

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
на педагогическом совете
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.
Протокол № 16 от 21.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский

 /Л.В. Бахаева/

"21" марта 2022 г.

Приказ № 39/2 от 21.03.2022



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПЕРИОД 2021 ГОДА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области

(полное наименование ОО в соответствии с Уставом)

МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский

(сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом)



март, 2022 год

Структура отчёта о результатах самообследования

№п/п	Наименование раздела
Аналитическая часть	
I.	Введение. Общая характеристика образовательного учреждения
II.	Система управления
III.	Особенности организации учебно-воспитательного процесса
IV.	Качество подготовки учащихся
V.	Система внутренней оценки качества образования
VI.	Достижения учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
VII.	Школьные методические объединения
VIII.	Реализация Программы воспитания
IX.	Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
X.	Работа волонтерского отряда.
XI.	Работа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей
XII.	Организация дополнительного образования
XIII	Востребованность выпускников
XIV	Кадровое обеспечение образовательного процесса
XV	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
XVI	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
XVII	Охрана жизни и здоровья учащихся, медицинское обслуживание
XVIII	Организация питания учащихся
XIX	Обеспечение безопасности образовательного процесса
XX	Конкурентные преимущества
Статистическая часть	Показатели деятельности в 2021 году

I. Введение

Самообследование проводится в соответствии с Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области.

Самообследование проводится ежегодно в феврале-марте администрацией МКОУ СОШ №2 г. Сосенский.

Самообследование проводится в форме анализа.

Цель самообследования:

- проведение всестороннего анализа деятельности МКОУ СОШ №2 г. Сосенский за 2021 год и подготовка аналитического обоснования для совершенствования работы;
- обеспечение доступности и открытости информации о выполнении МКОУ СОШ №2 г. Сосенский требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования деятельности МКОУ СОШ №2 г. Сосенский;
- обобщение полученных результатов как основы формирования отчета самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития МКОУ СОШ №2 г. Сосенский.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МКОУ СОШ №2 г. Сосенский (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, классные журналы).
2. Результаты ЕГЭ и ОГЭ, определяющие качество подготовки выпускников.

Форма предъявления информации:

Отчет о результатах самообследования, принятый педагогическим советом, на бумажных и электронных носителях.

Краткая историческая справка о Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский.

История открытия организаций, осуществляющих образовательную деятельность в шахтерском посёлке Сосенский начинается с августа 1953 года, была открыта средняя школа. Работала вечерняя школа рабочей молодежи. Гораздо позднее, в 1972 г., было построено современное здание средней школы №1. После закрытия имеющихся шахт вторую жизнь поселку дал приказ министра общего машиностроения С. А. Афанасьева от 11 июля 1968 года „О строительстве филиала Московского завода научно-исследовательского института автоматики и приборостроения“. Стройка началась с учебного корпуса ГПТУ, а с 1973 года в цехах стали устанавливать производственное оборудование и прошёл первый набор студентов в училище. 15 сентября 1975 года выходит приказ министра общего машиностроения об образовании завода как самостоятельного юридического лица. Завод был ориентирован на выпуск продукции оборонного характера и товаров народного потребления. За счет приезжающих со всех уголков СССР специалистов, население Сосенского увеличилось в несколько раз. Строились новые микрорайоны, открывались детские сады – „Березка“, „Колокольчик“, „Рябинка“. В декабре 1986 года был сдан в эксплуатацию, уникальный по архитектуре культурно-спортивный комплекс „Прометей“, а 1 сентября в 1987 году распахнула двери вторая школа, которая рассчитана на 1176 мест. Население города по праву считает завод градообразующим предприятием. И в настоящее время завод продолжает быть по-прежнему

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

шефствующим предприятием Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г.Сосенский.

Информационная справка о МКОУ СОШ №2 г. Сосенский

Наименование осуществляющей образовательной деятельности в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» , г. Сосенский Козельского района Калужской области
Адрес	249711 Калужская область Козельский район г. Сосенский ул. 35 лет Победы, д.3.
Тип организации, осуществляющей образовательную деятельность	«Общеобразовательное учреждение»
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое учреждение
Учредитель	МО МР «Козельский район» Калужской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района «Козельский район» (исполнительно-распорядительный орган).
Органы управления коллегиального	общее собрание работников; педагогический совет; совет ученического самоуправления, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.
Контактный телефон	8(48442) 4-19-29
Директор школы	Бахаева Лариса Владимировна
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 163 от «5» июля 2016г. Серия 40 Л 01 №0001620
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 40 А01 № 0000363 регистрационный № 173 от 29.12.2015 выдана Министерством образования и науки Калужской области. срок действия – по 29.12.2027г.
Устав организации, осуществляющей образовательную деятельность	Утверждён постановлением Администрации муниципального района «Козельский район» (исполнительно-распорядительный орган), №518 от 17.06.2016г.
Территории, закреплённые за организацией, осуществляющей образовательную деятельность	г. Сосенский.(микрорайон Победы, ул. 35 лет Победы, ул.Машиностроителей,ул.Мира, ул.60 лет Октября, ул.Космонавтов
E-mail:	sosenskaya2@mail.ru
Сайт:	sosensky-school2.edusite.ru

Администрация образовательной организации:

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Стаж		Кв. категория	
			адм ин.	педаг.	админ.	педаг.
1.	Директор	Бахаева Лариса Владимировна	22	25	Соответствует занимаемой должности.	высшая
2.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе начальной школы	Хромова Ольга Михайловна	3	36	Соответствует занимаемой должности	высшая
3.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе основной и старшей школы	Мишина Светлана Александровна	6	18	Соответствует занимаемой должности.	высшая
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Новгородская Наталия Владимировна	8	33	Соответствует занимаемой должности.	Соответствует занимаемой должности.

Свою **миссию** школа видит в создании максимально широкого поля возможностей всем учащимся для целенаправленной ориентации на высокий уровень образования и воспитания.

Эта взаимосвязь выстраивается в формулировке основополагающей **концепции** нашего образовательного учреждения: «**Качество образования - качество человека - качество жизни**». Такой подход к образовательному процессу находит отражение и в содержании **ведущей методической темы**, над которой работают педагоги:

«Компетентный подход в образовательном процессе как условие успешной самореализации учащегося и учителя»

Основной задачей деятельности МКОУ СОШ №2 г. Сосенский является создание в школе образовательного пространства, главной ценностью которого является духовно-нравственная, физически зрелая личность ребенка, способная к активной творческой полезной деятельности; ориентация на формирование толерантного отношения к окружающим, умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию, сотрудничеству.

Направления деятельности по реализации основных образовательных программ на всех уровнях обучения МКОУ «СОШ №2», г.Сосенский:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих профильную и дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;
- компетентный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;

- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Принципами образовательной политики МКОУ СОШ №2 г. Сосенский являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей, особых образовательных потребностей);
- индивидуализация (реализация индивидуальных учебных планов для учащихся в соответствии с запросами учащихся и родителей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Традициями МКОУ СОШ №2 г. Сосенский являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательной деятельности;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в образовании и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- взаимообмен педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения, учитывающими сохранение здоровья учащихся, особые образовательные потребности учащихся.

В настоящее время МКОУ СОШ №2 г. Сосенский стремится создать единую образовательную среду для повышения качества образования, создания условий для совершенствования и реализации возможностей учащихся и сохранения здоровья.

Разнообразно поле возможностей учащихся в сфере внеурочной занятости.

Сотрудничество с учреждениями и организациями

№	С кем сотрудничает МКОУ СОШ №2 г. Сосенский.	Краткая характеристика конкретной деятельности.
1.	Администрация МО «Козельский район»	Учредитель МКОУ СОШ №2. Реализация районных программ. Совместное проведение мероприятий, конкурсов и т.д.
2	Филиалом «СПЗ» ФГУП «НПЦАП»	Совместная деятельность сторон по проведению среди учащихся работы по профориентации; проведение тематических экскурсий и классных часов.
3.	Национальный парк	Проведение экскурсий, акций, конкурсов.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

	«Утра»	
4.	Редакции газет «Козельск» «Наш город»	Информационное освещение деятельности МКОУ СОШ №2 г. Сосенский.
5.	Библиотеки города	Проведение библиотечно-библиографических уроков для учащихся, проведение литературных часов, встреча с ветеранами.
6.	МКОУ «СОШ№1», г.Сосенский	Совместное проведение различных мероприятий воспитательного, спортивного и методического характера
7.	Реабилитационный центр «Ровесник»	Реабилитация социально незащищённых учащихся школы, профилактика безнадзорности, оказание экстренной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Совместное проведение воспитательных мероприятий направленных на социальную адаптацию подростков в современном мире.
8.	ГБУЗ КО «ЦРБ Козельского района»	Проведение диспансеризаций, медосмотров, организация профилактической вакцинации, медицинское обслуживание. Проведение лекций по здоровьесбережению.
9.	Детские сады города МКДОУ «Колокольчик», МКДОУ «Рябинка», МКДОУ «Ёлочка»	Проведение спортивных мероприятий, дней открытых дверей, родительских собраний, мероприятий по преемственности сад-школа.
10.	ГБОУ КО «СПТ»	Практика студентов на базе МКОУ СОШ №2 г. Сосенский. Совместное проведение КВН, конкурсов, олимпиад, тематических вечеров.
11.	Музыкальная школа	Посещение занятий в рамках дополнительного образования.
12.	Детская юношеская спортивная школа.	Проведение спортивных мероприятий школьного и городского уровней. Организация дополнительного образования для учащихся МКОУ СОШ №2 г. Сосенский
13.	ДК «Прометей»	Посещение занятий в рамках дополнительного образования; совместное проведение праздников.
14.	МКУ ДО «Сосенский центр творчества»	Ведение внеурочной занятости и кружковой деятельности
15.	Тульский государственный университет	Ежегодное проведение олимпиады «Наследники Левши», лекции для учеников, родителей и педагогов
16.	Воинская часть 95855	Совместное проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию
17.	«ЯКласс»	Организация дистанционного обучения, проведение проверочных работ, контрольных работ
18.	Московский институт открытого образования	Подготовка к ГИА в системе «StatGrad» . Проводятся на протяжении учебного года диагностические контрольные работы и тренировочные в выпускных классах с участием всех учеников и ведется мониторинг уровня подготовленности.
19.	«Технолаб» г. Сосенский	Проведение экскурсий, мастер-классов для учащихся

Условия, созданные в школе, служат основой для ее развития и реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наши учащиеся имеют возможность расширить свои знания посредством посещения элективных курсов, и совершенствовать свои знания, с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации, через систему дополнительных занятий. Таким образом, дети могут получить разностороннее, универсальное, комплексное и современное образование, в котором заложен большой воспитательный потенциал.

Контингент учащихся.

Набор учащихся в МКОУ СОШ №2 г. Сосенский и комплектование классов осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- «Положением о правилах приёма в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» (утв. приказом № 145 от 28.12.2020).

В 2021 году г. в МКОУ СОШ №2 г. Сосенский открыто 30 классов – комплектов, с количественным составом на начало и конец года:

Классы	Кол-во классов/ комплектов на 01.01.2021	Кол-во классов/ комплектов на 31.12.2021	Кол-во учащихся на 01.01.2021	Кол-во учащихся на 31.12.2021
1-ые	2	3	51	74
2-ые	3	2	92	77
3-и	2	3	77	83
4-ые	3	2	74	47
5-ые	3	3	76	80
6-ые	3	3	73	76
7-ые	3	3	68	62
8-ые	3	3	64	68
9-ые	3	3	54	66
10-ые	2	2	37	33
11-ые	2	2	37	32
Итого	29	30	702	687

Средняя наполняемость классов в МКОУ СОШ №2 г. Сосенский - 23 чел., в том числе: в начальной школе – 25 чел., в основной – 23 чел., в средней – 17 чел.

Контингент учащихся остается стабильным с тенденцией роста количества учащихся в начальной школе.

Динамика контингента учащихся МКОУ СОШ №2 г. Сосенский

Уч. г.	Уровни	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по МКОУ «СОШ №2» г.Сосенский
Всего кл./ уч-ся	Всего кл./ уч-ся	Всего кл./ уч-ся	Всего кл./ уч-ся	Всего кл./ уч-ся	Всего кл./ уч-ся
2016 г.		12 кл./ 304 уч-ся	14 кл./ 294 уч-ся	3 кл./ 64 уч-ся	30 кл./ 670 уч-ся
2017 г.		12 кл./ 312 уч-ся	15 кл./ 321 уч-ся	3 кл./ 53 уч-ся	29 кл./ 686 уч-ся
2018 г.		11 кл./ 291 уч-ся	14 кл./ 331 уч-ся	4 кл./ 71 уч-ся	29 кл./ 693 уч-ся
2019 г.		11 кл./ 300 уч-ся	15 кл./ 333 уч-ся	4 кл./ 69 уч-ся	30 кл./ 702 уч-ся
2020 г.		11 кл./ 281 уч-ся	15 кл./ 330 уч-ся	4 кл./ 64 уч-ся	30 кл./ 675 уч-ся
2021 г.		11 кл./ 281 уч-ся	15 кл./ 332 уч-ся	4 кл./ 65 уч-ся	30 кл./ 698 уч-ся

Социальный состав учащихся и родителей

Анализ состава семей обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- за последние два года увеличилось количество многодетных семей учащихся;
- 8% семей учащихся - это семьи малообеспеченные;
- примерно 27 % учащихся проживают в неполных семьях.

Социальный паспорт МКОУ СОШ №2 г. Сосенский отражает статус семей учащихся:

Показатель	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Дети из многодетных семей	78 (12%)	85 (12%)	99 (14%)	95 (14%)	99 (14%)	108 (15%)
Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	12 (2%)	10 (1%)	8 (1%)	7 (1%)	9 (1,5%)	10 (1,5%)
из неполных семей	156 (23%)	193 (28%)	186 (26%)	184 (25%)	184 (25%)	193 (27%)
из семей малообеспеченных	51 (8%)	57 (8%)	55 (8%)	48 (7%)	52 (8%)	56 (8%)
дети "группы риска"	13 (2%)	4 (1%)	12 (1,5%)	7 (1%)	9 (1%)	8 (1%)

II. Система управления МКОУ СОШ №2 г. Сосенский

Управление МКОУ СОШ №2 г. Сосенский осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и квалификационным характеристикам.

Общее управление МКОУ СОШ №2 г. Сосенский осуществляет директор МКОУ СОШ №2 г. Сосенский Бахаева Лариса Владимировна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, Родительские комитеты классов. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы, повышению самостоятельности учащихся в школе работает орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Управленческие действия администрацией МКОУ СОШ №2 г. Сосенский осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Функционирующая система внутришкольного управления представляет собой комплекс подсистем, работа которых опирается на нормативно-правовую базу, регламентирующую их деятельность.

СХЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ



*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

В 2021 г. утверждены обновленные локальные акты, разработанные в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

№	Наименование локального акта	Реквизиты
1	«Правила внутреннего трудового распорядка работников Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района Калужской области»	Приказ № 149 от 14.01.2021г.
2	«Положение о системе оплаты труда работников Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района Калужской области»	Приказ № 149 от 14.01.2021г.
3	« О доплатах и надбавках компенсационного и стимулирующего характера к заработной плате работников Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района Калужской области»	Приказ № 149 от 14.01.2021г.
4	«Положение о проведении мероприятий родительского контроля за организацией и качеством питания обучающихся в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района Калужской области»	Приказ №42/7 от 13.04.2021г.
5	«Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» , г. Сосенский Козельского района Калужской области»	Приказ №72/2 от 06.07.2021г.
6	«Порядок приема и зачисления обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» , г. Сосенский Козельского района Калужской области»	Приказ №72/2 от 06.07.2021г.
7	«Положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района Калужской области»	Приказ №79/3 от 30.08.2021г.

Ведущим принципом внутришкольного управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. В МКОУ СОШ №2 г. Сосенский используется автоматизированная система управления образовательным процессом. В данной системе предусмотрено предоставление информации о текущей успеваемости учащегося потребителям образовательных услуг (электронный дневник). Предоставление информации о нормативной базе, об образовательных программах и учебных

планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовом календарном учебном графике родителям осуществляется через официальный сайт МКОУ СОШ №2 г. Сосенский.

Вывод: МКОУ СОШ №2 г. Сосенский функционирует в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, организационная структура образовательной организации оптимальна. Нормативная база способствует реализации приоритетных задач её деятельности.

Проблемы: перед МКОУ СОШ №2 г. Сосенский стоит необходимость совершенствования контроля и оценки качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС ОВЗ.

Основные задачи: подготовиться к введению ФГОС НОО и ООО (в 2021 г. в 1 и 5 классах).

III. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

3.1. Реализуемые образовательные программы

Основная форма организации учебного процесса в МКОУ СОШ №2 г. Сосенский – классно-урочная.

Образовательная деятельность ориентирована на:

- положительную мотивацию как условие успешного развития личности учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- уменьшение доли репродуктивной деятельности на уроке, замену фронтальных, пассивных форм работы интерактивными формами, способами и приемами обучения, направленными на организацию взаимодействия учащихся друг с другом, реализацию системно-деятельностного подхода;
- развитие творческих способностей учащихся
- создание условий для успешной социализации учащихся.

Образовательный процесс в МКОУ СОШ №2 г. Сосенский является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- II –ый уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- III –ой уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- IV –ий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательная программа школы позволяет

- обеспечить фундаментальное ядро образования;
- предоставить учащимся возможность реализации индивидуальной образовательной траектории через выбор факультативных, элективных курсов и предметов (5 – 11 класс).

С целью создания условий для профессиональной ориентации введены элективные курсы предметно-ориентированной направленности. В 1-11 классах учащимся предложены проекты, темы исследовательской деятельности, адаптированные к возрасту. Обязательная и вариативная нагрузка 10-11, осваивающих программы на основе выбора профильного и базового освоения предметов, сбалансирована, максимальный объем учебной нагрузки не превышает максимально допустимого показателя нагрузки, обозначенного в базисном учебном плане.

Особенность образовательной деятельности состоит в том, что педагогический коллектив МКОУ СОШ №2 г. Сосенский стремится не только обеспечить качественный уровень освоения образовательных программ, но и способствовать развитию личностных особенностей учащихся, формированию индивидуальности, способности к творческой реализации, успешной социализации детей.

Этому способствует система внеурочной деятельности, расширяющая и дополняющая основное образование.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего лагеря.

**Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности
 2 уровень образования**

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Учитель	Итоговая работа
1.Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Минакова С. А.	Командная игра «Знатоки»
	«Первые шаги»	Семиошина И.И.	Проект «Для чего я стремлюсь к знаниям?»
	«В мире увлечений»	Бумагина Р. А.	КВН
	«Умники и умницы»	Павлюк Е. В.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»
	«В мире математики»	Швецова С. Б.	Проект «Что значат числа в нашей жизни?»
	«Книголюб»	Бойцова Л.А.	Конкурс «Самый начитанный»
	«Занимательная грамматика»	Славышенская Т.М.	Проект «Мои достижения в грамматике»
	«Эрудит»	Терехова Е. В.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
	«В мире логики»	Бойцова Л. А.	КВН
	«Клуб эрудитов»	Хромова О. М.	Интеллектуальный марафон
2.Общекультурное	«Волшебный пластилин»	Голегузова В. Е.	Экспозиция лучших работ.
	«Чудесный мир бумаги»	Голегузова В. Е.	Выставка «Наше творчество»
3.Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле здоровый дух»	Терехова Е. В.	Веселые старты по параллелям.
	«Мы за здоровый образ жизни»	Бойцова Л. А.	Веселые старты по параллелям.
	«Азбука здоровья»	Хромова О. М.	Веселые старты по параллелям.

3 уровень образования

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Учитель	Итоговая работа
1. Общекультурное	«Музейное дело»	Ермолина А.В.	-
	«Народна кукла»	Посполита Е.И.	Победитель в конкурсе проектных работ КГИРО
	«Ровесники»	Швецова Н.И.	Диплом 3 степени в VI научно-практической конференции «Вектор науки и творчества»

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

	«Столярное дело»	Бардин И.В.	Призер в конкурсе проектных работ КГИРО
	«Флора»	Воробьева О.К.	Диплом 1 степени в VI научно-практической конференции «Вектор науки и творчества»
	«Флора»	Кулиева Л.М.	-
2.Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	Соколова С.А.	Диплом Лидера в конкурсе сочинений «Сын России»
	«Мир русского языка»	Соколова С.А.	Диплом Лидера в конкурсе сочинений «Сын России»
	«Занимательный русский язык»	Епишина О.Д.	Диплом Лидера в конкурсе сочинений «Сын России» Диплом 2 степени в VI научно-практической конференции «Вектор науки и творчества»
	«Увлекательный русский язык»	Рыбакова В.И.	Диплом 2 степени в VI научно-практической конференции «Вектор науки и творчества»
	«Занимательный русский язык»	Хроленко К.В.	Диплом Лидера в конкурсе сочинений «Сын России» Диплом 1 степени в VI научно-практической конференции «Вектор науки и творчества»
	«Удивительная математика»	Баклыкова Л.М.	-
	«Удивительная математика»	Митлинова М.И.	Диплом 2 степени в VI научно-практической конференции «Вектор науки и творчества»
	«Увлекательная математика каждому»	Муравьева И.Д.	-
	«За страницами учебника физики»	Ермакова В.Ф.	-
	«Решение расчётных задач по химии»	Вдовенко Л.И.	-
	«Химия в задачах и упражнениях»	Вдовенко Л.И.	-
	«Генетика и здоровье»	Марченко Л.М.	-
	«В мире географии»	Воробьева О.К.	-
	«Интересная физика»	Шайхулина В.И.	-
	«Обществознание»	Телятникова Л.В.	-
«Информатика в цифрах»	Мишина С.А.	-	
5.Спортивно-оздоровительное	«Силовой тренинг»	Снежко А.А.	муниципальные и региональные соревнования
	«Меткий стрелок»	Снежко А.А.	
	«Баскетбол»	Пуц А.П.	

	«Теннис»	Павлюк В.А.	
	«Волейбол»	Павлюк В.А.	
	«Спортивный туризм»	Павлюк Е.Н.	

Образовательные программы позволяют построить такую образовательную траекторию, в которой главенствует деятельность ученика, ученик переходит на уровень саморазвития. Потребность к самопознанию становится неотъемлемой частью жизни ребёнка.

3.2. Учебный план МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский

Учебный план МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский позволяет реализовать цели образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и ориентирован на

- полноценное представление всех образовательных областей;
- сохранение и развитие традиционного физико-математического, биолого-химического профилей школы и кадетского класса;
- создание условий для обучения и развития учащихся с учётом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных запросов, позволяющих обеспечить реализацию индивидуальной траектории образования каждому;
- обеспечение развивающей, общекультурной функции обучения;
- создание оптимальных условий для саморазвития личности и ее самореализации;
- выполнение государственного стандарта образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в получении качественного образования.

Структура школы и образовательные направления

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными учебными программами трех уровней образования:

- 1 уровень - начальное общее образование – 4 года (1-4 класс);
- 2 уровень - основное общее образование - 5 лет (5-9 классы);
- 3 уровень - среднее общее образование – 2 года (10-11 классы).

В школе функционируют классы:

- общеобразовательные (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в);

- профильные: 10 «А» и 10 «Б» - универсальные классы, с углубленным изучением отдельных предметов, 11 «А» класс (физико-математический профиль), 11 «Б» класс (социально-гуманитарный профиль)

Учебный год в МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели, в первом классе – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В школе устанавливается следующий режим занятий: учебная неделя составляет в 1-9 классах - 5 дней, во 10-11 классах – 6 дней.

Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков с 8.30, продолжительность урока составляет в 1-х классах – 35 минут, во 2-11 классах не более – 45 минут. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся.

Перемены между уроками составляют 10-20 минут.

**Учебный план начального общего образования:
 2 полугодие 2020 – 2021 учебного года**

Пояснительная записка

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план состоит из **двух частей**: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, (1-4 классы) использованы для увеличения учебных часов:

- 1) **1 час** (1,3,4 классы) – на предмет **«Русский язык»** с целью обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- 2) **1 час** (2 класс) – на предмет **«Родной язык»**.

Недельный учебный план начального общего образования

(при пятидневной рабочей неделе)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Количество часов в неделю			
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	1	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура. Шахматы.	3	3	3	3
Итого:		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

Годовой учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы, курсы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
		Количество часов в году				
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132 33*	136	136 34*	136 34*	641
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	34*	0	0	34
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура.	99	68	68	68	303
	Шахматы		34	34	34	102
Итого:		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	1350

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка по предмету.

1 полугодие 2021 – 2022 учебного года

Пояснительная записка

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план состоит из **двух частей**: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, (1-4 классы) использованы для увеличения учебных часов:

- 3) **1 час** (1,3,4 классы) – на предмет «**Русский язык**» с целью обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- 4) **0,5 час** (2 класс) – на предмет «**Родной язык**».
- 5) **0,5 час** (2 класс) – на предмет «**Литературное чтение на родном языке**».

Недельный учебный план начального общего образования

(при пятидневной рабочей неделе)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Количество часов в неделю			
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	0,5	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура. Шахматы.	3	3	3	3
Итого:		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка по предмету.

Годовой учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы, курсы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
		Количество часов в году				
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132 33*	136	136 34*	136 34*	641
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	17*	0	0	17
	Литературное чтение на родном языке	0	17*	0	0	17
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура.	99	68	68	68	303
	Шахматы		34	34	34	102

Итого:	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая годовая нагрузка	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	330	340	340	340	1350

Учебный план основного общего образования (2020-2021 учебного года)

Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

- «Русский язык и литература» (Русский язык, Литература)
- «Иностранный язык» (Английский язык, Немецкий язык).
- «Математика и информатика» (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика).
- «Общественно-научные предметы» (История, Обществознание, География).
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы духовно-нравственной культуры народов России.)
- «Естественно научные предметы» (Физика, Химия, Биология),
- «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство),
- «Технология» (Технология),
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

5 класс

- 1) 1 ч. в неделю на предмет **Основы духовно-нравственной культуры народов России**, как логическое продолжение курса Основы религиозных культур и светской этики, изучаемого в 4 классе;
- 2) 1ч. в неделю – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка

систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

6 класс

1) 1ч. в неделю в каждом классе выделяется для проведения занятий по биологии с целью развития интереса к предмету, подготовке учащихся к выбору будущего профиля обучения;

2) 1ч. в неделю – на предмет «**Физическая культура**», который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

7 класс

1) 1ч. в неделю в каждом классе выделяется для проведения занятий по алгебре с целью формирования математической грамотности в первый год изучения данной дисциплины;

2) 1ч. в неделю в каждом классе выделяется для проведения занятий по биологии с целью развития интереса к предмету, подготовке учащихся к выбору будущего профиля обучения;

3) 1ч. в неделю – на предмет «**Физическая культура**», который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

8 класс

1) 1 ч. в неделю в каждом классе выделяется на проведение уроков **алгебры** для отработки и закрепления знаний, ликвидации пробелов в знаниях учащихся; также в целях предпрофильной подготовки, учащихся как аппарата для изучения предметов естественнонаучного цикла.

