. Данный курс ориентирован на знакомство с учреждениями возможного продолжения образования учащимися после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей, а также на мероприятия профориентационного характера и на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование 9-классников;

3) 1ч. – на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», с целью обучения учащихся приёмам безопасного поведения, противостояния террористическим угрозам, вызовам общества, а также обеспечить непрерывность в преподавании предмета.

Годовой учебный план основного общего образования

| Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю (количество часов в год) | | |
|---|--|------|-------|
| | VIII | IX | Всего |
| Русский язык | 102 | 68 | 170 |
| Литература | 68 | 102 | 170 |
| Иностранный язык | 102 | 102 | 204 |
| Алгебра | 136 | 136 | 272 |
| Геометрия | 68 | 68 | 136 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 68 | 102 |
| История | 68 | 68 | 136 |
| Обществознание | 34 | 34 | 68 |
| География | 68 | 68 | 136 |
| Физика | 68 | 68 | 136 |
| Химия | 102 | 68 | 170 |
| Биология | 68 | 68 | 136 |
| Искусство | 34 | 34 | 68 |
| Технология | 34 | - | 34 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 | 68 |
| Физическая культура | 102 | 102 | 204 |
| Выбор профессии | - | 34 | 34 |
| Итого | 1122 | 1122 | 2244 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования Сан Пин) | 1122 | 1122 | 2244 |

Учебный план среднего общего образования

Учебный план 10-11 классов

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план ориентирован на дифференцированное обучение, на развитие учащихся, довузовскую подготовку. В нем представлены направления: 10 «А» универсальный класс с подгруппой, изучающей физику и математику на профильном уровне; 11 «А» универсальный класс с профильной подгруппой, изучающей предметы: биологию, химию (по социальному заказу обучающихся и их родителей).

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "История", "Физическая культура", а также интегрированный учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)", «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Математика» представлен предметами «Геометрия» и «Алгебра».

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» заменяется учебными предметами «Биология», «Физика», «Химия».

Часы компонента образовательного учреждения:

- 1) отводятся на предметы «Информатика и ИКТ» и «География».
- 2) в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен элективными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
- 3) в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен факультативными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Каждый учащийся на основе представленных элективных и факультативных курсов формирует на учебный год свой индивидуальный учебный план с учетом личных интересов, способностей и образовательных потребностей. Для формирования необходимо выбрать элективные курсы и факультативные курсы на учебный год из расчета количества учебных часов, не превышающих максимально допустимую нагрузку на учащихся, утвержденную Базисным учебным планом и учебным планом школы в соответствии с возрастной нормой.

**Годовой учебный план среднего общего образования
10 «А» универсальный класс
(подгруппа, физико-математического профиля)**

| Учебные предметы | Количество часов в год (2016-2017 уч. год) | Количество часов в год (2017-2018 уч. год) |
|--|--|--|
| Русский язык | 34 | 34 |
| Литература | 102 | 102 |
| Иностранный язык | 102 | 102 |
| Геометрия | 68 | 68 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 34 |
| История | 68 | 68 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 68 | 68 |
| География | 34 | 34 |
| Химия | 34 | 34 |
| Биология | 34 | 34 |
| Физическая культура | 102 | 102 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 |
| Всего: | 714 | 714 |
| Профильные учебные предметы | | |
| Алгебра | 170 | 170 |
| Физика | 170 | 170 |
| Элективные и факультативные учебные курсы | не более 204 | не более 204 |
| Максимально допустимая нагрузка | 1258 | 1258 |

10 «А» универсальный класс

| Учебные предметы | Количество часов в год (2016-2017 уч. год) | Количество часов в год (2017-2018 уч. год) |
|--|--|--|
| Русский язык | 34 | 34 |
| Литература | 102 | 102 |
| Иностранный язык | 102 | 102 |
| Алгебра | 102 | 102 |
| Геометрия | 68 | 68 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 34 |
| История | 68 | 68 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 68 | 68 |
| География | 34 | 34 |
| Физика | 68 | 68 |
| Химия | 34 | 34 |
| Биология | 34 | 34 |
| Физическая культура | 102 | 102 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 |
| Всего: | 884 | 884 |
| Элективные и факультативные учебные курсы | не более 374 | не более 374 |
| Максимально допустимая нагрузка | 1258 | 1258 |

Элективные учебные курсы 10 класс

| Название | Количество часов в год (2016-2017 уч. год) |
|---|--|
| Избранные вопросы органической химии: азотсодержащие органические соединения и биологически активные вещества | 14 |
| Мир органических соединений | 49 |
| Строение и свойства кислородсодержащих органических соединений | 39 |
| Возникновение жизни на Земле и ее многообразие | 51 |
| Клеточный и организменный уровни жизни на Земле | 51 |
| Углубленное изучение отдельных тем курса математики | 34 |
| Математические основы информатики | 34 |
| Итого: | 272 |

Факультативные учебные курсы 10 класс

| Название | Количество часов в год (2016-2017 уч. год) |
|--------------------------------|--|
| Сложные вопросы русского языка | 63 |
| Отрасли российского права | 63 |
| Итого: | 126 |

11 «А» универсальный класс

| Учебные предметы | Количество часов в год (2015-2016 уч. год) | Количество часов в год (2016-2017 уч. год) |
|------------------|--|--|
| | | |

| | год) | уч. год) |
|--|--------------|--------------|
| Русский язык | 34 | 34 |
| Литература | 102 | 102 |
| Иностранный язык | 102 | 102 |
| Алгебра | 102 | 102 |
| Геометрия | 68 | 68 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 34 |
| История | 68 | 68 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 68 | 68 |
| География | 34 | 34 |
| Физика | 68 | 68 |
| Химия | 34 | 34 |
| Биология | 34 | 34 |
| Физическая культура | 102 | 102 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 |
| Всего: | 884 | 884 |
| Элективные и факультативные учебные курсы | не более 374 | не более 374 |
| Максимально допустимая нагрузка | 1258 | 1258 |

**11 «А» универсальный класс
(подгруппа, химико-биологического профиля)**

| Учебные предметы | Количество часов в год (2015-2016 уч. год) | Количество часов в год (2016-2017 уч. год) |
|--|---|---|
| Русский язык | 34 | 34 |
| Литература | 102 | 102 |
| Иностранный язык | 102 | 102 |
| Алгебра | 102 | 102 |
| Геометрия | 68 | 68 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 34 |
| История | 68 | 68 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 68 | 68 |
| География | 34 | 34 |
| Физика | 68 | 68 |
| Физическая культура | 102 | 102 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 |
| Всего: | 816 | 816 |
| Профильные учебные предметы | | |
| Биология | 102 | 102 |
| Химия | 102 | 102 |
| Элективные и факультативные учебные курсы | 238 | не более 238 |
| Максимально допустимая нагрузка | 1258 | 1258 |

Элективные учебные курсы 11 класс

| Название | Количество часов в год (2016-2017 уч. год) |
|---|--|
| Решение задач повышенного уровня сложности по общей химии | 63 |
| Способы решения нестандартных уравнений и неравенств | 60 |
| Избранные вопросы биологии | 63 |
| Физика в задачах | 34 |
| Математические основы информатики | 29 |
| Итого: | 249 |

Факультативные учебные курсы 11 класс

| Название | Количество часов в год (2016-2017 уч. год) |
|--|--|
| Трудные случаи орфографии и пунктуации | 63 |
| Выпускник и его место в современном обществе в аспекте общественно-политических и социально-экономических проблем: исследование, решение, действие | 63 |
| Итого: | 126 |

Формы промежуточной аттестации:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: контрольные, проверочные, письменные ответы на вопросы теста; сочинение;

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы (собеседования);

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

При изучении элективных курсов, на изучение которых отводится менее 64 в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

Учебный план индивидуального обучения МКОУ «СОШ № 2», г. Сосенский

Образовательный процесс для детей, обучающихся индивидуально на дому, организовывается с учетом особенностей психофизического развития ребенка и состояния его здоровья.

Учебный план составлен с целью оказания помощи детям, обучающимся на дому в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Индивидуальное обучение детей на дому проводится в соответствии с заключением ВК, индивидуальным учебным планом и расписанием занятий, предварительно согласованным с родителями (законными представителями) и утвержденным приказом по МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский.

Содержание общеобразовательных предметов соответствует способностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и даёт возможность овладеть базовыми компонентами программы в условиях максимальной индивидуальности обучения.

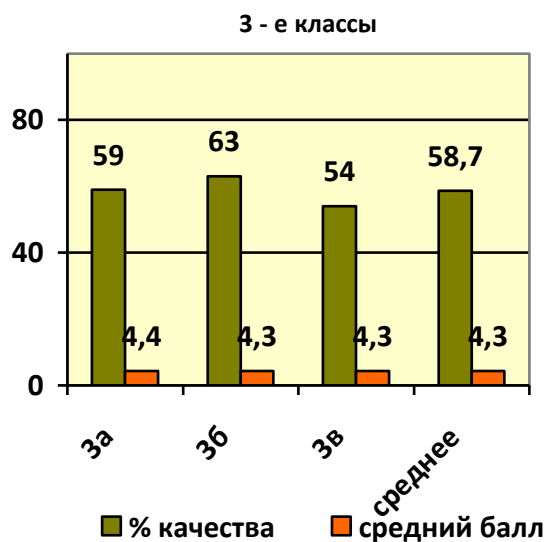
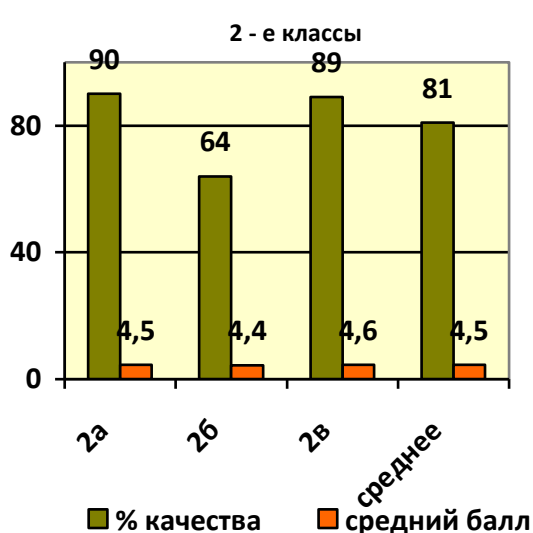
IV. Качество подготовки учащихся МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский

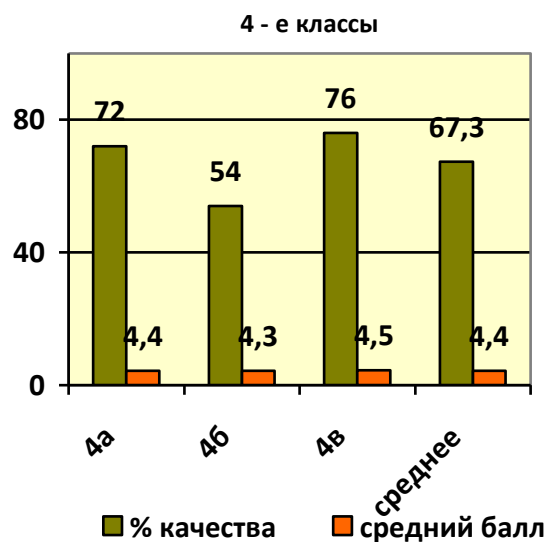
4.1. Общие результаты 2016/2017 учебного года

В таблицах представлены общие итоги успеваемости и качества знаний учащихся 2 – 4 , 5-11 классов школы (результативность и качество). Школа в течение ряда лет сохраняет стабильные показатели результативности и качества образования.

| Класс | Кол-во уч-ся | Отл. | Хор. | Удовл. | Неусп. | % успеваемости | % качества | Ср.б |
|-------|--------------|------|------|--------|--------|----------------|------------|------|
| 2а | 29 | 7 | 19 | 3 | - | 100 | 90 | 4,5 |
| 2б | 25 | 6 | 10 | 9 | - | 100 | 64 | 4,4 |
| 2в | 26 | 5 | 18 | 3 | - | 100 | 89 | 4,6 |
| | 80 | 18 | 47 | 15 | - | 100 | 81 | 4,5 |
| 3а | 26 | 3 | 13 | 11 | - | 100 | 59 | 4,4 |
| 3б | 27 | 3 | 14 | 10 | - | 100 | 63 | 4,3 |
| 3в | 24 | 4 | 9 | 11 | - | 100 | 54 | 4,3 |
| | 78 | 10 | 36 | 32 | - | 100 | 58,6 | 4,3 |
| 4а | 25 | 4 | 14 | 7 | - | 100 | 72 | 4,4 |
| 4б | 24 | 4 | 9 | 11 | - | 100 | 54 | 4,3 |
| 4в | 25 | 3 | 16 | 6 | - | 100 | 76 | 4,5 |
| | 74 | 11 | 39 | 25 | - | 100 | 67,3 | 4,4 |
| | 232 | 39 | 122 | 72 | - | 100 | 68,9 | 4,4 |

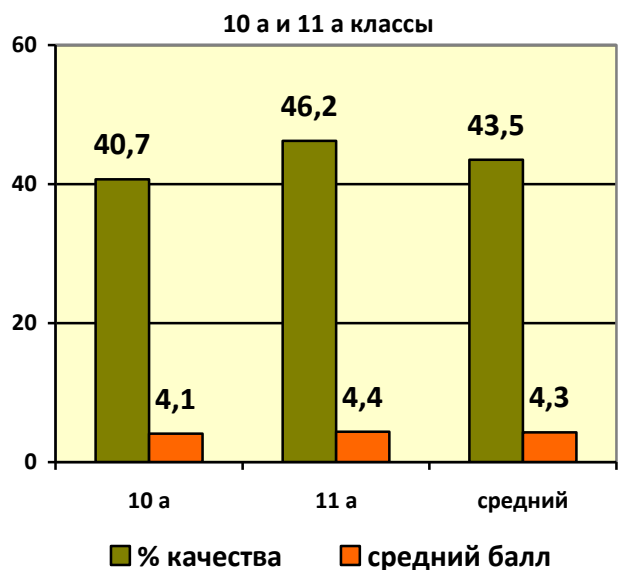
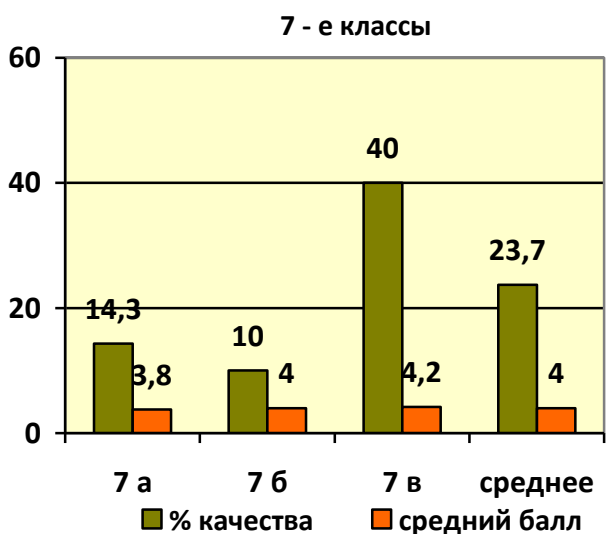
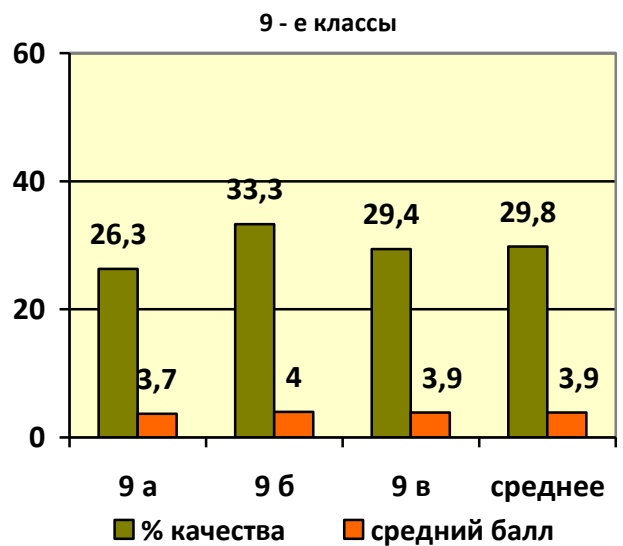
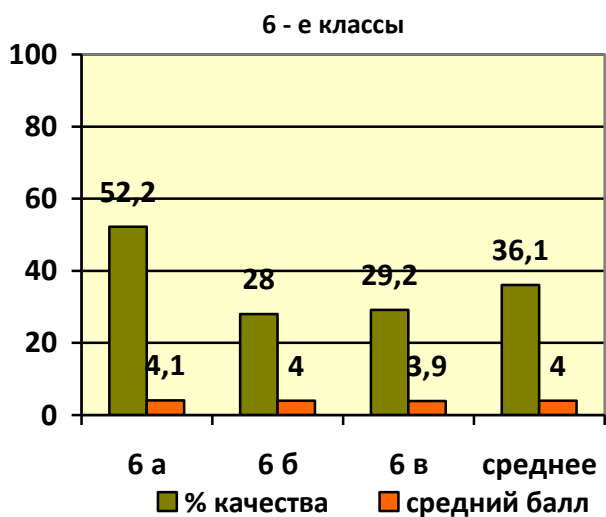
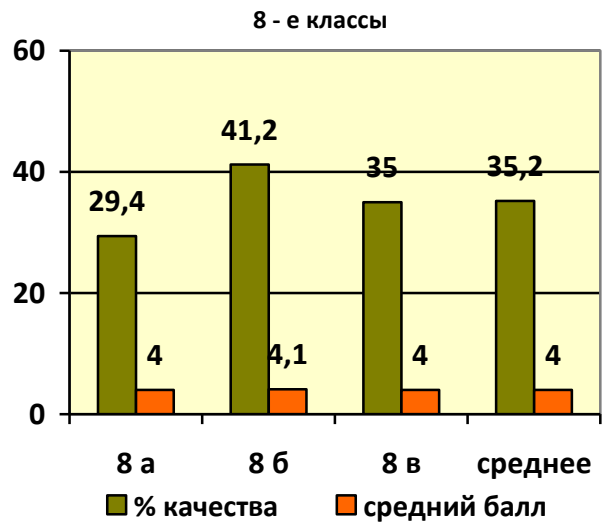
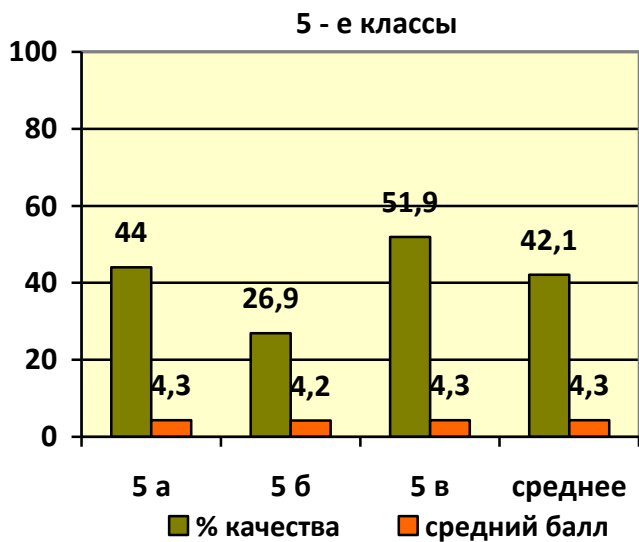
Качественные показатели успеваемости (качество обучения (в %) и средний балл) учащихся по итогам учебного года в 2 – 4 классах выглядят в диаграммах следующим образом.





| Кл. | Кол-во уч-ся | Отл. | Хор. | Удовл. | Неусп. | % успеваемости | % качества | Ср.б |
|------|--------------|-----------|------------|------------|----------|----------------|-------------|------------|
| 5 а | 25 | 2 | 9 | 14 | - | 100 | 44,0 | 4,3 |
| 5 б | 26 | 3 | 4 | 18 | - | 100 | 26,9 | 4,2 |
| 5 в | 27 | 2 | 12 | 13 | - | 100 | 51,9 | 4,3 |
| | 76 | 7 | 25 | 45 | - | 100 | 42,1 | 4,3 |
| 6 а | 23 | 3 | 9 | 11 | - | 100 | 52,2 | 4,1 |
| 6 б | 25 | 1 | 6 | 18 | - | 100 | 28,0 | 4,0 |
| 6 в | 24 | 1 | 6 | 17 | - | 100 | 29,2 | 3,9 |
| | 72 | 5 | 21 | 46 | - | 100 | 36,1 | 4,0 |
| 7 а | 14 | - | 2 | 12 | - | 100 | 14,3 | 3,8 |
| 7 б | 20 | - | 2 | 18 | - | 100 | 10,0 | 4,0 |
| 7 в | 25 | 2 | 8 | 15 | - | 100 | 40,0 | 4,2 |
| | 59 | 2 | 12 | 45 | - | 100 | 23,7 | 4,0 |
| 8 а | 17 | - | 5 | 12 | - | 100 | 29,4 | 4,0 |
| 8 б | 17 | 1 | 6 | 10 | - | 100 | 41,2 | 4,1 |
| 8 в | 20 | 1 | 6 | 13 | - | 100 | 35,0 | 4,0 |
| | 54 | 2 | 17 | 35 | - | 100 | 35,2 | 4,0 |
| 9 а | 19 | 1 | 4 | 14 | - | 100 | 26,3 | 3,7 |
| 9 б | 21 | 1 | 6 | 14 | - | 100 | 33,3 | 4,0 |
| 9 в | 17 | - | 5 | 12 | - | 100 | 29,4 | 3,9 |
| | 57 | 2 | 15 | 40 | - | 100 | 29,8 | 3,9 |
| 10 а | 27 | 1 | 10 | 17 | - | 100 | 40,7 | 4,1 |
| 11 а | 26 | 4 | 8 | 14 | - | 100 | 46,2 | 4,4 |
| | 53 | 5 | 18 | 31 | - | 100 | 43,5 | 4,3 |
| | 373 | 23 | 108 | 242 | - | 100 | 35,3 | 4,1 |

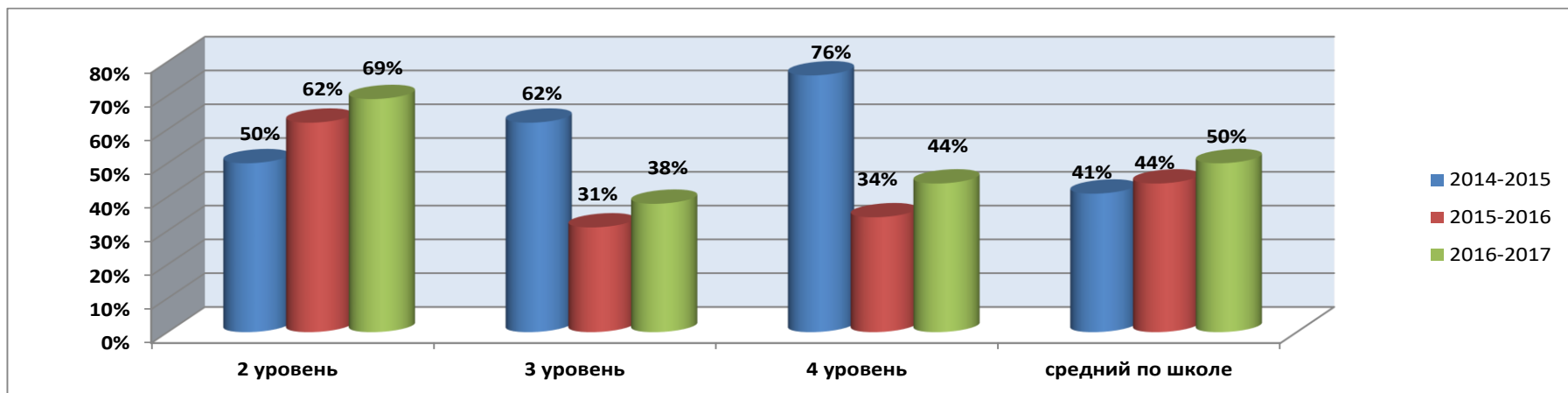
Качественные показатели успеваемости (качество обучения (в %) и средний балл) учащихся по итогам учебного года в 5-11 выглядят в диаграммах следующим образом.



Сравнение успеваемости по классам 2,3,4-го уровней за 3 года

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9 | 10 | 11 | 10-11 | 1-11 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Количество учащихся | 79 | 80 | 78 | 74 | 311 | 78 | 72 | 59 | 54 | 57 | 320 | 27 | 26 | 57 | 685 |
| Освоили программу учебного года в полном объеме (чел.) | 79 | 80 | 78 | 74 | 311 | 78 | 72 | 59 | 54 | 57 | 320 | 27 | 26 | 57 | 685 |
| Имеют по итогам учебного года академическую задолженность, оставлены на второй год (чел.) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Не прошли промежуточную аттестацию по уважительным причинам (чел.) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Получили справки об обучении (чел.) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Успевают на «4» и «5» (хорошисты и отличники) | - | 65 | 46 | 50 | 161 | 25 | 21 | 12 | 17 | 15 | 90 | 11 | 12 | 23 | 275 |
| Из них на «5» (только отличники) | - | 18 | 10 | 11 | 39 | 7 | 5 | 2 | 2 | 2 | 18 | 1 | 4 | 5 | 62 |
| | II уровень | | | | III уровень | | | IV уровень | | | Средний показатель | | | | |
| Период | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Результативность | 100% | 99,7% | 100% | 99,3% | 99% | 100% | 98,9 | 100 | 100% | 99,4 % | 99,6 % | 100% | | | |
| Качество | 50% | 62% | 69% | 32% | 31% | 34% | 41% | 38% | 44% | 41 % | 44% | 50% | | | |

Динамику качества знаний в 5-9; 10-11 классах можно представить в диаграмме



Выводы: качественные показатели результативности соответствуют требованиям, предъявляемым к школе (100%), прослеживается постепенное повышение качества образования.