2) 1ч. в неделю – на предмет «**Физическая культура**», который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

9 класс

1) 1 ч. в неделю в каждом классе выделяется для преподавания уроков по Русскому родному языку, т.к изучение данного предмета предусмотрено стандартом второго поколения и он должен обязательно изучаться на каждом уровне образования.

2) 1ч. в неделю на предмет «**Физическая культура**», который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной русский язык и родная литература	Русский родной язык	-	-	-	-	34	34
Иностранный язык	Английский язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	136	136	102	374
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	68	68	68	68	306
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобр. искусство	34	34	34	-	-	102
Технология	Технология	68	68	68	68	34	306
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
	Физическая культ	102	102	102	102	102	510
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	-	-	-	-	34
ИТОГО		952	1020	1088	1122	1122	5304
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		986	1020	1088	1122	1122	5338

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной русский язык и родная литература	Русский родной язык	-	-	-	-	1	1
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	4	4	3	11
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	5
	Биология	1	2	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культ	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
ИТОГО		28	30	32	33	33	156
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский.

Учебный план среднего общего образования (2020-2021 учебного года) (ФГОС)

Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

Общими для включения во все учебные планы являются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Астрономия» включается в учебный план 11 класса в обязательную часть учебного плана.

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект». Он выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютера) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план профильного класса должен содержать 10(11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой области, определенной ФГОС и включать во все учебные планы общие для всех профилей (обязательные) 8 учебных предметов.

В учебном плане универсального профиля могут быть от 0 до 4 учебных предметов на углубленном уровне.

В учебном плане 10а, 10б, 11а и 11б - классы универсального профиля (по социальному заказу обучающихся и их родителей).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин. При разработке плана постарались учесть наличие педагогических кадров, материально-техническое оснащение школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Годовой учебный план универсального профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Итого за 2 года
			10 А класс 2019-2020 уч.год	11 А класс 2020-2021 уч.год	10 и 11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136
	Литература	Б	102	102	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	204	204	408
	Информатика	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	102	204
Естественные науки	Физика	Б	102	102	204
	Биология	Б	34	34	68
	Химия	Б	34	34	68
	Астрономия	Б	-	34	34
Общественные науки	География	Б	34	34	68
	История (или Россия в мире)	Б	68	68	136
	Обществознание (включая экономику и право)	Б	68	68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	34	34	68
	ИТОГО		1020	1054	2074
Курсы по выбору	Элективные и факультативные курсы	ЭК и ФК	Не более 136 часов	Не более 102 часов	Не более 238 часов
ИТОГО	Максимально допустимая учебная нагрузка обучающихся при 5-тидневной учебной неделе		1156	1156	2312

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- 1) 1 час на предмет «Русский язык» с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- 2) 1 час на предмет «Физика» с целью решения задач;

Недельный учебный план универсального профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Итого за 2 года
			10 А класс 2019-2020 уч.год	11 А класс 2020-2021 уч.год	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	12
	Информатика	Б	1	1	2
Иностранн. языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Естественные науки	Физика	Б	3	3	6
	Биология	Б	1	1	2
	Химия	Б	1	1	2
	Астрономия	Б	-	1	1
Общественные науки	География	Б	1	1	2
	История (или Россия в мире)	Б	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	Б	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальн. проект	ЭК	1	1	2
Курсы по выбору	ИТОГО		30	31	61
	Элективные и факультативные курсы	ФК	Не более 4 часов	Не более 3 часов	Не более 7 часов
ИТОГО	Максимально допустимая учебная нагрузка обучающихся при 5-тидневной учебной неделе		34	34	68

Годовой учебный план универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Итого за 2 года 10 и 11 класс
			10 Б класс 2019-2020 уч.год	11 Б класс 2020-2021 уч.год	
Русский язык и литература	Русский язык	У	102	102	204
	Литература	Б	102	102	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	204	204	408
	Информатика	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	102	204
Естественные науки	Физика	Б	68	68	136
	Биология	Б	34	34	68
	Химия	Б	34	34	68
	Астрономия	ДП	-	34	34
Общественные науки	География	Б	34	34	68
	История (или Россия в мире)	Б	68	68	136
	Обществознание (включая экономику и право)	Б	68	68	136
Физическая культура, экология	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	34	34	68
	ИТОГО		1020	1054	2074
Курсы по выбору	Элективные и факультативные курсы	ЭК и ФК	Не более 136 часов	Не более 102 часов	Не более 238 часов
ИТОГО	Максимально допустимая учебная нагрузка обучающихся при 5-тидневной учебной неделе		1156	1156	2312

Недельный учебный план универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Итого за 2 года
			10 Б класс 2019-2020 уч.год	11 Б класс 2020-2021 уч.год	10 и 11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	12
	Информатика	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4
	Биология	Б	1	1	2
	Химия	Б	1	1	2
	Астрономия	ДП	-	1	1
Общественные науки	География	Б	1	1	2
	История (или Россия в мире)	Б	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	Б	2	2	4
Физическая культура, экология	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2
	ИТОГО		30	31	61
Курсы по выбору	Элективные и факультативные курсы	ФК	Не более 4 часов	Не более 3 часов	Не более 7 часов
ИТОГО	Максимально допустимая учебная нагрузка обучающихся при 5-тидневной учебной неделе		34	34	68

Годовой учебный план универсального профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Итого за 2 года
			10 класс 2020-2021 уч.год	11 класс 2021-2022 уч.год	10 и 11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	34	68
	Литература	Б	102	102	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	204	204	408
	Информатика	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	102	204
Естественные науки	Физика	Б	68	68	136
	Биология	Б	34	34	68
	Химия	Б	34	34	68
	Астрономия	ДП	-	34	34
Общественные науки	География	Б	34	34	68
	История (или Россия в мире)	Б	68	68	136
Физическая культура экология	Обществознание (включая экономику и право)	Б	68	68	136
	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	68	-	68
	ИТОГО		986	952	1938
Курсы по выбору	Элективные и факультативные курсы	ЭК и ФК	Не менее 68 часов Не более 170 часов	Не менее 102 часов Не более 204 часов	Не менее 170 часов Не более 374 часов
ИТОГО	Максимально допустимая учебная нагрузка обучающихся при 5-тидневной учебной неделе		1156	1156	2312

Недельный учебный план универсального профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Итого за 2 года 10 и 11 класс
			10 класс 2020-2021 уч.год	11 класс 2021-2022 уч.год	
Русский язык и литература	Русский язык	У	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	12
	Информатика	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4
	Биология	Б	1	1	2
	Химия	Б	1	1	2
	Астрономия	ДП	-	1	1
Общественные науки	География	Б	1	1	2
	История (или Россия в мире)	Б	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	Б	2	2	4
Физическая культура и экология	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект	ЭК	2	-	2
	ИТОГО		29	28	57
Курсы по выбору	Элективные и факультативные курсы	ФК	Не менее 2 часов Не более 5 часов	Не менее 3 часов Не более 6 часов	Не менее 5 часов Не более 11 часов
ИТОГО	Максимально допустимая учебная нагрузка обучающихся при 5-тидневной учебной неделе		34	34	68

Элективные и факультативные учебные курсы 10 класс

Название	Количество часов в год
В мире функций	34
Расширенное изучение некоторых тем математики	34
Физика в задачах	34
Мир органических соединений	63
Возникновение жизни на Земле и её многообразие	63
Основы начертательной геометрии	34
Сложные вопросы русского языка	34
Отрасли российского права	34
Итого:	340

Элективные и факультативные учебные курсы 11 класс

Название	Количество часов в год
Сочинение: законы и секреты мастерства	34
Расширенное изучение некоторых тем алгебры	34
Решение задач повышенной сложности по физике	34
Основы общей химии	63
Развитие органического мира на Земле	63
Профессиональное самоопределение	34
Инженерная графика	34
Итого:	296

Система образования в настоящий момент не предоставляет возможность изучения предметов «Родной язык» и «Родная литература» (нет учебников), поэтому данные предметы не включены в учебный план.

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся (стартовый контроль (входные диагностические работы) по предметам; промежуточный (полугодовые контрольные работы), итоговый контроль (годовые контрольные работы для 10-х классов), защита ИП, тренировочные ЕГЭ в течение учебного года.

**Учебный план
индивидуального обучения МКОУ «СОШ № 2», г. Сосенский**

Образовательный процесс для детей, обучающихся индивидуально на дому, организовывается с учетом особенностей психофизического развития ребенка и состояния его здоровья.

Учебный план составлен с целью оказания помощи детям, обучающимся на дому в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Индивидуальное обучение детей на дому проводится в соответствии с заключением ВК, индивидуальным учебным планом и расписанием занятий, предварительно согласованным с родителями (законными представителями) и утвержденным приказом по МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский.

Содержание общеобразовательных предметов соответствует способностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и даёт возможность овладеть базовыми компонентами программы в условиях максимальной индивидуальности обучения.

3.3. Реализация дистанционного обучения.

В 2021 году МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании:

- Положения об электронном обучении, использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение было организовано для отдельных классов, которые были закрыты по приказу директора школы на карантин по причине превышения эпидемического порога по заболеваемости учащихся. Обучение осуществлялось посредством АИС «Сетевой город. Образование», платформы «ЯКласс» и мессенджеров.

В 2021 году были достигнуты значительные успехи нашей школы в освоении платформы дистанционного обучения: 3 место в регионе по эффективной работе на платформе дистанционного обучения «ЯКласс», многие педагоги получили сертификаты учителей, успешно обучающих учащихся в дистанционном режиме. Также в течение года рассматривались на педагогических советах вопросы совершенствования форм и методов дистанционного обучения. 23.03.21 на педагогическом совете выступила Костюк Т.А., учитель английского языка с информацией о использовании в работе при реализации образовательных программ в дистанционном режиме платформы ZOOM. Она провела практическое занятие с педагогами по установке платформы, созданию конференций и проведению уроков. В ходе практической работы были отработаны некоторые особенности работы в данной цифровой оболочке, которые вызвали наибольшие затруднения при проведении уроков посредством данной платформы. Также выступила Бахаева Л.В., директор. Она ознакомила членов педагогического совета с новой образовательной платформой «Сферум». Сервис предназначен для педагогов, учащихся и их родителей. «Сферум» можно будет использовать, например, для коммуникации с учителями и для проведения дистанционных родительских собраний. У платформы есть сайт и мобильное приложение для iOS и Android.

Что можно делать при помощи «Сферума»:

Проводить групповые звонки (лимит — 100 участников). Учителя смогут организовывать онлайн-уроки для всего класса или подключать к занятиям отдельных учеников.

Создавать чаты. В них можно будет делиться необходимыми учебными материалами или просто общаться.

Делать закрытые онлайн-группы для школ. Это упростит коммуникацию между руководством, педагогами, учащимися и их родителями.

В дальнейшем на площадке можно будет проводить масштабные онлайн-мероприятия, к которым одновременно смогут подключаться до 10 тысяч человек.

Помимо этого, «Сферум» обещают синхронизировать с электронными дневниками и расписанием школьников. А ещё там смогут регистрироваться пользователи, у которых нет мобильных телефонов. Это особенно актуально для младшеклассников.

Платформа не является обязательной, но рекомендована Министерством просвещения для использования в школах экспериментальных регионов. К ним относятся Калужская область.

«Сферум» — часть эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды (ЦОС).

За 2021 год все педагоги и учащиеся подключились в платформе «Сферум».

Также в сентябре 2021 года на базе школы проведен методический семинар для педагогов по использованию платформы «Сферум» с практической отработкой навыков. Все участники семинара получили сертификаты об обучении на платформе «Сферум».

Стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного и среднего общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения — компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.4. Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ №22 г. Сосенский разработала и утвердила 15.11.2021 г. (Приказ № 124) дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Мероприятия (дорожная карта) по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО, реализованные в 2021 году

Цель: создание условий (организационно-управленческих и научно-методических, материально-технических) для перехода на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО в МКОУ «СОШ №2» г.

Срок	Мероприятие	Ответственные
Октябрь 2021 года	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО	Директор
Проведение педсовета, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Проведение педсовета, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Директор
Ноябрь 2021 – декабрь 2021 года	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) учеников и родителей (законных	Заместитель директора по ВР

Срок	Мероприятие	Ответственные
	представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	
Ноябрь 2021 – май 2022 года	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, СПО и вузов, учреждений культуры, которые обеспечивают реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Заместитель директора по ВР
Ноябрь 2021 года	Анализ необходимости доработки программы формирования универсальных учебных действий, включая вопросы финансовой грамотности и иные изменения ФГОС	Заместитель директора по УВР
Ноябрь 2021 – июнь 2022 года	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ООП НОО и ООО, а также действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора по АХР
Декабрь 2021 года	Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации обучения родному языку и родной литературе, а также второму иностранному языку в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Заместитель директора по УВР
Ежегодно	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Заместитель директора по УВР
Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Организация просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов школы и родителей учеников	Директор, заместитель директора по ВР
В течение всего периода с 2021	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР

Срок	Мероприятие	Ответственные
	и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	
В течение всего периода с 2021	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Педагог-психолог
Ежегодно в течение всего периода с 2021	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР, специалист по кадрам
В течение всего периода с 2021	Размещение на сайте школы информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС	Системный администратор сайта школы

IV. Качество подготовки учащихся МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский

4.1. Общие результаты 2020/2021 учебного года

В таблицах представлены общие итоги успеваемости и качества знаний учащихся 1-4 и 5-11 классов школы (результативность и качество). Школа в течение ряда лет сохраняет стабильные показатели результативности и качества образования.

Кл.	Кол-во уч-ся	Отл.	Хор.	Удовл.	Неусп.	% успеваемости	% качества
2а	30	5	19	6	-	100	80
2б	28	4	12	12	-	100	57
2в	29	4	12	12	1	97	55
	87	13	43	30	1	99	64
3а	19	3	7	7	2	89	53
3б	27	2	17	8	-	100	70
	46	5	24	15	2	95	62
4а	31	3	18	10	-	100	68
4б	25	3	8	14	-	100	44
4в	31	5	11	15	-	100	52
	87	11	37	39	-	100	55
	220	29	104	84	3	98	60

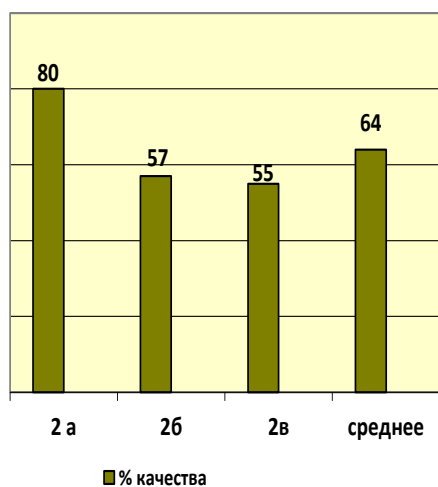
Кл.	Кол-во уч-ся	Отл.	Хор.	Удовл.	Неусп.	% успеваемости	% качества
5 а	24	2	6	16	-	100	33
5 б	25	3	14	8	-	100	68
5 в	25	1	11	13	-	100	48
	74	6	31	37	-	100	50
6 а	25	2	10	13	-	100	48
6 б	21	2	8	10	-	100	50
6 в	19	1	6	12	-	100	37
	65	5	24	35	-	100	45
7 а	24	1	5	18	-	100	25
7 б	20	1	8	10	1	95	45
7 в	23	1	6	16	-	100	30
	67	3	19	44	1	98	33
8 а	21	1	8	12	-	100	43
8 б	22	1	5	16	-	100	27
8 в	22	3	5	14	-	100	36
	65	5	18	42	-	100	35
9 а	20	1	5	14	-	100	30
9 б	18	1	6	11	-	100	39
9 в	24	2	6	16	-	100	33
	62	4	17	42	-	100	34
10 а	18	5	4	9	-	100	50

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

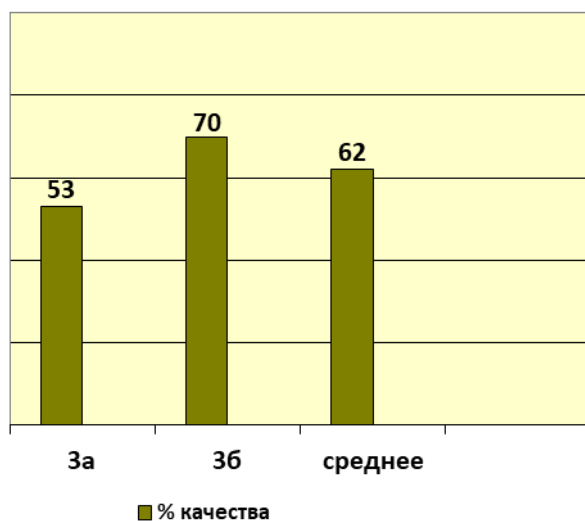
10 б	15	2	3	10	-	100	33
	33	7	7	19	-	100	42
11 а	20	3	7	10	-	100	50
11 б	14	1	1	12	-	100	14
	34	4	8	22	-	100	35
	398	37	141	217	3	100	55

Качественные показатели успеваемости (качество обучения (в %) и средний балл) учащихся по итогам учебного года во 2-11 выглядят в диаграммах следующим образом.

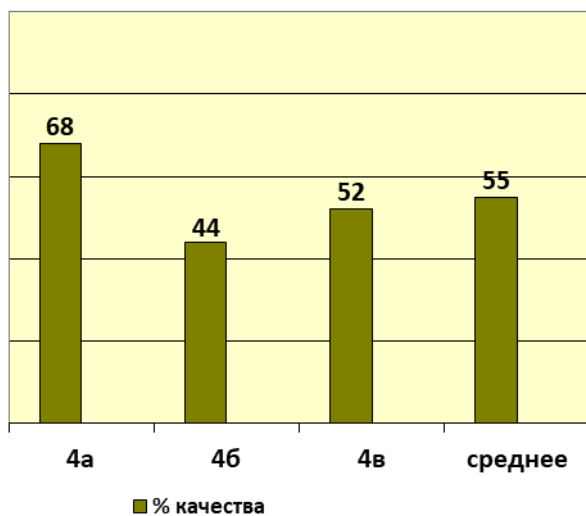
2 - е классы



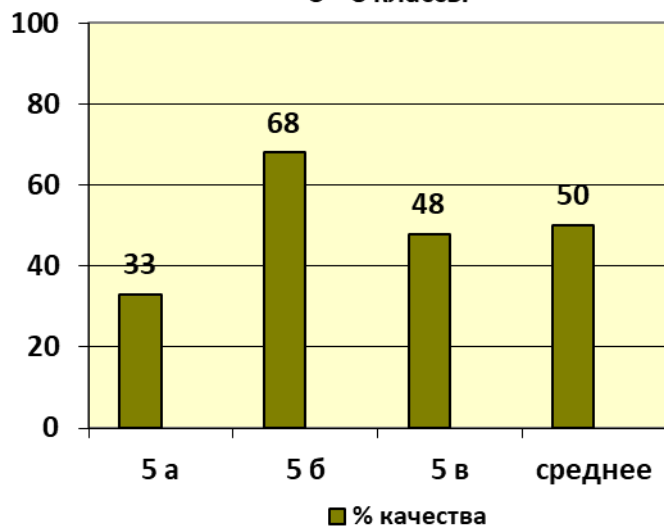
3 - и классы



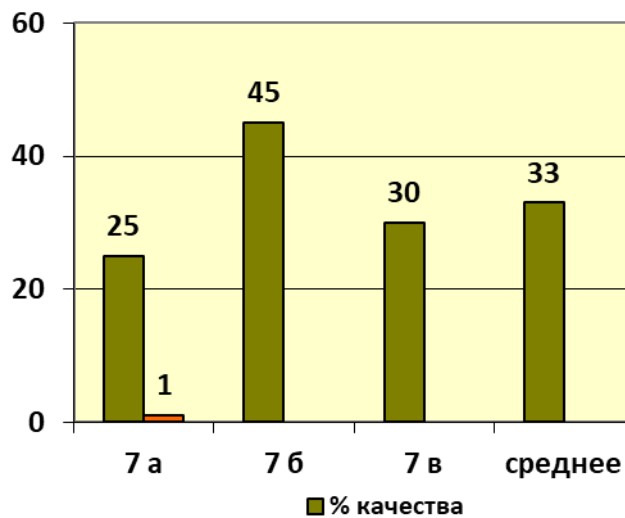
4 - е классы



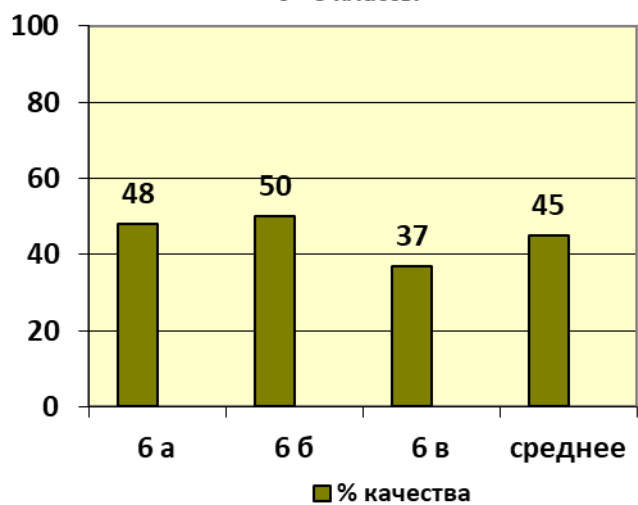
5 - е классы



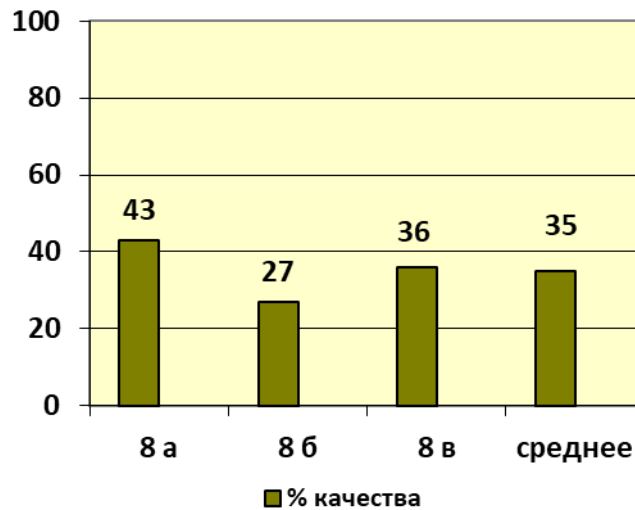
7 - е классы



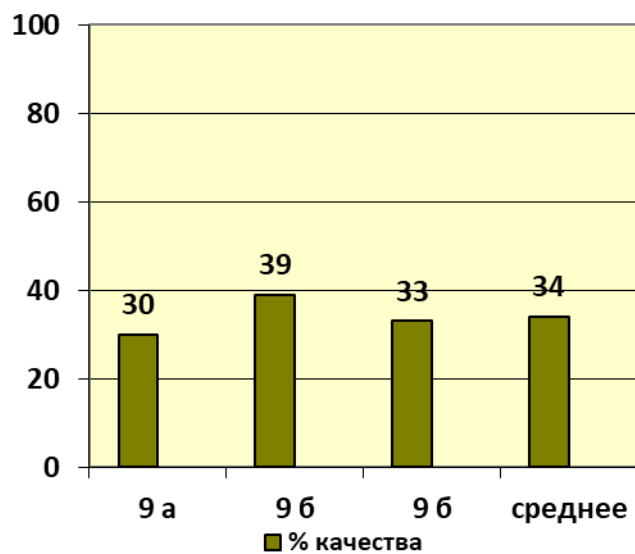
6 - е классы



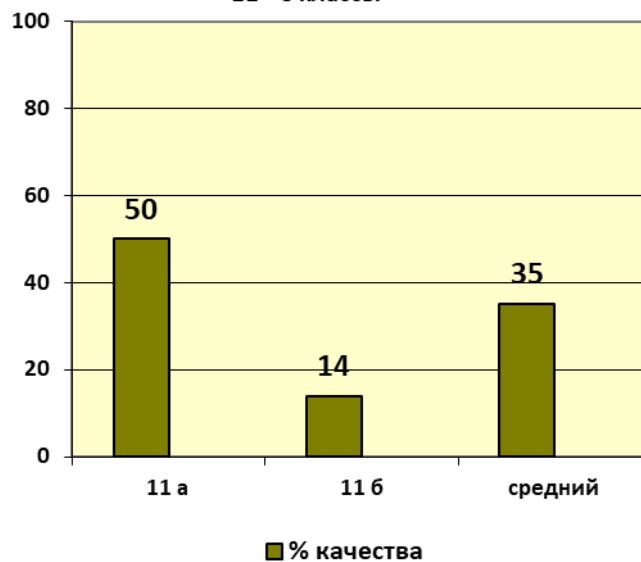
8 - е классы



9 - е классы



11 - е классы



10 - е классы



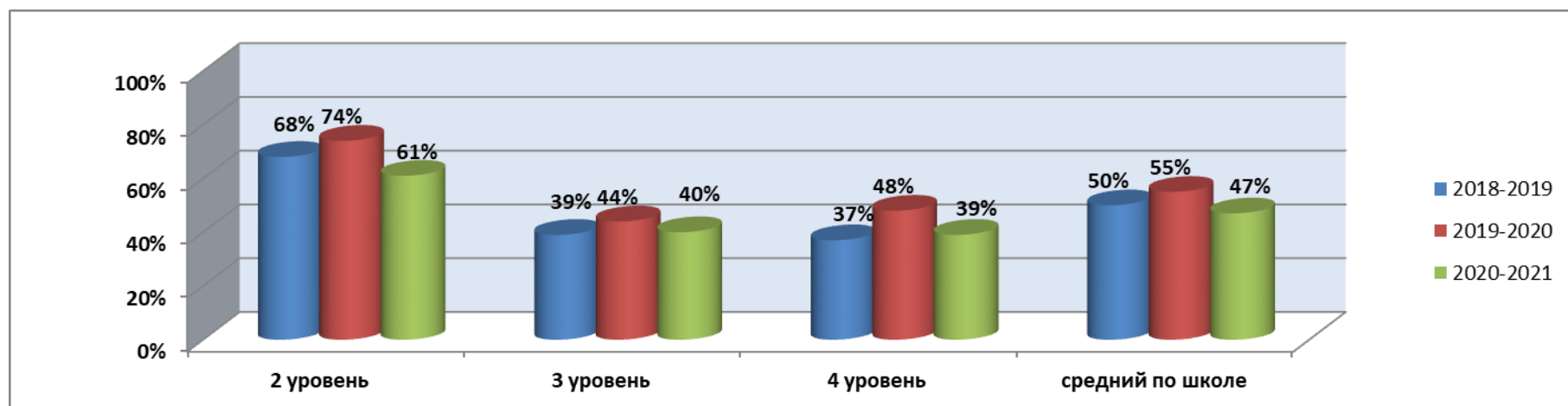
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

Сравнение успеваемости по классам 2,3,4-го уровней за 3 года

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Количество учащихся	76	87	46	87	296	74	64	67	65	62	332	33	34	67	695
Освоили программу учебного года в полном объеме (чел.)	76	86	44	87	293	74	64	66	65	62	331	33	34	67	691
Имеют по итогам учебного года академическую задолженность, оставлены на второй год (чел.)	-	1	2	-	3	-	-	1	-	-	1	-	-	-	4
Не прошли промежуточную аттестацию по уважительным причинам (чел.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Получили справки об обучении (чел.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Успевают на «4»и «5» (хорошисты и отличники)	-	43	24	37	104	31	24	19	18	17	109	7	7	14	228
Из них на «5» (только отличники)	-	13	5	11	29	6	5	3	5	4	23	7	4	11	63
	II уровень				III уровень			IV уровень			Средний показатель				
Период	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
Результативность	99%	99,5%	98,6%	100%	99,4%	99,7	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99,5%	99,4%
Качество	69%	74%	61%	39%	44%	40%	37%	48%	39%	50%	55%	47%			

Динамику качества знаний в 5-9; 10-11 классах можно представить в диаграмме

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**



Выводы: качественные показатели результативности соответствуют требованиям, предъявляемым к школе (100%), прослеживается нестабильная динамика качества образования на всех уровнях.