Задачи: сохранять 100% показатель результативности обучения, совершенствуя методику индивидуальной работы с учащимися, используя современные образовательные технологии; повысить показатели качества знаний учащихся, проанализировать потенциальные возможности учащихся, которые имеют по итогам года единичные отметки «4» и «3»

4.2. Награждение учащихся

| Отлично успевают учащиеся | | | Аттестат с отличием | Аттестат с отличием, медаль | Всего успевающих на «5» |
|---------------------------|---------|-----------|---------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 2-4 кл. | 5-8 кл. | 10-11 кл. | 9 кл. | 11 кл. | 2-11 кл. |
| 39 | 18 | 5 | 2 | 4 | 62 |

Выводы: количество учащихся, успевающих на «отлично» постепенно растёт .

Задачи: сохранять динамику роста учащихся, успевающих на «5», проанализировать реальный потенциал повышения процента учащихся, успевающих на «5», внедряя разнообразные формы и методы , а также совершенствуя системность работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.

4.3. Результаты образовательной деятельности по предметам и классам (результативность, качество)

| ПРЕДМЕТ | по школе | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|
| | | | | | | | | | | | |

| | р | к | р | к | р | к | р | к | р | к | р | к | р | к | р | к | р | к | р | к | р | к |
|----------------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|------|------|-----|------|-----|------|
| Русский язык | 100 | 63,1 | 100 | 81,3 | 100 | 69,2 | 100 | 63,9 | 100 | 62,8 | 100 | 58,3 | 100 | 47,5 | 100 | 51,9 | 100 | 40,4 | 100 | 55,6 | 100 | 80,8 |
| Литература | 100 | 81,9 | 100 | 95 | 100 | 89,7 | 100 | 91,9 | 100 | 89,7 | 100 | 69,4 | 100 | 55,9 | 100 | 63,0 | 100 | 59,6 | 100 | 74,1 | 100 | 100 |
| Алгебра (математика) | 100 | 58,8 | 100 | 85 | 100 | 67,9 | 96 | 77 | 100 | 53,8 | 100 | 47,2 | 100 | 42,4 | 100 | 51,9 | 100 | 52,6 | 100 | 63 | 100 | 53,8 |
| Геометрия | 100 | 48,4 | | | | | | | | | | | 100 | 40,7 | 100 | 44,4 | 100 | 49,1 | 100 | 63 | 100 | 57,7 |
| Иностранный язык | 100 | 81,9 | 100 | 94,5 | 100 | 73,1 | 100 | 73 | 100 | 67,9 | 100 | 68,1 | 100 | 67,8 | 100 | 59,3 | 100 | 63,2 | 100 | 90,4 | 100 | 95,5 |
| История | 100 | 60,9 | | | | | | | 100 | 66 | 100 | 48,6 | 100 | 49,2 | 100 | 68,5 | 100 | 45,6 | 100 | 92,6 | 100 | 88,5 |
| Обществознание | 100 | 78 | | | | | | | 100 | 84,6 | 100 | 70,8 | 100 | 78 | 100 | 72,2 | 100 | 71,9 | 100 | 85,2 | 100 | 96,2 |
| Окружающий мир | 100 | 91,4 | 100 | 96,3 | 100 | 89,7 | 100 | 87,8 | | | | | | | | | | | | | | |
| География | 100 | 68,1 | | | | | | | 100 | 91 | 100 | 66,7 | 100 | 52,5 | 100 | 51,9 | 100 | 57,9 | 100 | 70,4 | 100 | 92,3 |
| Физика | 100 | 59,2 | | | | | | | | | | | 100 | 49,2 | 100 | 50 | 100 | 59,6 | 100 | 66,7 | 100 | 92,3 |
| Химия | 100 | 72,1 | | | | | | | | | | | | | 100 | 64,8 | 100 | 58,6 | 100 | 88,9 | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 62,7 | | | | | | | 100 | 65,4 | 100 | 45,8 | 100 | 64,4 | 100 | 63 | 100 | 61,4 | 100 | 70,4 | 100 | 92,3 |
| Информатика | 100 | 92,4 | | | | | | | | | | | 100 | 96,6 | 100 | 100 | 73,3 | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 98,9 | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95,8 | 100 | 96,6 | | | | | | | | |
| ИЗО | 100 | 94,8 | 100 | 100 | 100 | 98,7 | 100 | 100 | 100 | 91 | 100 | 84,7 | 100 | 94,9 | 100 | 94,4 | 100 | 94,7 | | | | |
| Технология | 100 | 97,8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97,4 | 100 | 93,1 | 100 | 93,2 | 100 | 100 | | | | | | |
| Физкультура | 100 | 93,1 | 100 | 100 | 100 | 97,4 | 100 | 100 | 100 | 94,9 | 100 | 79,2 | 100 | 89,8 | 100 | 90,7 | 100 | 86 | 100 | 92,6 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 98,2 | | | | | | | | | | | | | 100 | 94,4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Выводы: результативность учащихся остаётся стабильной, достигнув максимума – 100%.

По предметам Русский язык, Литература, Алгебра (математика), Геометрия, Обществознание, Окружающий мир, Информатика качество знаний учащихся повысилось. По предметам Химия, Биология, Музыка, ИЗО, Технология качество знаний учащихся остаётся стабильным. По предметам История, География, Физика, Физкультура наметилась тенденция снижения качества знаний учащихся.

Объективность их оценки подтверждают результаты государственной итоговой аттестации и данные внутришкольного контроля по итогам года.

Задачи: использовать современные педагогические технологии, повышая мотивацию учащихся, особое внимание обратить на предметы дающие снижение качественного показателя; сохранять 100-процентную результативность обучения, усилив индивидуальную работу с учащимися и их родителями.

4.4. Результаты итоговых работ

4.4.1. Итоги комплексной работы в 1-4-х классах

По итогам обучения учащиеся 1- 4-х классов выполняли комплексную работу, которая позволила оценить образовательные результаты и определить уровень сформированности метапредметных результатов на конец учебного года.

Результаты комплексной работы представлены в таблице.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результат (%) | | |
|-------|--------------|------------------|---------------|---------|--------|
| | | | Высокий | Базовый | Низкий |
| 1 «А» | 27 | 25 | 48 | 28 | 24 |
| 1 «Б» | 27 | 27 | 55 | 26 | 19 |
| 1 «В» | 25 | 25 | 36 | 32 | 32 |
| 2 «А» | 29 | 29 | 59 | 34 | 7 |
| 2 «Б» | 25 | 23 | 43 | 43 | 14 |
| 2 «В» | 26 | 26 | 92 | 8 | - |
| 3 «А» | 27 | 25 | 32 | 48 | 20 |
| 3 «Б» | 27 | 25 | 28 | 44 | 28 |
| 3 «В» | 24 | 24 | 21 | 46 | 33 |
| 4 «А» | 25 | 25 | 54 | 45 | 1 |
| 4 «Б» | 22 | 25 | 55 | 36 | 9 |
| 4 «В» | 25 | 27 | 55 | 44 | 1 |

Выводы: большинство учащихся 1-4-их классов показали высокие образовательные результаты и овладели УУД на базовом или высоком уровне; однако нельзя игнорировать тот факт, что есть учащиеся, которые показали низкие результаты обучения.

Задачи: для каждого учащегося следует определить уровень его затруднений и предложить пути их преодоления;

- особое внимание следует обратить на формирование таких УУД, как умение понимать инструкцию и выполнять ее;
- удерживать задачу, определять цель задания, оценивать его результаты; развивать навыки работы с текстом, формировать умение извлекать информацию и использовать ее.

4.4.2. Сформированность читательских навыков у учащихся начальных классов

Одна из главных задач обучения в начальных классах – формирование навыков осознанного безошибочного чтения, так как без этого невозможно успешное освоение образовательных программ.

| Класс | Темп чтения (%) | | | Наличие ошибок (%) | Понимание (%) | Выразительность |
|-------|-----------------|------------|------------|--------------------|---------------|-----------------|
| | Норма | Выше нормы | Ниже нормы | | | |
| 1 «А» | 28 | 68 | 4 | 58 | 80 | 40 |
| 1 «Б» | 15 | 78 | 7 | 96 | 74 | 30 |
| 1 «В» | 4 | 96 | - | 80 | 96 | 80 |
| 2 «А» | 48 | 42 | 10 | 82 | 52 | 42 |
| 2 «Б» | 22 | 64 | 14 | 77 | 64 | 45 |
| 2 «В» | 24 | 72 | 4 | 64 | 84 | 84 |
| 3 «А» | 0 | 100 | 0 | 20 | 88 | 92 |
| 3 «Б» | 8 | 88 | 4 | 96 | 92 | 92 |
| 3 «В» | 17 | 75 | 8 | 66 | 83 | 83 |
| 4 «А» | 4 | 69 | 26 | 64 | 91 | 74 |
| 4 «Б» | 23 | 64 | 13 | 64 | 86 | 86 |
| 4 «В» | 39 | 48 | 13 | 18 | 80 | 83 |

Анализ таблицы позволяет сделать вывод о том, что у учащихся начальной школы сформирован достаточно устойчивый и высокий навык чтения. Следует, однако, обратить внимание на развитие умения интерпретировать полученную информацию и использовать ее, на безошибочное чтение.

4.4.3. Результаты внешней оценки достижений выпускников 4-х классов.

Цель проведения ВПР:

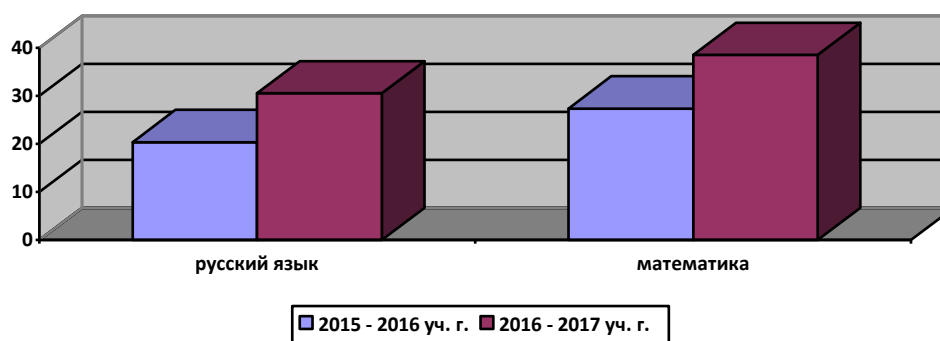
- осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС НОО;
- выявление уровня подготовки школьников, завершающих обучение в начальной школе.

Назначение ВПР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

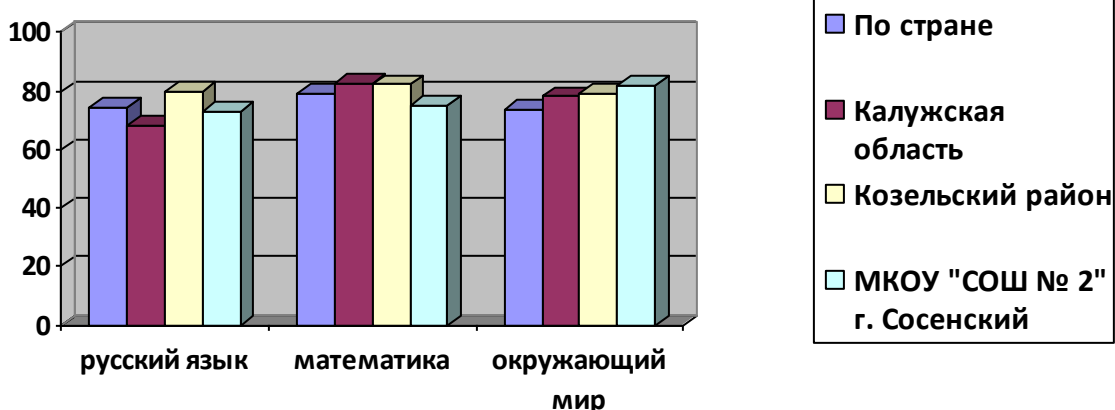
| Дата | Класс | По списку | Писали | Выполнили на | | | | КО | СОУ | Ср.б. | Учитель |
|-----------------------|-------|-----------|--------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|---------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| русский язык | | | | | | | | | | | |
| 18.11 | 4а | 25 | 23 | 9 | 8 | 4 | 2 | 74% | 69% | 4,0 | Швецова С. Б. |
| | 4б | 24 | 24 | 4 | 12 | 7 | 1 | 67% | 60% | 3,8 | Хаваева И. А. |
| | 4в | 25 | 23 | 4 | 14 | 4 | 1 | 78% | 63% | 3,9 | Якимова Н. А. |
| | | 74 | 70 | 17 | 34 | 15 | 4 | 73% | 64% | 3,9 | |
| математика | | | | | | | | | | | |
| 18.02 | 4а | 25 | 24 | 14 | 7 | 2 | 1 | 88% | 81% | 4,4 | Швецова С. Б. |
| | 4б | 24 | 24 | 8 | 5 | 11 | - | 54% | 63% | 3,9 | Хаваева И. А. |
| | 4в | 25 | 24 | 7 | 13 | 4 | - | 83% | 70% | 4,1 | Якимова Н. А. |
| | | 74 | 72 | 29 | 25 | 17 | 1 | 75% | 71% | 4,1 | |
| окружающий мир | | | | | | | | | | | |
| 13.04 | 4а | 25 | 23 | 3 | 15 | 5 | - | 78% | 63% | 3,9 | Швецова С. Б. |
| | 4б | 24 | 24 | 4 | 14 | 6 | - | 75% | 63% | 3,9 | Хаваева И. А. |
| | 4в | 25 | 24 | 2 | 20 | 2 | - | 92% | 65% | 4,0 | Якимова Н. А. |
| | | 74 | 71 | 9 | 49 | 13 | - | 82% | 63% | 3,9 | |

Средние показатели КО 4 – х классов результатов ВПР



В рамках внешнего контроля достижения выпускниками начальной школы соответствуют уровню планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Качество обученности (в %)



4.4.3.

Результаты внешней оценки достижений выпускников 4-х классов.

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Математика (вып.раб.) | «5» | «4» | «3» | «2» | СОУ | КОУ |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4»А» | 24 | 23 | 52 | 31 | 4 | 13 | 75 | 83 |
| 4»Б» | 25 | 25 | 32 | 52 | 12 | 4 | 71 | 84 |
| 4»В» | 27 | 25 | 20 | 64 | 16 | нет | 67 | 84 |
| Всего по школе | 74 | 73 | 34 | 49 | 11 | 6 | 74 | 84 |

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Русский язык (вып.раб.) | «5» (%) | «4» | «3» | «2» | СОУ | КОУ |
|-------|-----------------------|-------------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4»А» | 24 | 21 | 57 | 28 | 10 | 5 | 80 | 86 |
| 4»Б» | 25 | 23 | 13 | 65 | 9 | 13 | 60 | 78 |
| 4»В» | 27 | 24 | 33 | 42 | 25 | нет | 69 | 75 |

В рамках внешнего контроля достижения выпускниками начальной школы соответствуют уровню планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

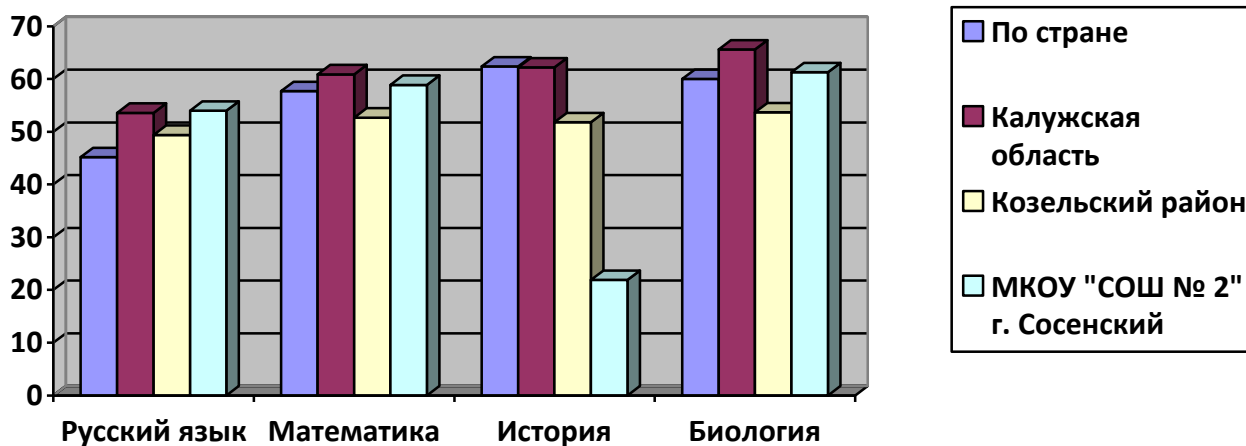
4.4.4. Результаты внешней оценки достижений учащихся 5-11 -х классов

4.4.4.1. Всероссийские проверочные работы

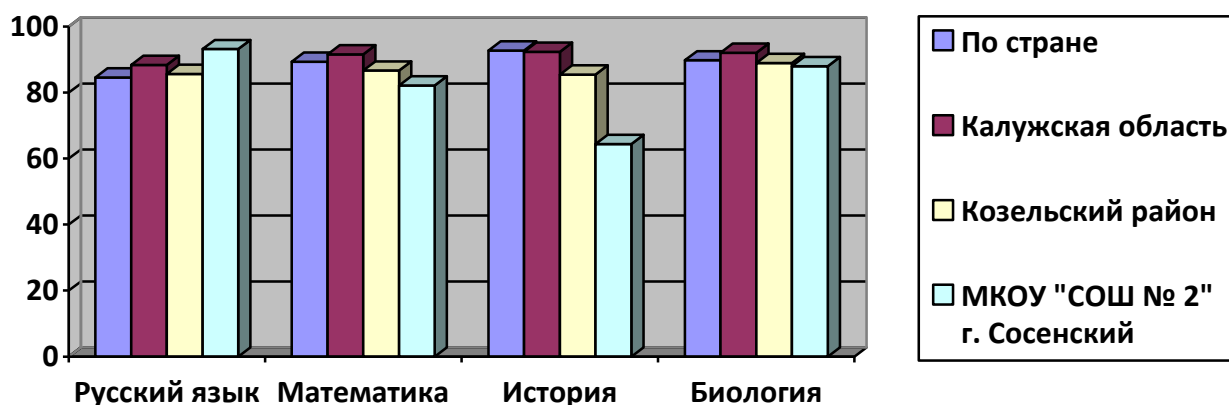
| Дата | Класс | По списку | Писали | Выполнили на | | | | Абсолют. успеv. % | Качеств. успеv. % | Ср.б. | Учитель |
|---------------------|--------|-----------|--------|--------------|-----|-----|-----|-------------------|-------------------|-------|----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| русский язык | | | | | | | | | | | |
| 18.04 | 5а | 25 | 24 | 3 | 11 | 9 | 1 | 95,8 | 58,3 | 3,67 | Хроленко К.В. |
| | 5б | 26 | 26 | 4 | 7 | 13 | 2 | 92,3 | 42,3 | 3,5 | |
| | 5 в | 27 | 24 | 1 | 14 | 7 | 2 | 91,7 | 62,5 | 3,58 | Соколова С.А. |
| | 5а,б,в | 78 | 74 | 8 | 32 | 29 | 5 | 93,3 | 54,1 | 3,58 | |
| математика | | | | | | | | | | | |
| 20.04 | 5а | 25 | 24 | 6 | 9 | 5 | 4 | 83,3 | 62,5 | 3,71 | Муравьева И.Д. |
| | 5б | 26 | 25 | 6 | 6 | 8 | 5 | 80 | 48 | 3,52 | |
| | 5 в | 27 | 24 | 3 | 13 | 4 | 4 | 83,3 | 66,7 | 3,63 | Муравьева И.Д. |
| | 5а,б,в | 78 | 73 | 15 | 28 | 17 | 13 | 82,2 | 58,9 | 3,62 | |
| история | | | | | | | | | | | |
| 25.04 | 5а | 25 | 25 | 1 | 6 | 8 | 10 | 60 | 28 | 2,92 | Николаев А.Н. |
| | 5б | 26 | 25 | - | 4 | 11 | 10 | 60 | 16 | 2,76 | |
| | 5 в | 27 | 23 | - | 5 | 12 | 6 | 73,9 | 21,7 | 2,96 | Николаев А.Н. |
| | 5а,б,в | 78 | 73 | 1 | 15 | 31 | 26 | 64,4 | 21,9 | 2,88 | |

| биология | | | | | | | | | | | |
|----------|--------|----|----|----|----|----|---|------|------|------|---------------|
| 27.04 | 5а | 25 | 25 | 3 | 10 | 8 | 4 | 84 | 52 | 3,48 | Кошелева О.В. |
| | 5б | 26 | 24 | 3 | 14 | 5 | 2 | 91,7 | 70,8 | 3,75 | Кошелева О.В. |
| | 5 в | 27 | 26 | 4 | 12 | 7 | 3 | 88,5 | 61,5 | 3,65 | Кошелева О.В. |
| | 5а,б,в | 78 | 75 | 10 | 36 | 20 | 9 | 88 | 61,3 | 3,63 | |

Качество обученности (в %)



Результативность (в %)



Выводы: качественные показатели по предметам «Русский язык», «Математика» и «Биология» результативности и качества образования соответствуют этим же показателям на уровне района, области и страны. По предмету «История» в 5 классе школа дала недопустимо низкие показатели и результативности, и качества образования.

Задачи: взять на внутришкольный контроль изучение предмета «История» в 5 классе.

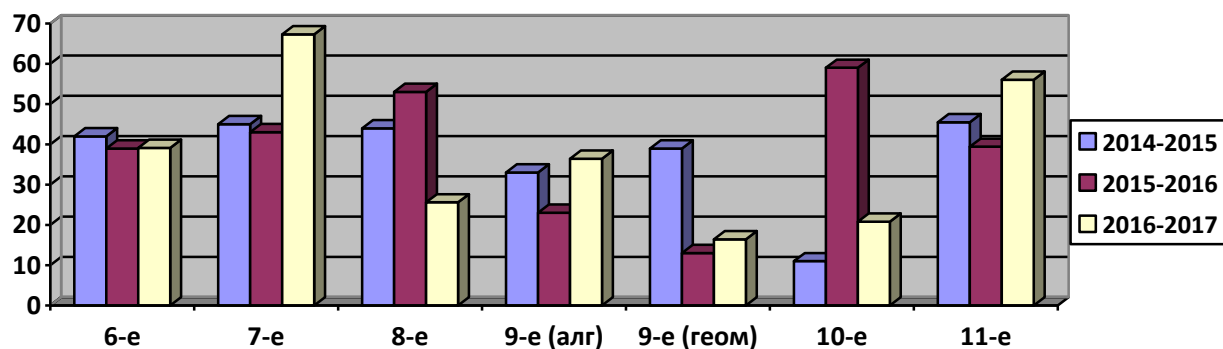
4.4.4.2. Мониторинги

| Дата | Класс | По списку | Писали | Выполнили на | | | | Абсолют. успева. % | Качеств. успева. % | Ср.б. | Учитель |
|--------------|-------|-----------|--------|--------------|-----|-----|-----|--------------------|--------------------|-------|----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| русский язык | | | | | | | | | | | |
| 08.12 | 9-е | 57 | 55 | 11 | 15 | 19 | 10 | 81,8 | 47,3 | 3,49 | Соколова С.А., |

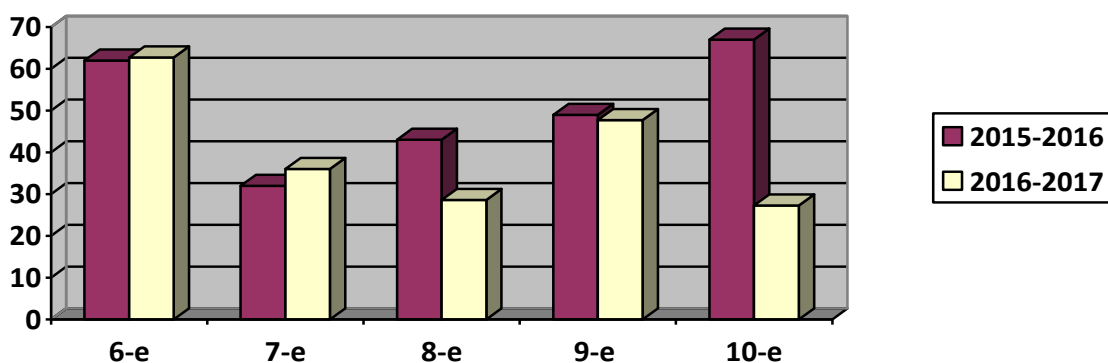
| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------|----|----|----|----|----|----|------|------|------|---|
| | (изл) | | | | | | | | | | Царёва Л.В. |
| 15.12 | 10а | 27 | 22 | 2 | 4 | 16 | - | 100 | 27,3 | 3,36 | Соколова С.А. |
| 14.02 | 9-е (тест) | 57 | 55 | 9 | 20 | 17 | 9 | 83,6 | 52,7 | 3,53 | Соколова С.А., Царёва Л.В. |
| 06.03 | 6-е | 73 | 67 | 15 | 27 | 20 | 5 | 92,5 | 62,7 | 3,78 | Царёва Л.В., Рыбакова В.И. |
| 15.03 | 7-е | 61 | 50 | 7 | 11 | 24 | 8 | 84 | 36 | 3,34 | Рыбакова В.И., Соколова С.А. |
| 21.03 | 8-е | 53 | 42 | 5 | 7 | 24 | 6 | 85,7 | 28,6 | 3,26 | Никитина Т.С., Рыбакова В.И., Хроленко К.В. |
| математика | | | | | | | | | | | |
| 23.11 | 11а | 26 | 25 | 6 | 8 | 11 | - | 100 | 56 | 3,8 | Рашевская Н.И. |
| 12.04 | 10а | 27 | 24 | 2 | 3 | 19 | - | 100 | 20,8 | 3,29 | Баклыкова Л.И. |
| 25.04 | 7-е | 59 | 52 | 10 | 25 | 10 | 7 | 86,5 | 67,3 | 3,73 | Рашевская Н.И. |
| 26.04 | 6-е | 73 | 64 | 9 | 16 | 31 | 8 | 87,5 | 39,1 | 3,41 | Муравьева И.Д., Баклыкова Л.М. |
| алгебра | | | | | | | | | | | |
| 30.11 | 9-е | 57 | 55 | 6 | 14 | 24 | 11 | 80 | 36,4 | 3,27 | Ермакова В.Ф., Митлинова М.И. |
| 15.03 | 8-е | 53 | 39 | 4 | 6 | 21 | 8 | 79,5 | 25,6 | 3,15 | Ермакова В.Ф., Митлинова М.И. |
| геометрия | | | | | | | | | | | |
| 30.11 | 9-е | 57 | 55 | 2 | 7 | 31 | 15 | 72,7 | 16,4 | 2,93 | Ермакова В.Ф., Митлинова М.И. |

Средние показатели КО 6-11 классов результатов мониторинга по математике и русскому языку

Качество обученности по предмету "Математика" (в %)



Качество обученности по предмету "Русский язык" (в %)



Результаты переводных экзаменов в 5-8,10-х классах.

Переводные экзамены проводятся в школе с целью установления фактического уровня знаний и пониманий по предметам обязательного компонента, а также с целью соотнесения этого уровня с требованиями образовательного госстандарта по следующим предметам:

| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 10 класс |
|--------------------|----------|------------------|---------|--------------------------------|
| ВПР по 4 предметам | Биология | Физика | Химия | обществознание |
| | История | Иностранный язык | ОБЖ | география |
| | - | - | - | физика (в физ/мат подгр.) |
| | - | - | - | литература (в универс. подгр.) |

Результаты переводных экзаменов в 5-х классах

Переводные экзамены в 5 классе заменены на всероссийские проверочные работы, результаты представлены в таблице выше (стр. 35).

Результаты переводных экзаменов в 6-х классах

| Класс | Предмет | Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваем | % качества | Ср. балл |
|-------|----------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|
| 6-е | Биология | 6«А» | 24 | 21 | 3 | 9 | 6 | 3 | 85,7 | 57,1 | 3,57 |
| | | 6«Б» | 25 | 24 | 5 | 5 | 12 | 2 | 91,7 | 41,7 | 3,54 |
| | | 6«В» | 24 | 22 | 2 | 6 | 11 | 3 | 86,4 | 36,4 | 3,32 |
| | | 6 а,б,в | 73 | 67 | 10 | 20 | 29 | 8 | 88,1 | 44,8 | 3,48 |
| | История | 6«А» | 24 | 20 | 1 | 3 | 16 | - | 100 | 20 | 3,25 |
| | | 6«Б» | 25 | 24 | 1 | 6 | 17 | - | 100 | 29,2 | 3,33 |
| | | 6«В» | 24 | 21 | 3 | 1 | 17 | - | 100 | 19,1 | 3,33 |
| | | 6 а,б,в | 73 | 65 | 5 | 10 | 50 | - | 100 | 23,1 | 3,31 |

Результаты переводных экзаменов в 7-х классах

| Класс | Предмет | Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваем | % качества | Ср. балл |
|-------|------------------|----------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|-------------|
| 7-е | Физика | 7«А» | 14 | 13 | - | 3 | 10 | - | 100 | 23,1 | 3,23 |
| | | 7«Б» | 20 | 19 | 2 | 2 | 15 | - | 100 | 21,1 | 3,32 |
| | | 7«В» | 26 | 21 | 4 | 6 | 11 | - | 100 | 47,6 | 3,67 |
| | | 7 а,б,в | 60 | 53 | 6 | 11 | 36 | - | 100 | 32,1 | 3,43 |
| | Иностранный язык | 7«А» | 14 | 10 | 1 | 4 | 5 | - | 100 | 50 | 3,6 |
| | | 7«Б» | 20 | 18 | 4 | 8 | 6 | - | 100 | 66,7 | 3,89 |
| | | 7«В» | 26 | 23 | 2 | 10 | 11 | - | 100 | 52,2 | 3,61 |
| | | 7 а,б,в | 60 | 51 | 7 | 22 | 22 | - | 100 | 56,9 | 3,71 |

Результаты переводных экзаменов в 8-х классах

| Класс | Предмет | Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваем | % качества | Ср. балл |
|-------|---------------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|-------------|
| 8-е | Химия | 8«А» | 17 | 17 | 3 | 12 | 2 | - | 100 | 88,2 | 4,1 |
| | | 8«Б» | 17 | 17 | 1 | 11 | 5 | - | 100 | 70,6 | 3,76 |
| | | 8«В» | 20 | 20 | 2 | 9 | 9 | - | 100 | 55 | 3,65 |
| | | 8 а,б,в | 54 | 54 | 6 | 32 | 16 | - | 100 | 70,4 | 3,81 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 8«А» | 17 | 17 | 7 | 9 | 1 | - | 100 | 94,1 | 4,35 |
| | | 8«Б» | 17 | 17 | 11 | 6 | - | - | 100 | 100 | 4,65 |
| | | 8«В» | 20 | 20 | 13 | 7 | - | - | 100 | 100 | 4,65 |
| | | 8 а,б,в | 54 | 54 | 31 | 22 | 1 | - | 100 | 98,2 | 4,56 |

Результаты переводных экзаменов в 10-х классах

| Класс | Предмет | Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваем | % качества | Ср. балл |
|-----------------|----------------|-------|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|------------|------------|----------|
| 10 | обществознание | 10«А» | 27 | 25 | 8 | 14 | 3 | - | 100 | 88 | 4,2 |
| | география | 10«А» | 27 | 24 | 1 | 6 | 14 | 3 | 88 | 29 | 3,2 |
| физ/мат подгруп | физика | 10«А» | 10 | 9 | 3 | 1 | 5 | - | 100 | 44 | 3,8 |
| универс подгруп | литература | 10«А» | 17 | 14 | 3 | 8 | 3 | - | 100 | 79 | 4,0 |

Выводы: данные таблицы свидетельствуют о том, что учащиеся 5-8,10-х классов достигли допустимого уровня освоения образовательных программ по предложенным предметам. Однако качественные показатели по некоторым предметам, отражающие уровень знаний учащихся по отдельным классам ниже ожидаемых. Следует в предстоящем учебном году спланировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и продумать педагогам, работающим в этих классах методы и приемы обучения, способствующие более глубокому и прочному освоению программы.

Задачи:

1.В предстоящем учебном году регулярно проводить достоверное оценивание знаний учащихся на определенных этапах обучения по образовательным программам

2.По итогам экзаменов в переводных классах произвести своевременную корректировку в содержании учебных программ, формах и методах обучения с целью повышения результативности.

4.4.5. Результаты административных контрольных работ.

4.4.5.1. Стартовые

| Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваем | % качества | Ср. балл |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| русский язык | | | | | | | | | |
| 5«А» | 25 | 21 | 1 | 9 | 3 | 8 | 62 | 48 | 3,1 |
| 5«Б» | 26 | 23 | - | 6 | 7 | 10 | 26 | 57 | 2,8 |
| 5«В» | 27 | 20 | 9 | 7 | 4 | - | 100 | 80 | 4,3 |
| 5 а,б,в | 78 | 64 | 10 | 22 | 14 | 18 | 72 | 50 | 3,4 |
| 6«А» | 23 | 23 | 2 | 7 | 9 | 5 | 78 | 39 | 3,3 |
| 6«Б» | 26 | 19 | 1 | 6 | 9 | 3 | 84 | 37 | 3,3 |
| 6«В» | 24 | 20 | 1 | 4 | 12 | 3 | 85 | 25 | 3,2 |
| 6 а,б,в | 73 | 62 | 4 | 17 | 30 | 11 | 82 | 34 | 3,2 |
| 7«А» | 14 | 14 | - | 3 | 10 | 1 | 93 | 21 | 3,1 |
| 7«Б» | 20 | 14 | 1 | 8 | 2 | 3 | 79 | 64 | 3,5 |
| 7«В» | 26 | 17 | - | 5 | 10 | 2 | 88 | 30 | 3,2 |
| 7 а,б,в | 60 | 45 | 1 | 16 | 22 | 6 | 87 | 38 | 3,3 |
| 8«А» | 17 | 17 | - | 5 | 6 | 6 | 65 | 30 | 2,9 |
| 8«Б» | 17 | 15 | 1 | 2 | 6 | 6 | 60 | 20 | 2,9 |
| 8«В» | 20 | 17 | - | 3 | 4 | 10 | 18 | 41 | 2,6 |
| 8 а,б,в | 54 | 49 | 1 | 10 | 16 | 22 | 55 | 22 | 2,8 |
| 9«А» | 19 | 14 | 2 | 2 | 8 | 2 | 86 | 29 | 3,3 |
| 9«Б» | 21 | 20 | 2 | 6 | 11 | 1 | 95 | 40 | 3,5 |
| 9«В» | 17 | 13 | 1 | 6 | 5 | 1 | 92 | 54 | 3,5 |
| 9 а,б,в | 57 | 47 | 5 | 14 | 24 | 4 | 91 | 40 | 3,4 |
| 10«А» | 27 | 22 | 2 | 15 | 5 | - | 100 | 78 | 4,1 |
| 11«А» | 26 | 23 | 4 | 18 | 1 | - | 100 | 96 | 4,1 |
| математика | | | | | | | | | |
| 5«А» | 25 | 25 | 1 | 5 | 18 | 1 | 96 | 24 | 3,2 |
| 5«Б» | 26 | 26 | 1 | 3 | 18 | 4 | 85 | 15 | 3,0 |
| 5«В» | 27 | 25 | 3 | 3 | 16 | 3 | 88 | 24 | 3,2 |
| 5 а,б,в | 78 | 76 | 5 | 11 | 52 | 8 | 89 | 21 | 3,2 |
| 6«А» | 25 | 21 | 5 | 9 | 6 | 1 | 95 | 67 | 3,9 |
| 6«Б» | 26 | 25 | 1 | 1 | 22 | 1 | 96 | 8 | 3,1 |
| 6«В» | 24 | 24 | - | 3 | 15 | 6 | 75 | 13 | 2,8 |
| 6 а,б,в | 75 | 70 | 6 | 13 | 43 | 8 | 89 | 27 | 3,2 |
| 7«А» | 14 | 11 | - | - | 10 | 1 | - | 33 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 7«Б» | 20 | 17 | 2 | 1 | 11 | 3 | 82 | 18 | 3,2 |
| 7«В» | 26 | 23 | 7 | 8 | 4 | 4 | 83 | 65 | 3,8 |
| 7 а,б,в | 60 | 51 | 9 | 9 | 25 | 8 | 84 | 35 | 3,4 |
| 8«А» | 17 | 16 | 1 | 5 | 10 | - | 100 | 38 | 3,4 |
| 8«Б» | 17 | 12 | 2 | 2 | 8 | - | 100 | 33 | 3,5 |
| 8«В» | 20 | 19 | - | 4 | 11 | 4 | 79 | 21 | 3,0 |
| 8 а,б,в | 54 | 47 | 3 | 11 | 29 | 4 | 92 | 30 | 3,3 |
| 9«А» | 19 | 18 | - | 2 | 8 | 8 | 56 | 11 | 2,7 |
| 9«Б» | 21 | 18 | 4 | 5 | 7 | 2 | 89 | 50 | 3,6 |
| 9«В» | 17 | 13 | 3 | 2 | 7 | 1 | 92 | 39 | 3,5 |
| 9 а,б,в | 57 | 49 | 7 | 9 | 22 | 11 | 78 | 33 | 3,2 |
| 10«А» | 27 | 25 | - | 9 | 13 | 3 | 88 | 36 | 3,2 |
| 11«А» | 26 | 23 | 5 | 8 | 6 | 4 | 83 | 57 | 3,6 |

4.4.5.2. Полугодовые

| Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваем | % качества | Ср. балл |
|---------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|------------|
| русский язык | | | | | | | | | |
| 9«А» | 19 | 18 | - | 4 | 9 | 5 | 72 | 22 | 2,9 |
| 9«Б» | 21 | 21 | 1 | 7 | 12 | 1 | 95 | 38 | 3,9 |
| 9«В» | 17 | 14 | 5 | 7 | 1 | 1 | 93 | 86 | 4,1 |
| 9 а,б,в | 57 | 53 | 6 | 18 | 22 | 7 | 87 | 45 | 3,4 |
| 10«А» | 27 | 24 | 8 | 10 | 2 | 4 | 83 | 75 | 3,9 |
| 11«А» | 26 | 24 | 2 | 15 | 7 | - | 100 | 71 | 3,8 |
| алгебра | | | | | | | | | |
| 9«А» | 19 | 15 | 2 | 2 | 7 | 4 | 73 | 27 | 3,1 |
| 9«Б» | 21 | 20 | 2 | 8 | 6 | 4 | 80 | 50 | 3,4 |
| 9«В» | 17 | 13 | - | 3 | 10 | - | 100 | 23 | 3,2 |
| 9 а,б,в | 57 | 48 | 4 | 13 | 23 | 8 | 83 | 35 | 3,3 |
| геометрия | | | | | | | | | |
| 9«А» | 19 | 15 | 2 | 3 | 8 | 2 | 87 | 33 | 3,3 |
| 9«Б» | 21 | 20 | 2 | 4 | 11 | 3 | 85 | 30 | 3,3 |
| 9«В» | 17 | 13 | 1 | 2 | 8 | 2 | 85 | 23 | 3,2 |
| 9 а,б,в | 57 | 48 | 5 | 9 | 27 | 7 | 85 | 29 | 3,3 |
| математика | | | | | | | | | |
| 10«А» | 27 | 22 | 1 | 10 | 11 | - | 100 | 50 | 3,6 |
| 11«А» | 26 | 22 | 4 | 10 | 5 | 3 | 86 | 64 | 3,7 |

4.4.5.3. Итоговые

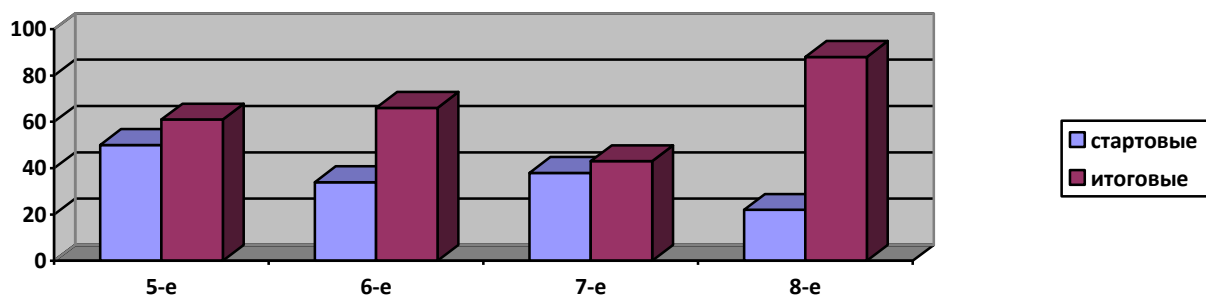
| Класс | По списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваем | % качества | Ср. балл |
|-------|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|------------|------------|----------|
|-------|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|------------|------------|----------|

| русский язык | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 5«А» | 25 | 20 | 4 | 8 | 7 | 1 | 95 | 60 | 3,8 |
| 5«Б» | 26 | 23 | - | 10 | 6 | 7 | 70 | 43 | 3,1 |
| 5«В» | 27 | 27 | 10 | 11 | 5 | 1 | 96 | 78 | 4,2 |
| 5 а,б,в | 78 | 70 | 14 | 29 | 18 | 9 | 87 | 61 | 3,7 |
| 6«А» | 24 | 21 | 4 | 8 | 7 | 2 | 90 | 57 | 3,7 |
| 6«Б» | 25 | 24 | 6 | 8 | 7 | 3 | 88 | 57 | 3,7 |
| 6«В» | 24 | 23 | 5 | 14 | 4 | - | 100 | 83 | 4,0 |
| 6 а,б,в | 73 | 68 | 15 | 30 | 18 | 5 | 93 | 66 | 3,8 |
| 7«А» | 14 | 11 | - | 4 | 4 | 3 | 73 | 36 | 3,1 |
| 7«Б» | 20 | 19 | 2 | 5 | 8 | 4 | 79 | 37 | 3,3 |
| 7«В» | 26 | 21 | 5 | 6 | 6 | 4 | 81 | 53 | 3,6 |
| 7 а,б,в | 60 | 51 | 7 | 15 | 18 | 11 | 78 | 43 | 3,4 |
| 8«А» | 17 | 16 | 4 | 4 | 8 | - | 100 | 50 | 3,9 |
| 8«Б» | 17 | 16 | 4 | 5 | 7 | - | 100 | 56 | 3,8 |
| 8«В» | 20 | 18 | 2 | 6 | 4 | 6 | 67 | 44 | 3,2 |
| 8 а,б,в | 54 | 50 | 10 | 15 | 19 | 6 | 88 | 50 | 3,6 |
| 9«А» | 19 | 19 | - | 5 | 10 | 4 | 79 | 27 | 3,1 |
| 9«Б» | 21 | 21 | 3 | 11 | 5 | 1 | 95 | 70 | 3,8 |
| 9«В» | 17 | 15 | 3 | 3 | 7 | 2 | 87 | 40 | 3,5 |
| 9 а,б,в | 57 | 54 | 6 | 19 | 22 | 7 | 87 | 43 | 3,4 |
| 10«А» | 27 | 23 | - | 12 | 11 | - | 100 | 53 | 3,6 |
| 11«А» | 26 | 24 | 13 | 10 | 1 | - | 100 | 96 | 4,5 |
| математика | | | | | | | | | |
| 5«А» | 25 | 22 | 5 | 6 | 8 | 3 | 86 | 50 | 3,6 |
| 5«Б» | 26 | 25 | 3 | 7 | 14 | 1 | 96 | 40 | 3,9 |
| 5«В» | 27 | 27 | 8 | 8 | 10 | 1 | 96 | 59 | 3,9 |
| 5 а,б,в | 78 | 74 | 16 | 21 | 32 | 5 | 93 | 50 | 3,7 |
| 6«А» | 24 | 21 | 5 | 5 | 9 | 2 | 91 | 48 | 3,7 |
| 6«Б» | 25 | 24 | 1 | 7 | 14 | 2 | 92 | 33 | 3,3 |
| 6«В» | 24 | 24 | 4 | 6 | 10 | 4 | 83 | 42 | 3,4 |
| 6 а,б,в | 73 | 69 | 10 | 18 | 33 | 8 | 88 | 41 | 3,4 |
| 7«А» | 14 | 12 | - | 2 | 7 | 3 | 75 | 17 | 2,9 |
| 7«Б» | 20 | 19 | 2 | 4 | 10 | 3 | 84 | 32 | 3,3 |
| 7«В» | 26 | 21 | 4 | 6 | 10 | 1 | 95 | 48 | 3,6 |
| 7 а,б,в | 60 | 52 | 6 | 12 | 27 | 7 | 87 | 35 | 3,3 |
| 8«А» | 17 | 17 | 6 | 3 | 7 | 1 | 94 | 53 | 3,8 |
| 8«Б» | 17 | 17 | 1 | 4 | 12 | - | 100 | 29 | 3,6 |
| 8«В» | 20 | 20 | 4 | 5 | 8 | 3 | 85 | 45 | 3,5 |
| 8 а,б,в | 54 | 54 | 11 | 12 | 27 | 4 | 93 | 43 | 3,6 |
| 9«А» | 19 | 19 | 3 | 6 | 7 | 3 | 84 | 47 | 3,5 |

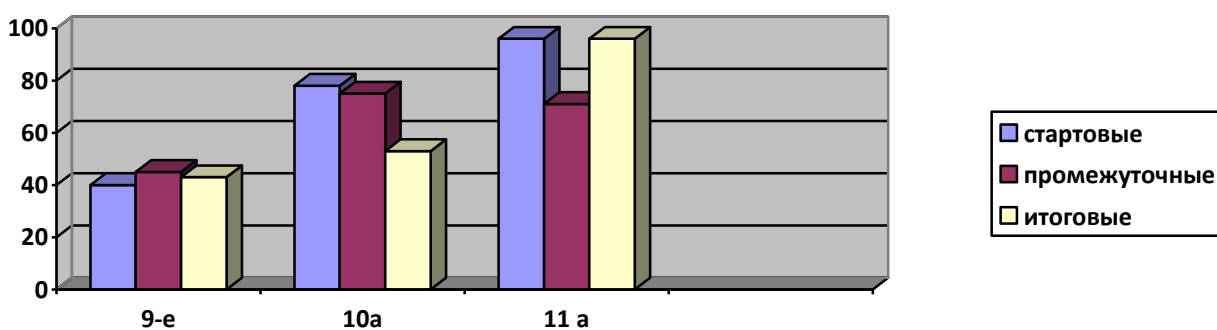
| | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| 9«Б» | 21 | 21 | 1 | 14 | 6 | - | 100 | 71 | 3,8 |
| 9«В» | 17 | 17 | - | 8 | 9 | - | 100 | 47 | 3,5 |
| 9 а,б,в | 57 | 57 | 4 | 28 | 22 | 3 | 95 | 56 | 3,6 |
| 10«А» | 27 | 24 | 4 | 12 | 7 | 1 | 96 | 67 | 3,8 |
| 11«А» | 26 | 26 | 5 | 9 | 12 | - | 100 | 54 | 3,7 |

Результаты контрольных работ

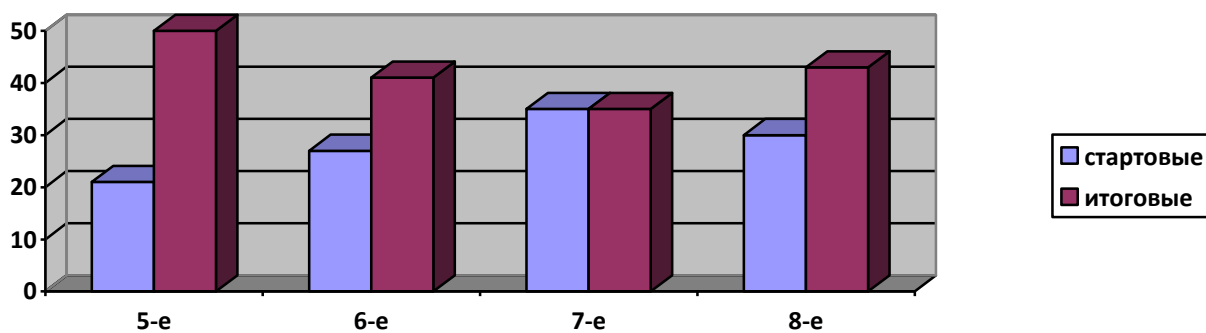
Русский язык (% качества)



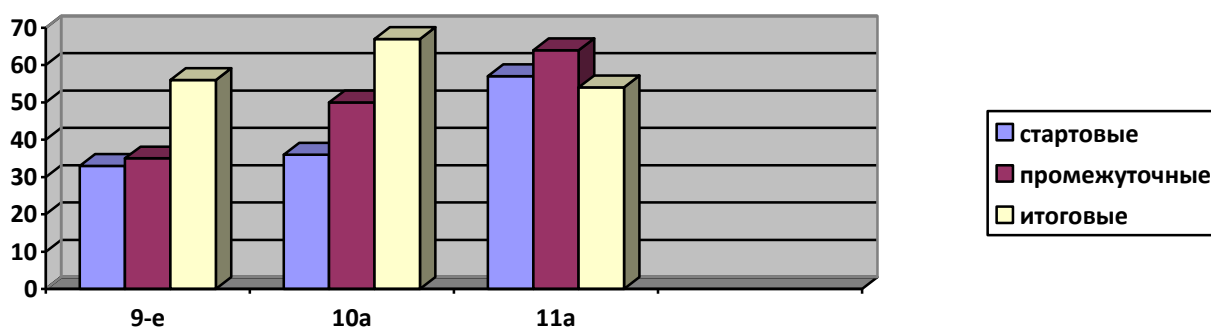
Русский язык (% качества)



Математика (% качества)



Математика (% качества)