Задачи: сохранять 100% показатель результативности обучения, совершенствуя методику индивидуальной работы с учащимися, используя современные образовательные технологии; повышать показатели качества знаний учащихся, проанализировать потенциальные возможности учащихся, которые имеют по итогам года единичные отметки «4» и «3»

4.2. Награждение учащихся

Отлично успевают учащиеся			Аттестат с отличием	Аттестат с отличием, медаль	Всего успевающих на «5»
2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	9 кл.	11 кл.	2-11 кл.
29	23	11	4	4	63

Выводы: количество учащихся, успевающих на «отлично» стабильно.

Задачи: повышать рост учащихся, успевающих на «5», проанализировать реальный потенциал повышения процента учащихся, успевающих на «5», внедряя разнообразные формы и методы, а также совершенствуя системность работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

4.3. Результаты образовательной деятельности по предметам и классам (результативность, качество)

ПРЕДМЕТ	по школе		2 класс		3 класс		4 класс		по школе (5-11 кл)		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		
	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	
Русский язык	100	80,7	100	85,4	100	80,7	100	78	100	66	99	63	100	59	100	77	100	51	100	63	100	56	100	79	2019-2020
	99,1	70,5	98,9	74,7	97,8	76,1	100	63,2	99,9	58	100	72	100	52	98,5	43	100	59	100	44	100	67	100	56	2020-2021
Литература	100	97,2	100	95,8	100	98,9	100	96	100	83	99	87	100	72	100	91	100	59	100	64	100	82	100	97	2019-2020
	100	91,8	100	93,1	100	87,0	100	93,1	100	78	100	84	100	70	100	61	100	82	100	63	100	91	100	71	2020-2021
Алгебра (математика)	99,5	84,4	100	85,4	100	84,1	98,7	84	100	60	99	75	100	61	100	58	100	49	100	43	100	59	100	67	2019-2020
	99,5	73,2	98,9	77,0	100	78,3	100	66,7	100	52	100	55	100	56	100	51	100	45	100	40	100	61	100	50	2020-2021
Геометрия									100	57					100	47	98	49	100	45	100	56	100	76	2019-2020
									100	53					100	52	100	48	100	40	100	70	100	41	2020-2021
Иностранный язык	99,5	79,2	100	87,5	100	81,8	98,7	71	99	61	98	64	100	73	100	50	98	56	100	64	100	87	100	88	2019-2020
	99,1	78,2	100	82,8	95,7	69,6	100	78,2	100	68	100	69	100	61	100	55	100	43	100	53	100	82	100	71	2020-2021
История									100	78	100	76	100	68	100	67	100	51	100	60	100	88	100	91	2019-2020
									100	62	100	70	100	56	100	40	100	42	100	74	100	82	100	88	2020-2021
Обществознание									100	77			100	73	100	76	100	54	100	65	100	85	100	88	2019-2020
									100	67			100	63	100	48	100	77	100	66	100	88	100	88	2020-2021
Окружающий мир	100	95,3	100	100	100	95,5	100	92																	2019-2020
	100	89,5	100	96,6	100	91,3	100	81,6																	2020-2021
География									100	85	100	87	100	72	100	76	100	73	100	60	100	97	100	94	2019-2020
									100	73	100	81	100	72	100	57	100	65	100	69	100	85	100	97	2020-2021
Физика									100	74					100	67	100	60	100	48	100	82	100	97	2019-2020
									100	67					100	54	100	59	100	68	100	76	100	97	2020-2021
Химия									100	78							100	68	100	57	100	97	100	88	2019-2020
									100	66							100	60	100	48	100	81	100	97	2020-2021
Биология									100	82	100	96	100	76	100	77	100	65	100	65	100	88	100	85	2019-2020
									100	73	100	89	100	77	100	66	100	65	100	66	100	67	100	79	2020-2021
Информатика									100	82					100	83	100	70	100	52	100	91	100	97	2019-2020

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

									100	81					100	73	100	75	100	81	100	88	100	100	2020-2021
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99	100	100	100	100	100	100							2019-2020
	100	99,5	100	100	100	97,8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100							2020-2021
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99	100	99	100	100	100	99									2019-2020
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99	100	100	100	98	100	99									2020-2021
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99	100	100	100	100	100	100							2019-2020
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100							2020-2021
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98	100	100	100	100	100	100	100	94	100	86	100	100	100	100	2019-2020
	100	99,5	100	98,9	100	100	100	100	100	98	100	100	100	98	100	99	100	94	100	98	100	97	100	97	2020-2021
ОБЖ										100	100						100	100	100	100	100	100	100	100	2019-2020
										100	100						100	100	100	100	100	100	100	100	2020-2021

Выводы: результативность учащихся во 2-4 классах снизилась, кроме предметов: Математика, Литературное чтение, Окружающий мир. Качество знаний по всем предметам тоже снизилось, кроме изобразительного искусства и технологии.

Задачи: поднять уровень результативности обучения и качества знаний; усилить индивидуальную работу с одарёнными и слабыми учащимися и их родителями; способствовать заинтересованности учащихся в обучении, используя современные педагогические технологии, нестандартные методы и приемы работы.

Выводы: результативность учащихся остаётся стабильной, достигнув максимума – 100% по всем предметам, кроме предмета Русский язык. Качество знаний учащихся снизилось по всем предметам, кроме ОБЖ, Физкультура, Технология, ИЗО, Музыка, Информатика, где качество остаётся стабильным. Объективность их оценки подтверждают результаты внутришкольного контроля по итогам года. Результативность учащихся 5 -11 кл. остаётся стабильной, достигнув максимума – 100%.

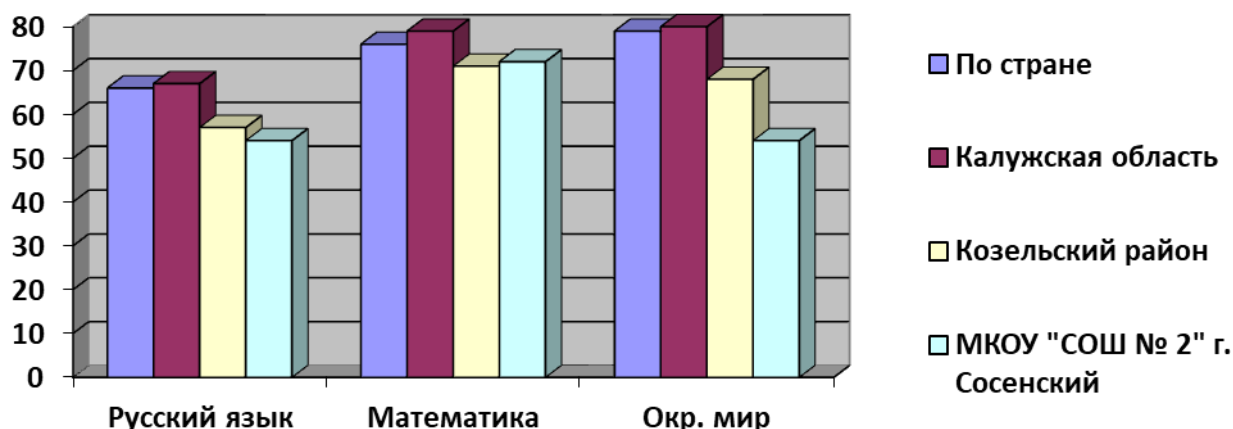
Задачи: использовать современные педагогические технологии, повышая мотивацию учащихся, особое внимание обратить на предметы дающие снижение качественного показателя; сохранять 100-процентную результативность обучения, усилив индивидуальную работу с учащимися и их родителями

4.4. Результаты итоговых работ

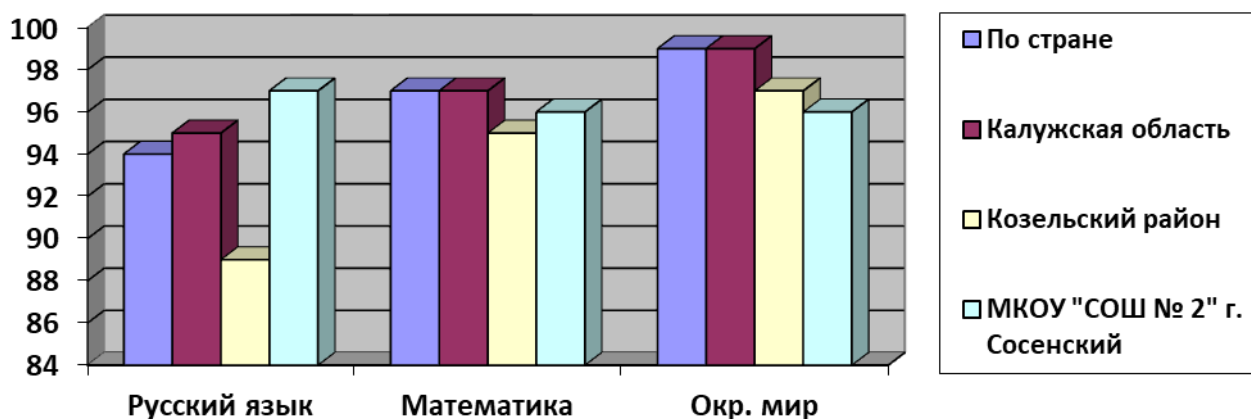
4.4.1. Результаты внешней оценки достижений выпускников 4-х классов.

Из анализа ВПР в 4-х классах видно, что показатель качества обученности и показатель результативности ниже, чем в муниципалитете, по окружающему миру (значительно ниже) и русскому языку, по математике – немного выше.

Качество обученности ВПР 4 класс (в %)



Результативность ВПР 4 класс (в %)



4.4.2. Результаты административных контрольных работ для учащихся 1-4 классов.

4.4.2.1. Итоговые

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем	% качества	Ср. балл	Учитель
русский язык										
2 а	30	27	4	12	11	-	58	59	3,7	Голегузова В.Е
2 б	28	25	5	5	12	3	52	40	3,5	Минакова

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

										С.А.
2в	29	25	5	10	9	1	59	60	3,7	Семиошина И.И.
2-е кл.	87	77	14	27	32	4	56	53	3,6	
3 а	19	18	2	10	5	1	57	67	3,7	Бумагина Р.А.
3 б	27	25	3	14	7	1	58	68	3,7	Павлюк Е.В.
3-й кл	46	43	5	24	12	2	58	68	3,7	
4 а	31	26	10	7	8	1	67	65	4,0	Швецова С.Б.
4 б	25	20	1	3	15	1	42	20	3,2	Бойцова Л.А.
4 в	31	31	5	12	10	4	54	55	3,6	Славьшенская Т.М.
4-е кл.	87	77	16	22	33	6	54	47	3,6	

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем	% качества	Ср. балл	Учитель
математика										
2а	30	26	11	12	3	-	76	88	4,3	Голегузова В.Е
2б	28	26	9	14	3	-	73	88	4,2	Минакова С.А.
2в	29	21	6	7	7	1	63	62	3,9	Семиошина И.И.
2-е кл.	87	73	26	33	13	1	71	79	4,0	
3а	19	17	0	7	6	4	42	41	3,2	Бумагина Р.А.
3б	27	25	1	14	7	3	52	60	3,5	Павлюк Е.В.
3-й кл.	46	42	1	21	13	7	47	51	3,3	
4а	31	26	13	8	5	-	77	81	4,3	Швецова С.Б.
4б	25	21	3	7	8	3	51	48	3,4	Бойцова Л.А.
4в	31	29	8	16	5	-	69	83	4,1	Славьшенская Т.М.
4-е кл.	87	76	24	31	18	3	66	76	3,9	

4.4.2.2 Стартовые

Класс	По	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Ср.	Учитель
-------	----	--------	-----	-----	-----	-----	---	---	-----	---------

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

	списку						успеваем	качества	балл	
русский язык										
2 а	26	14	2	5	4	3	50	50	3,4	Терехова Е.В.
2 б	26	23	2	14	5	2	57	70	3,7	Бойцова Л.А.
2в	25	20	3	9	7	1	57	60	3,8	Хромова О.М.
2-е кл.	77	57	7	28	16	6	55	60	3,6	
3 а	30	24	2	9	9	4	48	46	3,4	Голегузова В.Е
3 б	28	13	3	6	4	-	64	69	3,9	Минакова С.А.
3в	27	17	4	8	2	3	60	71	3,8	Семиошина И.И.
3-й кл.	85	54	9	23	15	7	57	62	3,7	
4 а	19	14	-	8	3	3	47	57	3,4	Бумагина Р.А.
4 б	28	21	2	10	9	-	55	57	3,7	Павлюк Е.В.
4-е кл.	47	35	2	18	12	3	51	57	3,6	

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем	% качества	Ср. балл	Учитель
математика										
2а	26	14	2	9	3	-	63	79	3,9	Терехова Е.В.
2б	26	22	5	13	2	2	65	82	4,0	Бойцова Л.А.
2в	25	19	6	11	2	-	72	89	4,2	Хромова О.М.
2-е кл.	77	55	13	33	7	2	67	83	4,0	
3а	30	21	10	10	1	-	80	95	4,4	Голегузова В.Е
3б	28	13	4	4	4	1	63	61	3,8	Минакова С.А.
3в	27	18	5	9	4	-	68	78	4,0	Семиошина И.И.
3-й кл.	85	52	19	23	9	1	70	78	4,1	
4а	19	15	2	6	3	4	50	53	3,4	Бумагина Р.А.
4б	28	19	4	10	3	2	62	74	3,8	Павлюк Е.В.
4-е кл.	47	34	6	16	6	6	56	64	3,6	

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

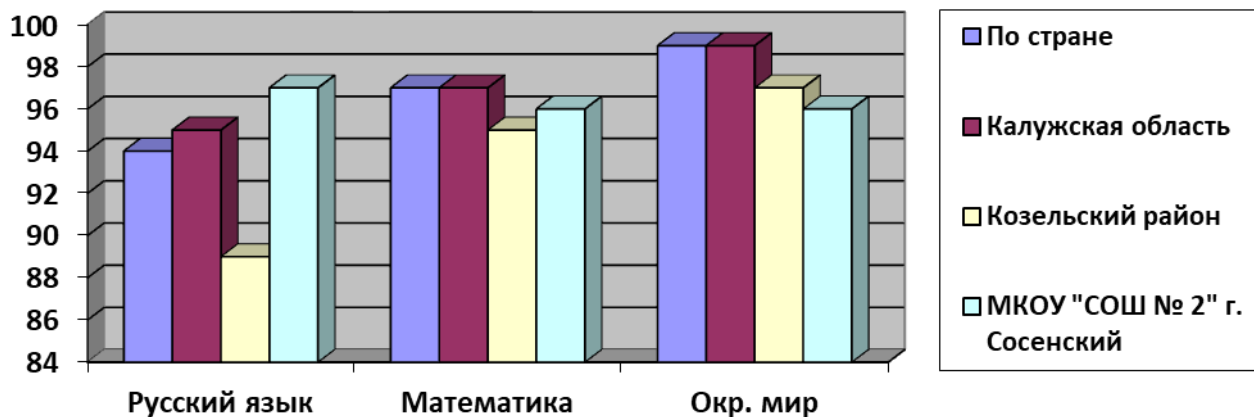
4.4.2.3. Полугодовые

Клас с	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем	% качества	Ср. балл	Учитель
русский язык										
2а	26	19	3	9	6	1	58	63	3,7	Голегузова В.Е.
2б	26	22	6	8	8	-	64	64	3,9	Бойцова Л.А.
2в	25	24	2	14	6	2	56	67	3,7	Хромова О.М.
2-е кл.	77	65	11	31	20	3	59	65	3,8	
3а	30	27	6	10	7	4	57	59	3,7	Голегузова В.Е
3б	27	26	5	14	5	2	62	73	3,8	Минакова С.А.
3в	26	20	3	4	12	1	50	35	3,5	Семиошина И.И.
3-й кл.	83	73	14	28	24	7	56	56	3,7	
4а	19	17	5	7	2	3	67	71	3,4	Бумагина Р.А.
4б	28	22	6	12	2	2	67	82	4,0	Павлюк Е.В.
4-е кл.	47	39	13	17	4	5	67	77	3,7	
математика										
2а	26	19	6	3	5	5	55	47	3,5	Голегузова В.Е.
2б	26	21	4	8	6	3	56	57	3,6	Бойцова Л.А.
2в	25	24	6	10	4	4	60	67	3,8	Хромова О.М.
2-е кл.	77	64	16	21	15	12	57	57	3,6	
3а	30	27	4	13	5	5	55	63	3,6	Голегузова В.Е
3б	27	26	4	11	11	-	58	58	3,7	Минакова С.А.
3в	26	24	5	12	4	3	60	71	3,8	Семиошина И.И.
3-й кл.	83	77	13	36	20	8	58	64	3,7	
4а	19	17	1	5	9	2	45	35	3,3	Бумагина Р.А.
4б	28	22	3	9	10	-	56	55	3,7	Павлюк Е.В.
4-е кл.	47	39	4	14	19	2	51	45	3,5	

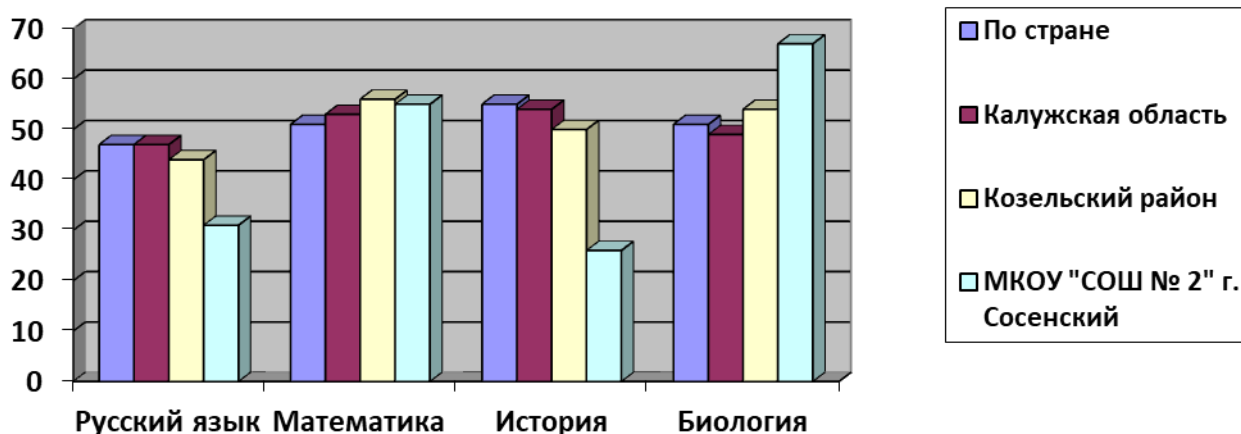
4.4.3. Результаты внешней оценки достижений учащихся 5-11 -х классов

4.4.3.1. Всероссийские проверочные работы (Весна 2021)

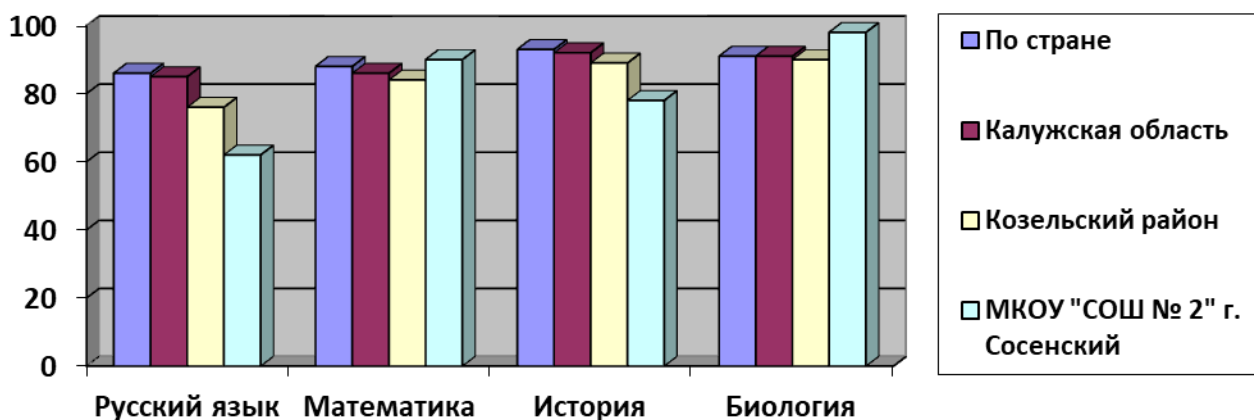
Результативность ВПР 4 класс (в %)



Качество обученности ВПР 5 класс (в %)

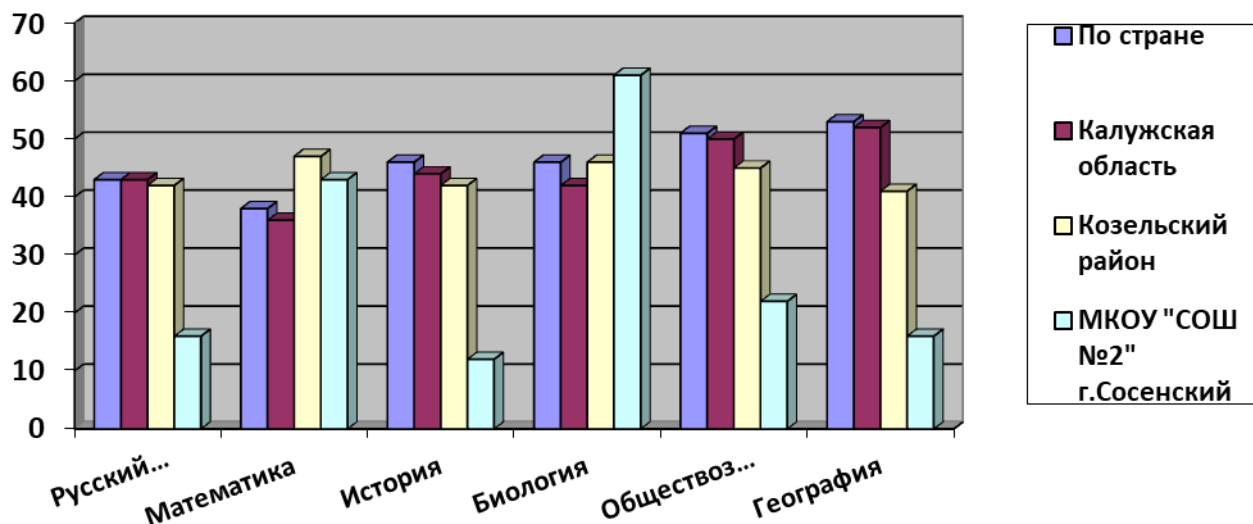


Результативность ВПР 5 класс (в %)

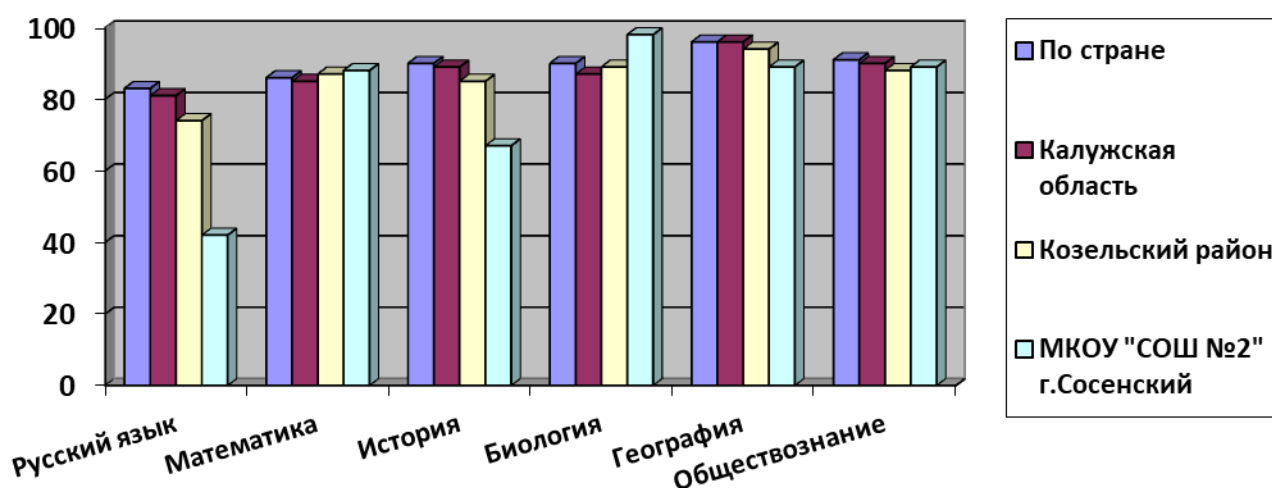


Из анализа ВПР в 5-х классах видно, что показатель качества обученности и показатель результативности ниже, чем в муниципалитете, по истории (значительно ниже) и русскому языку, выше - по биологии, по математике – одинаковые.

Качество обученности ВПР 6 класс (в %)

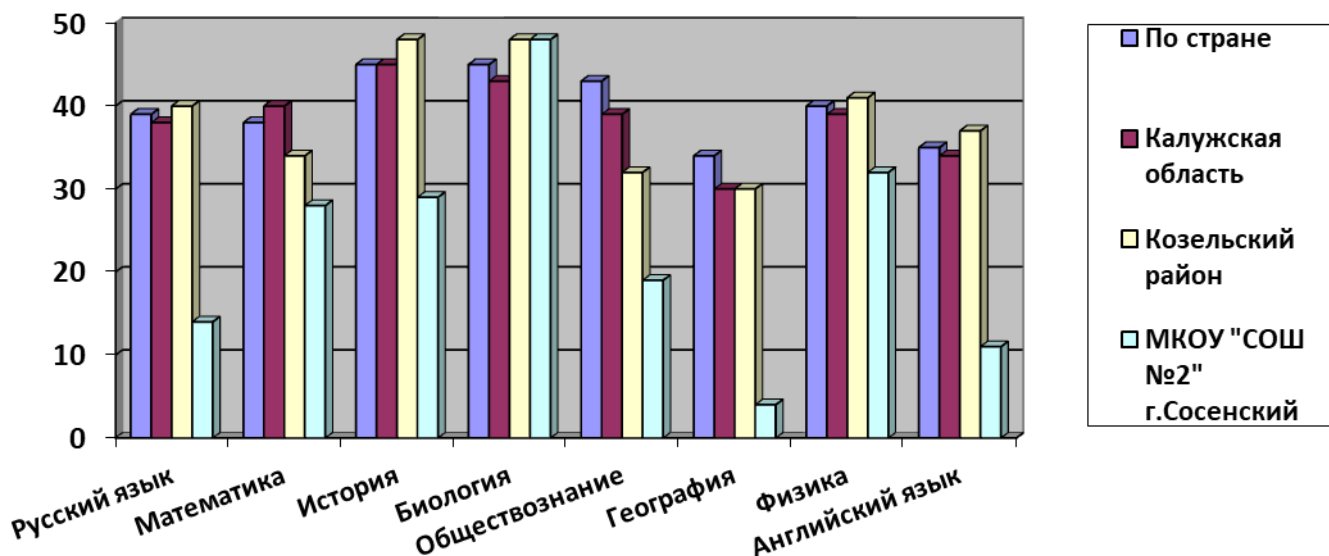


Результативность ВПР 6 класс (в %)

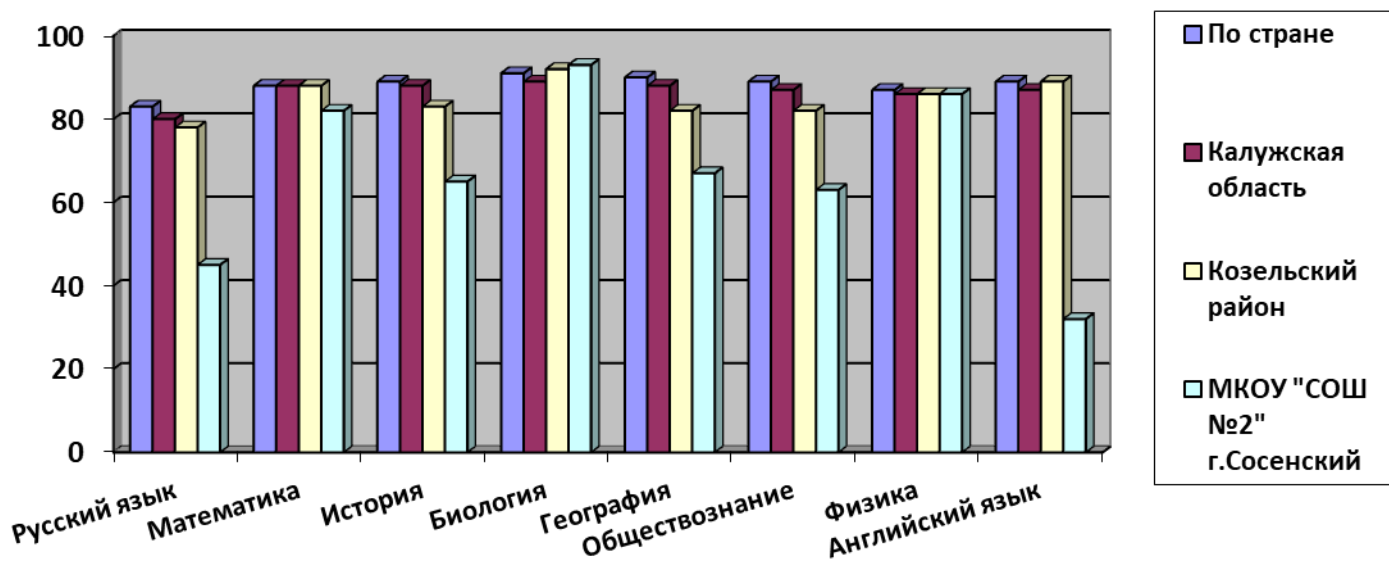


Из анализа ВПР в 6-х классах видно, что показатель качества обученности и показатель результативности ниже по истории (значительно ниже) и русскому языку (значительно ниже), по географии, выше - по биологии, по математике и по обществознанию – КО - ниже, результативность - выше.

Качество обученности ВПР 7 класс (в %)

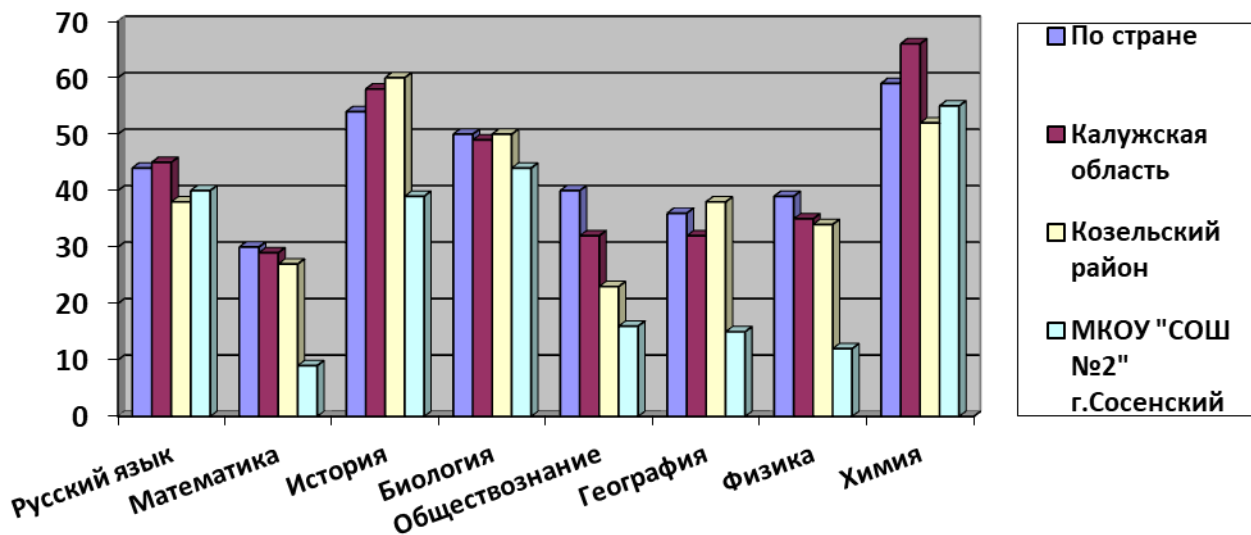


Результативность ВПР 7 класс (в %)

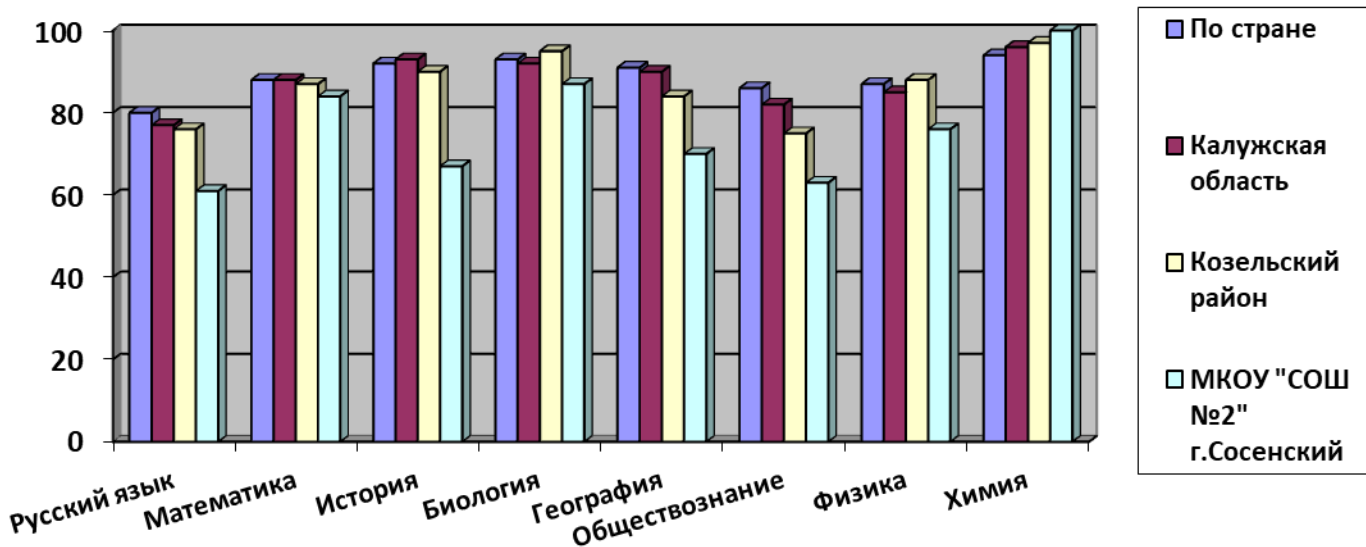


Из анализа ВПР в 7-х классах видно, что показатель качества обученности значительно ниже по всем предметам, кроме биологии (одинаковый), а показатель результативности ниже по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, английскому языку (критически низкий), а по биологии и физике – одинаковый.

Качество обученности ВПР 8 класс (в %)

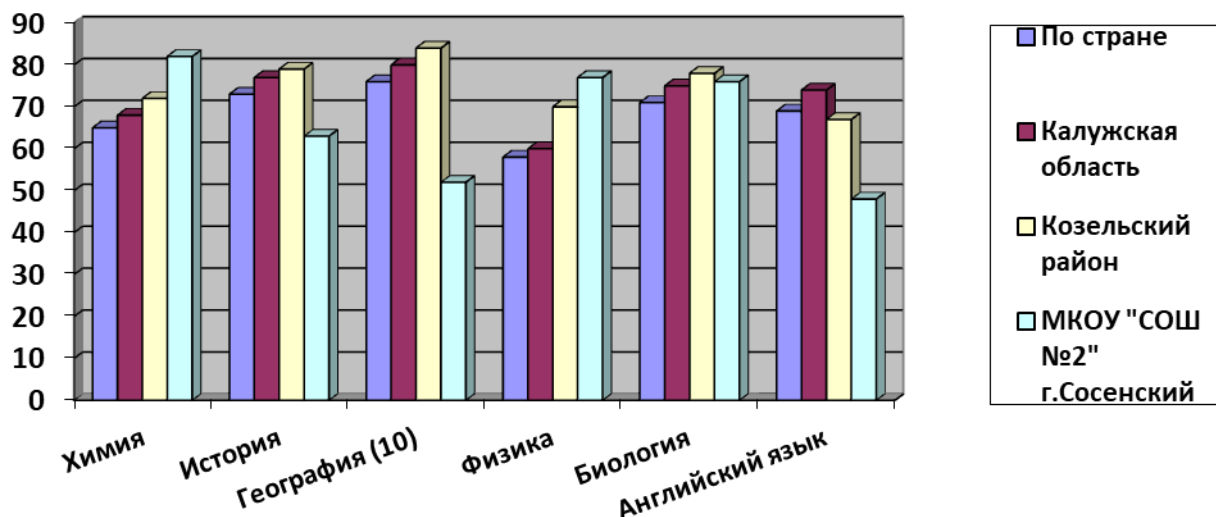


Результативность ВПР 8 класс (в %)

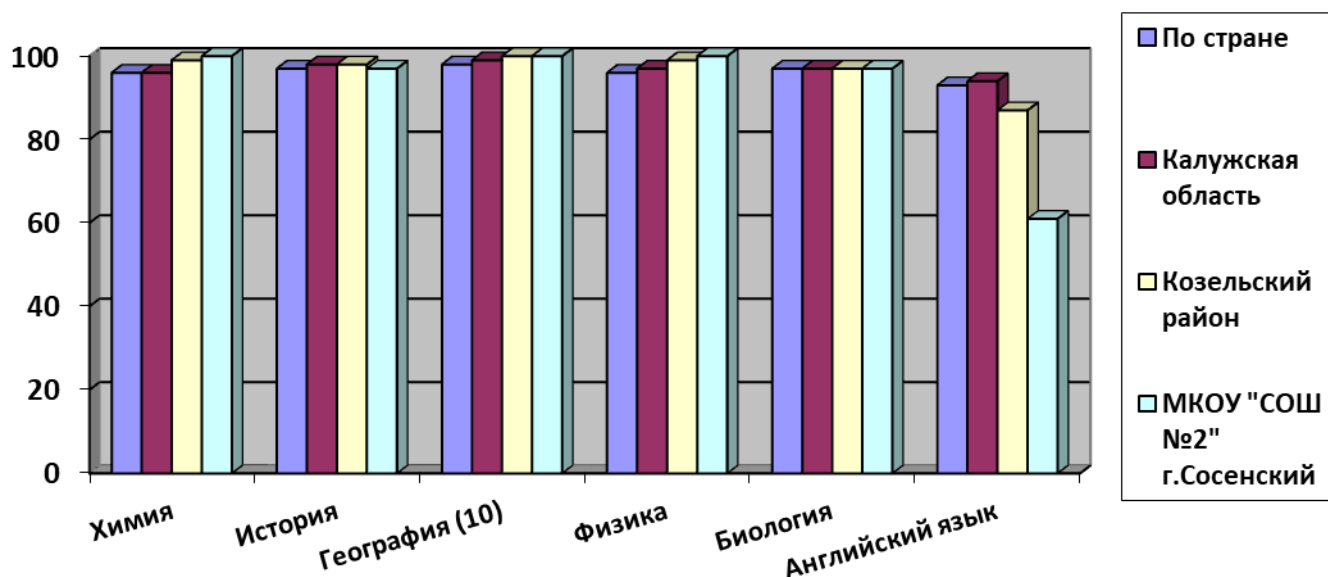


Из анализа ВПР в 8-х классах видно, что показатель качества обученности значительно ниже по всем предметам, кроме русского языка и химии – выше, а показатель результативности ниже по всем предметам, кроме химии - выше.

Качество обученности ВПР 11 класс (в %)



Результативность ВПР 11 класс (в %)



Из анализа ВПР в 11-х классах видно, что показатель качества обученности ниже по истории, географии и английскому языку, по русскому языку и физике – выше, по биологии - одинаковый, а показатель результативности практически одинаковая по всем предметам, кроме английского языка – значительно ниже.

Вывод: ученики в целом плохо справились с предложенными работами и продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов по предметам «История», «Обществознание», «Английский язык». Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы, внести изменения в рабочие программы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные занятия по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Задачи: взять на внутришкольный контроль предметы русский язык (5-8 классы), история (5 – 8 классы), география (7, 8 классы), обществознание (7, 8 классы) и английский язык (7 и 11 классы). По данным предметам более 30% учащихся получили отметку «2».

4.4.3.2. Результаты пробных экзаменов в 9, 11-х

Русский язык

Класс	Форм пров	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеv	% качества	ср. балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
9 а	Пробный ЕГЭ	20	19	0	5	10	4	79	26	3,1	Хроленко К.В.
9 б		19	19	0	5	9	5	74	26	3,0	Хроленко К.В.
9 в		24	24	2	4	12	6	75	25	3,1	Соколова С.А.
9-е кл		63	62	2	14	31	15	76	26	3,1	

Математика

Класс	Форм пров	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеv	% качества	ср. балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
9 а	Пробный ЕГЭ	20	19	-	3	6	10	48	16	2,6	Муравьева И.Д.
9 б		18	15	2	2	3	8	56	27	2,9	Муравьева И.Д.
9 в		24	24	-	4	6	14	42	17	2,6	Муравьева И.Д.
9-е кл		62	58	2	9	15	32	45	19	2,7	

4.4.4. Результаты административных контрольных работ для учащихся 5-11 классов.

Внутришкольный мониторинг проводится в 3 этапа:

- 1 - входной контроль – сентябрь - октябрь
- 2 – промежуточный контроль – декабрь - январь
- 3 – итоговый контроль – апрель-май

Результаты итоговых контрольных работ в 5-11 классах

Русский язык

Класс	Форм	Кол-во	Выпо-	Оценки	% успеv	%	ср.	Учитель
-------	------	--------	-------	--------	---------	---	-----	---------

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

	пров	уч-ся	лняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		качества	балл	
5 - 8 классы - диктант/грамматическое задание											
5 а	ВПР	24	22	3	4	6	9	40	32	3,0	Рыбакова В.И.
5 б	ВПР	25	24	0	8	7	9	38	33	3,0	Царева Л.В.
5 в	ВПР	25	20	0	6	4	10	50	30	2,8	Рыбакова В.И.
5-е кл		74	66	3	18	17	28	58	32	2,9	
6 а	д/гз	25	19	6	8	5	0	100	74	4.1	Епишина О.Д.
				1	4	10	4	79	26	3.1	
6 б	д/гз	20	16	5	6	2	3	81	69	3.8	Епишина О.Д.
				2	1	8	5	69	19	3.0	
6 в	д/гз	19	17	2	5	7	3	82	42	3,4	Соколова С.А.
				-	5	5	7	59	30	2,9	
6-е кл		64	52	13	19	14	6	89	62	3,8	
				3	10	23	16	69	25	3,0	
7 а	д/гз	24	17	1	3	8	5	71	24	3,0	Хроленко К.В.
				1	5	7	4	77	35	3,2	
7 б	д/гз	20	14	4	3	5	2	87	50	3,6	Хроленко К.В.
				0	8	3	3	79	57	3,4	
7 в	д/гз	23	18	1	5	4	8	56	33	2,9	Епишина О.Д.
				0	6	8	4	78	33	3.1	
7-е кл		67	49	6	11	17	15	69	35	3,2	
				1	19	18	11	78	41	3,2	
8 а	ВПР	21	15	0	4	6	5	71	27	2,9	Царева Л.В.
8 б	ВПР	22	16	1	9	2	4	72	62	3,4	Царева Л.В.
8 в	ВПР	23	20	0	6	4	10	50	30	2,8	Рыбакова В.И.
8-е кл		66	51	1	19	12	19	63	39	3,0	
9 а	Пробный ЕЛО	20	19	0	5	10	4	79	26	3,1	Хроленко К.В.
9 б		19	19	0	5	9	5	74	26	3,0	Хроленко К.В.
9 в		24	24	2	4	12	6	75	25	3,1	Соколова С.А.
9-е кл		63	62	2	14	31	15	76	26	3,1	
10 а	к.р.	18	14	5	7	2	-	100	85	4,2	Царева Л.В.
10 б	к.р.	15	14	6	2	5	1	88	51	3,9	Царева Л.В.
10-е		33	28	11	9	7	1	96	71	3,7	
11 а	к.р.	19	15	2	5	4	4	73	47	3,4	Соколова С.А.
11 б	к.р.	14	13	1	3	6	3	77	31	3,2	Соколова С.А.
11-е		33	28	3	8	10	7	75	39	3,3	

Типичные ошибки:

- **5 класс:** написание безударных гласных корня, проверяемых ударением, написание приставок, оканчивающихся на -з, -с, написание окончаний прилагательных, написание личных окончаний глаголов, фонетический разбор, распознавание предложения с обращением;

- **6 класс:** непроверяемая безударная гласная в корне слова, правописание ь/ъ знаков, правописание приставки не/ни в отрицательных местоимениях, знаки препинания в сложном предложении, определение морфологических признаков глагола, морфемный и синтаксические разборы;
- **7 класс:** одна и две буквы н в прилагательных, правописание приставок пре/при, не с различными частями речи, проверяемая безударная гласная в корне слова, знаки препинания в предложениях с обособленным определением, морфологический разбор, синтаксический разбор;
- **8 класс:** выделение причастного и деепричастного оборотов, синтаксический разбор предложения, объяснение написания НЕ с разными частями речи, объяснение написания НН в суффиксах прилагательных и причастий, исправление грамматической ошибки в предложении, формулирование основной мысли текста, объяснение причины обособления согласованного определения и обособления обстоятельства;
- **9 класс:** синтаксический анализ текста, анализ средств выразительности, синтаксический анализ (замена словосочетаний), орфографический анализ, анализ содержания текста, недостаточная сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи;
- **10 класс:** формулировка проблем, критерий к проблеме, отражение позиции автора, точность и выразительность речи;
- **11 класс:** правописание корней, правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями), Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

По сравнению с промежуточным контролем успеваемость снизилась во всех классах, кроме 10 (увеличилась); качество знаний снизилось в 5, 6, 8, 9 и 11 классах, выросло в 7 и 10 классах..

Математика

Класс	Форм пров	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеv	% качества	ср. балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5 а	ВПР	24	22	2	5	11	4	82	32	3,3	Баклыкова Л.М.
5 б	ВПР	25	23	6	14	3	-	100	87	4,13	Митлинова М.И.
5 в	ВПР	25	24	6	5	10	3	88	46	3,6	Баклыкова Л.М.
5-е кл		74	69	14	24	24	7	90	57	3,7	
6 а	ВПР	25	18	1	7	9	1	94	44	3,4	Митлинова М.И.
6 б	ВПР	20	10	-	2	6	2	80	20	3	Митлинова М.И.
6 в	ВПР	19	14	1	3	8	2	86	86	3,2	Ермакова В.Ф.
6-е кл		64	42	2	12	23	5	88	33	3,3	
7 а	ВПР	24	17	-	2	10	5	71	12	2,9	Баклыкова Л.М.
7 б	ВПР	20	16	-	5	9	2	88	32	3,2	Баклыкова Л.М.
7 в	ВПР	23	18	-	7	9	2	89	39	3,3	Митлинова М.И.
7-е кл		67	51	0	14	28	9	82	28	3,1	
8 а	ВПР	21	18	-	1	13	4	78	6	2,8	Рашевская Н.И.
8 б	ВПР	22	18	-	2	15	1	94	11	3,1	Рашевская Н.И.
8 в	ВПР	23	21	-	2	15	4	81	1	2,9	Рашевская Н.И.
8-е кл		66	57	-	5	43	9	84	9	2,9	

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

9 а	Пробный ЕГЭ	20	19	-	3	6	10	48	16	2,6	Муравьева И.Д.
9 б		18	15	2	2	3	8	56	27	2,9	Муравьева И.Д.
9 в		24	24	-	4	6	14	42	17	2,6	Муравьева И.Д.
9-е кл		62	58	2	9	15	32	45	19	2,7	
10 а	к/р	18	14	4	3	5	3	79	77	3,8	Ермакова В.Ф.
10 б	к/р	15	15	1	5	6	2	86	43	3,6	Муравьева И.Д.
10-е кл		33	29	5	8	11	5	83	45	3,5	
11 а	к.р.	19	19	8	6	5	-	100	74	4,2	Рашевская Н.И.
11 б	к.р.	14	14	1	3	10	-	100	29	3,4	Рашевская Н.И.
11-е кл		33	33	9	9	15	0	100	55	3,8	

Типичные ошибки:

- **5 класс** – задача на нахождение расстояния при заданном значении времени и скорости, логическая задача, геометрическая задача, решение задачи на цену, решение задачи на проценты, решение задачи на нахождение дроби от числа;
- **6 класс** – составление уравнения для решения задачи, нахождение значения выражения под знаком модуля, задача на проценты, деление и приведение дробей к общему знаменателю;
- **7 класс** – нахождение координат точки пересечения, построение точек на координатной прямой, геометрическая задача на нахождение величины угла, задача на движение, построение графика, перевод единиц измерения;
- **8 класс** – основные ошибки в темах: «Функция», «Формулы сокращённого умножения», «Решение задач на производительность», «Прямоугольный треугольник и его свойства», «Свойства параллелограмма»; правила преобразования дробно-рациональных выражений, работа с данными, представленными в виде таблиц и диаграмм, а также прикладным и логическим задачам, решение которых у большинства учащихся отсутствовало;
- **9 класс** – вычислительные ошибки, оформление ответа, деление десятичных дробей;
- **10 класс** - вычисление значений тригонометрических функций (формулы приведения), решение иррациональных, логарифмических, показательных, тригонометрических уравнений, решение показательных, логарифмических неравенств, переставлены границы в промежутке при решении тригонометрического неравенства;
- **11 класс** – решение логарифмического неравенства, решение тригонометрического уравнения, нахождение площади фигуры, ограниченной графиками функций, вычисление значения выражения.

Самый низкий результат в параллели 8 классов.

По сравнению с промежуточным контролем успеваемость понизилась в 6, 9 и 10 классах, во всех остальных классах увеличилась; качество знаний снизилось в 6, 7, 8 и 9 классах, в 5, 10 и 11 классах – увеличилось.

Английский язык

Класс	Кол-во уча-ся	Выполнили работу	Оценки				% успева-	% качества	ср. балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	24	20	6	4	9	1	95	50	3,8	Малей И.В.
5б	11	10	3	3	4	0	100	60	3,9	Малей И.В.
5 в	14	12	2	7	2	1	92	75	3,8	Костюк Т.А.
5 в	12	12	2	4	6	0	100	50	3,7	Малей И.В.