4.4.6. Результаты комплексной работы в 5-7 классах

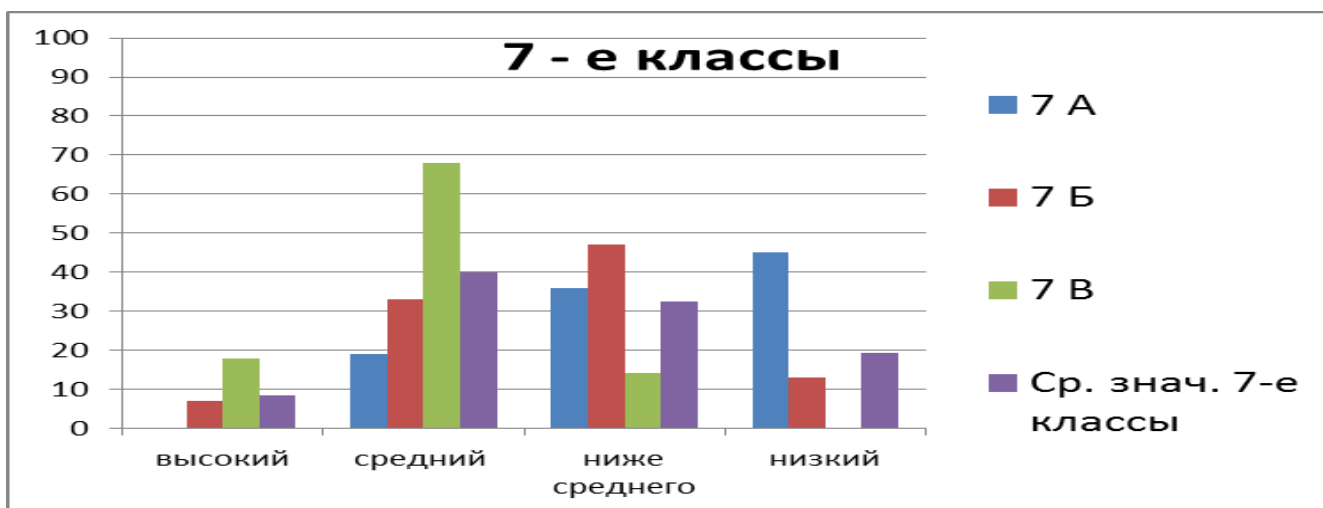
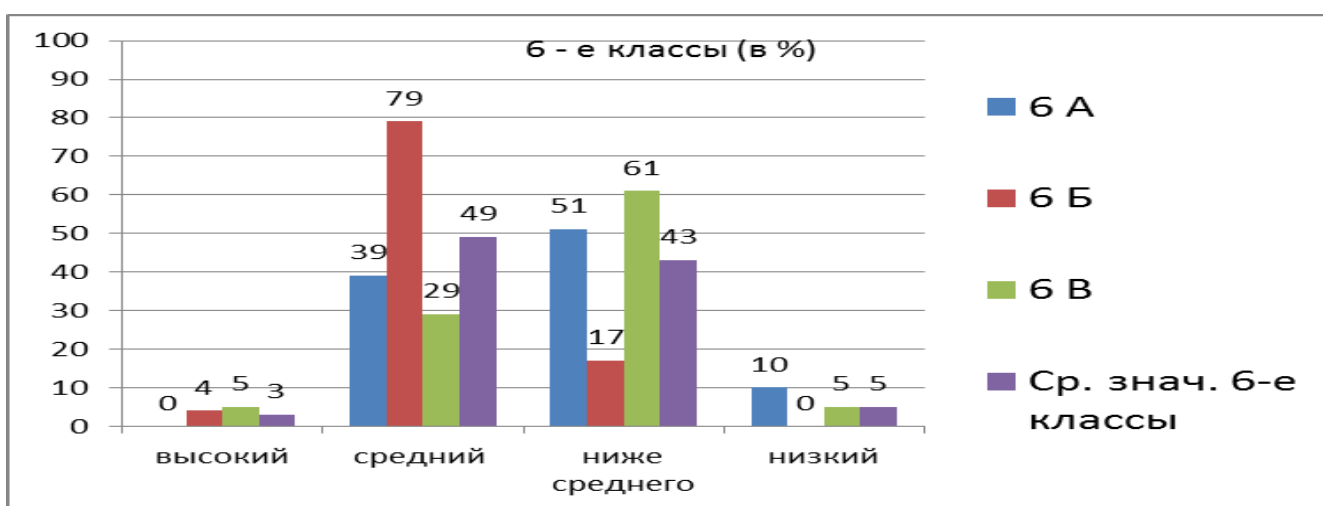
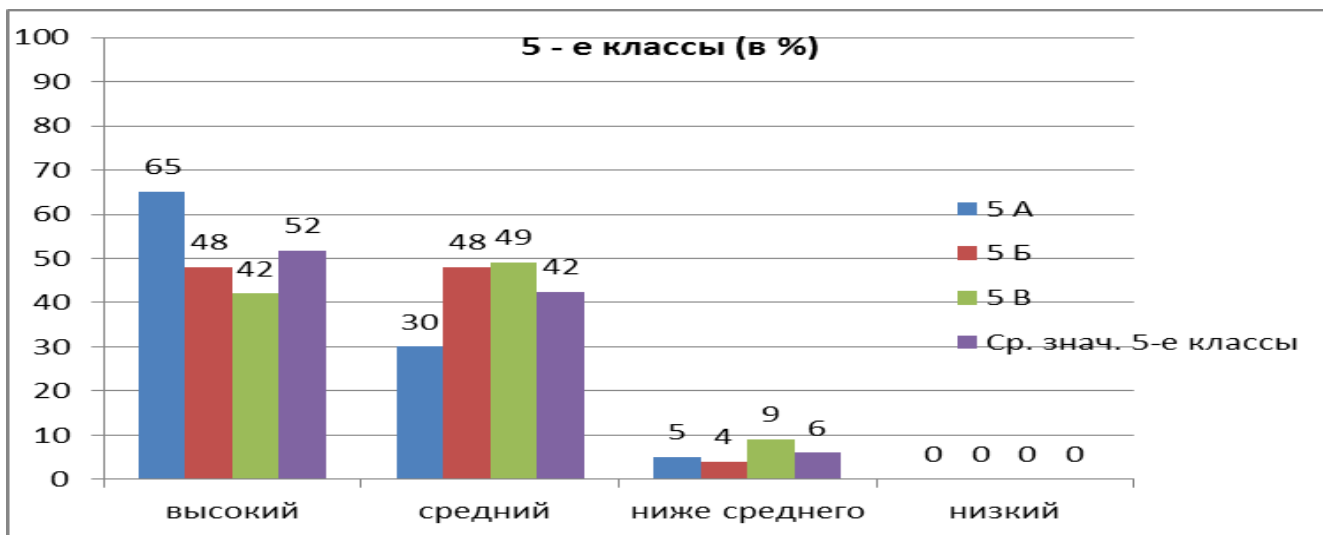
В рамках реализации ФГОС ООО комплексные метапредметные контрольные работы проводятся в школе в виде стартовых и итоговых контрольных работ на основе текстов Московского центра качества образования с целью контроля и анализа познавательных универсальных учебных действий и использованием соответствующих кодификаторов.

Для более подробного анализа владения УУД в каждом классе и каждым учеником выбрана система оценивания в зависимости от количества баллов по четырем уровням: высокий, средний, ниже среднего, низкий. Сравнение уровня владения УУД каждым учеником относительно среднего позволяет выявить зону обучающихся с повышенной мотивацией к учению и с хорошими потенциальными возможностями для совершенствования имеющихся способностей, а так же категории учащихся, которым требуется дифференцированный подход в обучении и индивидуальный.

Результаты комплексных метапредметных контрольных работ в 2016-2017 уч.г. в 5-7 классах (в %)

| | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в |
|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Познавательные компетентности | 76 | 82 | 72 | 52 | 59 | 51 | 39 | 47 | 82 |
| Регулятивные компетентности | 83 | 96 | 83 | 75 | 84 | 79 | 47 | 56 | 79 |
| Коммуникативные компетентности | 96 | 44 | 71 | 39 | 42 | 40 | 31 | 59 | 94 |

Результаты комплексных метапредметных контрольных работ в 2016-2017 уч.г.



Выводы:

- Результаты комплексной работы свидетельствуют о том, что всеми учениками 5-7 классов достигнуты планируемые результаты обучения – предметные и метапредметные
- Однако, в классах есть учащиеся, которые не умеют читать **математические** тексты, обращая внимание на сопровождающие их схемы, рисунки, иллюстрации, не умеют разбирать приводимые примеры, применять изложенные алгоритмы и способы решения. Также учащиеся испытывают

затруднения при проведении аналогии между двумя задачами с точки зрения их математической сущности.

-Один из важнейших метапредметных результатов – это умение приводить пример, поясняющий или опровергающий утверждение. Неумение объяснить или доказать, ссылаясь на информацию из текста в дальнейшем приводит к трудностям при изучении учебных предметов.

-При работе с текстами **социально-гуманитарного** содержания есть ученики, которые не достигают достаточного уровня смыслового чтения.

Задачи:

- На уровне класса учителю необходимо уделить особое внимание тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

-Педагогам, преподающим учебные предметы необходимо регулярно требовать от учеников не только излагать содержание информации по учебнику, но самое главное - вычленив основную мысль, проводя необходимые логические построения, тем самым, обеспечивая при этом обратную связь.

- Развивать умение концентрировать из прочитанного главное через задания на поиск в тексте информации (невывраженной, подразумеваемой) , подтверждающей или опровергающей какое-либо утверждение, через объяснение алгоритмов решения задач, проблем и т.п. ,

-На уроках при проведении аналогии между двумя задачами с точки зрения их математической сущности чаще использовать логические задачи, упражнения.

- Для успешного решения поставленных проблем и задач целенаправленно и систематически учить учеников производить аргументацию, используя как примеры, приводимые в изучаемом тексте, так и собственные примеры и верные логически непротиворечивые суждения.

4.4.7.Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах

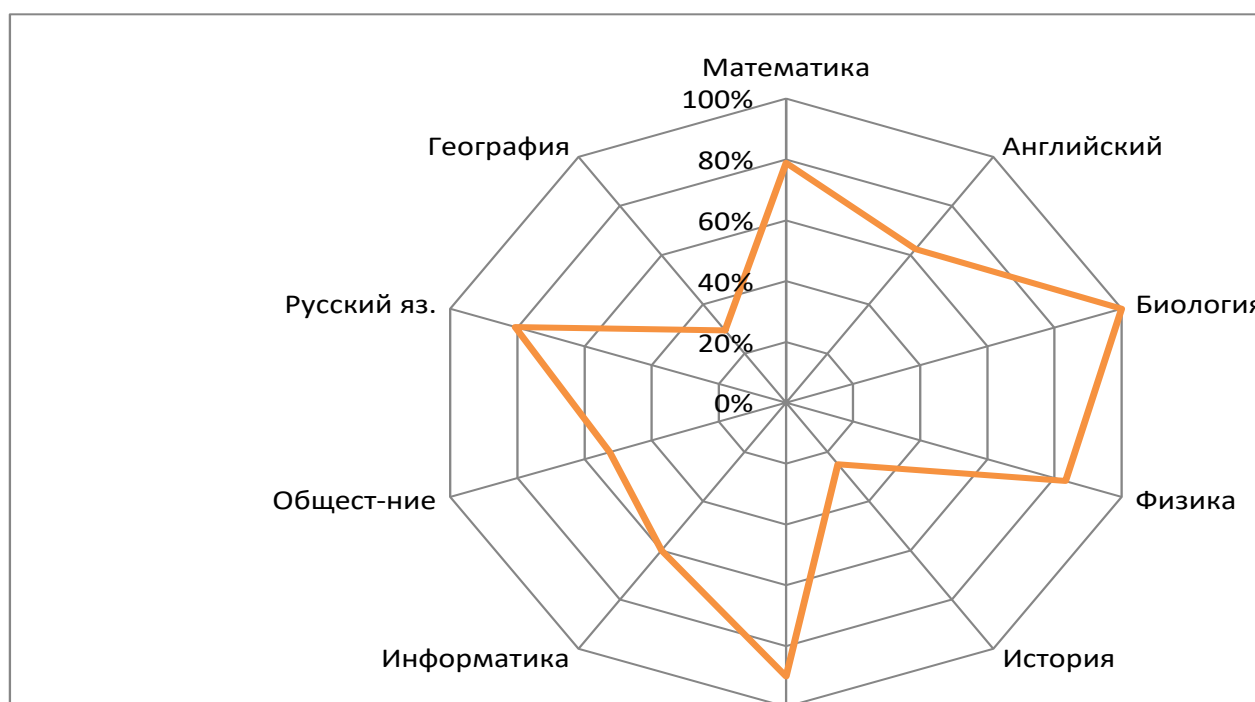


Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

| Предмет | Кол-во участников | Выполнили на | | | | Абсол. успеv.% | Качес. успеv.% | Ср.б. | Пере-сдали | Не пересд. | Учитель |
|--------------|-------------------|--------------|-----|-----|-----|----------------|----------------|-------|------------|------------|-------------------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| русский язык | 57+1(экстерн) | 17 | 29 | 10 | 2 | 96,5 | 80,7 | 4,05 | 2 | - | Соколова С.А., Царёва Л.В. |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------|---|----|----|--------------|------|------|------|---|---------------|----------------------------------|
| математика | 57+1(экстерн) | 8 | 33 | 14 | 3 | 95 | 78,9 | 3,79 | 2 | 1 (Кужель А.) | Ермакова В.Ф., Митлинова М.И. |
| обществознание | 40 | 2 | 19 | 18 | 1 | 97,5 | 52,5 | 3,55 | 1 | - | Телятникова Л.В. |
| история | 4 | - | 1 | 1 | 2 | 50 | 25 | 2,75 | 2 | - | Ермолина А.В. |
| биология | 18+1(экстерн) | 3 | 15 | 1 | - | 100 | 100 | 4,11 | - | - | Марченко Л.М. |
| география | 17+1(экстерн) | - | 5 | 11 | 1+1(экстерн) | 94,1 | 29,4 | 3,24 | 1 | 1(экстерн) | Воробьева О.К. |
| информат. | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 100 | 60 | 3,8 | - | - | Мишина С.А. |
| английский | 8 | 3 | 2 | 3 | - | 100 | 62,5 | 4,0 | - | - | Малей И.В., Кривенкова О.В. |
| химия | 10 | 3 | 6 | 1 | - | 100 | 90 | 4,2 | - | - | Вдовенко Л.И. |
| физика | 12 | 1 | 9 | 2 | - | 100 | 83,3 | 3,92 | - | - | Митлинова М.И. |

Качественные показатели по предметам результатов ОГЭ



Выводы:

Диаграмма показывает высокий показатель качества знаний учащихся 9-х классов на государственной итоговой аттестации по большинству предметов. По географии КО - 29% по причине того, что данный предмет выбрали учащиеся, в большинстве своем, имеющие по этому предмету отметку «3». Низкий показатель по истории объясняется отсутствием педагогических кадров соответствующей квалификации.

Задачи: Взять на внутришкольный контроль подготовку по предмету «История»

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

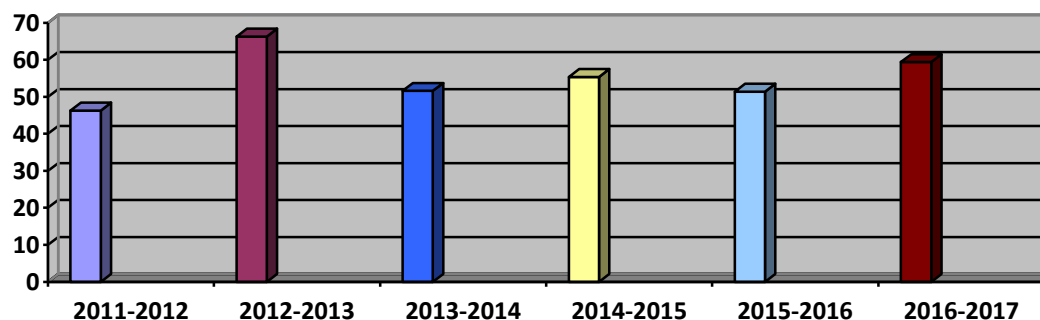
| Предмет | Всего участ- | Кол-во участников, получивших | Средний балл |
|---------|--------------|-------------------------------|--------------|
|---------|--------------|-------------------------------|--------------|

| | НИКОВ | ниже мин. балла | от мин. до 60 баллов | 61-80 баллов | 81-99 баллов | 100 баллов | |
|------------------------------|--------------|-----------------|----------------------|--------------|--------------|------------|-----------|
| Математика профильная | 21 | 3 | 11 | 7 | - | - | 44 |
| Русский язык | 26 | - | 1 | 20 | 5 | - | 72 |
| Обществознание | 19 | 3 | 11 | 5 | - | - | 52 |
| История | 5 | 1 | 1 | 3 | - | - | 56 |
| Физика | 7 | - | 6 | 1 | - | - | 53 |
| Химия | 3 | - | 1 | 2 | - | - | 68 |
| Биология | 7 | - | 2 | 3 | 2 | - | 65 |
| Англ. язык | 2 | - | - | 2 | - | - | 70 |
| Литература | 3 | - | 3 | - | - | - | 55 |

Средний балл по ЕГЭ выпускников МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский

| | Значение | | | | | |
|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| Средний балл по ЕГЭ | 46,3 | 66,3 | 51,6 | 55,4 | 51,4 | 59,4 |

Средний балл по ЕГЭ



Учебные достижения выпускников, награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении»

| Всего медалистов | Кол-во медалистов, набравших (по любому учебному предмету) | | | | |
|------------------|--|------------------------------|--------------|--------------|------------|
| | ниже мин. балла | от минимального до 60 баллов | 61-80 баллов | 81-99 баллов | 100 баллов |
| 4 | - | - | - | 4 | - |

| | | |
|------------------------|---------------------|---|
| Магаз Анастасия | Матем. (проф.) – 72 | Русский язык – 86 |
| Русский язык – 88 | Химия - 79 | Матем.(база)–20 (5) |
| Матем.(база)–19 (5) | Биология – 84 | Асатрян Аида Матем. (проф.) – 74 |

| | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| Физика - 69 | Русский язык – 78 | Матем.(проф.) – 68 |
| Литература - 59 | Матем.(база)–20 (5) | Биология – 73 |
| | Матем. (проф.) – 50 | <i>Гирина Анна</i> |
| | История - 70 | Русский язык – 83 |
| <i>Карагезян Сусанна</i> | Обществознание - 82 | Матем.(база)–19 (5) |

Выводы:

В это учебном году наблюдается повышение качества подготовки учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации по большинству предметов. Все учащиеся, получившие медаль «За особые успехи в учении», показали высокие баллы при сдаче ГИА.

Задачи: Продолжать повышать качество подготовки учащихся к сдаче ГИА в 11 классе.

4.4.8. Результаты обучения по индивидуальным учебным планам на IV уровне образования

В 2016-2017 учебном году учащиеся средней школы обучались, изучая на профильном уровне математику, физику в 10 классе (подгруппа); химию, биологию в 11 классе (подгруппа). Приведенная ниже таблица отражает уровень результативности и качества обучения в профильных группах 10-11-ых классов.

| Общие (итоговые) результаты класса / группы | | | | Результаты (итоговые) по предмету, изучаемому на профильном уровне | | | |
|---|-------------|-----------|-----|--|-------------|-----------|-----|
| Класс (п/группа), направленность | Число уч-ся | «4» и «5» | «2» | Предмет | Число уч-ся | «4» и «5» | «2» |
| 10 «А» Физико-математическое направление | 10 | 4 | - | Физика | 10 | 8 | - |
| | | | | Математика | 10 | 6 | - |
| 11 «А» Естественно-научное направление | 9 | 6 | - | Химия | 9 | 9 | - |
| | | | | Биология | 9 | 9 | - |

Выводы. По итогам года учащиеся показали достаточно хороший уровень освоения программ профильного уровня, хорошее владение теоретическим и практическим материалом. Выпускники освоили образовательные программы по предметам школьного учебного плана IV уровня образования;

Задачи: повысить результаты обучения на IV уровне образования, ориентируясь на учащихся, имеющих высокий уровень мотивации к познанию, а так же ориентируясь на учащихся, имеющих потенциальные возможности эффективного роста в перспективе интеллектуального развития.

V. Система внутренней оценки качества образования

В школе большое внимание уделяется системе оценки качества образования. Мониторинг осуществляется по нескольким показателям.

1. Оценка образовательных результатов:

- результаты ГИА выпускников 9-ых и 11-х классов (ОГЭ ЕГЭ);
 - результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся 2-11-х классов;
 - результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся;
 - ФГОС в 1-7-х классах: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня школьной зрелости учащихся;
 - результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
 - результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
2. Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения:
- результаты административных контрольных работ;
 - стартовый (входной) мониторинг - определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
 - промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль - отслеживается динамика обученности и качества знаний учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
 - итоговый (годовой) мониторинг - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения детей, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты;
 - тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора.
3. Оценка качества деятельности педагогических кадров:
- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
 - курсы повышения квалификации;
 - квалификационная категория;
 - педагогический стаж;
 - применяемые технологии;
 - участие в инновационной или экспериментальной деятельности;
 - участие в профессиональных конкурсах;
 - удовлетворенность учащихся и родителей качеством уроков.
4. Оценка качества работы с одарёнными детьми:
- количество участников предметных олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций;
 - количество победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций;
 - количество призеров исследовательских конкурсов и проектов;
5. Оценка качества инновационной деятельности:
- участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
 - публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ;
 - участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса:
- комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);

- учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;
 - библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);
 - фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);
 - материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
 - техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
 - компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
 - подключение к сети Internet.
7. Оценка качества воспитания:
- динамика личностного развития школьников;
 - воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности;
 - организация системы дополнительного образования;
 - организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций;
 - социально-психологическое обеспечение воспитания учащихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития;
 - взаимодействие с родительской общественностью;
 - ресурсное обеспечение воспитания в школе.
8. Оценка качества здоровьесберегающей деятельности:
- динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся;
 - динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);
 - динамика показателей психологического климата в школе.
9. Оценка безопасного пребывания детей в школе:
- оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;
 - динамика формирования антитеррористической защищенности школы;
 - исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе);
 - системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).

VI. Организация воспитательной работы

Цели Программы воспитания и социализации на 2013-2018 годы: создание условий для реализации требований ФГОС на всех уровнях образования. Формирование нравственно и духовно развитой социально активной личности, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа России, ориентированной на творчество и саморазвитие, способной сделать самостоятельный выбор жизненной позиции и готовой нести ответственность

за этот выбор перед обществом и перед собой, умеющей ориентироваться в современных ей условиях жизни, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В 2016-2017 уч. году были реализованы следующие задачами программы:

- ✓ Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса.
- ✓ Создание и оформление воспитательных систем классных коллективов.
- ✓ Развитие дополнительного образования в школе. Создание новых программ дополнительного образования и внеучебной деятельности;
- ✓ Разработка и реализация проектов социальной направленности различного масштаба с привлечением учащихся разных возрастных групп;
- ✓ Разработка и реализация общешкольных КТД, отображающих многонациональную культуру России;
- ✓ Значительное расширение сферы деятельности службы школьного Уполномоченного по правам обучающихся;
- ✓ Активизация деятельности участников образовательного процесса по вопросам коллективообразования (как в классных, так и в общешкольном масштабах);
- ✓ Пропаганда опыта работы школьных волонтерских отрядов, расширение их количественного состава;
- ✓ Создание действенной системы работы по профилактике правонарушений и работе с «трудными» детьми с более активным привлечением к этой работе представителей правоохранительных органов, создание планов совместной с ними работы;
- ✓ Активизация деятельности первичной детской добровольной организации «Алые паруса», создание условий, при которых каждый член организации будет иметь в ней своё дело;
- ✓ Создание максимально комфортных условий для развития разновозрастных взаимоотношений в школе;
- ✓ Поднятие на более высокий качественный уровень деятельности школьного ученического самоуправления;
- ✓ Реализация программы «Лидер» для расширения состава ученического актива школы и качественного улучшения его работы;
- ✓ Разработка и реализация мероприятий, направленных на укрепление взаимодействия школа – семья, более активное привлечение родителей обучающихся к участию в жизни школы;
- ✓ Создание условий для реализации работы школы по программе «Доступная среда».

В настоящее время остро стоит вопрос патриотического и гражданского воспитания, зачастую только в школе учащиеся могут получить такие знания, которые помогут им противостоять информационной борьбе за умы подрастающего поколения. Всё это учитывалось при реализации плана воспитательной работы в целом, и программы общешкольных классных часов.

При разработке программы классных часов на 2016-2017 учебный год использовались методические разработки:

Л. Сёмина, В. Максакова «Учимся принимать решения»

Н.Н. Быстров «Сборник социально – педагогических упражнений по социализации школьников в 9-11 классах»

Я.В. Соколов и др. «Я – гражданин России»

В.Н. Сулова «Моя семья»

При проведении занятий по данным методикам значительное внимание уделяется разработке учащимися или учащимися совместно с родителями мини различных минипроектов. В школе был сохранён регламент проведения этих тематических классных часов – один раз в месяц в последнюю учебную неделю месяца.

Система была опробована в прошлом году, а в этом уже рекомендована для использования в воспитательной работе.

После опробования системы классных часов «Если хочешь быть здоров» классными руководителями вторых классов, вся начальная школы решила работать по пособию М.М. Безруких «Разговор о правильном питании». Каждый учитель начальных классов получил на руки

это методическое пособие, и весь учебный год работал по нему в дополнении к обязательным классным часам. Все учителя дали высокую оценку пособию и пришли к выводу, что работа по нему принесла большую пользу не только учащимся начальной школы, но и их родителям.

Систематически проводилась индивидуальная работа с педагогами завучем по воспитательной работе и социальным педагогом. Учителя могли обратиться к ним с любым вопросом и всегда находили понимание и получали полноценную консультацию, совет.








В результате всей этой работы достигнуты положительные результаты:

- ✓ ещё более повысилась заинтересованность классных руководителей в системном проведении воспитательной работы с использованием тематических классных часов;
- ✓ повысился уровень доверия между воспитателями и воспитанниками;
- ✓ многие педагоги освоили интерактивный метод ведения классных часов;
- ✓ поднялось на более качественный уровень (особенно в начальной школе) взаимодействие школы – родители;
- ✓ расширились возможности для творческого развития личности учащихся.