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

5 в	13	13	2	5	2	4	69	54	3,3	Костюк Т.А.
5-е кл	74	67	15	23	23	6	91	57	3,7	
6 а	12	10	6	2	2	0	100	80	4,4	Тишина В.Н.
6 а	13	7	0	3	4	0	100	43	3,4	Костюк Т.А.
6 б	21	17	3	6	3	5	71	53	3,4	Костюк Т.А.
6 в	21	16	0	4	5	7	56	25	2,8	Костюк Т.А.
6-е кл	67	50	9	15	14	12	76	48	3,4	
7 а	24	15	3	5	5	2	87	53	3,6	Тишина В.Н.
7 б	20	18	6	7	3	2	89	72	3,9	Тишина В.Н.
7 в	23	21	7	3	6	5	76	48	3,5	Малей И.В.
7-е кл	67	54	16	15	14	9	83	57	3,7	
8 а	21	18	0	5	6	7	61	28	2,9	Костюк Т.А.
8 б	22	15	1	1	7	6	56	13	2,6	Костюк Т.А.
8 в	23	21	5	7	5	4	81	57	3,6	Костюк Т.А.
8-е кл	66	54	6	13	18	17	69	35	3,2	
9 а	20	20	4	8	8	0	100	60	3,8	Малей И.В.
9 б	18	16	3	5	8	0	100	50	3,7	Малей И.В.
9 в	24	24	3	8	13	0	100	46	3,6	Малей И.В.
9-е кл	62	60	10	21	29	0	100	52	3,7	
10 а	18	15	8	6	1	0	100	93	4,5	Тишина В.Н.
10 б	15	14	1	10	3	0	100	79	3,9	Тишина В.Н.
10-е кл	33	29	9	16	4	0	100	86	4,2	
11 а	16	14	4	7	3	0	100	68	4,1	Малей И.В.
11 б	13	13	1	10	2	0	100	85	3,9	Тишина В.Н.
11-е кл	29	27	5	17	5	0	100	86	4,2	

Типичные ошибки:

- **5 классы** - невнимательность при выполнении заданий, недостаточно усвоены грамматические темы «Present Simple», “Present Continuous”, “порядок слова в предложении”;
- **6 классы** - невнимательность при прочтении текста, недостаточно усвоены грамматические темы «Модальные глаголы», “Степени сравнения прилагательных”, незнание лексики;
- **7 классы** – малый запас лексических единиц и речевых образцов, не знание идиоматические выражения, низкий уровень сформированности рецептивного и потенциального словаря, способствующие осуществлению языковой догадки;
- **8 классы** - невнимательность при выполнении заданий,. Особую сложность вызвало задание по фразовым глаголам и предлогам, а также конструкция “used to”/ “get used to”/“be used to”;
- **9 классы** - недостаточное знание учащимися лексики, грамматики употребления времен, составление вопросов и ответов, употребления слов в нужной форме;
- **10 класс** - недостаточный запас лексических единиц и речевых образцов, недостаточное знание идиоматические выражения, невысокой уровень сформированности рецептивного и потенциального словаря, способствующие осуществлению языковой догадки;

- **11 классы** - недостаточное знание учащимися лексики, грамматики, употребления времен, составление вопросов и ответов, употребления слов в нужной форме.

По сравнению с входным контролем успеваемость увеличилась в 5, 8 и 11 классах, понизилась – в 6 и 7 классах, в 10 классах – осталась без изменений; качество знаний во всех классах увеличилось.

Немецкий язык

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеv	% качества	ср. балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11 а	3	3	1	2	0	0	100	100	4,3	Тишина В.Н.

По сравнению с промежуточным контролем успеваемость и качество знаний остались на прежнем уровне, снизился средний балл.

Химия

Класс	Форм пров	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеv	% качества	ср. балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
8 а	к.р.	21	21	4	6	11	0	100	48	3,7	Вдовенко Л.И.
8 б	к.р.	22	22	4	6	12	0	100	46	3,6	Вдовенко Л.И.
8 в	к.р.	22	22	6	6	10	0	100	54	3,8	Вдовенко Л.И.
8-е кл		65	65	14	18	33	0	100	49	3,7	
9 а	к.р.	20	20	2	8	10	0	100	50	3,6	Вдовенко Л.И.
9 б	к.р.	18	18	2	8	8	0	100	56	3,7	Вдовенко Л.И.
9 в	к.р.	24	24	3	9	12	0	100	50	3,6	Вдовенко Л.И.
9-е кл		62	62	7	25	30	0	100	52	3,6	
10 а	к.р.	18	16	4	2	10	0	100	37,5	3,2	Вдовенко Л.И.
10 б	к.р.	15	15	0	2	13	0	100	13,3	3,1	Вдовенко Л.И.
10-е		33	33	4	4	23	0	100	25,4	3,2	
11 а	ВПр	19	19	8	10	1	0	100	95	4,3	Вдовенко Л.И.
11 б	ВПр	14	9	1	4	4	0	100	56	3,7	Вдовенко Л.И.
11-е		33	28	9	14	5	0	100	75	4,0	

Типичные ошибки:

- **8 класс** – связаны с: незнанием основных классов неорганических веществ; неумением составлять химические формулы по степени окисления (валентности) химических элементов, по названию и записывать их правильно; неумением записывать уравнения химических реакций, определять их тип; неумением решать расчетные задачи по химическим формулам;
- **9 класс** – связаны с: незнанием основных классов неорганических веществ; неумением составлять химические формулы по степени окисления (валентности) химических элементов, по названию и записывать их правильно; неумением записывать уравнения химических реакций, определять их тип; неумением решать расчетные задачи по химическим формулам
- **10 класс** – ошибки, связанные с незнанием химических свойств веществ основных классов неорганических и органических веществ и, как результат этого, неумением

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

составлять уравнения химических реакций, отражающих генетическую связь между классами; незнанием номенклатуры основных классов органических веществ;

- **11 класс** – ошибки, связанные с незнанием химических свойств веществ основных классов неорганических и органических веществ и, как результат этого, неумением составлять уравнения химических реакций, отражающих генетическую связь между классами;

По сравнению с промежуточным контролем успеваемость осталась без изменений; качество знаний увеличилось в 9 и 11 классах, в 8 и 10 понизилось.

Биология

Класс	Форм пров	Кол-во уча-ся	Выпо-лняли работу	Оценки				% успеv	% качества	ср. балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5 а	ВПР	24	22	4	9	9	-	100	59	3,7	Кулиева Л.М.
5 б	ВПР	25	22	4	13	4	1	95	77	3,9	Кулиева Л.М.
5 в	ВПР	25	23	3	11	8	1	96	60	3,7	Кулиева Л.М.
5-е кл		69	67	11	33	21	2	97	66	3,8	
6 а	ВПР	25	22	1	14	7	-	100	68	3,7	Кулиева Л.М.
6 б	ВПР	20	18	2	10	5	1	94	66	3,7	Кулиева Л.М.
6 в	ВПР	19	16	1	7	7	1	93	50	3,5	Кулиева Л.М.
6-е кл		64	56	4	31	19	2	96	63	3,7	
7 а	ВПР	24	20	-	6	12	2	90	30	3,2	Кулиева Л.М.
7 б	ВПР	21	18	2	8	7	1	94	55	3,6	Кулиева Л.М.
7 в	ВПР	23	18	3	8	6	1	94	61	3,7	Кулиева Л.М.
7-е кл		68	56	5	22	25	4	93	48	3,5	
8 а	ВПР	21	16	-	7	7	2	88	43	3,3	Кулиева Л.М.
8 б	ВПР	20	19	-	7	11	1	94	38	3,5	Кулиева Л.М.
8 в	ВПР	19	16	2	6	8	1	93	50	3,7	Кулиева Л.М.
8-е кл		60	50	2	19	26	4	91	41	3,4	
9 а	к.р.	20	20	4	2	14	-	100	30	3,5	Марченко Л.М.
9 б	к.р.	19	14	5	2	7	-	100	50	3,9	Марченко Л.М.
9 в	к.р.	24	21	3	8	10	-	100	53	3,7	Марченко Л.М.
9-е кл		63	55	12	12	31	-	100	44	3,7	
10 а	к.р.	18	17	5	4	7	1	94	53	3,8	Марченко Л.М.
10 б	к.р.	15	13	2	6	5	-	100	62	3,8	Марченко Л.М.
10-е		33	30	7	10	12	1	97	58	3,8	
11 а	к.р.	20	17	4	6	7	-	100	59	3,9	Марченко Л.М.
11 б	к.р.	14	11	1	5	5	-	100	55	3,7	Марченко Л.М.
11-е		34	28	5	11	12	-	100	57	3,8	

Типичные ошибки:

- **5-е классы** - Учащиеся делали ошибки в определении признаков и свойств представителей царств живой природы.
- Ребята не знают основных способов размножения, поскольку эта тема пока не изучена. При работе с текстом некоторые не могут выбрать необходимую информацию. У большинства

ребят ошибки в определении природных зон и их обитателей. Некоторые учащиеся не смогли четко сформулировать значение профессий для общества.

- **6-е классы** - Учащиеся делали ошибки в обозначении органов растения и их функций. При работе с текстом некоторые не могут выбрать необходимую информацию. Ребята допускали ошибки в условиях протекания и результатах физиологических процессов растения. Затруднение с формулированием ответа вызвало задание по выявлению дыхания растений.
- **7-е классы** - Учащиеся делали ошибки в определении организма по рисунку, в соотнесении царств организмов и их признаков. При работе с текстом некоторые не могли выбрать необходимую информацию. Ребята допускали ошибки в определении систематического положения растений. Затруднение вызвало задание с классификацией грибов и перечислением видов папоротников.
- **8-е классы** - Учащиеся делали ошибки в определении типа симметрии животных, в определении типа развития – с полным или неполным превращением. Допускались ошибки в определении систематического положения предложенных животных, а также в определении типа питания организмов. При работе с текстом некоторые не могли выбрать необходимую информацию. Ребята допускали ошибки в соотнесении классов животных и их признаков.
- **9 класс** – у большинства учащихся сформированы умения работать с различными источниками информации, давать определения понятий, применять знание теории для решения практических задач, анализировать и сравнивать информацию; учащиеся знают основные принципы и правила поведения и отношения к живой природе, её структуру и уровни, умеют выделять существенные признаки различных объектов и веществ; учащиеся овладели знаниями гипотез возникновения жизни и её развития по определённым геохронологическим периодам.
- **10 класс** - слабое знание терминологии «Генетики», путают термины «гомо-гетерозиготный и гомо-гетерогаметный организм», законы Менделя и Моргана; некоторые учащиеся не справились с заданием на определение количества аутосом у организма, количества фенотипов при определенном скрещивании, формой записи хромосомного определения пола у самца или самки данного вида, определением закона Менделя по расщеплению потомства в фенотипе или генотипе; не все учащиеся смогли дать исчерпывающую характеристику наследственной и ненаследственной изменчивости.
- **11 класс** – у учащихся сформированы умения анализировать и оценивать информацию, применять теорию для нахождения ответов в тестах; школьники умеют понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: вид, экосистема, биосфера, определять характер веществ биосферы; школьники научились оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и биосферы в целом; у учащихся сформировано понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования; учащиеся овладели основными терминами и понятиями темы, умеют объяснять причины глобальных экологических причин.

По сравнению с промежуточным контролем успеваемость увеличилась во всех классах; качество знаний снизилось во всех классах.

География

Класс	Форм	Кол-	Выпо-	Оценки	%	%	ср.	Учитель
-------	------	------	-------	--------	---	---	-----	---------

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

	пров	во уч-ся	лняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качества	балл	
5 а	к.р.	24	22	1	10	10	1	95	50	3.5	Воробьева О.К.
5 б	к.р.	25	25	1	12	10	2	92	52	3.5	Воробьева О.К.
5 в	к.р.	25	22	3	5	10	4	82	36	3.3	Воробьева О.К.
5-е кл		74	69	5	27	30	7	90	47	3,4	
6 а	ВПр	25	20	1	9	10	0	100	50	3.6	Воробьева О.К.
6 б	ВПр	20	19	0	3	14	2	89	16	3.1	Воробьева О.К.
6 в	ВПр	19	12	0	1	11	0	100	8	3.1	Воробьева О.К.
6-е кл		64	51	1	13	35	2	96	28	3,3	
7 а	ВПр	24	20	0	1	10	9	55	5	2.5	Воробьева О.К.
7 б	ВПр	20	15	0	0	11	4	73	0	2.7	Воробьева О.К.
7 в	ВПр	23	17	0	1	12	4	76	6	2.8	Воробьева О.К.
7-е кл		67	52	0	2	33	17	67	4	2,7	
8 а	ВПр	21	16	0	0	12	4	75	0	2.8	Воробьева О.К.
8 б	ВПр	22	20	0	3	11	6	70	15	2.9	Воробьева О.К.
8 в	ВПр	23	21	1	1	10	9	61	10	2.7	Воробьева О.К.
8-е кл		66	57	1	4	33	19	67	9	2,8	
9 а	к.р.	20	19	10	7	1	1	95	90	4.4	Воробьева О.К.
9 б	к.р.	18	11	0	8	3	0	100	73	3.7	Воробьева О.К.
9 в	к.р.	24	22	4	7	9	2	91	50	3.6	Воробьева О.К.
9-е кл		62	52	14	22	13	3	94	69	3,9	
10 а	к.р.	18	11	3	4	4	0	100	64	3.9	Воробьева О.К.
10 б	к.р.	15	11	0	4	7	0	100	36	3.4	Воробьева О.К.
10-е		33	22	3	8	11	0	100	50	3,6	
11 а	ВПр	20	18	2	9	7	0	100	57	3.7	Воробьева О.К.
11 б	ВПр	14	14	1	2	9	2	21	42	3.1	Воробьева О.К.
11-е		34	32	3	11	16	2	94	44	3,5	

Типичные ошибки:

- **5 классы** - не умеют переводить текстовую информацию в графическую (схема); не дают развернутых ответов; не могут подобрать примеры;
- **6 классы** - не могут по описанию определить название географического объекта; много ошибок допускают при определении географических координат; путают направление ветра; не могут правильно рассчитать расстояние на местности; допускают ошибки в определении административного центра; проявляют невнимательность в прочтении заданий;
- **7 классы** - не могут правильно назвать по описанию географический объект; много ошибок допускают при нахождении протяженности территории; не знают номенклатуру материков; невнимательно прочитали 8 задание и описывали свою страну, а не страну, о которой спрашивалось в вопросе;
- **8 классы** - допускают ошибки в задании на определение государства и его столицы; путают протяжённость границы с другими государствами; не умеют определять географические координаты и рассчитывать протяженность; встречались ошибки в задании на определение уклона и падения реки; не могут обозначить на карте требуемые географические объекты. Больше всего ошибок было в задании о субъектах РФ и часовых поясах;

- **9 классы** - не могут определить название экономического района по описанию; не знают какими ресурсами обладают экономические районы; не могут назвать традиционные занятия разных народов РФ;
- **10 классы** - не дают полный, развернутый ответ; не умеют анализировать материал и делать выводы; допускают ошибки в примерах стран; встречаются ошибки в заданиях по теме отрасли хозяйства, население;
- **11 классы** - ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных вариантов, не умеют находить информацию из предложенного текста, обобщать и делать выводы.

По сравнению с промежуточным контролем успеваемость увеличилась в 5, 9, 10 классах, уменьшилась – в 7, 8, 11 классах, в 6 классах не изменилась; качество знаний во всех классах снизилось, только в 5 и 9 классах – повысилось.

Физика

Класс	Форм пров	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успева	% качества	ср. балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
7 а	ВПР	24	20	1	-	15	4	80	5	2,9	Ермакова В.Ф.
7 б	ВПР	20	20	1	5	11	3	85	30	3,2	Ермакова В.Ф.
7 в	ВПР	23	18	3	8	6	1	94	61	3,7	Ермакова В.Ф.
7-е кл		67	58	5	13	32	8	86	31	3,3	
8 а	к.р	21	20	3	5	9	3	85	40	3,4	Митлинова М.И.
8 б	к.р	22	20	4	5	7	4	80	45	3,5	Митлинова М.И.
8 в	к.р.	22	19	-	3	16	-	100	16	3,2	Шайхулина В.И.
8-е кл		65	59	7	13	32	7	88	34	3,3	
9 а	к.р	20	19	5	6	7	1	95	58	3,8	Шайхулина В.И.
9 б	к.р	18	15	3	2	10	-	100	33	3,5	Шайхулина В.И.
9 в	к.р	24	24	2	10	12	-	100	50	3,6	Шайхулина В.И.
9-е кл		62	58	10	18	29	1	98	48	3,6	
10 а	к.р	18	16	9	7	-	-	100	100	4,6	Шайхулина В.И.
10 б	к.р	15	15	1	7	7	-	100	53	3,6	Шайхулина В.И.
10-е		33	31	10	14	7	-	100	77	4,1	
11 а	ВПР	19	18	6	11	1	-	100	94	4,3	Шайхулина В.И.
11 б	ВПР	14	13	2	5	6	-	100	54	3,7	Шайхулина В.И.
11-е		33	31	8	16	7	-	100	77	4,0	

Типичные ошибки:

- **7 класс** – зависимость жёсткости пружины от количества витков, формула давления твёрдого тела, определение опытным путём объёма одной монеты, определение плотности и массы смеси, определение цены деления, формула давления твёрдого тела;
- **8 класс** – задачи с выводом основной формулы, переводом единиц в систему СИ, чтение графиков, вычислительные ошибки и ошибки в выборе формул;
- **9 класс** – не умеют работать с графиками, не могут находить необходимые величины для определения частоты и длины волны, не могут из основной формулы найти неизвестные величины, неправильно выражают единицы измерения;

- **10 класс** - с работой справились все учащиеся, неудовлетворительных оценок нет, ошибки не значительные;
- **11 класс** – не смогли определить какое тело двигалось равноускорено из состояния покоя, не определили как изменилась работа выхода фотоэлектронов и их кинетическая энергия при увеличении интенсивности падающего света, не смогли определить на сколько процентов увеличилась мощность бытовых приборов при изменении напряжения, задание по тексту по определению скорости звука, не рассчитали ,почему скорость звука в водороде больше скорости звука в углекислом газе.

По сравнению с промежуточным контролем успеваемость увеличилась в 7 и 9 классах, в 8 классах – понизилась, в 10 и 11 – осталась на прежнем уровне; качество знаний во всех классах снизилось, только в 9 классах увеличилось.

Информатика

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успех	% качества	ср. балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 а	24	23	2	10	9	2	91	52	3,5	Мишина С.А.
7 б	20	20	3	8	8	1	95	55	3,7	Мишина С.А.
7 в	23	23	3	10	8	2	91	57	3,6	Мишина С.А.
7-е кл	67	66	8	28	25	5	92	55	3,6	
8 а	21	19	2	10	7	-	100	63	3,7	Мишина С.А.
8 б	22	22	-	8	13	1	95	36	3,3	Мишина С.А.
8 в	22	22	3	6	13	-	100	41	3,5	Мишина С.А.
8-е кл	65	63	5	24	33	1	98	46	3,5	
9 а	20	20	1	6	12	1	95	35	3,4	Мишина С.А.
9 б	18	17	1	5	9	2	88	35	3,3	Мишина С.А.
9 в	24	23	2	5	13	3	87	30	3,4	Мишина С.А.
9-е кл	62	60	4	16	34	6	90	33	3,3	
10 а	18	14	5	8	1	-	100	93	4,3	Мишина С.А.
10 б	15	11	3	5	3	-	100	73	4,0	Мишина С.А.
10-е	33	25	8	13	4	0	100	84	4,2	
11 а	19	15	5	9	1	-	100	93	4,3	Мишина С.А.
11 б	14	7	-	1	6	-	100	14	3,1	Мишина С.А.
11-е	33	22	5	10	7	0	100	68	3,9	

Типичные ошибки:

- **7 классы** – перевод единиц измерения (крупные в мелкие и обратно, байты в биты), решение задач на определение количества информации;
- **8 классы** – несовершенное владение навыком отправления электронных писем на e-mail, логические функции в MS Excel;
- **9 классы** – задачи на программирование
- **10 классы** – задачи на неравномерный код и задачи алгебры логики;
- **11 классы** – задачи на равносильность выражений и на логическое условие.

По сравнению с входным контролем успеваемость и качество знаний снизились во всех классах.

Обществознание

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

Класс	Форм пров	Кол -во уча-ся	Выпо-нялили работу	Оценки				% успеv	% качест-ва	ср. балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
6 а	ВПР	25	18	0	4	12	2	89	23	3,3	Ермолина А.В.
6 б	ВПР	20	14	0	4	8	2	86	29	3,2	Ермолина А.В.
6 в	ВПР	19	12	0	3	5	4	67	25	3	Ермолина А.В.
6-е кл		64	44	0	11	25	8	82	25	3,1	
7 а	ВПР	24	23	0	4	9	10	57	18	2,8	Ермолина А.В.
7 б	ВПР	20	18	2	2	8	6	67	23	3,5	Ермолина А.В.
7 в	ВПР	23	18	0	3	9	6	67	17	2,9	Ермолина А.В.
7-е кл		67	59	2	9	26	22	63	19	2,9	
8 а	ВПР	21	16	4	8	4	-	100	75	4	Телятникова Л.В.
8 б	ВПР	22	21	3	11	7	-	100	66	3,8	Телятникова Л.В.
8 в	ВПР	23	21	5	5	11	-	100	45	3,5	Телятникова Л.В.
8-е кл		66	58	12	24	22	0	100	62	3,8	
9 а	к.р.	20	19	6	6	7	-	100	63	3,9	Телятникова Л.В.
9 б	к.р.	18	17	7	7	3	-	100	82	4,2	Телятникова Л.В.
9 в	к.р.	24	20	8	6	5	1	98	74	4,1	Телятникова Л.В.
9-е кл		62	56	21	19	15	1	92	71	4,1	
10 а	к.р.	18	15	2	8	5	-	100	66	3,8	Телятникова Л.В.
10 б	к.р.	15	14	4	5	5	-	100	64	3,9	Телятникова Л.В.
10-е		33	29	6	13	10	0	100	66	3,9	
11 а	к.р.	19	13	5	3	5	-	100	61	4	Телятникова Л.В.
11 б	к.р.	14	11	1	7	3	-	100	73	3,8	Телятникова Л.В.
11-е		33	24	6	10	8	0	100	67	3,9	

Типичные ошибки:

- **8 класс** - «Экономика», «Инфляция» - темы с наибольшим количеством ошибочных ответов. Вопросы с развернутыми ответами у ребят также не вызвали затруднений и были допущены незначительные ошибки.
- **9 класс** - Работа состояла из вопросов с развернутыми ответами и мини-эссе. В целом, с работой справились удовлетворительно. Более всего было допущено ошибок в теме «Государство и власть» и «Политические режимы».
- **10 класс** - В целом, учащиеся справились хорошо с работой. Темы «Семейное право» и др. темы по праву усвоены достаточно полно. Небольшие ошибки были допущены в темах по политической жизни страны.
- **11 класс** – В мини-эссе 4 учащихся не смогли раскрыть суть темы. Более сложными для учащихся оказались вопросы по теме «Экономика» и «Политическая жизнь РФ», с развернутыми ответами. Тестовая часть была раскрыта более полно.

По сравнению с промежуточным контролем успеваемость снизилась в 6 и 7 классах, в 8 – 11 классах увеличилась; качество знаний в 5 - 9 классах снизилось, в 10 и 11 классах повысилось.

История

Класс	Кол-	Выпо-	Оценки	%	%	ср.	Учитель
-------	------	-------	--------	---	---	-----	---------

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

	во уч-ся	ляжили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качества	балл	
5 а	24	21	1	2	13	5	76	15	2,6	Ермолина А.В.
5 б	25	21	0	8	12	1	95	39	3,4	Ермолина А.В.
5 в	25	23	0	6	9	8	65	27	2,4	Ермолина А.В.
5-е кл	74	65	1	16	34	14	79	26	3,1	
6 а	25	18	0	2	10	6	67	12	2,8	Ермолина А.В.
6 б	20	17	0	3	10	4	76	18	3,2	Ермолина А.В.
6 в	19	16	1	0	8	7	56	7	2,4	Ермолина А.В.
6-е кл	64	51	1	5	28	17	67	12	2,8	
7 а	24	20	0	1	5	14	30	5	2,4	Ермолина А.В.
7 б	20	18	0	7	6	5	72	39	3,2	Ермолина А.В.
7 в	23	19	0	5	13	1	95	27	3,3	Ермолина А.В.
7-е кл	67	57	0	13	24	20	65	23	2,9	
8 а	21	18	3	4	5	6	67	39	2,7	Ермолина А.В.
8 б	22	20	1	3	13	3	85	20	3,1	Ермолина А.В.
8 в	22	20	0	5	6	9	55	25	2,8	Ермолина А.В.
8-е кл	65	58	4	12	24	18	69	28	3,0	
9 а	20	16	5	6	5	-	100	69	4	Телятникова Л.В.
9 б	18	13	2	5	6	-	100	77	3,7	Телятникова Л.В.
9 в	24	21	3	7	7	4	81	48	3,4	Телятникова Л.В.
9-е кл	62	50	10	18	18	4	92	56	3,7	
10 а	18	14	5	8	1	-	100	93	4,3	Телятникова Л.В.
10 б	15	10	3	2	5	-	100	50	3,8	Телятникова Л.В.
10-е	33	24	8	10	6	0	100	75	4,1	
11 а	19	16	9	4	3	-	100	81	4,4	Телятникова Л.В.
11 б	14	12	3	4	4	1	92	58	3,7	Телятникова Л.В.
11-е	33	28	12	8	7	1	96	71	4,1	

Типичные ошибки:

- **5 класс** - наибольшее затруднение вызвало задание описание исторического события, задание на знание краеведческого материала, задания с иллюстрациями, работа с документом;
- **6 класс** - наибольшее затруднение вызвало задание описание исторического события, задание на знание краеведческого материала, задания с иллюстрациями, работа с документом;
- **7 класс** - задание на знание краеведческого материала, задания с иллюстрациями, задания, связанные с анализом событий, тестовые задания с выбором ответа, работа с документом;
- **8 класс** – задание на знание краеведческого материала, задания с иллюстрациями, задания, связанные с анализом событий, тестовые задания с выбором ответа;
- **9 класс** - неполно отвечены вопросы по темам о начале XIX века. «Политика Александра I», а также «Крымская война». Полно и хорошо ответили на вопросы об «Открытиях и изобретениях XIX века»

- **10 класс** - Затруднения с ответами вызвала часть вопросов по Всеобщей истории. В целом тестовая часть с вопросами по Отечественной истории не вызвала серьезных затруднений в выполнении.
- **11 класс** - Анализ работы показал, что не всеми учащимися в полной мере усвоен годовой материал. Допущены ошибки в темах с развернутыми ответами по Всеобщей истории «Первая мировая война», «Распад колониальных империй». Тестовая часть выполнена в полном объёме с незначительными ошибками.

По сравнению с промежуточным контролем успеваемость и качество знаний снизились в 5 - 9 классах, в 10 и 11 классах эти показатели повысились.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- а) проанализировать на заседаниях МО результаты итогового контроля;
- б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
- г) в анализе основных ошибок конкретизировать ошибки по параллелям, а не писать общие фразы;
- д) учителям русского языка и математике проанализировать результаты итогового контроля (ВПР) и выявить причины низких результатов.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

Результаты стартовых контрольных работ в 5-11 классах

Русский язык

Класс	Форм пров	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успева	% качества	ср. балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5 - 8 классы - диктант/грамматическое задание											
5 а	д/ГЗ	28	25	4	10	6	5	80	56	3,5	Соколова С.А.
				4	10	7	4	84	56	3,6	
5 б	д/ГЗ	23	18	8	2	5	3	83	56	3,8	Хроленко К.В.
				4	11	3	0	100	83	4,06	
5 в	д/ГЗ	28	24	6	5	8	5	79	46	3,5	Епишина О.Д.
				9	9	6	0	100	75	4,1	
5-е кл		79	67	18	17	19	13	81	52	3,6	
				17	30	16	4	94	70	3,9	
6 а	д/ГЗ	23	14	1	4	7	2	85	35	3,5	Рыбакова В.И.
				2	7	3	2	85	64	3,6	
6 б	д/ГЗ	27	18	5	7	3	3	61	66	4,1	Царева Л.В.
				6	8	3	1	62	77	3,8	
6 в	д/ГЗ	26	18	0	8	8	2	88	44	3,3	Рыбакова В.И.
				5	4	5	4	78	50	3,5	
6-е кл		76	50	6	19	18	7	86	50	3,5	

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

				13	19	11	7	86	64	3,8	
7 а	д/Гз	25	18	4	6	4	4	78	56	3,6	Епишина О.Д.
				0	5	10	3	83	28	3,1	
7 б	д/Гз	20	12	2	3	5	2	83	42	3,4	Епишина О.Д.
				1	3	4	4	67	33	3,1	
7 в	д/Гз	16	9	-	3	2	4	56	33	2,9	Соколова С.А.
				-	3	3	3	67	33	3,0	
7-е кл		61	39	6	12	11	10	74	46	3,7	
				1	11	17	10	74	31	3,1	
8 а	д/Гз	24	18	1	2	8	7	61	17	2,8	Хроленко К.В.
				0	4	8	6	67	22	2,9	
8 б	д/Гз	21	12	2	2	7	1	92	33	3,4	Хроленко К.В.
				2	5	3	2	83	58	3,6	
8 в	д/Гз	21	12	2	2	7	1	92	33	3,4	Хроленко К.В.
				2	5	3	2	83	58	3,6	
8-е кл		68	42	5	6	22	9	79	26	3,2	
				4	14	14	10	76	43	3,3	
9 а	д/Гз	22	12	0	4	5	3	36	33	3,1	Царева Л.В.
				4	4	3	1	65	75	3,9	
9 б	д/Гз	21	18	3	5	6	4	51	44	3,4	Царева Л.В.
				4	7	2	5	53	60	3,6	
9 в	д/Гз	23	15	5	3	5	2	86	53	3,7	Рыбакова В.И.
				3	5	7	0	100	53	3,7	
9-е кл		66	45	8	12	16	9	80	44	3,4	
				11	16	12	6	87	60	3,7	
10 а	д/Гз	17	12	1	5	2	4	67	50	3,3	Соколова С.А.
				1	5	4	2	83	50	3,4	
10 б	д/Гз	17	11	-	3	5	3	72	27	3,0	Соколова С.А.
				-	-	6	5	54	0	2,6	
10-е		34	33	1	8	7	7	70	39	3,1	
				1	5	10	7	70	26	3,0	
11 а	тест	18	13	1	6	6	0	55	54	3,6	Царева Л.В.
11 б	тест	14	11	2	4	4	1	56	55	3,6	Царева Л.В.
11-е		32	24	3	10	10	1	96	54	3,6	

Типичные ошибки:

- **5 класс:** буквы – О, Е после шипящих; правописание приставок; правописание падежных окончаний существительных; правописание проверяемой безударной гласной в корне; правописание окончаний и суффиксов существительных; знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами); точка в конце предложения; выделение грамматической основы; морфемный разбор;
- **6 класс:** безударные гласные; о-е после шипящих; окончания прилагательных; написание окончаний существительных; написание личных окончаний глаголов; Ъ на конце глаголов

2-го лица, единственного числа; определение членов предложения; синтаксический разбор предложения (характеристика предложения); знаки препинания в предложениях с прямой речью; постановка запятой для разделения однородных членов;

- **7 класс:** правописание проверяемых безударных гласных; правописание непроверяемых гласных; знаки препинания в предложениях с однородными членами; определение членов предложения; характеристика предложения; морфологический разбор;
- **8 класс:** правописание проверяемой безударной гласной в корне; правописание наречий; правописание суффиксов прилагательных; правописание не- и ни- с существительными; правописание –тся и –ться; правописание окончаний глагола; знаки препинания при деепричастном обороте; знаки препинания при однородных членах; морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор;
- **9 класс:** причастный оборот; синтаксический разбор; н-нн в причастиях; правописание приставок ПРЕ- ПРИ-; запятая для обособления определений; знание членов предложения;
- **10 класс:** правописание непроверяемых гласных; знаки препинания в предложении с обобщающим словом; знаки препинания в предложении с приложением; отсутствие запятой при неоднородных определениях; запятая в сложном предложении; синтаксический разбор; орфографический анализ;
- **11 класс:** орфограмма н-нн в словах; слитное и раздельное написание НЕ; двоеточие в БСП.

Математика

Класс	Форм пров	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеv	% качества	ср. балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5 а	к/р	28	24	5	7	10	2	92	50	3,6	Рашевская Н.И.
5 б	к/р	21	17	3	3	7	4	76	35	3,3	Рашевская Н.И.
5 в	к/р	28	23	2	8	8	5	78	43	3,3	Муравьева И.Д.
5-е кл		77	64	10	18	25	11	83	44	3,4	
6 а	к/р	23	22	1	8	11	2	91	41	3,4	Баклыкова Л.М.
6 б	к/р	27	23	2	11	8	2	91	57	3,6	Митлинова М.И.
6 в	к/р	26	23	5	3	10	5	78	35	3,4	Баклыкова Л.М.
6-е кл		76	68	8	22	29	9	87	44	3,4	
7 а	к/р	25	21	2	10	8	1	95	57	3,6	Митлинова М.И.
7 б	к/р	20	17	4	3	8	2	88	41	3,5	Митлинова М.И.
7 в	к/р	16	14	1	2	7	4	71	21	3,2	Ермакова В.Ф.
7-е кл		61	52	7	15	23	7	87	42	3,4	
8 а	к/р	24	22	-	2	17	3	86	10	3	Баклыкова Л.М.
8 б	к/р	21	18	1	5	8	4	78	34	3,2	Баклыкова Л.М.
8 в	к/р	22	20	9	4	5	2	90	65	4	Митлинова М.И.
8-е кл		67	60	10	11	30	9	85	35	3,4	
9 а	к/р	22	20	2	5	10	3	85	35	3,3	Рашевская Н.И.
9 б	к/р	21	16	1	3	8	4	75	25	3,1	Рашевская Н.И.
9 в	к/р	23	20	3	5	8	4	80	40	3,4	Рашевская Н.И.
9-е кл		66	56	6	13	26	11	80	34	3,3	
10 а	к/р	17	13	1	4	5	3	79	38	3,7	Муравьева И.Д.

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

10 б	к/р	17	14	-	5	6	3	78	36	3,1	Муравьева И.Д.
10-е кл		34	27	1	9	11	6	78	37	3,2	
11 а	к/р	18	13	-	9	4	-	100	69	3,7	Ермакова В.Ф.
11 б	к/р	14	10	1	3	6	-	100	40	3,5	Муравьева И.Д.
11-е кл		32	23	1	12	10	-	100	57	3,6	

Типичные ошибки:

- **5 класс** – действия с натуральными числами; решение геометрической задачи; нахождение значения числового выражения (порядок действий); сравнение величин; нахождение значения числового выражения (порядок действий).
- **6 класс** – решение задачи на проценты; задача на движение; выражение на все действия с десятичными дробями; решение уравнений; неумение выполнять действия деления и умножения над смешанными числами и десятичными дробями;
- **7 класс** – задания на построение на координатной плоскости(31%), действия над отрицательными числами и числами с разными знаками (больше 50%), раскрытие скобок (ошибки допустили 7 человек - 33,3%), выполнение действий над десятичными и обыкновенными дробями (больше 30%);
- **8 класс** – ошибки в основном это вычислительные, на темы: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, выполнение действий над числами с разными знаками, над отрицательными числами(около 40%).Учащиеся забыли, как строятся графики функций (решили графически уравнение только 4 человека). Допускают ошибки при решении систем уравнений (половина из 16 решивших);
- **9 класс** – решение задачи на движение по реке; упрощение выражений с использованием формул сокращенного умножения; преобразование иррациональных выражений; решение неравенств;
- **10 класс** - решение простейших квадратных неравенств; вычислительные ошибки; свойства арифметического квадратного корня;
- **11 класс** – ОДЗ в логарифмическом уравнении; не пояснен знак в логарифмическом неравенстве.

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеv	% качества	ср. балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 а	14	13	5	0	5	3	77	39	3,6	Малей И.В.
5 а	14	10	5	4	1	0	100	90	4,4	Тишина В.Н.
5 б	23	19	5	5	6	3	84	53	3,6	Тишина В.Н.
5 в	13	12	1	4	6	1	92	42	3,5	Малей И.В.
5 в	15	12	6	5	1	0	100	92	4,4	Тишина В.Н.
5-е кл	79	66	22	18	19	7	89	61	3,8	
6 а	23	15	1	4	7	3	80	34	3,2	Малей И.В.
6 б	12	8	0	3	5	0	100	38	3,4	Малей И.В.
6 б	14	12	0	1	7	4	66	8	2,8	Костюк Т.А.
6 в	12	8	0	3	4	0	100	38	3,3	Малей И.В.
6 в	14	14	0	5	4	5	64	35	3	Костюк Т.А.
6-е кл	76	58	1	16	29	12	79	30	3,1	
7 а	12	11	3	5	3	0	100	66	4	Малей И.В.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

7 а	13	10	2	2	5	1	90	45	3,5	Костюк Т.А.
7 б	20	12	3	1	7	1	92	33	3,5	Костюк Т.А.
7 в	16	14	0	5	5	4	71	36	3	Костюк Т.А.
7-е кл	61	47	8	13	20	6	87	45	3,5	
8 а	24	22	1	6	16	1	96	32	3,3	Тишина В.Н.
8 б	21	15	6	4	4	1	93	67	4	Тишина В.Н.
8 в	22	18	4	4	6	4	78	50	3,5	Малей И.В.
8-е кл	67	55	11	14	26	6	90	44	3,5	
9 а	21	13	0	6	4	3	77	46	3,2	Костюк Т.А.
9 б	22	17	2	4	6	5	70	35	3	Костюк Т.А.
9 в	23	18	4	2	6	6	66	33	3,2	Костюк Т.А.
9-е кл	66	48	6	12	16	14	71	38	3,2	
10 а	17	11	5	3	2	1	91	70	4,1	Малей И.В.
10 б	17	14	4	5	2	3	79	58	3,8	Малей И.В.
10-е кл	34	25	9	8	4	4	84	68	3,9	
11 а	18	13	0	12	1	0	100	92	3,9	Тишина В.Н.
11 б	14	10	0	10	0	0	100	100	4	Тишина В.Н.
11-е кл	32	23	0	22	1	0	100	96	4,0	

Типичные ошибки:

- **5 классы** - пробелы в знании лексики; нет четкого представления о правильном употреблении изученного грамматического материала; некоторые учащиеся не поняли текст при чтении;
- **6 классы** - невнимательность при прочтении текста, невнимательность при выполнении грамматических заданий на темы “have got”, “to be”, невнимательность при формировании ответов на вопросы (отсутствие глаголов, неправильный порядок слов в предложении)
- **7 классы** - недостаточное знание грамматики;
- **8 классы** - пробелы в знании лексики; нет четкого представления о правильном употреблении изученного грамматического материала; некоторые учащиеся не поняли текст при чтении;
- **9 классы** - стартовое тестирование показало недостаточное знание учащимися лексики, грамматики, употребления времен, составление вопросов и ответов, употребления слов в нужной форме;
- **10 - 11 классы** - стартовое тестирование показало недостаточное знание учащимися лексики, грамматики, употребления времен, составление вопросов и ответов, употребления слов в нужной форме.

Химия

Класс	Форм пров	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеv	% качества	ср. балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
8 а	к.р	24	17	1	7	9	0	100	47	3,5	Вдовенко Л.И.
8 б	к.р	21	11	1	6	4	0	100	64	4,2	Вдовенко Л.И.
8 в	к.р	22	15	3	9	3	0	100	80	4,0	Вдовенко Л.И.
8-е кл		67	43	5	22	16	0	100	63,5	3,9	
9 а	к.р	22	12	2	4	6	0	100	50	3,7	Вдовенко Л.И.

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

9 б	к.р	21	18	1	4	13	0	100	28	3,3	Вдовенко Л.И.
9 в	к.р	23	16	2	9	5	0	100	68	3,8	Вдовенко Л.И.
9-е кл		66	46	10	12	29	0	100	49	3,6	
10 а	к.р	17	16	2	5	9	0	100	44	3,6	Вдовенко Л.И.
10 б	к.р	17	14	1	4	9	0	100	67	3,4	Вдовенко Л.И.
10-е		34	30	3	9	18	0	100	53	3,5	
11 а	к.р	18	18	3	5	10	0	100	44	3,6	Вдовенко Л.И.
11 б	к.р	14	13	0	5	8	0	100	39	3,4	Вдовенко Л.И.
11-е		32	31	3	10	18	0	100	42	3,5	

Типичные ошибки:

- **8 класс** – ошибки, связанные с: незнанием признаков химических реакций; неумением различать физические и химические явления; неумением различать понятия «простое вещество» и «химический элемент»; неумением составлять план разделения смесей;
- **9 класс** – ошибки, связанные с: незнанием основных классов неорганических веществ; неумением определять степень окисления химических элементов по химической формуле; незнанием химических свойств веществ; неумением решать расчетные задачи по химическим формулам;
- **10 класс** – ошибки, связанные с: незнанием номенклатуры и свойств органических веществ; ошибки, связанные с неумением учащихся решать задачи; ошибки, связанные с неумением учащихся определять гомологи и изомеры, строить структурные формулы изомеров; ошибки, связанные с незнанием гомологического ряда алканов, поэтому неумением называть углеводороды;
- **11 класс** – ошибки, связанные с неумением сравнивать, анализировать и делать выводы о закономерностях изменения свойств веществ на основании положения химических элементов в периодической системе; ошибки, связанные с незнанием химических свойств простых и сложных веществ; ошибки, связанные с незнанием номенклатуры веществ.

Биология

Класс	Форм пров	Кол-во уча-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеv	% качества	ср. балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5 а	тест	28	23	4	9	8	2	91	57	3,7	Кулиева Л.М.
5 б	тест	23	16	6	6	4	-	100	75	4,1	Кулиева Л.М.
5 в	тест	28	24	12	7	3	2	91	79	4,2	Кулиева Л.М.
5-е кл		79	63	22	22	15	4	94	70	4,0	
6 а	тест	23	21	6	5	8	2	90	52	3,7	Кулиева Л.М.
6 б	тест	27	24	12	7	3	2	91	79	4,2	Кулиева Л.М.
6 в	тест	26	24	6	8	8	2	91	58	3,8	Кулиева Л.М.
6-е кл		76	69	24	20	19	6	91	64	3,9	
7 а	тест	25	20	2	6	12	-	100	40	3,5	Кулиева Л.М.
7 б	тест	20	18	5	3	7	3	83	44	3,6	Кулиева Л.М.
7 в	тест	16	12	1	3	7	1	91	33	3,3	Кулиева Л.М.
7-е кл		61	50	8	12	26	4	92	40	3,5	
8 а	тест	24	21	2	6	9	4	80	38	3,3	Кулиева Л.М.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

8 б	тест	21	16	3	7	5	1	93	63	3,8	Кулиева Л.М.
8 в	тест	23	20	4	9	6	1	95	65	3,8	Кулиева Л.М.
8-е кл		67	56	9	22	19	6	89	55	3,6	
9 а	к.р	22	18	1	8	6	3	83	50	3,4	Марченко Л.М.
9 б	к.р	21	18	2	5	8	3	83	39	3,4	Марченко Л.М.
9 в	к.р	23	22	5	12	4	1	95	78	4	Марченко Л.М.
9-е кл		66	58	8	25	18	7	88	57	3,6	
10 а	к.р	17	15	6	3	2	4	73	60	3,8	Марченко Л.М.
10 б	к.р	17	14	7	4	2	1	93	79	4,3	Марченко Л.М.
10-е		34	29	13	7	4	5	83	70	4,1	
11 а	к.р	18	17	8	6	2	1	94	83	4,3	Марченко Л.М.
11 б	к.р	14	13	1	5	5	2	85	47	3,4	Марченко Л.М.
11-е		32	30	9	11	7	3	90	65	3,9	

Типичные ошибки:

- **5-е классы** - не все усвоили новые термины, ошибались в определении методов изучения живых организмов.
- **6-е классы** - ребята ошибались с определением условий фотосинтеза и дыхания;
- **7-е классы** - ошибки в определении черт внешнего и внутреннего строения кишечнополостных животных;
- **8-е классы** - допускают ошибки в определении биологических терминов, систематическом положении вида Человек разумный;
- **9 класс** – ошибки допущены в определении структуры нуклеиновых кислот, построении нитей нуклеотидов молекул ДНК; недостаточное владение умениями: расположить уровни организации жизни в указанном порядке - от наименьшего к наибольшему, что говорит о непонимании иерархичности уровней жизни и невыученном материале – 37% допустили ошибки; определить биологическую науку по предмету ее исследования - не знают науки совсем или ошибаются в них -60% (это просто невыученный материал); назвать основные свойства, отличающие живые системы - не могут выделить те свойства, которые есть только у живых систем- 58%;
- **10 класс** – основные свойства живых систем- необходимо было перечислить не менее 10-15 свойств живого -не справились 21%; -методы исследования в биологии- необходимо было назвать известные учащимся общие методы и частные(в цитологии)-не справились 14%; -уровни организации жизни- расположить уровни в указанном порядке- не справились 41%; -тест с выбором 1 ответа- не справились 24%;
- **11 класс** – многие учащиеся путают взгляды и вклад ученых Линнея, Ламарк и Дарвина в эволюционную теорию: - затрудняются на конкретных примерах определить формы борьбы за существование; -много ошибок допущено по определению последовательности эволюционных событий.

География

Класс	Форм пров	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеv	% качества	ср. балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5 а	к.р	28	22	8	4	2	8	64	55	3,6	Воробьева О.К.
5 б	к.р	23	18	1	3	5	9	50	22	2,8	Воробьева О.К.
5 в	к.р	28	24	5	3	10	6	75	33	3,3	Воробьева О.К.

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

5-е кл		79	64	14	10	17	23	64	38	3,2	
6 а	к.р	23	21	0	4	13	4	81	19	3,0	Воробьева О.К.
6 б	к.р	27	24	1	9	11	3	87	42	3,3	Воробьева О.К.
6 в	к.р	26	22	0	6	11	5	77	27	3,1	Воробьева О.К.
6-е кл		76	67	1	19	35	12	82	30	3,1	
7 а	к.р	25	20	2	12	5	1	99	70	3,8	Воробьева О.К.
7 б	к.р	20	17	0	7	4	6	65	41	3,1	Воробьева О.К.
7 в	к.р	16	13	0	2	10	1	92	15	3,1	Воробьева О.К.
7-е кл		61	50	2	21	19	8	84	46	3,3	
8 а	к.р	24	17	0	3	11	3	82	18	3,0	Воробьева О.К.
8 б	к.р	21	11	0	3	6	2	82	27	3,1	Воробьева О.К.
8 в	к.р	22	12	1	1	7	3	75	17	3,0	Воробьева О.К.
8-е кл		67	40	1	7	24	8	80	20	3,0	
9 а	к.р	22	13	0	2	10	1	92	15	3,1	Воробьева О.К.
9 б	к.р	21	17	2	2	5	8	53	24	2,8	Воробьева О.К.
9 в	к.р	23	19	1	8	7	3	84	47	3,4	Воробьева О.К.
9-е кл		66	49	3	12	22	12	76	31	3,1	
10 а	к.р	17	14	4	6	4	0	100	71	4,0	Воробьева О.К.
10 б	к.р	17	11	4	3	4	0	100	64	4,0	Воробьева О.К.
10-е		34	25	8	9	8	0	100	68	4,0	
11 а	к.р	18	13	4	4	5	0	100	62	3,9	Воробьева О.К.
11 б	к.р	14	13	6	6	2	0	100	86	4,3	Воробьева О.К.
11-е		32	26	10	10	7	0	100	74	4,1	

Типичные ошибки:

Ошибки допускают в вопросах на соответствие, в заданиях, где необходимо закончить предложение, при определении типа климата территории, определение страны по её краткому описанию, много неточностей допускают в вопросах на умение работать с тематическими картами, также некоторые обучающиеся с трудом находили необходимые географические объекты.

- **5 классы** - не знают открытия и имена путешественников, путаются в событиях;
- **6 классы** - не умеют давать развернутые ответы, не знают географических терминов;
- **7 классы** - не могут применить теоретические знания для решения практических заданий, плохо ориентируются в картах атласа;
- **8 классы** - допускают ошибку в заданиях с количеством стран, которые граничат с Россией, не знают географические координаты крайних точек.
- **9 классы** - не умеют описывать, проводить сравнительный анализ и давать полную характеристику географических объектов;
- **10 классы** - не умеют объяснить различие стран по формам правления и адм.-тер. устройству, выбирать страны по описанию, не могут привести примеры международных отношений между странами;
- **11 классы** - не умеют работать с теоретическим материалом, давать развернутые ответы, узнавать страны по описанию.

Физика

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

Класс	Форм пров	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеv	% качества	ср. балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
7 а	к.р	25	21	2	3	15	1	95	23	3,3	Ермакова В.Ф.
7 б	к.р	20	15	-	2	11	2	87	13	3,0	Ермакова В.Ф.
7 в	к.р	16	15	2	6	5	2	87	53	3,5	Ермакова В.Ф.
7-е кл		61	51	4	11	21	5	88	37	3,3	
8 а	к.р	24	14	6	2	6	-	100	86	4	Митлинова М.И.
8 б	к.р	21	16	2	9	5	-	100	69	3,8	Митлинова М.И.
8 в	к.р	22	18	3	5	9	1	94	44	3,6	Шайхулина В.И.
8-е кл		67	48	11	16	20	1	98	56	3,7	
9 а	к.р	22	12	2	4	2	4	60	50	3,1	Шайхулина В.И.
9 б	к.р	21	16	1	5	5	5	69	38	3	Шайхулина В.И.
9 в	к.р	23	16	3	9	3	1	94	75	3,9	Шайхулина В.И.
9-е кл		66	44	6	18	10	10	77	55	3,5	
10 а	к.р	17	12	5	3	3	1	92	67	4	Шайхулина В.И.
10 б	к.р	17	16	2	7	4	3	81	56	3,3	Шайхулина В.И.
10-е		34	28	7	10	7	4	86	61	3,7	
11 а	к.р	18	16	5	8	3	-	100	81	4,1	Шайхулина В.И.
11 б	к.р	14	9	2	4	3	-	100	66	3,9	Шайхулина В.И.
11-е		32	25	7	12	6	-	100	76	4,0	

Типичные ошибки:

- **7 класс** – ошибки в нахождении цены деления прибора и на понятия «тело» и «вещество»;
- **8 класс** – задания на построение графиков;
- **9 класс** – не знают какими буквами обозначаются физические величины, по каким формулам рассчитываются Q , U I q , не знают единицы измерения в системе СИ, ошибки в задачах на применение формул по расчету количества теплоты, законов постоянного тока;
- **10 класс** - В основном были допущены вычислительные ошибки, и больше всего допущено ошибок на ядерные реакции. Учащиеся не смогли правильно использовать законы сохранения массового и зарядового числа;
- **11 класс** - все учащиеся справились с контрольной работой.

Информатика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеv	% качества	ср. балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 а	25	23	1	12	9	1	96	57	3,6	Мишина С.А.
7 б	20	19	5	3	8	3	84	42	3,5	Мишина С.А.
7 в	16	16	1	6	6	3	81	44	3,3	Мишина С.А.
7-е кл	61	58	7	21	23	7	88	48	3,5	
8 а	24	16	1	6	7	2	88	44	3,4	Мишина С.А.
8 б	21	15	3	3	7	2	87	40	3,5	Мишина С.А.
8 в	22	11	1	2	6	2	82	27	3,2	Мишина С.А.
8-е кл	67	42	5	11	20	6	86	38	3,4	

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

9 а	22	21	7	4	7	3	86	52	3,7	Мишина С.А.
9 б	21	13	1	3	4	5	62	31	3,0	Мишина С.А.
9 в	23	22	8	5	7	2	91	59	3,9	Мишина С.А.
9-е кл	66	56	16	12	18	10	82	50	3,6	
10 а	17	14	9	2	1	2	86	79	4,3	Мишина С.А.
10 б	17	16	6	6	2	2	88	75	4,0	Мишина С.А.
10-е	34	30	15	8	3	4	87	77	4,1	
11 а	18	12	6	6	-	-	100	100	4,5	Мишина С.А.
11 б	14	7	3	4	-	-	100	100	4,4	Мишина С.А.
11-е	32	19	9	10	0	0	100	100	4,5	

Типичные ошибки:

- **7 классы** – перевод единиц измерения (крупные в мелкие и обратно, байты в биты), решение задач на определение количества информации;
- **8 классы** – несовершенное владение навыком отправления электронных писем на e-mail и вставки гиперссылки в документ MS Word;
- **9 классы** – логические функции в MS Excel;
- **10 классы** – задачи на бинарное дерево (неравномерный код);
- **11 классы** – задачи на равносильность выражений и на логическое условие.