Отчёт о мероприятиях, проведенных в школе в рамках плана воспитательной работы в 2016-2017 учебном году.

| № | Мероприятие | Дата Масштаб | Содержание |
|---|---|-------------------|---|
| 1 | Торжественная линейка «День знаний»  | 1.09 Школа | Традиционно 1 сентября в нашей школе проводится торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. Все ребята, отдохнувшие и загорелые, снова собрались на школьном дворе ... |
| 2 | Урок Мужества «Трагедия Беслана»  | 05.09 Школа | Урок Мужества провела инспектор ПДН Лопатина Е.И. |
| 3 | Экскурсии в ЦДТ  | 13-15.09 Город | Для учащихся 2-4 классов прошли экскурсии в ЦДТ г.Сосенский. Ребята посетили выставки Центра и выбрали для себя занятие по душе. |
| 4 | Большая ученическая конференция  | 15.09 Школа | Ежегодно, в сентябре, в школе проходит Большая ученическая конференция. Актив школы составляет план работы на новый учебный год. |
| 5 | Осенний кросс  | 21.09 город | 21 сентября, прошел осенний кросс, открывший городскую спартакиаду учащихся молодёжи. Наша школа заняла 1 место (27 медалей и дипломов) |
| 6 | Фестиваль «Союз» | 22.09 Район | 22 сентября актив школы участвовал в районном Фестивале первичных детских общественных организаций. |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| |  <p>друзей»</p> | | |
| 7 | <p>День памяти экипажа АН-8, поход к мемориалу лётчиков.</p>  | 25.09 Город | Проведён митинг у мемориала, возложена корзина с цветами, проведён субботник. |
| 8 | <p>Районная игра-путешествие «Этот разноцветный мир детства»</p>  | 25.09 Район | Приняли участие в районной игре-путешествии «Этот разноцветный мир детства» 1 этап «Мой город» |
| 9 | <p>Квест «Мой город»</p>  | 28.09 Район | Учащиеся 8-х классов приняли активное участие в районном квесте «Мой город», посвящённом 870-летию г.Козельска. Итог: 3 место и призы участникам. |
| 10 | <p>Фестиваль ГТО</p>  | 28.09 Город | Открыли Фестиваль ГТО наши первоклассники. |
| 11 | <p>«Мини-футбол»</p>  | 29.09 Район | Юноши старших классов участвовали в районных соревнованиях по мини-футболу. |
| 12 | <p>Бал моды в Царицыно</p>  | 30.09 Россия | 30 сентября 2016г. в Москве ученицы нашей школы участвовали в Конкурсе "Золотая игла" Организатор: Ассоциация "Золотая игла", почетным президентом которой является модельер с мировой известностью Вячеслав Михайлович Зайцев. |
| 13 | <p>«Учитель + спорт»</p>  | 3.10 Город | Городские спортивные соревнования «Учитель + спорт». |

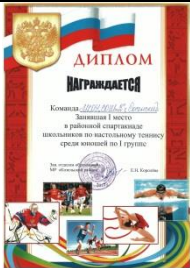





| | | | |
|----|--|---------------------|---|
| 14 | <p>Концерт ко Дню Учителя</p>  | 5.10 Школа | Традиционно в нашей школе в День Учителя ребята готовят замечательный концерт. В этом учебном году в концерте принимали участие и родители. |
| 15 | <p>«Урок-безопасности»</p>  | 7.10 Школа | Аудитория: 7-8 классы Приглашены: начальник отделения ПДН Козельского района Лопатина Елена Ивановна и помощник прокурора Козельского района Мельников Юрий Валерьевич |
| 16 | <p>«История моего рода»</p>  | 13.10 Район | Районный конкурс творческих работ «История моего рода» |
| 17 |  | 14.10 Район | Районные соревнования по баскетболу (юноши). |
| 18 | <p>Общешкольные родительские собрания</p> | 18 - 19.10 Школа | «О взаимодействии семьи и школы по вопросам правового воспитания» |
| 19 | <p>Презентация организации «Алые паруса»</p>  | 20.10 Школа | Цель презентации познакомить уч-ся с первичной детской общественной организацией МКОУ «СОШ №2»; символикой организации. |
| 20 |  | 20.10 Район | Районные соревнования по баскетболу (девушки). |
| 21 | <p>Районная игра-путешествие «Этот разноцветный мир детства»</p>  | 25.10 Район | Приняли участие в районной игре-путешествии «Этот разноцветный мир детства» Конкурс «Береги планету!» (поделки из вторичного сырья). |

| | | | |
|----|---|------------------|---|
| 22 | «Танцуй пока молодой»  | 28.10 Школа | Любят ребята дискотеки в школе. Мы её проводим каждую четверть. |
| 23 | Конкурс «Здоровье – это здорово!»  | 9.11 Область | Областной смотр-конкурс информационных материалов учащихся по ЗОЖ «Здоровье – это здорово!» 59 участников |
| 24 | Конкурс «Мисс осень 2016»  | 11.11 Город | Городской молодёжный конкурс «Мисс осень – 2016» ВИЦЕ - МИСС ОСЕНЬ 2016 стала участница под №3 КСЕНИЯ АВДЕЕВА (Сосенская школа №2), а МИСС – ОСТРОУМИЕ 2016 – участница под №2 МАРИЯ ЧУПРУНОВА (Сосенская школа №2). |
| 25 | «День отличника»  | 14.11 Область | Областная грамота участника Грамоты всем отличникам |
| 26 | Областной конкурс «Дорога глазами детей»  | 18.11 Район | По итогам муниципального этапа областного конкурса детского творчества «Дорога глазами детей» Соложенникова Кристина, ученица 2 класса «А» стала призёром в возрастной группе 7-10 лет. |
| 27 | Концерт ко Дню матери «Самым любимым»  | 30.11 Город | Ежегодно в школе проводится благотворительный концерт, посвящённый Дню матери России. В этом году концерт состоялся 30 ноября. К этому дню учащиеся всех классов коллективов от первых до одиннадцатых классов, готовят к празднику номера. |
| 28 | Акция «Птичья кормушка за моим окошком».  | 1.12 Школа | В общешкольной фото-акции приняли участие 25 учеников 1-4 классов. |
| 29 | Городской конкурс «Самая изящная новогодняя игрушка»  | 2.12 Город | Подарок от администрации – конфеты и сувениры . |

| | | | |
|----|--|-------------------|---|
| 30 |  | 7.12 Район | Конкурс рисунков и поделок «Край ты мой родной» |
| 31 | Конкурс «Ёлочка ГАИ»  | 9.12 Область | УГИБДД УМВД России по Калужской области ежегодно проводит конкурс на изготовление новогодней игрушки по дорожной тематике по безопасности дорожного движения. Из 30 поделок - 6 лучших направлены в УГИБДД УМВД России по Калужской области на конкурс. 4 победителя. |
| 32 |  | 17.12 Район | Районный конкурс «Радуга талантов» (солисты) Лауреаты 1 степени Просекова Ульяна и Попадьяина Виктория Диплом 2 степени получила Овчаренко Влада. |
| 33 | Новогодний вечер  | 26.12 школа | Учащиеся 5-8 классов замечательно провели время на новогоднем вечере. |
| 34 | Новогодние утренники для 1-4 классов  | 27,28.12 Школа | 300 малышей нашей школы были рады встрече с Дедом Морозом. |
| 35 | Новогодний вечер  | 30.12 Город | Учащиеся 9-11 классов отдохнули в кругу друзей во ДК «Прометей» |
| 36 | Акция «Каждому ребёнку – радость в новый год»  | 13.01 Город | Благодарность ГБУ КО СРЦН «Ровесник» 13 января волонтерская группа «Дорогою добра» и театральный кружок «Росинка» провели праздничное театрализованное мероприятие для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «Проделки нечистой силы» |


| | | | |
|----|---|----------------|--|
| 37 |  | 28.01 Район | Муниципальный конкурс хореографических коллективов «Радуга талантов». |
| 38 | <p>Лыжные гонки</p>  | 31.01 район | <p>31 января прошли соревнования по лыжным гонкам в рамках районной спартакиады школьников.</p> <p>Параллельно провели тестирование в рамках Всероссийского комплекса ГТО по лыжным гонкам.</p> <p>Учащиеся нашей школы завоевали самые высокие награды.</p> |
| 39 | <p>Конкурс театральных коллективов</p>  | 3.02 Район | 3 февраля учащиеся театрального кружка «Росинка» приняли участие в районном конкурсе театральных коллективов. |
| 40 |  | 4.02 Школа | Вечер встречи выпускников. |
| 41 |  | 6.02 район | <p>Конкурс детско-юношеского рисунка, прикладного творчества и технического моделирования на тему «Чрезвычайные ситуации глазами детей»</p> <p>3 диплома победителя, 1 – призёр.</p> |
| 42 |  | 7.02 Район | <p>Районная интеллектуальная игра «Битва разумов»</p> <p>Команда заняла 2 место.</p> |
| 43 |  | 11.02 Район | Муниципальный конкурс хоровых коллективов «Радуга талантов». |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| 44 |  | 17.02 Район | Муниципальный конкурс «Виват, защитники Отечества!» Кастеров Влад занял 2 место |
| 45 | Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»  | 21.02 Район | Весёлые старты проходили в нашей школе. Соревновались команды старшеклассников и военнослужащих из ВЧ 95855. Победила - дружба! |
| 46 | Митинг посвящённый Дню Защитника Отечества  | 22.02 Школа | В этом году 22 февраля, старшеклассники двух школ города вышли к памятнику, воевавшим и погибшим в Чечне, чтобы вспомнить защитников Отечества, которые в разное время и в разных местах сложили свои головы, выполняя свой воинский долг. |
| 47 |  | 1.03 Школа | Общешкольная акция «Птичий дом» |
| 48 | Гала-концерт.  | 4.03 Район | Учащиеся нашей школы приняли активное участие в гала-концерте «Радуга талантов» |
| 49 | «А ну-ка, девушки!»  | 6.03 Школа | 6 марта учащиеся 11 классов и учителя приняли активное участие в конкурсе «А ну-ка, девушки!» Победила – дружба! |
| 50 | Конкурс «Живая классика»  | 14.03 Район | В муниципальном конкурсе чтецов «Живая классика» приняли участие наши семиклассники. |
| 51 | Общешкольное родительское собрание по теме «Безопасный интернет» | 14.03 Школа | 14 марта состоялось общешкольное родительское собрание по теме «Безопасный интернет». Родители просмотрели видеofilm и получили памятки. |
| 52 | Первенство района по настольному теннису | 11.03 район | Неплохо выступили учащиеся нашей школы. Девушки 2 место, юноши 3 место, Джабиева Зульфия 1 место в личном достижении |

| | | | |
|----|--|-------------------|---|
| |  | | |
| 53 | Игра «Моя страна, моя Россия!»  | 17.03 Район | Муниципальная интеллектуальная игра для 4 классов понравилась всем ребятам. Наша школа заняла 2 место. |
| 54 | Областной конкурс плакатов «Сохраним заповедную природу»  | 4.04 Область | 65 учащихся приняли участие в конкурсе, 4 – стали победителями. Ребята получили дипломы и призы. |
| 55 | Акция «Жилищный вопрос»  | 4.04 город | Мальши начальных классов трудились над изготовлением скворечников, а ребята из 10 «А» класса развесили их на деревьях на школьном дворе. |
| 56 | Городской конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»  | 5.04 Город | Учащиеся с 1 по 11 класс приняли участие в конкурсе. |
| 57 | Акция «Здоровый образ жизни»  | 7.04 школа | Ребята с большим удовольствием делились своими мыслями о ЗОЖ, получали консультации и подарки. |
| 58 | Праздник воздушных змеев «Ветер перемен»  | 14.04 Школа | 12 апреля, в рамках дня космонавтики в школе прошел ежегодный праздник воздушных змеев «ВЕТЕР ПЕРЕМЕН». В празднике приняли участие 80 учеников из 1-4 классов. |
| 59 | Акция по сбору макулатуры «Бумажный БУМ» | 17,18.04 школа | Ребята с 1 по 11 класс дружно сдавали макулатуру. В этом деле приняли участие и многие родители. Результат превзошел все ожидания! Собрано 4т макулатуры! |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| |  | | |
| 60 | Городская викторина «Я помню! Я горжусь!»  | 21.04 Город | К 72 годовщине Победы в ВОВ в ЦДТ г.Сосенский прошла викторина. Команда 9-х классов нашей школы заняла 1 место. |
| 61 | Муниципальная акция «Подарок ветерану»  | 27.04 Район | К замечательному празднику «День Победы» было собрано и вручено на митинге 75 подарков. |
| 62 | Военно-спортивная игра «Мы – будущее России»  | 28.04 Район | Весёлые старты проходили на территории ВЧ. Соревновались команды старшеклассников и военнослужащих из ВЧ 95855. Победила - дружба! |
| 63 | «Правнуки Великой Победы»  | 2.05 Район | |
| 64 | Общешкольный фестиваль военно-патриотической песни.  | 3,4.05 | В среду и четверг, 3 и 4 мая, в актовом зале Сосенской общеобразовательной школы №2 проходил фестиваль военно-патриотической песни. В акции принимали участие все классы школы. Праздник посвящался 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. |
| 65 | Акция «Читаем детям о войне»  | 4.05 Россия | 4 мая наша школа с 1 по 11 класс приняла участие в VIII Международная акция "Читаем детям о войне-2017" В 11.00 одновременно в самых разных уголках России и за её пределами прошло чтение произведений о Великой Отечественной войне. В 23 аудиториях детям были прочитаны вслух лучшие образцы художественной литературы, посвященной событиям 1941-1945 гг. и великому человеческому подвигу. |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 66 | Акция «Письма Победы»  | 4.05 Область | 4 мая старшеклассники провели акцию "Письма Победы". В акции приняли участие жители города, все желающие поздравить ветеранов с праздником Победы. На торжественном митинге, 5 мая, посвященном празднованию годовщины Великой Победы волонтеры передали всем ветеранам и участникам Великой Отечественной войны «Письма Победы» |
| 67 | Торжественный митинг, посвященный 72 годовщине Победы в ВОВ  | 5.05 Город | В митинге приняли участие 9-е, 10 и 11 классы |
| 68 | Игра «Спасатель»  | 5.05 Город | В игре «Спасатель» принимали участие 3 и 4 классы двух школ города. Наши ребята заслужили 1 и 2 место. |
| 69 | Акция «Поезд памяти»  | 5.05 Россия | Торжественный митинг, посвященный 72-й годовщине Великой Победы и встрече «Поездов Памяти», состоялся 6 мая на площади у Московского вокзала Тулы. Стартовал поезд из Белева. На станции Шепелёво 20 учащихся нашей школы стали пассажирами «Поезда памяти». Ребята возложили цветы к мемориалам и воинским захоронениям на станциях Мышбор, Черепеть, Упа. По традиции, акция "Поезд памяти" завершилась угощением из полевой кухни и праздничным концертом. |
| 70 | Городская акция «Бессмертный полк»  | 5.05 Город | Собран объёмный материал о родных и близких учащихся школы – участниках ВОВ. |
| 71 | Приём в организацию «Алые паруса»  | 18.05 Школа | Традиционно в День Пионерии актив школы принимает второклассников в ряды детской организации «Алые паруса» |
| 72 | «Праздник детства» | 19.05 Район | Актив школы принял участие в праздновании 95 годовщины Дня Пионерии. |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| |  | | |
| 73 | Праздник последнего звонка  | 25.05 Школа | 25 мая прозвенел для одиннадцатиклассников последний, прощальный школьный звонок. Он прозвучал и для учащихся девятых классов, которые планируют получить образование в других учебных заведениях. |
| 74 | Выпускной вечер  | 24.06 Школа | Среди выпускников 11-ого класса четверо учащихся получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Это наша гордость: Асатрян Аида, Гирина Анна, Карагезян Сусанна, Магаз Анастасия. |

Выводы: в школе создана целостная эффективная система воспитательной работы, позволяющая достичь планируемых результатов в воспитании личности.

Главный результат деятельности педагогов школы заключается в том, что, кем бы ни стали наши ученики, они обладают уникальной способностью преобразовывать окружающий социум, руководствуясь не собственными меркантильными интересами, а интересами окружающих, страны и общества в целом.

VII. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

В МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский создана и функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, представленная следующими специалистами:

- Педагог-психолог,
- Учитель-логопед,
- Социальный педагог.



Создан и функционирует Психолого-медико-педагогический консилиум (состав: 6 специалистов).

Доступная среда.

В МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями, а именно:

1. Обеспечена без барьерная среда в части организации входной группы в здание, наличие поручней по периметру коридоров, лестниц, кабинеты специалистов коррекционной помощи расположены на первом этаже, также на первом этаже расположены спортивные залы, актовый зал, библиотека, сенсорная комната, столовая, туалеты для лиц с ОВЗ. Также для обеспечения особых потребностей лиц с ОВЗ имеется лестничный гусеничный подъемник Т09 «Roby», пандус телескопический (для малой лестницы в актовый зал и библиотеку), крайние ступени лестниц оклеены противоскользящей наклейкой «Желтая полоса».
2. Имеется паспорт доступности образовательной организации.
3. Приобретено специальное оборудование для организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

| |
|---|
| Световой стол для песочной терапии – 3 шт. |
| Интерактивная панель «Бесконечность» |
| Светомузыкальная полусфера 3 в 1 |
| Сенсорный уголок "Зеркальный обман" VIP: Воздушно пузырьковая колонна |
| Комплект светонепроницаемых штор «Звездное небо» |
| Сенсорная дорожка |
| Угловой фиброоптический занавес |
| Ковер "Звездное небо" |
| Аэрографическая фиброоптическая потолочная панель "Звездное небо" |
| Проектор "Звездное небо" |
| сборник видео для релаксации на DVD |
| Пуф – модуль. Размер: 50*50*50 см |
| Пуф сюжетный «Яблочко». Размер: 100*70 см |
| Сухой бассейн квадратный «Standart» |
| Шарик для «Сухого бассейна» - 1000 шт. |
| Сенсорная подсветка для сухого бассейна в мягком модуле на пульте управления. |
| Разгрузочное кресло «Трансформер» - 2 шт. |
| Набор Фребеля |

| |
|---|
| Биноминимальный куб |
| Мат напольный 100x200x8 – 4 шт. |
| Панель «Гигантская шнуровка» |
| Коррекционно-развивающий комплекс БОС для создания инклюзивной образовательной среды (Экватор, Волна, Статус) |

Сопровождение обучающихся с ОВЗ.

В МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский в 2016-2017 уч. году обучалось 13 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Для всех учащихся были разработаны адаптированные программы. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляли специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.

| Категория учащихся с ОВЗ | | | | |
|--------------------------|---|---|-----------------|------------------------------|
| № | Программа | Специалисты сопровождения | Кол-во учащихся | Место обучения |
| 1 | АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1) | Учитель-логопед, педагог-психолог | 8 (1 класс) | В общеобразовательном классе |
| 2 | АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | Учитель-логопед, педагог-психолог | 4 (2-3 класс) | В общеобразовательном классе |
| 3 | АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА | Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог | 1 (7 класс) | Индивидуально на дому |

Работа учителя-логопеда.

В начале учебного года, с целью выявления речевых нарушений, первично обследованы 82 учащихся начальных классов, 13-ти из которых, было рекомендовано прохождение ПМПК. По результатам ПМПК принято на логопункт 13 учащихся, из них: 8 учащихся 1-х классов, имеющих ФФН; 4 учащихся 2-х- 3-х классов с нарушениями чтения и письма, обусловленных ФФН; 1 ученик 7 класса с нарушением всех компонентов речи, вследствие основного заболевания (G-80).

Для коррекции выявленных нарушений была разработана АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) по «Программе коррекционной работы с учащимися по устранению нарушений чтения и письма, обусловленных ФФН», а также определена учебная нагрузка: количество групповых занятий в 1-х классах – 60 часов, во 2-х-3-х – 62 часа. В соответствии с расписанием и Программой индивидуально-ориентированной работы учителя-логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения, в течение учебного года проводились индивидуальные занятия в количестве 548 ч.

Основная цель коррекционной работы: : своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

В начале учебного года выступила на общешкольном родительском собрании для родителей будущих первоклассников по вопросу своевременной логопедической помощи детям с речевыми нарушениями и о том, как родители могут способствовать достижению положительных результатов у детей.

В течение всего учебного года осуществлялся постоянный контакт с учителями начальной школы, с родителями учащихся.

Систематически проводились консультации для родителей детей, занимающихся на школьном логопункте (см. Журнал консультаций). Для них проводились теоретические и практические консультации по темам: «Обучение приемам работы по закреплению поставленных звуков»; «Оказание помощи детям с нарушениями письменной и устной речи»; «Успехи детей, их работа на логопедических занятиях».

В феврале в рамках методической работы прошла курсы повышения квалификации по программе «Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Итоговая диагностика, проведенная в мае, показала эффективность коррекционной логопедической работы в соответствии с программными задачами. Из 13 учащихся, посещавших логопункт, выпущено 13. Из них 4 учащихся с положительной динамикой, им даны рекомендации по совершенствованию произносительных навыков и письма, 9 учащихся с речевой нормой.

Проделанная коррекционная логопедическая работа за 2016-2017 учебный год

| Классификация речевых нарушений | Общее недоразвитие речи | | Нарушение чтения и письма, обусловленное | | | | | | Фонетико-фонематические нарушения | Фонетические нарушения | Заикание | Итого |
|--|-------------------------|------|--|------|--------|------|---|------|-----------------------------------|------------------------|----------|-------|
| | | | Элементами ОНР | | ФФН | | Недостаточной сформированностью средств языка | | | | | |
| | Без ФН | С ФН | Без ФН | С ФН | Без ФН | С ФН | Без ФН | С ФН | | | | |
| Сведения о движении детей | | | | | | | | | | | | |
| Принято на логопункт | - | - | - | - | - | 4 | - | - | 9 | - | - | 13 |
| Выпущено | - | - | - | - | - | 4 | - | - | 9 | - | - | 13 |
| Выбыло | - | - | - | - | - | | - | - | | - | - | - |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Работа педагога-психолога.

Деятельность педагога – психолога МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский в 2016 – 2017 учебном году осуществлялась согласно перспективному плану психолога – педагогической работы на 2016 – 2017 учебный год. Организация психодиагностической работы является одним из основных направлений деятельности педагога - психолога.

Психодиагностика представлена следующими исследованиями:

1. Исследование сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 – х классов.
 В сентябре 2016 года педагогом – психологом МКОУ «СОШ №2» Солохиной А.Н. было проведено исследование сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 – х классов.

В исследовании приняли участие 79 человек:

Анализ результатов исследования

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся

| | | | |
|-----|----------------|-----------------|--------------------|
| УУД | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень(%) |
|-----|----------------|-----------------|--------------------|

| | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | (%) | (%) | |
| <i>Личностные универсальные действия</i> | 32 | 36 | 32 |
| | 18 | 39 | 43 |
| | 12 | 54 | 23 |
| итого | 21% | 43% | 33% |
| <i>Регулятивные учебные действия</i> | 16 | 60 | 24 |
| | 29 | 10 | 61 |
| | 23 | 35 | 31 |
| итого | 23% | 35% | 39% |
| Коммуникативные УД | | | |
| Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности | 88 | 4 | 8 |
| | 21 | 75 | 4 |
| | 88 | 8 | 4 |
| итого | 66% | 29% | 5% |
| Речевые действия, служащие средством коммуникации | 0 | 100 | 0 |
| | 18 | 75 | 7 |
| | 4 | 96 | 0 |
| итого | 7% | 90% | 2% |
| Познавательные УД | | | |
| Общеучебные универсальные действия | 28 | 56 | 16 |
| | 29 | 71 | 0 |
| | 31 | 54 | 4 |
| итого | 29% | 91% | 7% |
| Универсальные действия анализа | 32 | 44 | 24 |
| | 28 | 18 | 54 |
| | 42 | 38 | 12 |
| итого | 30% | 33% | 30% |
| Универсальные действия синтеза | 12 | 32 | 56 |
| | 7 | 29 | 64 |
| | 12 | 38 | 38 |
| итого | 10% | 33% | 53% |
| Универсальные логические действия | 8 | 60 | 32 |
| | 14 | 71 | 15 |
| | 30 | 42 | 23 |
| итого | 17% | 58% | 23% |

2. Исследование уровня школьной мотивации у учащихся 1 – х классов.

26 октября 2016 года педагогом – психологом была проведена диагностика уровня школьной мотивации в 1 – х классах.

Цель диагностики – определение школьной мотивации.

Диагностика проводилась с помощью анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

В исследовании приняли участие 79 человек.

Уровень школьной мотивации у учащихся 1 – х классов.

| Класс | Высокий уровень | Повышенный | Средний уровень | Низкий уровень |
|--------------|-----------------|------------|-----------------|----------------|
| 1 «А» | 20 | 35 | 20 | 25 |
| 1 «Б» | 4 | 26 | 39 | 31 |
| 1 «В» | 27 | 0 | 27 | 46 |
| Итого | 17% | 12% | 29% | 34% |

3. Результаты социометрического исследования учащихся 2 -х классов МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

1 марта 2017 года педагогом – психологом было проведено социометрическое исследование учащихся 2 -х классов. Социометрия - исследование межличностных отношений в группе. Социометрическая техника, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп. Выделяют 3 вида взаимоотношений внутри коллектива: «лидеры», «изолируемые», «отвергаемые».

Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и **решения следующих задач:**

- измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые).

В исследовании приняли участие 80 человек.

Анализ результатов социометрического исследования во 2 классах

| Класс | Лидеры (%) | Отвергнутые Учащиеся (%) | Изолированные учащиеся (%) | Предпочитаемые учащиеся (%) |
|--------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 2 «А» | 5% | 45% | 14% | 27% |
| 2 «Б» | 4% | 32% | 12% | 52% |
| 2 «В» | 13% | 22% | 9% | 65% |
| Итого | 7% | 33% | 26% | 34% |

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

Лидеров во 2 – х классах – 7% учащихся.