Обществознание

Класс	Форм про в	Кол-во уча-ся	Выпо-няли работу	Оценки				% успеv	% качества	ср. балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
6 а	к.р	23	18	3	6	7	2	89	50	3,6	Ермолина А.В.
6 б	к.р	27	21	2	8	9	2	90	48	3,5	Ермолина А.В.
6 в	к.р	26	22	3	9	9	1	95	55	3,8	Ермолина А.В.
6-е кл		76	61	8	23	25	5	92	51	3,6	
7 а	к.р	25	17	1	11	5	0	100	71	3,9	Ермолина А.В.
7 б	к.р	20	17	1	8	7	1	94	53	3,5	Ермолина А.В.
7 в	к.р	16	10	0	7	3	0	100	70	3,9	Ермолина А.В.
7-е кл		61	44	2	26	15	1	98	64	3,7	
8 а	к.р	24	17	2	6	9	-	100	47	3,6	Телятникова ЛВ
8 б	к.р	21	16	4	6	6	-	100	62	3,9	Телятникова ЛВ
8 в	к.р	22	21	7	9	2	3	94	76	3,9	Телятникова ЛВ
8-е кл		67	54	13	21	17	3	94	63	3,8	
9 а	к.р	22	20	2	11	6	-	100	65	3,6	Телятникова ЛВ
9 б	к.р	21	16	1	5	10	-	100	37	3,4	Телятникова ЛВ
9 в	к.р	23	18	-	6	10	2	96	33	3,2	Телятникова ЛВ
9-е кл		66	54	3	22	26	2	96	47	3,5	
10 а	к.р	17	14	5	4	5	-	100	64	4	Телятникова ЛВ
10 б	к.р	17	13	1	4	8	-	100	38	3,5	Телятникова ЛВ
10-е		34	27	6	8	13	-	100	52	3,7	
11 а	к.р	18	17	0/5	6/11	11/1	-	100/100	35/94	3,4/4,2	Телятникова ЛВ
11 б	к.р	14	11	0/2	1/4	10/5	-	100/100	9/55	3,1/3,7	Телятникова ЛВ

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

11-е		32	28	0/7	7/15	21/6	-	100/100	25/79	3,3/4,0	
------	--	----	----	-----	------	------	---	---------	-------	---------	--

Типичные ошибки:

- **6 класс** - ошибки в понятиях и терминах;
- **7 класс** – основные ошибки в заданиях на составление текстов с использованием терминов и понятий и в заданиях на рассуждение, доказательства своих мнений, привлечение рассказов из своего жизненного опыта;
- **8 класс** - с тестовыми заданиями учащиеся справились хорошо; допущены небольшие ошибки в теме «Человек и общество»; в развернутом ответе учащиеся не смогли правильно сформулировать ответ на вопрос и допустили ошибки в терминах;
- **9 класс** - работа состояла из тестовых вопросов и одного вопроса с развернутым ответом. В целом, с работой справились удовлетворительно. Более всего было допущено ошибок в теме «Государство и власть» по функциям органов государственной власти;
- **10 класс** - в целом, учащиеся справились хорошо с работой. Темы по праву вызвали затруднение. Тема «Многообразии деятельности» изложена достаточно полно;
- **11 класс** - работа состояла из тестовой и теоретической частей. С теоретической частью ребята справились лучше. Полно раскрыли вопросы по экономике.

История

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеv	% качества	ср. балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 а	28	23	4	11	7	1	96	66	3,8	Ермолина А.В.
5 б	23	19	3	6	9	1	95	48	3,6	Ермолина А.В.
5 в	28	21	3	10	7	1	95	62	3,8	Ермолина А.В.
5-е кл	79	63	10	27	23	3	95	59	3,7	
6 а	23	21	2	4	15	0	100	29	3,4	Ермолина А.В.
6 б	27	21	1	10	10	0	100	53	3,6	Ермолина А.В.
6 в	26	25	1	11	12	1	96	48	3,4	Ермолина А.В.
6-е кл	76	67	4	25	37	1	99	43	3,5	
7 а	25	16	2	7	6	1	94	57	3,7	Ермолина А.В.
7 б	20	16	1	7	7	1	94	50	3,5	Ермолина А.В.
7 в	16	9	2	2	4	1	89	45	3,6	Ермолина А.В.
7-е кл	61	41	5	16	17	3	93	51	3,6	
8 а	24	18	3	4	5	6	90	40	3,3	Ермолина А.В.
8 б	21	20	1	3	13	3	91	55	3,7	Ермолина А.В.
8 в	22	20	9	5	4	2	96	70	4	Телятникова Л.В.
8-е кл	67	58	13	12	22	11	81	43	3,5	
9 а	22	15	2	3	7	3	94	33	3,3	Телятникова Л.В.
9 б	21	14	2	4	6	2	86	43	3,5	Ермолина А.В.
9 в	23	21	7	10	2	2	96	81	4	Телятникова Л.В.
9-е кл	66	50	11	17	15	7	86	56	3,6	
10 а	17	12	4	4	4	-	100	67	4	Телятникова Л.В.
10 б	17	12	4	4	4	-	100	67	4	Телятникова Л.В.
10-е	34	24	8	8	8	-	100	67	4,0	
11 а	18	16	7	6	3	-	100	81	4,3	Телятникова Л.В.

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

11 б	14	12	3	5	4	-	100	67	3,9	Телятникова Л.В.
11-е	32	28	10	11	7	-	100	75	4,1	

Типичные ошибки:

- **5 класс** - успешнее всего выполнены задания по работе с терминами, низкий уровень в составлении рассказа;
- **6 класс** - основные ошибки в тестовых заданиях с выбором ответа;
- **7 класс** - основные ошибки сделаны в тестовых заданиях и знаниях терминов;
- **8 класс** – допущены незначительные ошибки в терминологии и теме о правлении Ивана Грозного;
- **9 класс** – неполно раскрыты вопросы по темам о реформах Александра I, реформах Сперанского; допущены ошибки в теме о значении восстания декабристов и последствиях Отечественной войны для России;
- **10 класс** - вопросы о периодах Первой мировой войны и событиях этих периодов (всеобщая история) вызвали затруднение; в целом, учащиеся справились с заданием хорошо: усвоены даты и термины периода начала XX века;
- **11 класс** - допущены ошибки в темах по истории Второй мировой войны; достаточно хорошо усвоен материал по Великой Отечественной войне.

Музыка

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеv	% качества	ср. балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 а	28	25	21	3	1	-	100	96	4,8	Швецова Н.И.
5 б	23	19	14	4	1	-	100	93	4,6	Швецова Н.И.
5 в	28	21	17	4	-	-	100	93	4,8	Швецова Н.И.
5-е кл	79	65	52	11	2	0	100	97	4,8	
6 а	23	17	14	2	1	-	100	94	4,7	Швецова Н.И.
6 б	27	21	14	6	1	-	100	95	4,6	Швецова Н.И.
6 в	26	24	14	9	1	-	100	96	4,5	Швецова Н.И.
6-е кл	76	62	42	17	3	0	100	95	4,6	
7 а	25	20	20	-	-	-	100	100	5	Швецова Н.И.
7 б	20	14	11	-	3	-	100	79	4,5	Швецова Н.И.
7 в	16	14	11	2	1	-	100	93	4,7	Швецова Н.И.
7-е кл	61	48	42	2	4	0	100	92	4,8	
8 а	24	18	9	5	4	-	100	78	4,2	Швецова Н.И.
8 б	21	14	10	4	-	-	100	100	4,7	Швецова Н.И.
8 в	22	18	16	2	-	-	100	100	4,8	Швецова Н.И.
8-е кл	67	50	35	11	4	0	100	92	4,6	

Типичные ошибки:

- **5-8 классы:** невнимательно выполняют задания.

ИЗО

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеv	% качества	ср. балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 а	28	24	14	8	2	0	100	91,6	4,5	Яблокова Е.Г.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

5 б	23	16	16	0	0	0	100	100	5,0	Яблокова Е.Г.
5 в	28	20	17	3	0	0	100	100	4,9	Яблокова Е.Г.
5-е кл	79	60	47	11	2	0	100	90	4,8	
6 а	23	12	12	0	0	0	100	100	5,0	Яблокова Е.Г.
6 б	27	23	19	3	1	0	100	96	4,8	Яблокова Е.Г.
6 в	26	18	13	4	1	0	100	95	4,7	Яблокова Е.Г.
6-е кл	76	53	44	7	2	0	100	96	4,8	
7 а	25	18	10	6	2	0	100	89	4,4	Яблокова Е.Г.
7 б	20	13	13	0	0	0	100	100	5,0	Яблокова Е.Г.
7 в	16	13	13	0	0	0	100	100	5,0	Яблокова Е.Г.
7-е кл	61	44	36	6	2	0	100	96	4,8	

Типичные ошибки:

- **5-6 классы** - невнимательно выполняют задание, неаккуратно.
- **7 классы** ошибки в линейной и воздушной перспективах.

Физическая культура

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успева	% качества	ср. балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5-е кл	79	77	70	7	0	-	100	100	4,9	Пуц А.П.
6-е кл	74	75	67	7	1	-	100	99	4,9	Николаев А.Н, Пуц А.П.
7-е кл	61	61	50	7	4	-	100	93	4,8	Пуц А.П., Павлюк В.А.
8-е кл	67	67	50	15	2	-	100	97	4,7	Пуц А.П., Павлюк В.А.
9-е кл	66	65	60	4	0	-	100	100	4,9	Павлюк В.А.
10-е	34	34	31	3	0	-	100	100	4,9	Павлюк В.А.
11-е	32	32	30	2	0	-	100	100	4,9	Павлюк В.А.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:
 - а) проанализировать на заседаниях МО результаты стартового контроля;
 - б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
 - в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.
3. Учителю географии (*Воробьевой О.К.*) обратить внимание на типичные ошибки по параллелям: они каждый год одни и те же (от формулировки до количества).
4. Учителям английского языка (*Малей И.В. и Тишиной В.Н.*) выявлять типичные ошибки на каждой параллели, а не вкуче для всех: сначала прописывать ошибки для каждой параллели (можно по классам), а потом пути их устранения.

4.4.5. Результаты комплексной работы

4.4.5.1. Результаты комплексных работ в 1-4 классах

По итогам обучения учащиеся 1- 4-х классов выполняли комплексную работу, которая позволила оценить образовательные результаты и определить уровень сформированности метапредметных результатов на конец учебного года.

Результаты комплексной работы представлены в таблице.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Результат (%)		
			Высокий	Базовый	Низкий
1 «А»	25	24	4	52	48
1 «Б»	26	25	8	64	28
1 «В»	25	25	0	76	24
2 «А»	30	30	27	60	13
2 «Б»	28	28	43	46	11
2 «В»	29	27	41	52	7
3 «А»	19	17	29	29	42
3 «Б»	27	25	8	84	8
4 «А»	31	28	19	53	28
4 «Б»	25	24	0	50	50
4 «В»	31	28	4	68	28

Выводы: учащиеся 2-х классов и 3б класса показали высокие образовательные результаты и овладели УУД на базовом или высоком уровне; однако нельзя игнорировать тот факт, что есть учащиеся, которые показали низкие результаты обучения.

Задачи: для каждого учащегося следует определить уровень его затруднений и предложить пути их преодоления;

- особое внимание следует обратить на формирование таких УУД, как умение понимать инструкцию и выполнять ее;
- удерживать задачу, определять цель задания, оценивать его результаты; развивать навыки работы с текстом, формировать умение извлекать информацию и использовать ее.

4.4.6. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Все обучающиеся 9 классов – 63 выпускника были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно её выдержали. 1 учащийся (Крылов Павел) проходил ГИА в форме ГВЭ по математике (предмет по выбору).

Также на базе нашей школы сдавал ОГЭ 1 экстерн – Сафонов Александр.

Выпускные экзамены проводились форме ОГЭ.

Обучающиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике (1 предмет выбирали для написания итоговой контрольной работы).

В 2020-2021 году учащиеся писали итоговые контрольные работы (1 из 10 предметов: литература, физика, информатика, биология, география, химия, обществознание, английский язык) на основании Приказа Министерства образования Калужской области №454 от 09.04.2021г.

Анализ экзаменов по русскому языку и математике показал удовлетворительные знания по данным учебным дисциплинам.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Предмет	Кол-во	Выполнили на	Абсол.	Качес.	Ср.б.	Пере-	Не	Учитель
---------	--------	--------------	--------	--------	-------	-------	----	---------

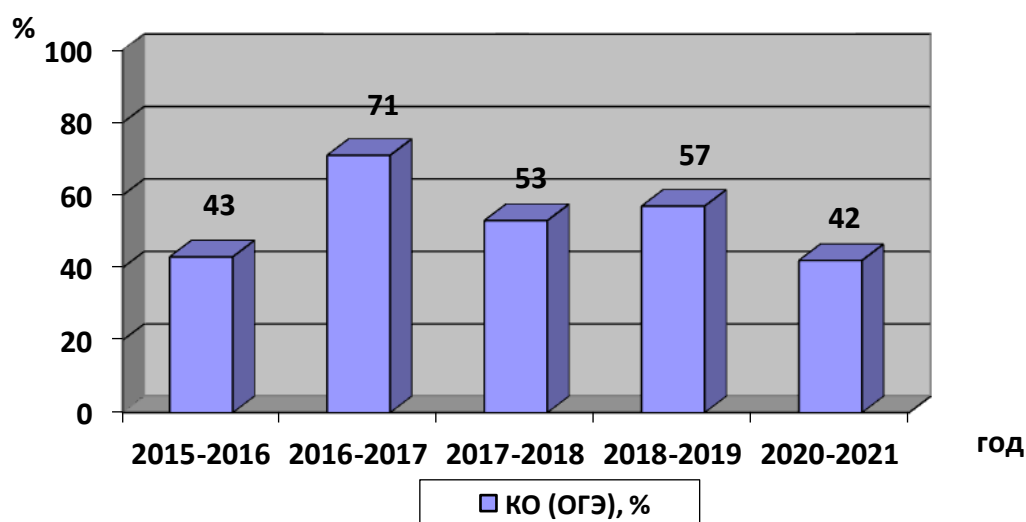
*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

	учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успев.%	успев.%		сдали	пересд.	
Русский язык	62 <small>без Крылова П.</small>	4	22	27	4	94	42	4 (23)	1		Хроленко К.В., Соколова С.А.
Математика	63	6	17	32	8	87	37	3 (13)			Муравьева И.Д.

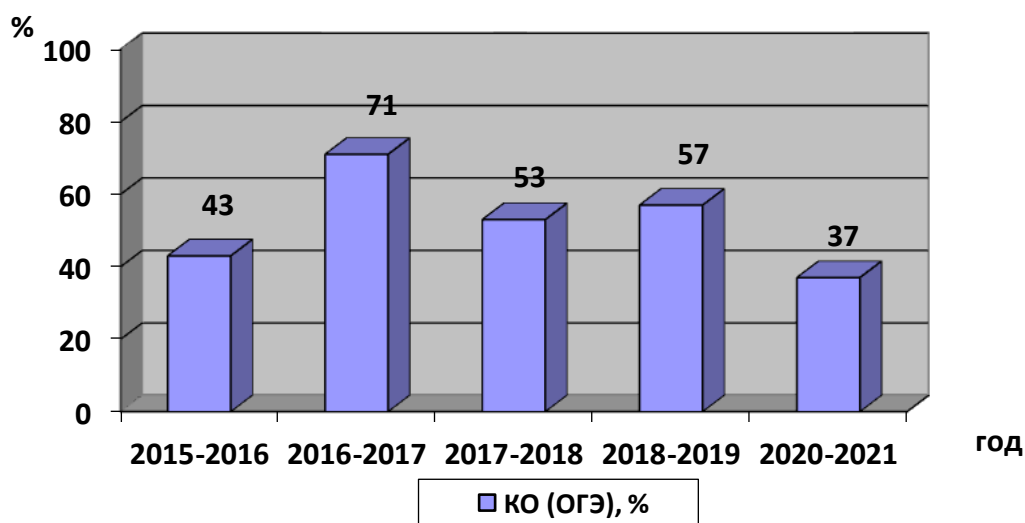
В резервные сроки основного периода пересдавали русский язык - Азаровский Н. (отметка «4»), математику – Линкин В., Антипова Д., Жарнак Е., Блинова Ю., Сафонов А. (успешно)

В дополнительный период (осенью) пересдавали оба предмета: Царёва М., Шабозова М., Гусаков Д. (успешно)

Уровень КО по русскому языку за последние пять лет



Уровень КО по математике за последние пять лет

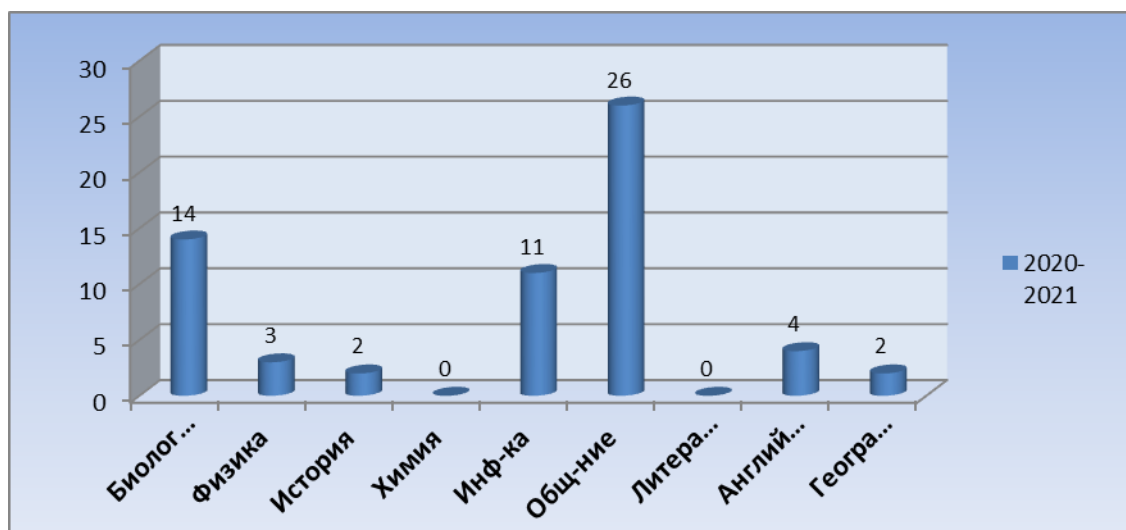


Результаты итоговых контрольных работ в 9-х классах (новая форма ГИА в 2021 году)

Предмет	Кол-во уч--ков	Выполнили на				Абсол. успеv.%	Качес. успеv.%	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществозн.	26	-	4	16	6	77	15	Телятникова Л.В.
Информатика	11	1	2	7	1	89	27	Мишина С.А.
Биология	14	2	4	7	1	93	43	Марченко Л.М.
Физика	3	-	-	3	-	100	0	Шайхулина В.И.
География	2	-	1	1	-	100	50	Воробьева О.К.
Англ. язык	4	2	2	-	-	100	100	Малей И.В.
История	2	-	2	-	-	100	100	Телятникова Л.В.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что учащиеся в основном справились с итоговыми контрольными работами.

Популярность выбора предметов для написания итоговой контрольной работы в 2020-2021



Мониторинг аттестатов особого образца за последние пять лет (9 классы)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся	50	47	58	53	52	65	63
С аттестатом особого образца	6	1	2	1	3	8	4
%	12%	2%	3%	2%	6%	12%	6%

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 34 выпускника 11 классов. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 1 учащийся проходил итоговую аттестацию в форме ГВЭ (Ливенцев Ю. – ребенок-инвалид, ОВЗ). 34 выпускника успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Выпускники Попадьева Виктория (11

А), Груздова Ангелина (11 А), Щукина Ангелина (11 А), Новиков Алексей (11 Б) получили аттестат с отличием и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

По мере выхода федеральных, региональных и окружных нормативно-распорядительных документов администрация МКОУ «СОШ №2» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях, в том числе онлайн. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе был оформлен стенд «ЕГЭ – 2020-2021».

Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно-правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

Выпускники, которые в 2021 году не планировали поступление в вуз, сдавали экзамены в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике для получения аттестата о среднем общем образовании (Ливенцев Ю. – ОВЗ, ребенок-инвалид). Те, кто планировал поступление, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, а также сдавали ЕГЭ по другим учебным предметам, результаты которых использовались при приеме в вуз (33 учащихся). ЕГЭ по математике в 2021 году не являлось обязательным.

ГВЭ – 1 учащийся (не учитывается в общем количестве сдававших ЕГЭ)

Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Предметы	Количество	% от общего количества
Русский язык	33	100 %
Математика (профиль)	18	55 %
Английский язык	2	6 %
Биология	5	15 %
Химия	6	18 %
География	-	-
Общество	15	45 %
История	5	15 %
Физика	13	39 %
Информатика и ИКТ	4	12 %
Литература	-	-

Предмет	Количество во учащихся	Количество сдававших	Минимальный балл Рособрнадзора	Средний балл	Высший балл	Низший балл
Русский язык	33	33	24	71	98	30
Математика (профиль)	33	18	27	60	82	27
Английский язык	33	2	22	84	92	75
Биология	33	5	36	49	64	34
Химия	33	6	36	36	58	9
География	33	-	37	-	-	-

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

Обществознание	33	15	42	51	90	31
История	33	5	32	38	50	18
Физика	33	13	36	50	74	27
Информатика и ИКТ	33	4	40	56	63	43
Литература	33	-	32	-	-	-

Наивысший балл по школе

Предмет	Балл	Ученик	Учитель
Русский язык	98	Попадьина Виктория	Соколова С.А.
Математика (профиль)	82	Гусева Софья	Рашевская Н.И.
Английский язык	92	Якимова Дарья	Малей И.В.
Биология	64	Груздова Ангелина	Марченко Л.М.
Химия	58	Дятлов Даниил	Вдовенко Л.И.
География	-	-	-
Обществознание	90	Попадьина Виктория	Телятникова Л.В.
История	50	Лебедева Валерия, Цветкова Екатерина	Телятникова Л.В.
Физика	74	Новиков Алексей	Шайхулина В.И.
Информатика и ИКТ	63	Гусева Софья	Мишина С.А.
Литература	47	-	Рыбакова В.И.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обязательные экзамены
Русский язык (ЕГЭ), все выпускники преодолели порог успешности -36 баллов**

Учебные предметы	2018-2019				2019-2020				2020-2021			
	Всего выпускников	Количество сдававших	Средний балл	% от общего числа выпускников	Всего выпускников	Количество сдававших	Средний балл	% от общего числа выпускников	Всего выпускников	Количество сдававших	Средний балл	% от общего числа выпускников
Русский язык	37	37	73	100	34	34	62	100	33	33	71	100

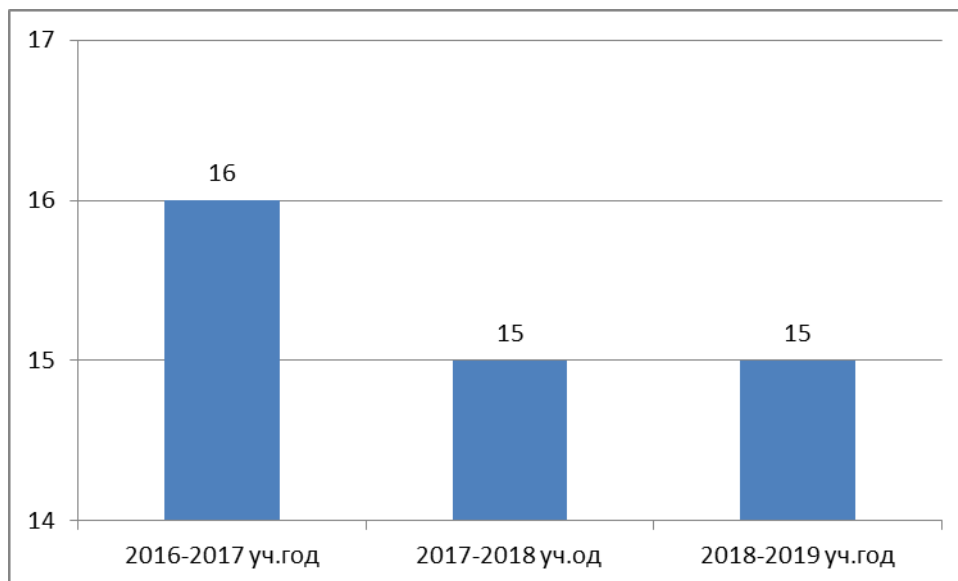


Все выпускники успешно преодолели минимальный порог - 24 балла. Лучший результат: у Попадьиной Виктории - 98 баллов.

Средний балл по предмету в этом году составил 71 балл. Это на 9 баллов выше, чем в прошлом учебном году. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

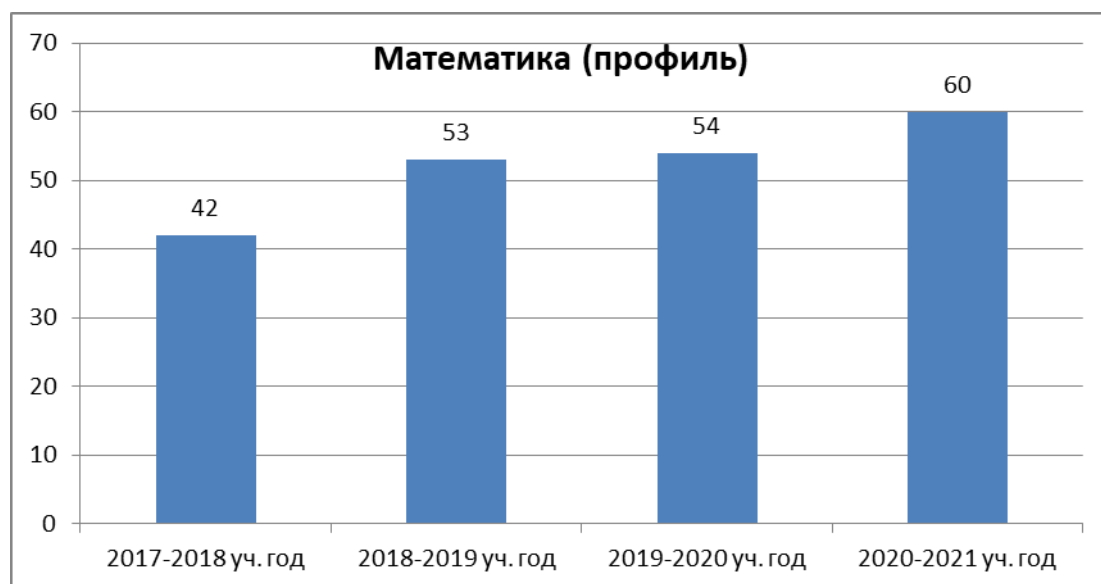
Математика (база) (не сдавался в 2019- 2020 и 2020-2021 учебных годах)

Учебные предметы	2016-2017 учебный год				2017-2018				2018-2019			
	Всего выпускников	Количество сдававших	Средний балл	% от общего числа выпускников	Всего выпускников	Количество сдававших	Средний балл	% от общего числа выпускников	Всего выпускников	Количество сдававших	Средний балл	% от общего числа выпускников
Математика (базовый уровень)	26	26	16 (4)	100	25	25	15 (4)	100	37	15	15 (4)	41



Математика (профиль), все выпускники прошли порог успешности -27 баллов.