Отвергнутые учащиеся – 33% - можно сказать, что такие ученики могут просто не владеть какими-то интеллектуальными, личностными, физическими или, может быть, материальными ресурсами, чтобы завоевать расположение одноклассников.

Изолированные учащиеся – 26% - это те учащиеся группы, которых не выбрал никто. Социальная изолированность может быть личностной особенностью, частью семейного стиля отношений, сознательной позицией. Также существует вынужденная изоляция, которая может быть следствием хронического бойкота, низкого уровня культурного развития других членов группы, отсутствия навыков социального взаимодействия у самого учащегося.

Предпочитаемы учащиеся - 34% – это те учащиеся, с которыми дети предпочитают общаться в период нахождения в школе.

Вывод:

Итак, на основании проведенного социометрического, можно сделать вывод, что уровень сформированности межличностных отношений во 2 - классах не достаточен, так как некоторые ученики занимают позицию «изолируемые», «отвергаемые».

4. Результаты социометрического исследования учащихся 3 -х классов МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

1 марта 2017 года педагогом – психологом было проведено социометрическое исследование учащихся 3 -х классов.

В исследовании приняли участие 69 человек.

Анализ результатов социометрического исследования в 3 классах

| Класс | Лидеры (%) | Отвергнутые Учащиеся (%) | Изолированные учащиеся (%) | Предпочитаемые учащиеся (%) |
|--------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 3 «А» | 5% | 48% | 9% | 38% |
| 3 «Б» | 8% | 42% | 12,5% | 37,5% |
| 3 «В» | 8% | 25% | 8% | 59% |
| Итого | 7% | 38% | 10% | 45% |

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

Лидеров в 3 – х классах – 7% учащихся.

Отвергнутые учащиеся – 38% - можно сказать, что такие ученики могут просто не владеть какими-то интеллектуальными, личностными, физическими или, может быть, материальными ресурсами, чтобы завоевать расположение одноклассников.

Изолированные учащиеся –10% - это те учащиеся группы, которых не выбрал никто. Социальная изолированность может быть личностной особенностью, частью семейного стиля отношений, сознательной позицией. Также существует вынужденная изоляция, которая может быть следствием хронического бойкота, низкого уровня культурного развития других членов группы, отсутствия навыков социального взаимодействия у самого учащегося.

Предпочитаемы учащиеся - 45% – это те учащиеся, с которыми дети предпочитают общаться в период нахождения в школе.

Вывод: Итак, на основании проведенного социометрического, можно сделать вывод, что уровень сформированности межличностных отношений в 3 - х - классах не достаточен, так как некоторые ученики занимают позицию «изолируемые», «отвергаемые».

5. Результаты социометрического исследования учащихся 4 -х классов МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

1 марта 2017 года педагогом – психологом было проведено социометрическое исследование учащихся 4 -х классов.

В исследовании приняли участие 89 человек.

Анализ результатов социометрического исследования в 4 классах

| Класс | Лидеры (%) | Отвергнутые Учащиеся (%) | Изолированные учащиеся (%) | Предпочитаемы учащиеся (%) |
|--------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 4 «А» | 8% | 12% | 16% | 64% |
| 4 «Б» | 12,5% | 33% | 4% | 50,5% |
| 4 «В» | 4% | 16% | 4% | 76% |
| Итого | 8% | 20% | 8% | 64% |

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

Лидеров в 4 – х классах – 8% учащихся.

Отвергнутые учащиеся – 20% - можно сказать, что такие ученики могут просто не владеть какими-то интеллектуальными, личностными, физическими или, может быть, материальными ресурсами, чтобы завоевать расположение одноклассников.

Изолированные учащиеся –8% - это те учащиеся группы, которых не выбрал никто. Социальная изолированность может быть личностной особенностью, частью семейного стиля отношений, сознательной позицией. Также существует вынужденная изоляция, которая может быть следствием хронического бойкота, низкого уровня культурного развития других членов группы, отсутствия навыков социального взаимодействия у самого учащегося.

Предпочитаемы учащиеся - 64% – это те учащиеся, с которыми дети предпочитают общаться в период нахождения в школе.

Вывод: Итак, на основании проведенного социометрического, можно сделать вывод, что уровень сформированности межличностных отношений в 4 - х классах не достаточен, так как некоторые ученики занимают позицию «изолируемые», «отвергаемые».

6. Исследование сформированности универсальных учебных действий у учащихся 4 - х классов.

В мае 2017 года педагогом – психологом МКОУ «СОШ №2» Солохиной А.Н. было проведено исследование сформированности универсальных учебных действий у учащихся 4 – х классов.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

В исследовании приняли участие 89 человека.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

88 % учащихся 4 – х классов имеют высокие познавательные мотивы, стремятся ориентироваться на интересы и потребности других людей. Направленность их личности – на себя или на потребности других. Данные дети способны часто отказываться от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям

учителя, добросовестны и ответственны. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

У 20 % высокий уровень сформированности внимания и самоконтроля. У 36% учащихся внимание и самоконтроль сформированы не в полной мере. У 44 % учащихся выявлен низкий уровень внимания и самоконтроля.

35% учащихся умеют принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Остальные учащиеся не в полной мере принимают и сохраняют задачу воспроизведения образца, не в полной мере планируют свое действие и осуществляют контроль и оценивают правильность выполнения действий.

10 % учащихся четко понимают и принимают точки зрения других людей, ориентируются на их позиции, даже если они отличаются от их собственных позиций.

3% учащихся не учитывают и не понимают точки зрения других людей, ориентируются только на свои позиции.

Вывод:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, у 70 учащихся уровень сформированности универсальных учебных действий, таких как: личностные, коммуникативные, регулятивные – высокий; так же у 15% учащихся – низкий уровень сформированности универсальных учебных действий; у 15% учащихся - средний уровень сформированности универсальных учебных действий.

7. Диагностика коммуникативно – организаторских способностей у учащихся 10 класса МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский

В октябре 2016 года педагогом – психологом было проведено тестирование 10 класса на коммуникативно – организаторские способности. Данный тест выявляет потенциальные возможности личности в развитии её коммуникативных и организаторских способностей.

Цель :

1. Выявление социализации старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения;
2. Выявление коммуникативных и организаторских способностей у старшеклассников

Коммуникативные способности определяют умение человека быстро и легко устанавливать деловые и товарищеские контакты, стремление к расширению круга общения, к участию в общественных мероприятиях.

Организаторские способности выражаются в умении влиять на людей, стремление проявлять инициативу, выполнять общественную работу и т.д.

В тестировании приняли участие 27 человек.

Полученные результаты тестирования.

22 % учащихся имеют низкий уровень коммуникативных способностей.

37 % учащихся имеют средний уровень коммуникативных способностей.

26 % учащихся имеют высокий уровень коммуникативных способностей.

15 % учащихся имеют очень высокий уровень коммуникативных способностей.

59 % учащихся имеют низкий уровень организаторских способностей.

33% учащихся имеют средний уровень организаторских способностей.

8% учащихся высокий уровень организаторских способностей.

Вывод: 41 % учащихся 10 класса имеют организаторские способности, 8 % учащихся 10 класса имеют организаторские способности

8. Диагностика коммуникативно – организаторских способностей у учащихся 11 класса МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский

В октябре 2016 года педагогом – психологом было проведено тестирование 11 класса на коммуникативно – организаторские способности. Данный тест выявляет потенциальные возможности личности в развитии её коммуникативных и организаторских способностей.

В тестировании приняли участие 26 человек.

Полученные результаты диагностики.

27 % учащихся имеют низкий уровень коммуникативных способностей.
31 % учащихся имеют средний уровень коммуникативных способностей.
27 % учащихся имеют высокий уровень коммуникативных способностей.
15 % учащихся имеют очень высокий уровень коммуникативных способностей.
50 % учащихся имеют средний уровень организаторских способностей.
38% учащихся имеют средний уровень организаторских способностей.
12% учащихся имеют высокий уровень организаторских способностей.

Вывод: 42 % учащихся 11 класса имеют организаторские способности, 12 % учащихся 11 класса имеют организаторские способности.

9. Диагностика социализации обучающихся в 10 классе.

В ноябре 2016 года педагогом – психологом было проведено тестирование 10 класса «Умеете ли вы слушать?» Данный тест показывает, насколько хорошо учащиеся умеют слушать и слышать друг друга.

Цель – выявление социализации старших школьников в условиях образовательного учреждения.

Используемые методики:

1. Тест «Умеете ли Вы слушать?»

В тестировании приняли участие 27 человек.

30 % учащихся имеют низкий уровень социализации. Они плохие собеседники. Им необходимо работать над собой и учиться слушать.

37% учащихся имеют средний уровень социализации. Им присущи некоторые недостатки. Они критически относятся к высказываниям, но им еще недостает некоторых достоинств хорошего собеседника.

33 % учащихся имеют высокий уровень социализации. Они являются хорошими собеседниками.

10. Диагностика социализации обучающихся в 11 классе.

В ноябре 2016 года педагогом – психологом было проведено тестирование 11 класса «Умеете ли вы слушать?» Данный тест показывает, насколько хорошо учащиеся умеют слушать и слышать друг друга.

В тестировании приняли участие 26 человек.

42 % учащихся имеют низкий уровень социализации. Они плохие собеседники. Им необходимо работать над собой и учиться слушать.

31% учащихся имеют средний уровень социализации. Им присущи некоторые недостатки. Они критически относятся к высказываниям, но им еще недостает некоторых достоинств хорошего собеседника.

27 % учащихся имеют высокий уровень социализации. Они являются хорошими собеседниками.

11. Анализ результатов регионального социологического исследования «Экстремизм»

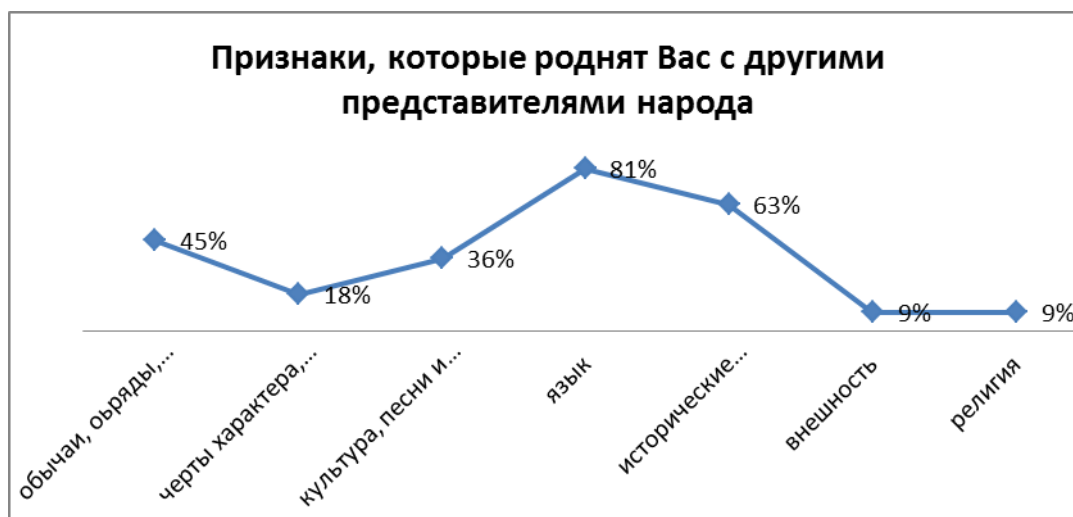
5 мая 2017 года педагогом – психологом Солохиной А.Н. был проведен социологический опрос среди учащихся 10 «А» класса. Целью опроса является выявление отношения учащихся к гражданам других национальностей, проживающих на территории Российской Федерации.

Учащимся предлагалось ответить анонимно на 50 вопрос анкеты.

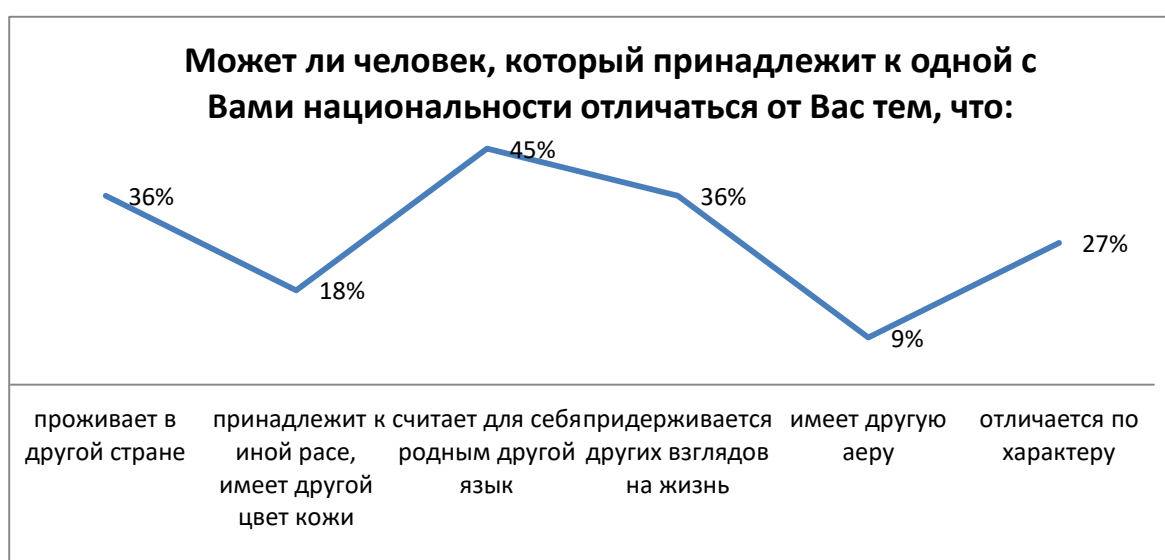
В исследовании приняли участие 11 учащихся 10 «А» класса МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

Отвечая на вопрос «Каково Ваше отношение к собственной национальности?», 55% учащихся ответили что испытывают гордость от того, что принадлежат к этой национальности; 36% учащихся ответили что для них не имеет особого значения какой они национальности; только 9% учащихся ответили что довольно часто испытывают стыд из – за своей национальной принадлежности.



Как видно на графике, 81% учащихся считает, что их роднят с другими представителями национальностей язык.



45% учащихся считают, что человек, который принадлежит к одной национальности отличается от них тем, что они считают родным для себя другой язык.

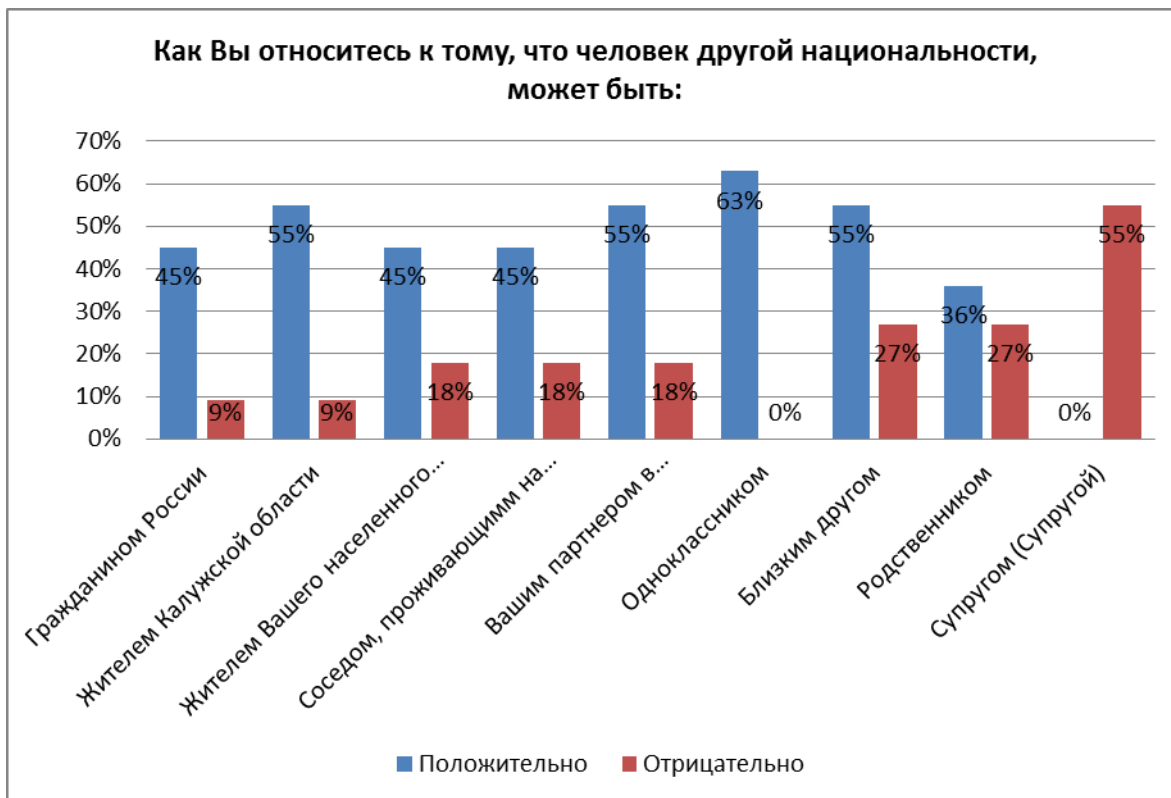
72% учащихся стремятся узнать как можно больше о своем народе.

Отвечая на вопрос « Влияет ли обычно на Ваше личное отношение к другому человеку его национальная принадлежность?» 36 % учащихся ответили, что все зависит от конкретного человека, 27 % учащихся ответили, что все зависит от ситуации, и лишь для 18% учащихся ответили, что всегда влияет.

72% учащихся общаются с представителями других национальностей.

50% учащихся имеют ясное представление о том как: живут люди других национальностей, об их культуре, семейных традициях, религиозных обрядах, истории, ценностях, личных особенностях.

55 % учащихся считают, что межнациональные браки ведут к исчезновению нации.



Исходя из результатов, приведенных на диаграмме, можно сделать вывод о том, что 8 учащихся из 11 положительно относятся к представителям других национальностей.

55 % учащихся не хотят иметь дела с такими национальностями, как; армяне, таджики, дагестанцы, чеченцы, узбеки, киргизы, молдаване, татары, вьетнамцы, цыгане.

36 % учащихся легко находят общий язык с представителями других национальностей, для 27 % - бывают незначительные трудности, такие как: не нравится внешность, манера поведения, черты характера, непонимание языка; и 18% учащихся не стремятся находить общий язык.

36% учащихся лояльно относятся к тому, что люди других национальностей, проходя мимо, разговаривают на своем языке, 9% учащихся проявляют интерес к языку; 27 % учащихся испытывают раздражение и неприязнь.

55% учащихся сталкивались с проявлением национальной неприязни по отношению к другим людям в учебном заведении, в магазине и на рынке, на улице, на дискотеках, в социальных сетях. Данные проявления выражались в грубости, оскорблениях в общественных местах, неуважительном отношении одноклассников, физическом насилии, дискриминации, презрительных кличках.

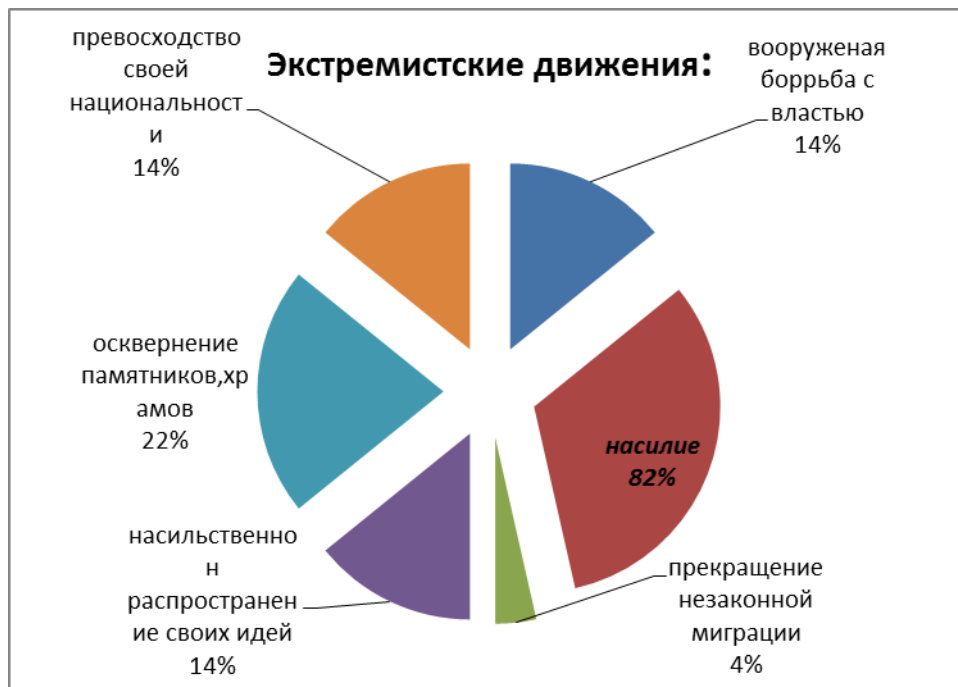
55% учащихся считают, что в их населенном пункте существует напряженность в отношениях между людьми разных национальностей. 27% учащихся считают, что напряженность в отношениях между людьми разных национальностей существует в учебном заведении.

36% учащихся считают, что Россия должна принимать разных людей, имеющих другие национальности, и при этом они могут следовать своим традициям, говорить на своем языке, но только в частной, бытовой сфере; 36% учащихся считают, что надо принимать только тех людей, кто владеет русским языком и культурой. Так же учащиеся считают, что мигранты, приезжающие в Россию должны следовать всем традициям и нравам местного населения.

Если бы в присутствии ребят стали оскорблять человека за его национальную или религиозную принадлежность, 36% учащихся защитили бы потерпевшего, вступились за него, 27% учащихся не стали бы вмешиваться.

91 % учащихся не знают, существуют или нет на территории нашей области экстремистски настроенные молодежные организации и движения, 9% учащихся что – то об этих движениях слышал.

На вопрос «Как Вы считаете, организация, движение являются экстремистскими, если они:» учащиеся ответили следующее:



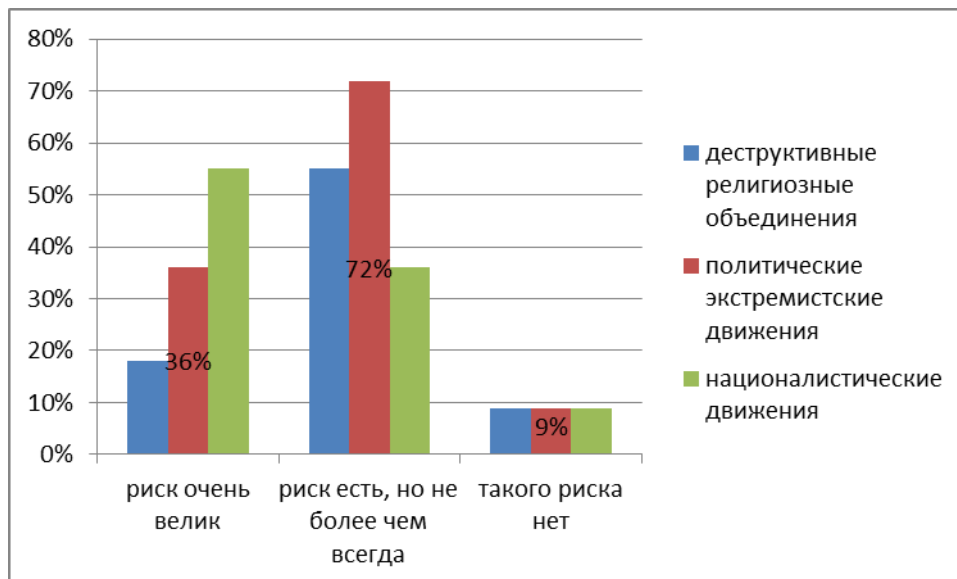
63% учащихся считают что одной из главных причин, по которым молодые люди становятся участниками экстремистских движений – агрессивное поведение самих представителей других национальностей. 36% учащихся считают – не устраивает то, что представители других национальностей занимают более выгодное положение в бизнесе, власти, на рынке труда.

Учащимся предлагалось оценить, насколько сегодня для молодых людей велик риск быть вовлеченным в различные экстремистские течения. Были получены следующие результаты: 72% учащихся считают, что риск есть, но не более чем всегда быть вовлеченным в политические экстремистские движения. Так же учащиеся считают, что наиболее высокий риск быть вовлеченным в экстремистские движения существует в социальных сетях. 63% учащихся отвечают, что за участие в деятельности объединений экстремистской направленности можно понести уголовную ответственность, а 55% - административную.

55% учащихся для достижения своих целей применяют силу только тогда, когда цели будут важными, 27% учащихся считают что силу применять нельзя ни при каких обстоятельствах.

63% учащихся относят себя к православной религии, 9% - иудаизм, 18% - не верующие. 63% учащихся не стремятся жить в строгом соответствии с принципами и основными положениями своей религии и мировоззрения, 27% - стараются. 55% учащихся не соблюдают религиозные обряды и праздники, а 36% учащихся стремятся соблюдать, если это не особо обременительно. 45% учащихся утверждают, что все религии ведут к одному и тому же Богу, а все остальные различия возникли из-за местных условий и обстоятельств.

64% учащихся равнодушны к представителям иных религиозных групп. Лишь 18% учащихся уважают взгляды других представителей.



Отвечая на вопрос: «Что, по Вашему мнению, может способствовать формированию межнационального и межконфессионального согласия и терпимости в подростковой и молодежной среде?», учащиеся дали следующие ответы: 55% учащихся – воспитание молодежи в духе патриотизма, интернационализма, формирование общероссийской идентичности у молодежи; 36% учащихся – повышение образовательного и общекультурного уровня подростков и молодежи; 18 % - изучение основ психологии общения, ужесточение наказания за разжигание национальной, расовой, религиозной розни.

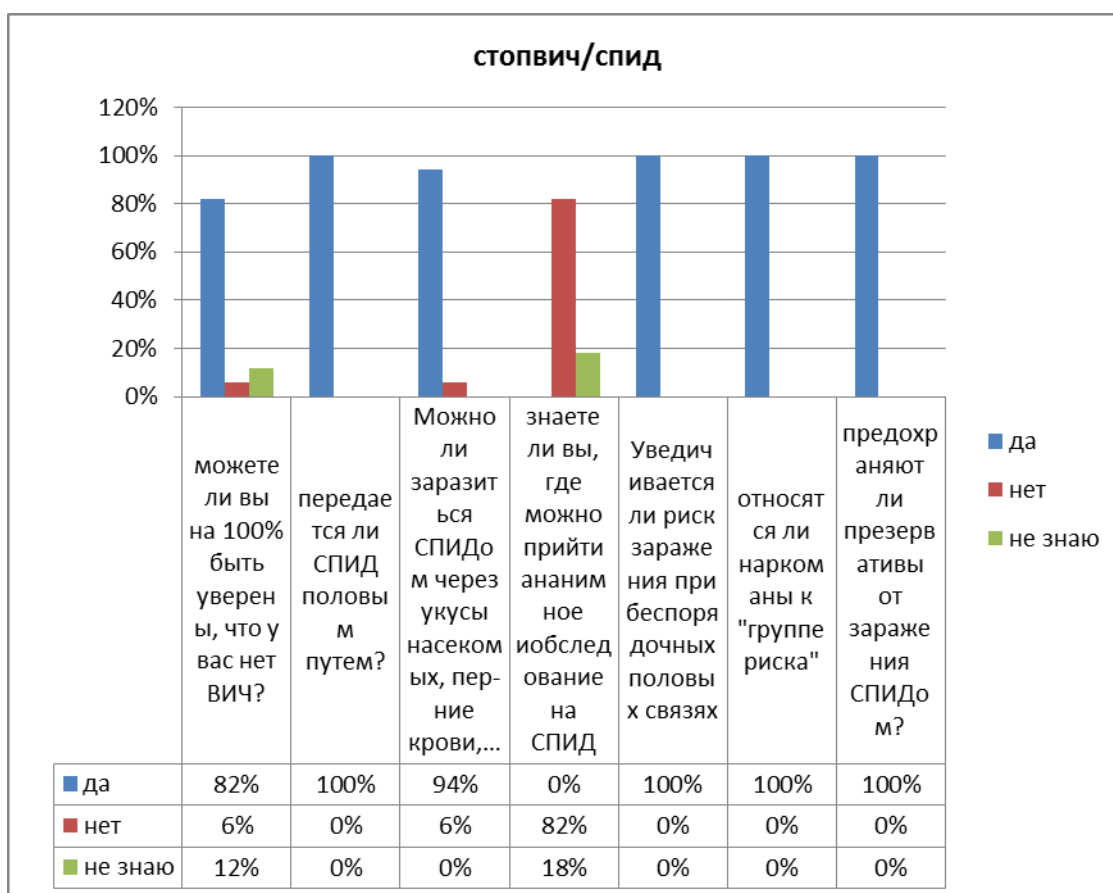
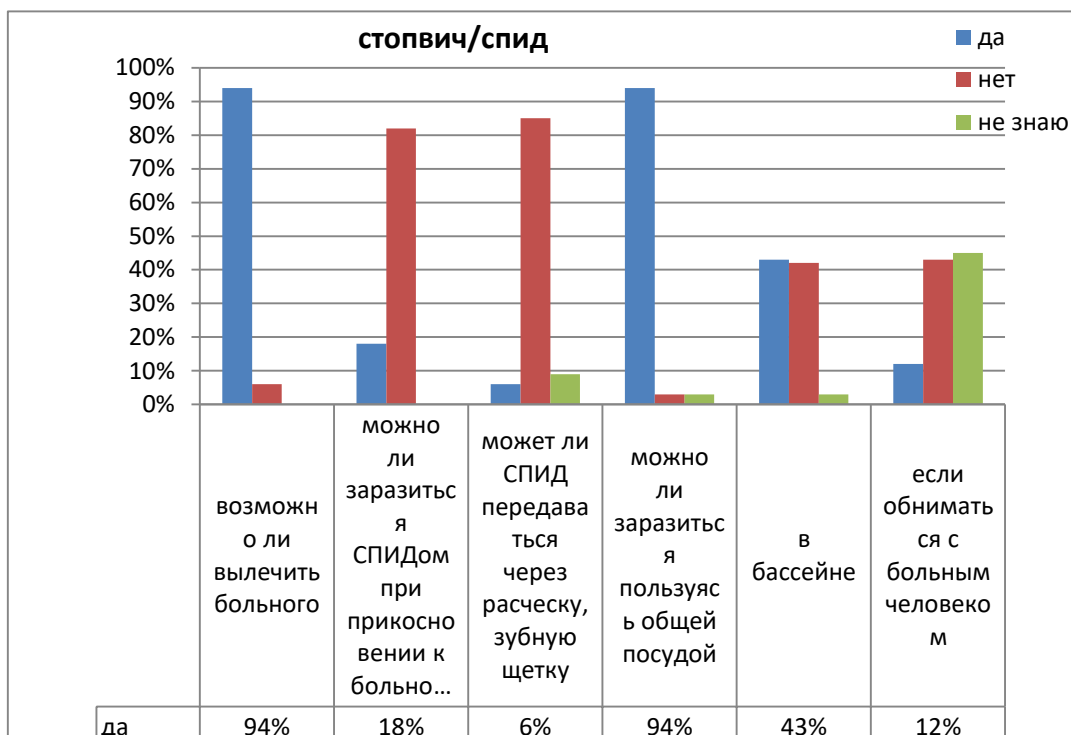
На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что учащиеся 10 класса МКОУ «СОШ №2», г.Сосенский, толерантны к представителям других национальностей. Ребята с ними общаются, имеют представление о том, как они живут. Так же учащиеся положительно относятся к лицам других национальностей даже если они являются их одноклассниками, или же близкими друзьями. Они легко находят общий язык, лояльно относятся к различным традициям, языку.

12. Анализ результатов анкетирования старшеклассников СТОПСИД/ВИЧ

21 мая 2017 года педагогом - психологом МКОУ «СОШ №2» г.Сосенский Солохиной А.Н. была проведена профилактическая работа со старшеклассниками на тему СПИДа и ВИЧ. Были затронуты такие темы, как: знают ли учащиеся что такое СПИД, как им можно заразиться, что делать, если узнал что заразился СПИДом, лечится ли он или нет и т.д. Помимо беседы было проведено анкетирование учащихся.

Полученные результаты анкетирования приведены ниже.

94% учащихся считают, что при заражении СПИДом поражается иммунная система человека, 6% учащихся так не считают. 18% учащихся считают, что больного СПИДом возможно вылечить, но 82% утверждают, что больного нельзя вылечить.



13. Результаты исследования личностных УУД и адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5-х классов в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

В сентябре 2016 года педагогом – психологом Солохиной А.Н. было проведено исследование адаптации учащихся 5 «А» класса к обучению в среднем звене МКОУ «СОШ №2» г.Сосенский.

Цель исследования:

- ✓ Изучение готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению,
- ✓ Выявление уровня притязаний как показатель одной из составляющих личностных УУД,
- ✓ Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой,
- ✓ Изучение адаптации школьников на момент перехода со ступени начального общего образования на ступень основного общего образования.

В ходе исследования применялись следующие методики:

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности (Филипса);
2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Г.Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» ;
3. Методика самооценки и уровня притязаний (Дембо- Рубинштейн) в адаптации Прихожан А.М.

В исследовании приняли участие 72 человека.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности (Филлипс).

20% учащихся 5-х классов переживают в настоящее время какой – либо социальный стресс. У 7% учащихся 5- х классов тревожность повышена.

39% учащихся не испытывают негативные эмоциональные переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. 9 % учащихся испытывают негативные эмоциональные переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Так же можно отметить, что у 50% учащихся 5 –классов выявлен низкий уровень страха не соответствовать ожиданиям других, а у 9 % учащихся – высокий уровень, это говорит о том, что учащиеся испытывают тревогу по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидают негативные оценки

У 9% учащихся отмечается высокий уровень страха в ситуации проверки знаний, это говорит о том, что учащиеся переживают негативные эмоции когда их спрашивает учитель, бояться что их оценят негативно.

У 41% учащихся 5-х классов отмечается высокая физиологическая сопротивляемость стрессу, это говорит о том, что дети приспособлены к ситуация стрессогенного характера, что снижает вероятность негативного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. У 28% учащихся наоборот, отмечается низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, что говорит о том, что дети не приспособлены к ситуация стрессогенного характера, что повышает вероятность негативного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Так же можно отметить, что у 3 % учащихся отсутствуют проблемы и страхи в отношениях с учителями.

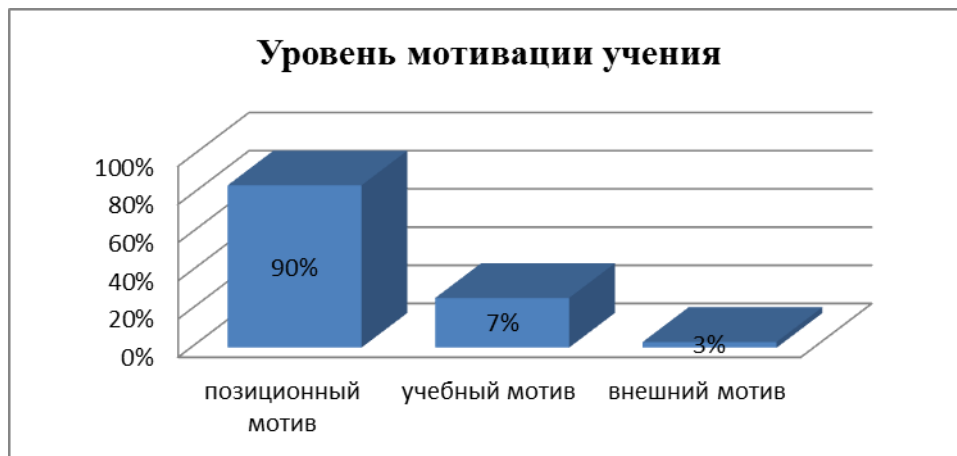
2. Методика изучения мотивации учения школьников при переходе из начальной школы в среднюю.

Уровень мотивации учения:

| № | Класс | Кол-во уч-ся | Уровень мотивации (%) | | |
|---|--------------|--------------|-----------------------|-----------|----------|
| | | | Выс. | Сред. | Низк |
| 1 | 5 «А» | 23 | 5 | 86 | 9 |
| 2 | 5 «Б» | 26 | 11 | 89 | 0 |
| 3 | 5 «В» | 23 | 4 | 96 | 0 |
| | Итого | 72 | 7 | 90 | 3 |

Обобщенные результаты диагностики изучения мотивации учения школьников при переходе из начальной школы в среднюю отражены в диаграмме 1.

диаграмма 1.



В результате исследования высокий уровень мотивации учения был выявлен у 7% учащихся 5 – х классов, средний уровень – у 90%, низкий уровень – у 3% учащихся.

У 90% учащихся 5-х классов преобладает позиционный мотив учения, у 7% учащихся – учебный мотив, у 3% учащихся – внешний мотив.

3. Методика самооценки и уровня притязаний (Дембо – Рубинштейн)

| № | Класс | Кол-во учащихся | Уровень самооценки (%) | | | | Уровень притязаний личности (%) | | | |
|--------------|-------|-----------------|------------------------|-----------|-----------|-----------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------------|
| | | | низк | ср | выс | выс. адекватный | низк | ср | выс | выс. адекватный |
| 1 | 5 «А» | 23 | 22 | 61 | 17 | 0 | 4 | 4 | 30 | 62 |
| 2 | 5 «Б» | 26 | 34 | 35 | 31 | 0 | 0 | 27 | 58 | 15 |
| 3 | 5 «В» | 23 | 4 | 27 | 48 | 21 | 4 | 26 | 0 | 70 |
| Итого | | 72 | 20 | 41 | 32 | 7 | 3 | 19 | 29 | 49 |

Обобщенные результаты диагностики изучения уровня самооценки и уровня притязаний личности предоставлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Анализируя данные диаграммы 2 можно сделать вывод, что у 7% учащихся 5-х классов высокий адекватный уровень самооценки, что говорит об умении правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. У 29% учащихся 5-х классов отмечается высокий (не адекватный) уровень притязаний, что свидетельствует о том, что школьники не умеют правильно ставить перед собой цели. У 49% учащихся отмечается высокий адекватный уровень притязаний, это свидетельствует о реалистическом, критичном отношении школьников к собственным возможностям. Учащиеся умеют правильно ставить перед собой цели и добиваться их

2. Психопрофилактическая работа проводилась в следующих классах:

1) В соответствии с учебным планом в сентябре - октябре 2016 г педагогом – психологом Солохиной А.Н. были проведены развивающие занятия по курсу **«Уроки общения»** дополнительной общеразвивающей программе психологической профилактики и превентивной педагогики для детей и подростков с **учащимися 5 – х классов**. Занятия проводились в 3 – х классах. 5 «А» - в составе 25 человек, 5 «Б» - в составе 26 человек, 5 «В» – в составе 23 человек. В соответствии с учебным планом было проведено 5 занятий в количестве 5 часов. Занятия показали положительную динамику. Данные дети успешно освоили курс «Уроки общения». Было сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; сформировано целостное мировоззрение; сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; были освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; было развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; была сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

По результатам диагностики личностных универсальных учебных действий у учащихся 5-х классов было выявлено отсутствие дезадаптивных детей, что свидетельствует о положительных результатах пройденных занятий. Дети выпущены с положительной динамикой.

2) В соответствии с учебным планом в сентябре - октябре 2016 г педагогом – психологом Солохиной А.Н. были проведены развивающие занятия по курсу **«Здравствуй, школа!» с учащимися 1 – х классов**. Занятия проводились в 3 – х классах. 1 «А» - в составе 25 человек, 1 «Б» - в составе 28 человек, 1 «В» – в составе 26 человек. В соответствии с учебным планом было проведено 5 занятий в количестве 5 часов. Занятия показали положительную динамику. Данные дети успешно освоили курс «Здравствуй, школа!». Учащиеся познакомились с правилами школьной жизни, продолжили знакомство друг с другом, поняли свой социальный статус на момент обучения в школе, узнали различия между школьниками и дошкольниками. У детей сформировалось реалистическое представление о правах и обязанностях школьника. Формировались учебная мотивация и навыки учебного сотрудничества. У учащихся сформировались навыки позитивного оценивания результатов своей деятельности с помощью приема «зато», формировались навыки учебного сотрудничества. Дети познакомились с понятием «группа».

По результатам диагностики готовности к школьному обучению в 1 классе было выявлено, что во всех классах отсутствуют дезадаптивные дети, что свидетельствует о положительных результатах пройденных занятий. Дети выпущены с положительной динамикой.

3) В соответствии с учебным планом с января по март 2017 года педагогом- психологом Солохиной А.Н. были проведены развивающие занятия по курсу **«Я и Они» с учащимися 6 - х классов МКОУ «СОШ «2» г. Сосенский**. Занятия проводились в 3 классах: 6 «А» - в составе 24 человек, 6 «Б» - в составе 25 человек, 6 «В» - в составе 24 человек.

В соответствии с учебным планом было проведено 10 занятий в количестве 10 часов. Занятия показали положительную динамику. Данные дети успешно освоили курс «Я и Они». У учащихся сформировалось стремление понимать окружающих; убеждение, что в случае необходимости можно конструктивно взаимодействовать с самыми разными людьми; привычку искать способы сотрудничества с людьми в различных ситуациях. Познакомились с понятиями критика и оскорбление; сформировалось: умение извлекать пользу из критических замечаний в свой адрес и

корректно критиковать других; представление о критическом отношении к себе; показать пользу критического мышления; представление о том, как отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения; сформировалась способность предвидеть приближение конфликта; выработать навыки конструктивного решения конфликтов путем принятия коллективного решения. Дети научились эффективно противостоять стрессовым ситуациям, научились правильно вести себя во время стресса. Сформировалась способность к самостоятельному принятию решений. Дети выпущены с положительной динамикой.

4) В соответствии с учебным планом с января по март 2017 года педагогом- психологом Солохиной А.Н. были проведены развивающие занятия по курсу **«Мы и другие» с учащимися 7 - х классов**. Занятия проводились в 3 классах: 7 «А» - в составе 14 человек, 7 «Б» - в составе 20 человек, 7 «В» - в составе 26 человек.

В соответствии с учебным планом было проведено 5 занятий в количестве 10 часов. Занятия показали положительную динамику. Данные дети успешно освоили курс «Мы и другие». Дети познакомились с таким определением как толерантность, темперамент. Каждый учащийся узнал свои темперамент, его характеристики. Так же учащиеся узнали, какие существуют типы мышления, определили с помощью методики определение типа мышления в модификации Г.В.Резапкиной, свой тип мышления, узнали их характеристики. Учащиеся изучили такое понятие как конфликт, какие существуют стратегии решения конфликта, были разыграны некоторые конфликтные ситуации, в которых учащиеся самостоятельно искали пути решения конфликтных ситуаций. У учащихся было сформировано позитивное отношение подростка к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем, будущем; были развиты коммуникативные, интерактивные и перцептивные стороны общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров; были развиты способности к адекватной оценке фрустрационной ситуации и умение находить конструктивный выход из нее; была развита терпимость к различным мнениям, дети были обучены приемам снятия эмоционально – волевого напряжения. Дети выпущены с положительной динамикой.

5) В соответствии с учебным планом в апреле 2017 года педагогом- психологом Солохиной А.Н. были проведены развивающие занятия по курсу **«Тропинка к своему Я» с учащимися 4 - х классов МКОУ «СОШ «2» г. Сосенский**. Занятия проводились в 4 классах: 4 «А» - в составе 25 человек, 4«Б» - в составе 24человек, 4 «В» - в составе 25 человек.

В соответствии с учебным планом было проведено 6 занятий в количестве 6 часов. Занятия показали положительную динамику. Данные дети успешно освоили курс «Тропинка к своему Я». Учащиеся познакомились с понятием способности, узнали свои способности, поняли свою уникальность. У детей сформировалось позитивное отношение к самому себе и к окружающим. Дети познакомились с таким понятием, как «жизненный выбор», «интеллигентный человек». Дети выпущены с положительной динамикой.

6) В соответствии с учебным планом в течении учебного года были проведены занятия с учащимися **9 – х классов по курсу «Выбор профессии»** в количестве 34 часов. В ходе занятий учащиеся познакомились с собой, узнали свои способности, познакомились с когнитивными процессами, такими как: память, мышление, воображение. Учащиеся познакомились с классификациями профессии. Проводилось большое количество тестирований, в ходе которых ребята узнали, какой тип профессии им по душе. Также учащиеся познакомились с ситуацией на рынке труда, узнали как и где можно получить профессию. В заключении ребята готовили реферат на тему « Моя будущая профессия».

3. *Коррекционно – развивающая работа*

1) В декабре 2016 года были проведены тренинговые занятия с учащимися 8 «Б» класса по теме «Толерантность. Учимся понимать и уважать других». Учащиеся выпущены с положительной динамикой.

2) В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учащимся с ОВЗ по программе: «Коррекционно – развивающая программа индивидуального сопровождения для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата». Целью коррекционной работы было развитие пространственной ориентировки. Динамика развития отсутствует.

3) В течение года проводились индивидуальные занятия по развитию когнитивных процессов со следующими учащимися с ОВЗ. Целью коррекционно – развивающих занятий было развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения у учащихся. В течение учебного года проводились индивидуальные занятия по развитию целеполагания у учащегося с ОВЗ. Учащийся выпущен с положительной динамикой.

4) С октября 2016 года по май 2017 года были проведены коррекционно – развивающие занятия с учащимися по программе «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаевой. В занятиях принимали участие с ОВЗ в рамках реализации адаптированной программы. Учащиеся выпущены с положительной динамикой.

7) В соответствии с учебным планом с ноября 2016 года по май 2017 года педагогом-психологом Солохиной А.Н. были проведены развивающие занятия по курсу «Тропинка к своему Я» с учащимися 1 - х классов МКОУ «СОШ «2» г. Сосенский. Занятия проводились в 1 классах: 1 «А» - в составе 26 человек, 1«Б» - в составе 27 человек, 1 «В» - в составе 27 человек. В соответствии с учебным планом было проведено 25 занятий в количестве 25 часов. Занятия проводились один раз в неделю: с 1 «А» - по средам, с 1 «Б» - по пятницам, с 1 «В» - по понедельникам. Занятия показали положительную динамику. Большая часть учащихся успешно освоили курс «Тропинка к своему Я». Учащиеся установили друг с другом доброжелательную атмосферу, узнали друг друга лучше, познакомились с правилами поведения в школе, на уроках и переменах, нашли себе друзей в классе по интересам. Ребята узнали, как можно добиться успеха в школе, что надо для этого делать. Также учащиеся познакомились с такими понятиями, как: радость, грусть, страх, гнев, обида. Благодаря темам «Мои чувства» дети научились понимать и контролировать свои чувства и эмоциональные состояния.

8) Также проводились индивидуальные занятия с учащимися с СДВГ, по снятию тревожности, по снятию агрессии. Учащиеся выпущены с положительной динамикой. По необходимости занятия будут продолжены.

4. Консультативная работа.

В течение года проводились индивидуальные консультации по запросу родителей и учителей. Консультативная работа проводилась со следующими детьми:

1. учащийся 8 класса, консультация проводилась по запросу матери мальчика на предмет нервозности;
2. учащийся 1 класса, консультация проводилась по запросу матери мальчика на предмет плохой адаптации к школьному обучению;
3. учащаяся 1 класса, консультация проводилась по запросу бабушки. Девочка часто «уходила в себя», и ненавидела мир;
4. учащаяся 8 класса. Консультация проводилась по запросу социального педагога школы и матери девочки на предмет агрессии по отношению к родителям;
5. учащийся 2 класса. Консультация проводилась по запросу классного руководителя, на предмет тревожности и мнительности;
6. учащаяся 1 класса. Консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет плаксивости, беспокойного поведения на уроках;
7. учащийся 1 класса. Консультация проводилась по запросу классного руководителя и матери мальчика, на предмет агрессии;
8. учащийся 5 класса. Консультация проводилась по запросу матери мальчика на предмет тревожности из – за развода родителей;
9. учащийся 4 класса. Консультация проводилась по запросу классного руководителя и матери мальчика на предмет гиперактивности;
10. учащийся 1 класса. Консультация проводилась по запросу матери ребенка на предмет нервозности и тревожности;
11. учащийся 1 класса. Консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет гиперактивного, беспокойного поведения на уроках;
12. учащаяся 5 класса. Консультация проводилась по запросу мед.сестры на предмет гормонального сбоя;

13. учащаяся 3 класса. Консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет отсутствия учебной мотивации;
14. учащийся 3 класса. Консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет нервозности и агрессии по отношению к своим одноклассникам;
15. учащийся 3 класса. Консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет нервозности перед предстоящими контрольными или проверочными работами;
16. учащийся 1 класса. Консультация проводилась по запросу матери мальчика на предмет отсутствия учебной мотивации;
17. учащаяся 3 класса. Консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет нервозности;
18. учащийся 1 класса. Консультация проводилась по запросу матери мальчика на предмет отставания в учебе, медленном темпе деятельности.

Вывод: в школе создана и активно функционирует система психолого-педагогического сопровождения, позволяющая осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, ОБЗ. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных программ.

VIII. Достижения учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

В школе педагогический коллектив работает над созданием такой образовательной модели, в которой первостепенна деятельность ученика, необходимо создать условия для перехода учащихся на уровень саморазвития.

Потребность в самопознании является неотъемлемой частью жизни школьника.

Для реализации образовательной модели, обеспечивающей успешность учащихся разработано и внедряется в практику организационно-методическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения на среднем уровне образования, заключен трехсторонний договор между школой, филиалом «СПЗ» ФГУП «НПЦАП» и Тульским государственным университетом о совместной деятельности по реализации Программы предпрофильной и профильной подготовки учащихся.;

Согласно Соглашению об организации региональной площадки олимпиады школьников на базе школы проведена олимпиада по физике ТУЛ ГУ для учащихся Козельского района. От МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский было представлено 39 участников.

| Олимпиада | Предмет | Количество участников | Класс | Количество участников |
|--------------------|---------|---|-------|-----------------------|
| «Наследники Левши» | Физика | 39 (10 учащихся вышли в заключительный этап олимпиады.) | 8 | 11 |
| | | | 9 | 11 |
| | | | 10 | 10 |
| | | | 11 | 7 |

В рамках реализации ФГОС ООО проведена вторая школьная научно практическая конференция «Вектор науки и творчества», на которой были представлены результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся 5, 6 и 7 классов.

Учащийся 7 класса Дятлов Даниил под руководством Кошелевой О.В. принял участие в 3-й научно-практической конференции по биологии и экологии памяти В.А.Самойлова (г. Козельск), где стал победителем.

Учащиеся школы приняли активное участие в проведении предметных недель русского языка и литературы, иностранных языков, музыки, физической культуры, биологии, химии и географии.

Достижения учащихся по предметам на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов

| № | Предмет | Уч-ков | Результат в районе | Кол-во |
|------------------|-------------------------|---------------|--|-------------------------------------|
| 1 | Русский язык | 13 | Победитель | 1 |
| 2 | Биология | 14 | Победитель | 3 |
| | | | Призёр | 5 |
| | | | Грамоты | 4 |
| 3 | Физкультура | 10 | Призёр | 1 |
| | | | Грамоты | 1 |
| 4 | Литература | 13 | Призер | 5 |
| 5 | Экология | 13 | Победитель | 1 |
| | | | Призер | 4 |
| | | | Грамоты | 4 |
| 6 | Англ. язык | 16 | Победитель | 3 |
| | | | Призер | 4 |
| 7 | Физика | 12 | Победитель | 1 |
| | | | Призер | 2 |
| 8 | Математика | 14 | Победитель | 1 |
| | | | Призер | 1 |
| 9 | История | 11 | Призер | 1 |
| | | | Грамоты | 2 |
| 10 | Технология | 3 | Победитель | 3 |
| 11 | Химия | 6 | Призер | 1 |
| | | | Грамоты | 3 |
| 12 | Астрономия | 1 | Победитель | 1 |
| 13 | Немецкий язык | 7 | Победитель | 1 |
| | | | Призер | 1 |
| 14 | География | 7 | Призер | 3 |
| 15 | Информатика | 3 | - | - |
| 16 | Краеведение | 6 | Грамоты | 2 |
| 17 | ОБЖ | 7 | Грамоты | 1 |
| 18 | Обществознание | 12 | Призер | 2 |
| | | | Грамоты | 6 |
| 19 | ОПК | 11 | - | - |
| 20 | Право | 6 | Грамоты | 4 |
| 2016-2017 | Всего участников | 186 | Победитель Призер Грамота | 15 29 26 |

Вывод: в этом году школа дала хорошее количество победителей по предметам в муниципальных олимпиадах. Но победителей и призёров на региональном этапе нет. Это объясняется общим уменьшением количества учащихся, заинтересованных работать по углубленным программам учебных предметов, недостаточным финансированием на выделение отдельных часов педагогам для организации полноценной работы с одаренными учениками.

| Год | Победители муниципального этапа | Победители регионального этапа |
|-----------|---------------------------------|--------------------------------|
| 2013-2014 | 8 | 1 |

| | | |
|-----------|----|---|
| 2014-2015 | 12 | - |
| 2015-2016 | 6 | - |
| 2016-2017 | 15 | - |

Перспективные задачи:

1. Пополнение банка данных данной группы одаренных на основе индивидуальной работы: психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности подростков.
2. Развитие системы взаимоотношений с внешкольными учреждениями, вузами и родителями учащихся для выявления и развития одаренных детей.
3. Разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов.
4. Активизация деятельности педагогов в подготовке учеников к участию в научно-практических конференциях

Спортивные достижения

| Вид соревнований | Результат |
|--|---|
| Муниципальные соревнования | |
| Шиповка юных | 2 место (командное юноши), призеры: 2 место |
| Шиповка юных - | 3 место (командное девушки), призеры: 1 место |
| Мини футбол | 2 место, призеры: 10 уч-ся |
| Баскетбол (юноши) | 3 место, призеры: 9 уч-ся |
| Баскетбол (девочки) | 1 место, призеры: 12 |
| Лыжные гонки | 1 место, призеры: 3 |
| Настольный теннис (юноши) | 3 место, призеры: 2 место |
| Настольный теннис (девушки) | 2 место, призеры: 1 место |
| Волейбол (юноши) | 3 место, призеры: 7 уч-ся |
| Волейбол (девочки) | 3 место, призеры: 8 уч-ся |
| Легкая атлетика | 2 место |
| Президентские состязания | 3 место, призеры: 3 место, 2 место |
| ГТО - 3 место | 3 место |
| Олимпиада | Призеры: 3 |
| Региональные соревнования | |
| Мини футбол | 4 место |
| Баскетбол (юноши) | 4 место |
| Баскетбол (девушки) | 4 место |
| Волейбол | 4 место |
| Лыжные гонки | 6 участников |
| КЭС - баскет. чемпионат школьной баскетбольной лиги | 1 место, 10 участников |
| 28-е открытые соревнования обучающихся образовательных организаций Калужской Области по спортивному туризму (в группе дисциплин- дистанция - пешеходная) | 7 уч-ков |
| Областной слет-соревнования Всероссийского детско-юношеского движения "школа безопасности" | 13 место, 7 участников |
| Всероссийский азимут | 3 место |

IX. Востребованность выпускников школы

В 2017 году 56 выпускников школы завершили образование по программе основного общего образования, 26 учащихся школы завершили образование по программе среднего общего образования их поступление в учебные заведения и трудоустройство отражено в таблице

Трудоустройство с 2013 по 2017 гг

| № п/п | Год выпуска | Класс | Кол-во уч-ся | ВУЗ | | СПО | | Не учится (причина) |
|-------|-------------|-------|--------------|--------|------|--------|------|--|
| | | | | кол-во | % | кол-во | % | |
| 1 | 2013 | 11 | 52 | 47 | 90,4 | 5 | 9,6 | - |
| | | 9 | 53 | - | - | 18 | 34 | - |
| 2 | 2014 | 11 | 50 | 45 | 90 | 5 | 10 | - |
| | | 9 | 57 | - | - | 17 | 29,8 | 2 уч-ся (3,5%)-работают после прохождения курсов |
| 3 | 2015 | 11 | 50 | 39 | 78 | 10 | 20 | 1уч-ся (2%) - в армии |
| | | 9 | 50 | - | - | 20 | 40 | - |
| 4 | 2016 | 11 | 36 | 24 | 68 | 7 | 19 | 5 уч-ся (13 %) - работа |
| | | 9 | 47 | - | - | 20 | 42 | - |
| 5 | 2017 | 11 | 26 | 21 | 81 | 4 | 16 | 1 уч-ся (3 %) работа |
| | | 9 | 57 | - | - | 19 | 33 | - |

Наиболее востребованными высшими учебными заведениями являются:

КФ МГТУ им. Баумана, КГУ (Калужский государственный университет им. Циолковского), РАНХИГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы), ТулГУ (Тульский государственный университет), ФГБОУ ВПО (Российская правовая академия министерства юстиции РФ)

Х. Кадровое обеспечение образовательного процесса

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ на начало 2016-2017 уч.г.

| № п/п | Показатель | Количество (чел) |
|-----------------------------------|---|------------------|
| Общие показатели | | |
| 1. | Всего сотрудников | 62 |
| 2. | Из них педагогических работников | 46 |
| 3. | Из них учителей | 44 |
| 4. | Из них женщин | 40 |
| 5. | Административный состав | 5 |
| 6. | Обслуживающий персонал | 16 |
| Квалификационные категории | | |
| 1. | Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию | 16 |
| 2. | Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию | 9 |
| 3. | Педагогические работники, имеющие соответствие занимаемой должности | 14 |

| | | |
|-----------------------------------|---|----|
| 4. | Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию | 7 |
| Педагогический стаж работы | | |
| 1. | Педагогические работники, имеющие стаж менее 3-х лет | 3 |
| 2. | Педагогические работники, имеющие стаж 3-5 лет | 4 |
| 3. | Педагогические работники, имеющие стаж 5-10 лет | - |
| 4. | Педагогические работники, имеющие стаж 10-15 | 4 |
| 5. | Педагогические работники, имеющие стаж 15-20 и более лет | 2 |
| 6. | Педагогические работники, имеющие стаж 20 и более лет | 33 |
| Образование | | |
| 1. | Высшее профессиональное | 39 |
| 2. | Среднее профессиональное | 7 |
| Награды | | |
| 1. | Отличник народного просвещения | 6 |
| 2. | Почетный работник общего образования | 1 |
| 3. | Почётная грамота Министерства образования и науки Калужской области | 4 |
| 4. | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | 9 |
| 5. | Отличник физической культуры и спорта | 1 |
| 6. | Заслуженный учитель РФ | 2 |
| 7. | Победитель конкурса нацпроекта «Образование» | 1 |
| 8. | Лауреат Соросовской премии | 2 |

На конец учебного года квалификационный уровень педагогов следующий: 16 учителей (34,7%) высшей квалификационной категории, 9 учителей (19,6%) первой квалификационной категории.

Вывод: Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемым ею образовательным программам, но в последние годы уменьшается уровень мотивации педагогов на повышение квалификационных категорий.

Задачи

- а) стимулирование процесса самообразования учителей;
- б) перспективное планирование переподготовки кадров;
- в) обязательное прохождение аттестации с повышением квалификационной категории;
- г) мотивация карьерного роста.

Учителя школы активно распространяют свой педагогический опыт. Проведен на базе школы районный семинар учителей математики, где педагоги делились опытом своей работы по теме «Системно-деятельностный подход - основа реализации ФГОС ООО» Участвуя в профессиональных конкурсах, конференциях, педагоги совершенствуют свое мастерство.

**Учителя – участники научно-практических конференций и профессиональных конкурсов
2016/17 учебного года**

| Участники | Конкурс | Результативность |
|---|--|-------------------------|
| Рашевская Н.И. | Областная научно-практическая конференция «Реализации концепции математического образования в образовательных организациях Калужской области» | Участник |
| Баклыкова Л.М. | | Участник |
| Митлинова М.И. | | Участник |
| Никитина Т.С. | Муниципальный этап конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание» | 2 место |
| Бахаева Л.В. | Областной конкурс профессионального мастерства «Калужница 2017» | Участник |
| Хромова О.М. Швецова С. Б. Терехова Е.В. | 2 районная конференция учителей начальных классов «ФГОС НОО:опыт реализации» | Участник |

Выводы. Активность педагогов школы способствует качественному образованию и воспитанию учащихся.

Задачи. Стимулировать и поддерживать творчески работающих педагогов коллектива. Развивать систему повышения квалификации учителей и педагогических работников.

XI. Материально техническое обеспечение образовательного процесса

Школа обладает достаточной материальной базой для осуществления учебно-воспитательного процесса.

В школе созданы современные условия обучения:

- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции;
- имеются:
- кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, в кабинетах начальной школы и кабинетах, в которых занимаются 5-6-ые классы, созданы условия для реализации ФГОС.;
- компьютерный класс;
- мастерская для проведения уроков технологии (мальчики) и современный кабинет технологии для девочек;
- актовый зал, имеется современное музыкальное и мультимедийное оборудование для проведения воспитательных мероприятий;
- спортивный зал; многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека,
- лицензированный медицинский кабинет;
- школьная столовая, рассчитанная на 216 посадочных мест, оснащенная современным технологическим оборудованием.

Учебно-материальная база, благоустройство.

МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский расположена в здании на ул. 35 лет Победы, д.3 Оборудованы :

| Кабинеты | Количество | Номера кабинетов |
|----------|------------|------------------|
|----------|------------|------------------|

| | | |
|-----------------------------|---|-------------------------|
| Русского языка и литературы | 5 | №13, №15, №19, №34, №35 |
| Математики | 4 | №9, №16, №20, №36 |
| Информатики | 1 | №39 |
| Физики | 1 | №14 |
| Биологии | 1 | №6 |
| Химии | 1 | №38 |
| Географии | 1 | №18 |
| Истории и обществознания | 2 | №10, №40 |
| Английского языка | 3 | №8, №17, №37 |
| Немецкого языка | 1 | №7 |
| Технологии | 2 | №11, №32 |
| Музыки | 1 | №41 |
| ОБЖ | 1 | №5 |

Имеются оборудованные: кабинет педагога-психолога и социального педагога, оборудована сенсорная комната, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал на 170 мест, столовая на 200 посадочных мест, пищеблок (обеспечен современным технологическим оборудованием),

Условия для занятий физической культурой и спортом

- 2 спортивных зала

- спортивная площадка, включающая футбольную площадку, волейбольную площадку, беговую дорожку.

Наличие помещений и сооружений физкультурно-оздоровительной направленности:

| Наименование | Размеры | Оснащение спортивным оборудованием |
|---|--|------------------------------------|
| Спортивный зал №1 | 279,2 кв.м. | оснащен |
| Спортивный зал №2 | 29,25 кв.м. | оснащен |
| Спортивное ядро школы: волейбольная площадка баскетбольная площадка минифутбольное поле хоккейная коробка беговая дорожка сектор для метания зона отдыха | 12 222 кв.м. 2376 кв.м. | оснащены |

Материально-техническая база школы

Общая площадь всех помещений -5118 кв.м. Число классных комнат -41, суммарная площадь классных комнат – 2241 кв.м.

Общая площадь учебно-опытного участка -900 кв.м.

| № | Наименование технических средств обучения | Имеется в наличии |
|---|---|-------------------|
| 1 | Персональный компьютер | 49 |
| 2 | Ноутбук | 21 |
| 3 | Нетбук | 46 |
| 4 | Проектор | 36 |
| 5 | Интерактивная доска | 9 |
| 6 | Интерактивная приставка | 6 |
| 7 | Принтер | 35 |
| 8 | Сканер | 7 |

| | | |
|----|--------------------------------------|----|
| 9 | Документ-камера | 5 |
| 10 | Многофункциональное устройство (МФУ) | 11 |
| 11 | цифровая видекамера | 4 |
| 12 | ксерокс | 2 |

ИТ-инфраструктура

Подключение к Internet

Общее число компьютеров – 116

Число портативных компьютеров – 67

Число компьютеров, используемых в управлении ОУ – 9

Число компьютеров, используемых в образовательном процессе – 107

Количество мультимедийных проекторов – 36

Количество интерактивных досок – 9

Количество интерактивных приставок – 6

Количество принтеров – 35

Количество сканеров – 7

Количество многофункциональных устройств – 11

Число компьютеров, подключенных к Internet – 100%

Мероприятия по благоустройству

За прошедший период 2016-2017 уч. года проведены следующие мероприятия по благоустройству образовательного пространства школы:

- капитальный ремонт туалетов в младшем блоке;
- ремонт малого спортивного зала: покраска стен, потолка, окон, замена 3 шт. светильников, установка двух баскетбольных щитов;
- ремонт потолка в кабинете № 1, замена 12 шт. светильников;
- покраска лестницы младшего блока;
- ремонт пола в кабинете технологии, покраска пола и верстаков;
- ремонт аварийных швов на потолках;
- ремонт дверей раздевалок в фойе;
- покраска фасада внутреннего двора школы;
- ремонт и наладка пожарной сигнализации, локальной сети интернет, видеонаблюдения;
- ремонт ограждения на школьном приусадебном участке.

Выводы. За последние годы обновлена материально – техническая база школы: проведена локальная сеть, постоянно проводится косметический ремонт здания.

ХII. Охрана жизни и здоровья учащихся, медицинское обслуживание

Одна из приоритетных задач школы – сохранение и укрепление здоровья учащихся, осуществление мер по профилактике заболеваний и воспитание здорового образа жизни. Эти задачи определены и в законе «Об образовании в Российской Федерации», и в Законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

В школе проводится систематическая работа по укреплению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, не зависящих от школы факторов на здоровье учащихся. Имеется: - медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиНа Ежегодно проводится

- оформление медицинских карт и листков здоровья учащихся, распределение учащихся по группам здоровья (фельдшер, учителя физической культуры);
- совместно с ГБУЗ КО «ЦРБ Козельского района» проводится медицинский осмотр по скрининг – программе с осмотром врачами – специалистами (диагностика остроты зрения, слуха, измерение артериального давления, роста, веса). Учащиеся обследуются детскими врачами следующих специализаций: окулистом, невропатологом, педиатром, хирургом, отоларингологом, ортопедом;

- проведение плановой вакцинации учащихся согласно «календарю прививок»;
- профилактическая работа по укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- диспансеризация подростков 14-летнего возраста;
- анализ посещаемости и пропусков учебных занятий учащимися по болезни (администрация, фельдшер);
- составление медицинского паспорта школы (фельдшер, учителя физической культуры).

Все медицинские услуги оказываются учащимся на бесплатной основе. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками для оказания первой медицинской помощи, для педагогических работников школы и персонала ежегодно проводятся обучающие семинары по оказанию медицинской помощи фельдшером .

В школе неукоснительно соблюдается режим проветривания и влажных уборок, что положительно влияло на здоровье учащихся, но в период эпидемии гриппа не удалось избежать общего карантина.

В школе систематически проводятся физпаузы на уроках.

Активно внедряются здоровьесберегающие технологии, учащиеся знакомятся со способами креативного, экологически ориентированного мышления, приемами самодиагностики и саморегуляции, рациональными способами деятельности. Эффективность постепенного внедрения здоровьесберегающих технологий подтверждается такими показателями, как снижение уровня заболеваемости, высокая учебная мотивация, креативность и обученность учащихся. Увеличение числа учащихся с гармоничным физическим развитием.

Немало усилий было приложено для укрепления материально-технической базы, влияющей на здоровье школьников: приобретена новая мебель, улучшена освещенность ряда кабинетов путем обновления светильников, соблюдается тепловой режим, контролируется цветовая гамма.

Регулярно проводились Дни здоровья. В 2016-2017 учебном году в школе продолжали работать спортивные секции, способствовавшие общефизическому развитию учащихся и совершенствованию их спортивных достижений.

Однако, несмотря на проводимые мероприятия, по-прежнему немало детей с хроническими заболеваниями (более 20%), не уменьшается количество часто болеющих детей.

Здоровьесберегающие технологии прочно вошли в практику работы учителей и дают положительные результаты. Наиболее важное достижение в этой области – отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся, чему способствует реализуемая программа «Здоровье». В рамках этой программы осуществляется мониторинг заболеваемости детей. Мониторинговые исследования показывают, что в последние годы большой процент детей, поступающих в первый класс, с хроническими заболеваниями. В процессе обучения к соматическим заболеваниям добавляются заболевания, приобретенные в процессе роста и перенесения нервно-статических нагрузок (нарушения осанки, близорукость, гиподинамия и т.п.). Проблема здоровья накладывает серьезные ограничения на успешность всей программы развития ребенка в стенах школы, поэтому работниками школы проводится целенаправленная работа по улучшению здоровья учащихся.

Выводы. В школе проводится планомерная и целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Однако, как показывает практика, следует более настойчиво внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, снижать учебную нагрузку на учащихся за счет методически грамотной организации урока, не допускать перегрузок домашними заданиями.

ХШ. Организация питания учащихся

В школе созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Имеется пищеблок – полного цикла, столовая на 216 посадочных мест.

Питанием (горячие завтраки) было охвачено на конец учебного года-686 учащихся.

Питание осуществляется за счет средств муниципального бюджета, из расчета 8 рублей на учащегося. Дети из многодетных семей получают дополнительное второе горячее питание в виде

обедов, из расчета 12 рублей в день на учащегося. В школе есть утвержденное примерное меню, согласованное с Роспотребнадзором.

С целью организации дополнительного питания учащихся организована работа буфета в школьной столовой.

В школе строго соблюдаются требования к организации питьевого режима: кипяченая вода в столовой.

В 2016 – 2017 учебном году в школе реализовывался комплексный план мероприятий по пропаганде здорового питания школьников. Проведены интегрированные уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, праздники, а также конкурсы для учащихся.

Выводы. Условия для питания учащихся организованы на хорошем уровне. Администрация и родительская общественность осуществляют систематический контроль. Но остаётся проблемой выделение недостаточных средств для организации питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиП по калорийности и массе блюд.

XIV. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность учащихся и работников МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский - важнейший показатель деятельности образовательного учреждения. Классные руководители проводят большую работу по обучению безопасному поведению учащихся (месячники по безопасности труда, пожарной и экологической безопасности, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, беседы перед экскурсиями, перед началом занятий, перед каникулами, на период проведения массовых мероприятий и т.п.). Идет постоянная наработка стандартных форм отчётности и организации учёбы по безопасности (протоколы, заявления, содержание бесед и пр.). На безопасность детей и работников нацелены комплексы мероприятий (единый режим работы, правила внутреннего распорядка, расписание и др.). Ограждение по периметру позволяет содержать территорию в чистоте и оградить от проникновения на неё криминальных элементов. Установлено видеонаблюдение внутри школы и по ее периметру. В МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский проводится дежурство учителей и учащихся по соответствующим графикам, которое позволяет решать задачи поддержания безопасности и покоя в самом здании и на прилегающей территории, создан и утвержден паспорт безопасности.

В МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский оборудована автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, пути эвакуации соответствуют установленным нормативам, установлена кнопка экстренного вызова полиции.

На классных часах, во время проведения месячников пожарной безопасности, гражданской обороны, безопасности труда, акции «Внимание-дети!» по профилактике ДДТП и других мероприятий проводятся инструктажи и беседы, викторины и конкурсы с детьми по пожарной безопасности, мерам антитеррористической защищённости, о правилах поведения на улицах и дорогах, на водоёмах, в лесу, вблизи энергообъектов, о комендантском часе и др. Ежеквартально отрабатываются практические навыки и умения в ходе учебных внезапных эвакуаций в случае пожара или другой чрезвычайной ситуации. В каждом учебном кабинете имеются единые правила поведения в кабинете, соответствующие инструкции по технике безопасности.

Выводы. В МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский создана надежная система безопасности, способствующая охране жизни и здоровья учащихся и работников.

XV. Конкурентные преимущества школы

Анализ деятельности школы позволяет определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу можно отнести:

- авторитет школы в городе;
- квалифицированный педагогический коллектив, способный работать в динамичном процессе;
- положительный опыт реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;

- преимущественно высокий уровень качества образования выпускников школы;
- использование современных образовательных технологий.

Вместе с тем выявлены некоторые особенности в образовательной деятельности, как позитивные, так и негативные

| негативные | позитивные |
|--|--|
| особенности социального окружения школы | |
| <ul style="list-style-type: none"> - изменяющиеся требования со стороны различных клиентских групп к качеству реализуемых образовательных услуг - рост конкуренции образовательных учреждений в образовательном пространстве района. | <ul style="list-style-type: none"> - рост активности родительских и педагогических объединений - развитие взаимодействия с различными социальными партнерами - создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг |
| особенности контингента обучающихся | |
| <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа учащихся с проблемами здоровья и психофизиологического развития | <ul style="list-style-type: none"> - внедрение здоровьесберегающих технологий - ориентация образовательного учреждения на создание адекватных условий для разных групп учащихся (школа доступной среды) - создание социально-психологической службы |
| особенности педагогического коллектива | |
| <ul style="list-style-type: none"> - высокий средний возраст коллектива - психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций | <ul style="list-style-type: none"> - стабильность, высокий уровень профессионального мастерства - постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава |
| особенности образовательной среды школы | |
| <ul style="list-style-type: none"> - система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся - отсутствие оптимального использования информационной инфраструктуры школы | <ul style="list-style-type: none"> - есть ресурсы для развития системы дополнительного образования - информационная инфраструктура подкреплена ресурсами |
| особенности системы управления ОУ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - высокая степень демократизации управления негативно сказывается на внедрении инновационных проектов | <ul style="list-style-type: none"> - система управления носит ярко выраженный демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности |

Все это позволяет выделить основные противоречия между

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- отношением к ученику как к средству достижения цели и к ученику как цели образовательного процесса;
- стандартной системой образования и гибкой, адаптивной обучающей системой;

- организацией методической работы, направленной на повышение предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию компетентности учителя и ученика;
- новыми образовательными технологиями и недостаточной подготовленностью педагогов к работе в новых условиях;
- потребностью окружающего школу социума в выпускниках со сформированными гражданскими качествами личности, способными к успешной самореализации в условиях рыночной экономики и недостаточной методической проработанностью данного направления в воспитательной работе.

Одним из путей разрешения этих противоречий может быть целенаправленное обеспечение условий для формирования личности учащихся. Для этого необходимо

- продолжать активизировать инновационную деятельность в школе,
- оптимизировать образовательный процесс с целью сохранения физического, психического, духовно-нравственного здоровья учащихся, в частности, использование в учебно-воспитательной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- развивать коммуникативные навыки учащихся, включая информационно-коммуникационную компетентность, высокий уровень качества образования по всем предметам учебного плана;
- совершенствовать систему оценивания достижений учащихся на всех уровнях образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников;
- развитие социальной компетентности школьников;
- развитие навыков трудовой деятельности и способности принимать ответственность за результаты своего труда.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский в 2016-2017 учебном году.

| №п/п | Показатели | Единица измерения | |
|--------------------------------|---|-------------------|-------|
| | | Человек | % |
| 1.Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 686 | 100 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 312 | 45% |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 321 | 47% |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 53 | 8% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 293 | 43 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 | |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72 | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый ур.) | 17 (отметка «4») | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 | 0,14% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 | 0,14% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 |

| | | | |
|--------|---|-----|------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 | 0,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 | 0,6% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных <u>олимпиадах</u> , <u>смотре</u> х, <u>конкурсах</u> , в общей численности учащихся | 225 | 33% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных <u>олимпиадах</u> , <u>смотре</u> х, <u>конкурсах</u> , в общей численности учащихся, в том числе | | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 7 | 1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 19 | 3% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 46 | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 39 | 85% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 38 | 83% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 | 15% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 | 13% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | | |
| 1.29.1 | Высшая | 16 | 35% |

| | | | |
|--------|--|------------|----------------------|
| 1.29.2 | Первая | 9 | 20% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 | 15% |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 32 | 70% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 | 11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 | 24% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 | 74% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 | 74% |
| 2 | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13619 экз. | 20,3 на одного уч-ся |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться | 686 | 100% |

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| | широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,3 кв. м | |

Рассмотрено на педагогическом совете: протокол №1 от 28.08.2017.

Директор МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский _____ Л.В.Бахаева