Учебные предметы	2018-2019 2017-2018				2019-2020				2020-2021			
	Всего выпускников	Количество сдававших	Средний балл	% от общего числа выпускников	Всего выпускников	Количество сдававших	Средний балл	% от общего числа выпускников	Всего выпускников	Количество сдававших	Средний балл	% от общего числа выпускников
Математика (профильный уровень)	37	22	53	59	34	11	54	32	33	18	60	55



Лучший результат в ЕГЭ по математике профильного уровня показала Гусева Софья – 82 балла. Средний балл по предмету в 2020 году составил 60 балла, в прошлом учебном году 54. По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году средний балл повысился на 6 баллов. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Многие выпускники показали при сдаче ЕГЭ результат выше, чем годовые отметки.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно

понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом, но годовые отметки по данным предметам должны быть выше.

Средний балл по результатам сдачи экзаменов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ

Учебный год	Русский язык		Математика (профильная)		
	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по школе	
2011-2012	65	60	47	44	
2012-2013	68	64	52	48	
2013-2014	66	63	47	44	
2014-2015	68	68	46	39	14 (база)
2015-2016	71	65	46	36	15 (4) (база)
2016-2017	69	72	47	44	17 (4) (база)
2017-2018	70	70	50	42	15 (4) (база)
2018-2019	69,5	73	56,5	53	15 (4) (база)
2019-2020	69,8	62	55,6	54	не сдавали
2020-2021	71,4	71	55,1	60	не сдавали

Выводы: В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены.

Результаты экзаменов по выбору

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 7 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

На экзаменах по выбору не преодолели минимальный порог:

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

Обществознание (42 балла) – Левина Ангелина (31), Вардумян Артур (31), Антонов Игорь (33), Климов Андрей (37), Минеева Софья (37), Алексеенко Людмила (37), Гусева Софья (39)

Химия (36 баллов) – Шалаева Татьяна (9), Ширяева Алина (21), Амиева Светлана (30)

Физика (36 баллов) – Левина Ангелина (27)

Биология (36 баллов) – Амиева Светлана (34)

История (32 балла) – Антонов Игорь (18)

В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

Предмет	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Количество сдававших	Минимальный балл Рособрнадзора	Средний балл	Средний балл по предмету по области	Количество сдававших	Минимальный балл Рособрнадзора	Средний балл	Средний балл по предмету по области	Количество сдававших	Минимальный балл Рособрнадзора	Средний балл	Средний балл по предмету по области
Английский язык	2	22	81	73,1	2	22	62	70,3	2	22	84	72,2
Биология	7	36	64	52,6	8	36	56	52,2	5	36	49	50,9
Химия	5	36	54	58,4	6	36	54	61,9	6	36	36	56,5
География	1	37	61	53,7	-	37	-	58,9	-	37	-	59,4
Обществознание	22	42	51	56,3	19	42	40	59,3	15	42	51	59,4
История	8	32	50	56,3	8	32	47	57,7	5	32	38	58,4
Физика	11	36	56	55,5	8	36	49	55,5	13	36	50	56,7
Информатика и ИКТ	4	40	75	59,9	1	40	83	59,1	4	40	56	62,6
Литература	-	32	-	53,2	2	32	42	58,4	-	32	-	57,3

Учащиеся школы успешно сдали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ЕГЭ, кроме обществознания, где порог не преодолело 7 учащихся из 15 сдававших. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах

К числу этих эффектов относятся:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

В то же время можно выделить несколько существенных **проблем**.

Во-первых, сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения.

Велась предварительная подготовка учащихся к выполнению заданий входных контрольных работ. Цель входной диагностики – выявить уровень подготовки учащихся и на основании полученной информации спланировать систему коррекционной работы.

Существует и прямо противоположная тенденция, когда учителя используют выделенные часы на отработку тем, изучаемых на уроках, или предлагают для изучения разделы в соответствии со своим пониманием подготовки к ЕГЭ, а не с учетом выявленных трудностей детей.

Очевидно, что обозначенные ситуации схожи и связаны с неготовностью учителя к изменению своей деятельности, профессиональной немобильностью, не всегда высоким уровнем профессиональной компетентности.

Не менее важной проблемой является и проблема профессиональной компетентности учителя. Низкий уровень развития аналитических навыков учителей не позволяет им грамотно проанализировать причины возникновения ошибок и наметить пути устранения недостатков. Не всегда проводимый анализ выявляет истинные причины неуспеваемости учащихся. Достаточно часто причины низких результатов усматриваются в отсутствии тех или иных знаний, и почти никто не говорит о плохо сформированных индивидуальных маршрутах и недостатках преподавания.

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

В основном при работе со школьниками преобладают групповые формы работы. В понятии «индивидуальный образовательный маршрут» ключевое слово – индивидуальный, поэтому наряду с групповыми формами обязательно необходимо использовать и другие формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также уровня его подготовки. Кроме того, работа по коррекции выявленных недостатков обязательно должна присутствовать на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

Существуют и проблемы организационного характера, в числе которых выделим:

- нерациональное использование учебного времени;
- недостаточная вовлеченность в формирование необходимого инструментария для организации внутришкольного мониторинга качества освоения выпускниками образовательных программ.

Результаты мониторинга должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования. В связи с этим в новом 2019 -2020 учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Необходимо:

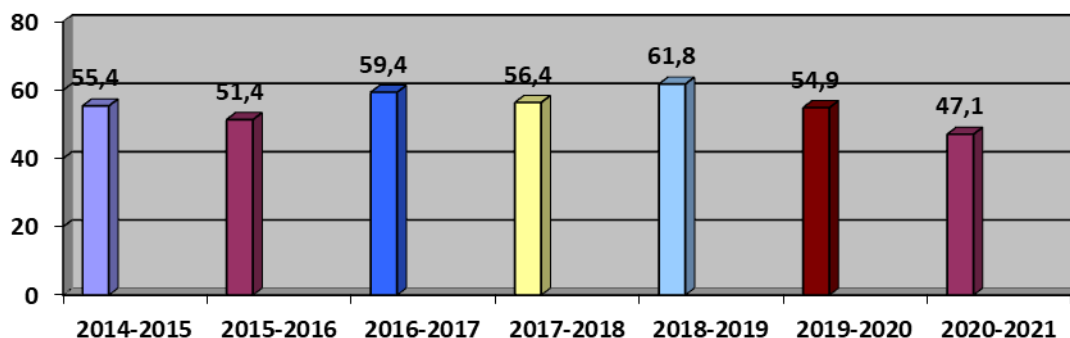
1. Продолжить информационно- разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2022 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах, особенно по обществознанию.
3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2022 года слабоуспевающих учащихся;
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Предмет	Всего участников	Кол-во участников, получивших					Средний балл
		ниже мин. балла	от мин. до 60 баллов	61-80 баллов	81-99 баллов	100 баллов	
<i>Русский язык</i>	33	0	7	15	11	0	71
<i>Математика профильная</i>	18	0	8	8	1	0	60
<i>Биология</i>	5	1	3	1	0	0	49
<i>Англ. язык</i>	2	0	0	1	1	0	84
<i>Физика</i>	13	1	10	2	0	0	50
<i>Обществознание</i>	15	7	3	4	1	0	51
<i>История</i>	5	1	4	0	0	0	38
<i>Химия</i>	6	3	3	0	0	0	36
<i>Информатика и ИКТ</i>	4	0	3	1	0	0	56

Средний балл по ЕГЭ выпускников МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский

	Значение									
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
Средний балл по ЕГЭ	46,3	66,3	51,6	55,4	51,4	59,4	56,4	61,8	54,9	47,1

Средний балл по ЕГЭ



Учебные достижения выпускников, награжденных золотой медалью
 «За особые успехи в учении»

Всего медалистов	Кол-во медалистов, набравших (по любому учебному предмету)				
	ниже мин. балла	от минимального до 60 баллов	61-80 баллов	81-99 баллов	100 баллов
4	-	1	-	3	-

Попадъина Виктория: Русский язык – 98; Математика (профиль) – 74; Обществознание - 90

Груздова Ангелина: Русский язык – 82; Химия – 52; Биология - 64

Щукина Ангелина: Русский язык – 86; Математика (профиль) – 72, Английский язык – 75, Обществознание - 70

Новиков Алексей: Русский язык – 84; Математика (профиль) – 78; Физика - 74

Выводы: В этом учебном году, если бы действовали требования, предъявляемые к медалистам 2018 – 2019 учебного года, Груздова Ангелина не получила бы медаль «За особые успехи в учении».

Выводы:

В это учебном году наблюдается небольшое снижение качества подготовки учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации по большинству предметов. Особое внимание обратить на подготовку по предметам **Обществознание и Химия.**

Задачи: Продолжать повышать качество подготовки учащихся к сдаче ГИА в 11 классе.

4.4.7. Результаты обучения по индивидуальным учебным планам на IV уровне образования

В 2020-2021 учебном году учащиеся средней школы обучались, изучая на профильном уровне 11 «А» класс – математику;

11 «Б» класс – русский язык и математику;

Приведенная ниже таблица отражает уровень результативности и качества обучения в универсальных классах и группах.

Общие (итоговые) результаты класса /	Результаты (итоговые) по предмету,
--------------------------------------	------------------------------------

группы					изучаемому на профильном уровне				
Класс (п\группа), направленность	Число уч-ся	«4» и «5»	КО%	«2»	Предмет	Число уч-ся	«4» и «5»	КО%	«2»
11 «А» универсальный профиль	20	11	55	-	математика	20	13	65	-
11 «Б» класс «А» универсальный профиль	14	2	14	-	русский язык	14	5	36	-
					математика	14	4	29	-

Выводы. По итогам года учащиеся показали низкий уровень освоения программ углубленного уровня, слабое владение теоретическим и практическим материалом. Выпускники освоили образовательные программы по предметам школьного учебного плана IV уровня образования;

Задачи: повысить результаты обучения на IV уровне образования, ориентируясь на учащихся, имеющих высокий уровень мотивации к познанию, а так же ориентируясь на учащихся, имеющих потенциальные возможности эффективного роста в перспективе интеллектуального развития.

V. Система внутренней оценки качества образования

В школе большое внимание уделяется системе оценки качества образования. Мониторинг осуществляется по нескольким показателям.

1. Оценка образовательных результатов:

- результаты ГИА выпускников 9-ых и 11-х классов (ОГЭ ЕГЭ);
- результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся 2-11-х классов;
- результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся;
- ФГОС в 1-10-х классах: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня школьной зрелости учащихся;
- результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
- результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения:

- результаты административных контрольных работ;
- стартовый (входной) мониторинг - определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль - отслеживается динамика обученности и качества знаний учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) мониторинг - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения детей, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты;

- тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора.
- 3. Оценка качества деятельности педагогических кадров:
 - уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
 - курсы повышения квалификации;
 - квалификационная категория;
 - педагогический стаж;
 - применяемые технологии;
 - участие в инновационной или экспериментальной деятельности;
 - участие в профессиональных конкурсах;
 - удовлетворенность учащихся и родителей качеством уроков.
- 4. Оценка качества работы с одарёнными детьми:
 - количество участников предметных олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций;
 - количество победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций;
 - количество призеров исследовательских конкурсов и проектов;
- 5. Оценка качества инновационной деятельности:
 - участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
 - публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ;
 - участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
- 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса:
 - комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);
 - учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;
 - библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);
 - фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);
 - материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
 - техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
 - компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
 - подключение к сети Internet.
- 7. Оценка качества воспитания:
 - динамика личностного развития школьников;
 - воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности;
 - организация системы дополнительного образования;

- организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций;
 - социально-психологическое обеспечение воспитания учащихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития;
 - взаимодействие с родительской общественностью;
 - ресурсное обеспечение воспитания в школе.
8. Оценка качества здоровьесберегающей деятельности:
- динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся;
 - динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);
 - динамика показателей психологического климата в школе.
9. Оценка безопасного пребывания детей в школе:
- оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;
 - динамика формирования антитеррористической защищенности школы;
 - исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе);
 - системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).

VI. Достижения учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

Достижения учащихся по предметам на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 4 классов

В 2020-2021 учебном году на муниципальном уровне не проводились Всероссийские олимпиады школьников для 4-х классов.

Достижения учащихся по предметам на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов

№	Предмет	Уч-ков	Результат в районе	Кол-во	Учитель
1.	Экономика	8	Призер	2	Муравьева И.Д.
2.	Право	6			
3.	Литература	17	Победитель	2	Епишина О.Д., Царёва Л.В.
			Призёр	2	Соколова С.А., Царёва Л.В.
4.	Китайский язык	3	Победитель	2	
			Призёр	1	
5.	Физика	17	Победитель	1	Шайхулина В.И.
			Призёр	3	
6.	Физкультура	10	Призер	4	Павлюк В.А.
7.	История	13	Призёр	1	Телятникова Л.В.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

8.	Химия	8	Призёр	1	Вдовенко Л.И.
9.	Англ. язык	15	Победитель	2	Костюк Т.А., Тишина В.Н.
			Призёр	2	Костюк Т.А.
10.	Технология	3	Победитель	3	Посполита Е.И. (2) Бардин И.В. (1)
11.	Биология	15	Призёр	4	Кулиева Л.М. (1), Марченко Л.М. (3)
12.	Русский язык	16	Призёр	2	Царева Л.В., Соколова С.А.
13.	Астрономия	7			
14.	ОБЖ	13	Победитель	1	Снежко А.А.
			Призёр	1	
15.	Обществознание	14	Призер	1	Ермолина А.В.
16.	Информатика	9	Призер	4	Мишина С.А.
17.	МХК	5			
18.	Немецкий язык	1	Призер	1	
19.	Математика	16			
20.	Экология	17	Победитель	2	Марченко Л.М. Кулиева Л.М.
21.	География	5			
22.	Краеведение	8			
2021	Всего участников	226	Победитель Призер	13 29	

Достижения учащихся по предметам на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов

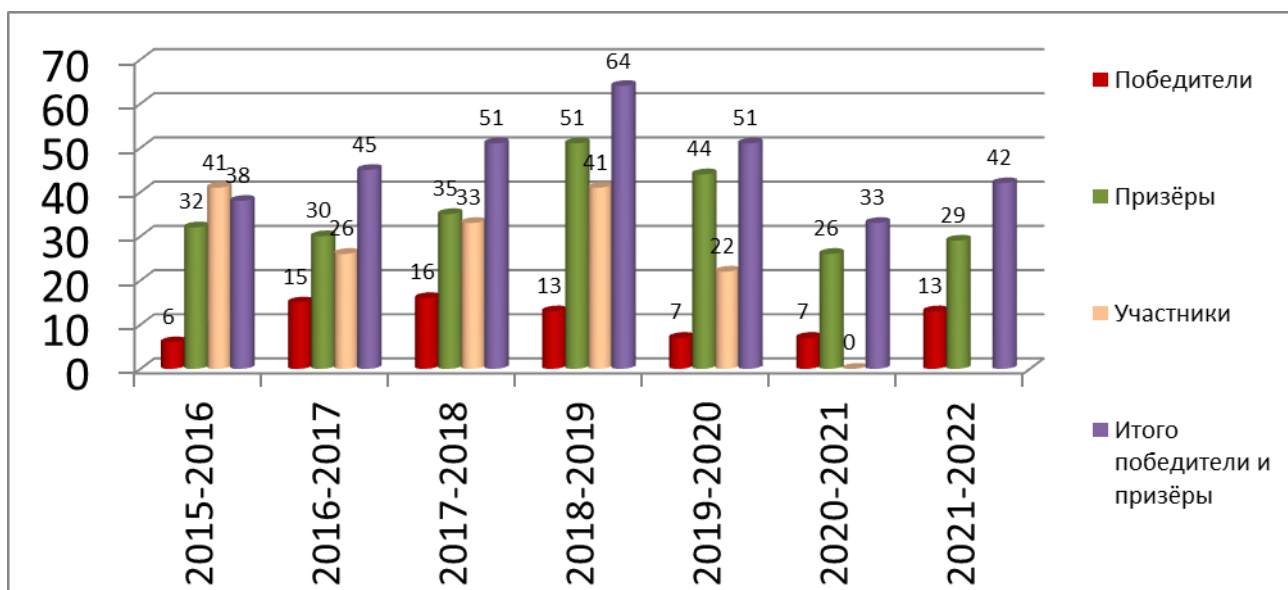
№	Предмет	ФИО участников	Класс	Результат в области	Учитель
1	Право	Оганов А.	10	участник	-
2	Литература	Завадских А.	11	участник	-
3	Биология	Горбунова В.	10	Призёр	Марченко Л.М.
4	Физкультура	Симакова Е.	9	участник	-
5	Технология	Кондакова А.	10	Победитель (вышла в заключительный этап ВсОШ)	Посполита Е.И.
		Петренко А.	9	Победитель	Посполита Е.И.
		Антропов Д.	11	Призёр	Бардин И.В.
2021		Всего участников	7	Победитель Призер	2 2

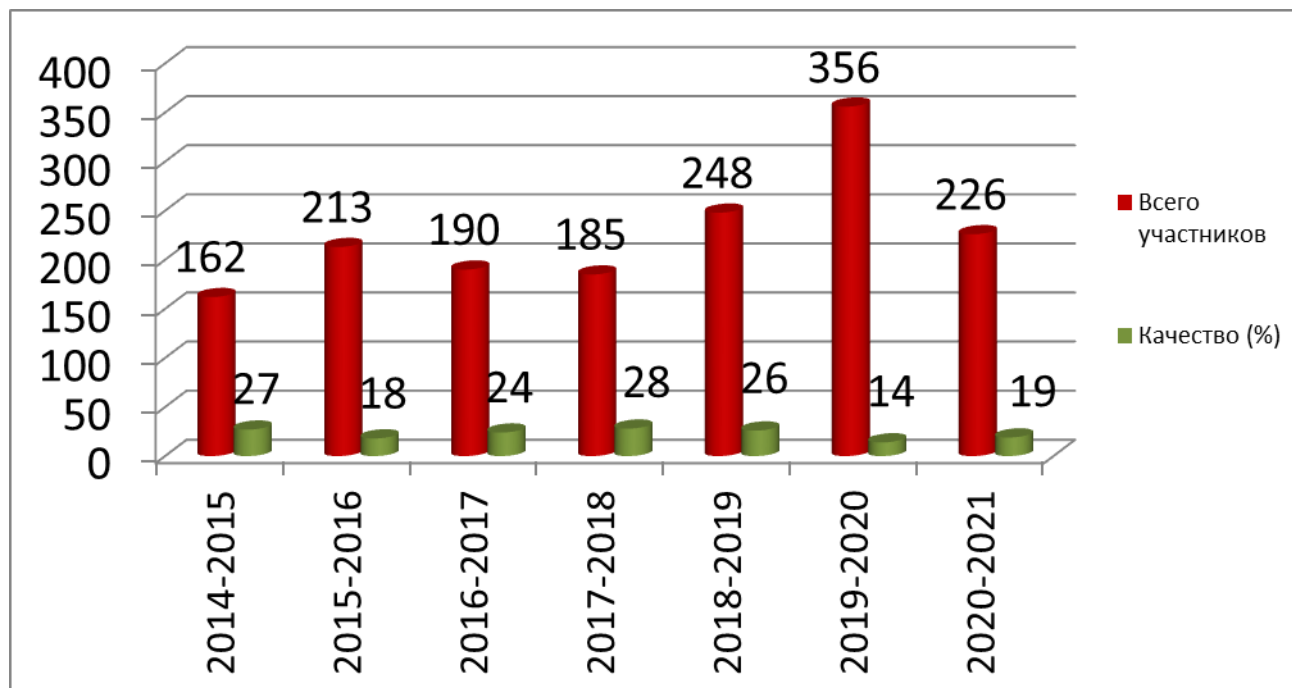
Вывод: в этом году школа дала значительно больше победителей по предметам в муниципальных и региональных олимпиадах. Есть победители и призёры на региональном

этапе. И это не смотря на то, что уменьшается количество учащихся, заинтересованных работать по углубленным программам учебных предметов, недостаточное финансированием на выделение отдельных часов педагогам для организации полноценной работы с одаренными учениками.

Год	Победители муниципального этапа	Призеры и победители регионального этапа
2013-2014	8	1
2014-2015	12	-
2015-2016	6	-
2016-2017	15	-
2017-2018	16	4
2018	13	6
2019	7	2
2020	7	2
2021	13	4

Мониторинг показателей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам МКОУ СОШ № 2 г. Сосенский





Олимпиада по физике Тульского государственного университета «Наследники Левши»

В школе педагогический коллектив работает над созданием такой образовательной модели, в которой первостепенна деятельность ученика, необходимо создать условия для перехода учащихся на уровень саморазвития.

Потребность в самопознании является неотъемлемой частью жизни школьника.

Для реализации образовательной модели, обеспечивающей успешность учащихся разработано и внедряется в практику организационно-методическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения на среднем уровне образования, заключен двухсторонний договор между школой и Тульским государственным университетом о совместной деятельности по реализации Программы предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Согласно Соглашению об организации региональной площадки олимпиады школьников на базе школы проведена олимпиада по физике ТУЛГУ для учащихся Козельского района. От МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский было представлено 55 участников.

Олимпиада	Предмет	Количество участников	Призеры
«Наследники Левши»	Физика	55	9 человек - вышли в заключительный этап

Конкурс школьных сочинений «Сын России», посвященный 60-летию.

В 2020–2021 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в Всероссийском Диплом лидера получили Попадьина В., Новиков А., Осюк Е. (Учитель Соколова С.А.)

Школьный этап конкурса «Живая классика»

Название образовательной	Участник (фамилия, имя, класс)	Куратор
--------------------------	--------------------------------	---------

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

организации		
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района Калужской области	Просекова Ульяна (8 «В»)	Соколова С.А.
	Ливинский Владислав (5 «А») победитель	
	Клименкова Симран (6 «Б») победитель	
	Кириченко Сергей (7 «В»)	
	Блинова Юлия (9 «А»)	
	Карапетян Тигран (7 «А») победитель	
	Шарилова Полина (9 «В»)	
	Швецова Александра (9 «В»)	
	Чурина Виктория (6 «В»)	
	Карасева Алена (6 «В»)	
	Смирнова Ирина (10 «А»)	
	Шаталова Ксения (10 «А»)	
	Постников Максим (8 «В»)	

VI школьная научно-практическая конференция «Вектор науки и творчества»

В рамках реализации ФГОС ООО проведена шестая школьная научно-практическая конференция «Вектор науки и творчества», на которой были представлены результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся

№	ФИО учащегося	Название проекта	Направление	Класс	ФИО руковод.	Результаты
1.	Королева Ева	«Школа кулинаров»	информац. исследоват.	3а	Бумагина Р.А.	Диплом 3 степени
2.	Матюшина Варвара	«Вкусный и полезный напиток - чай»	исследоват.	3б	Павлюк Е.В.	Диплом 3 степени
3.	Матросов Андрей	«Связь математики и экологии»	информац. исследоват.	4а	Швецова С.Б.	Диплом 2 степени
4.	Снежко Милана	«Сон и сновидения»	исследоват.	4б	Бойцова Л.А.	Диплом 2 степени
5.	Пономарева Дарья	«Мусор и его вторая жизнь»	информац. исследоват.	4в	Славышенская Т.М.	Диплом 1 степени
6.	Кириченко Сергей, Дятлов Антон	О чём могут рассказать топонимы Сосенского и его окрестностей.	информац.	7 в	Воробьёва О.К.	Диплом 1 степени
7.	Журкина София	Употребление этикетных форм речи в общении	исследоват.	9 а	Хроленко К.В.	Диплом 1 степени
8.	Белова Александра, Жаринова Арина, Шibaков Глеб	Как рождаются фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	исследоват.	6 а	Епишина О.Д.	Диплом 2 степени
9.	Клименкова Симран	Праздники народов мира	информац.	6 б	Костюк Т.А.	Диплом 2 степени
10.	Кириченко Сергей, Дятлов Антон	Счастливые числа	информац.	7 в	Митлинова М.И.	Диплом 2 степени
11.	Тишина Елизавета	Что в имени тебе моём...	исследоват.	8 в	Рыбакова В.И.	Диплом 2 степени
12.	Коробова Алана	Виды дизайна	информац.	7 б	Яблокова Е.Г.	Диплом 3 степени
13.	Портнова Полина	Может ли классическая музыка быть современной?	информаци.	7 в	Швецова Н.И.	Диплом 3 степени

VII. Методические объединения

В МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский существуют следующие школьные методические объединения

№	Название	Руководитель
1.	МО учителей музыки, физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии, ВП	Павлюк Е.Н.
2.	МО учителей математики, физики и информатики	Рашевская Н.И.
3.	МО учителей биологии, химии и географии	Марченко Л.М.
4.	МО русского и иностранных языков, литературы, истории, обществознания, ОДНКНР	Соколова С.А.
5.	МО учителей начальных классов	Терехова Е.В.

1. МО учителей биологии, химии и географии

В составе МО учителей химии, биологии и географии 4 человека:

Марченко Л.М., Вдовенко Л.И., Кулиева Л.М., Воробьева О.К.

Возраст		Стаж		Образование		Квалиф. категория		Награды	
От 40 до 50 лет	1	От 10 до 20 лет	-	высшее	4	Высшая	1	«Заслуженный учитель РФ	1
От 50 до 60 лет	1	От 21 до 30 лет	3			соответствие	2	Грамота Министерства образования РФ	1
Более 60 лет	2	Более 40 лет	1			соответствие	1		

Методическая тема школы:

"Повышение качества образования учащихся через систему комплексного использования современных подходов к организации процесса "

Концепция:

« качество образования – качество человека – качество жизни».

Цель: Обеспечение готовности педагогов к работе по реализации ФГОС ООП СОО и ООП НОООВЗ через создание кадровых, организационно-методических и информационных условий

Тема работы Методического объединения:

Повышение качества знаний учащихся через развитие творческого потенциала педагогов и их профессионализма

В течение 2020-21 уч. года коллектив МО работал над своей методической темой, для достижения цели которой были определены основные задачи.

Задачи Методического объединения на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования
2. Осуществление успешного постепенного перехода на обучение предметам по ФГОС СОО (11 классы)
3. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий как средства мотивации к предметам, а также выявления и развития способностей обучающихся, их профессиональной ориентации.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

4. Освоение и применение современных технологий в образовании (в том числе дистанционных и смешанных форм обучения), позволяющих усилить мотивацию обучения учащихся и помогающих овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний;
5. Систематическое повышение профессионального уровня учителей МО через систему самообразования и вебинаров, прохождения курсов повышения квалификации аттестации и освоения работы на образовательных платформах.
6. Определение уровня соответствия достигнутых параметров учебных достижений регламентируемым стандартам через систему срезов знаний и ВПР, анализ результатов
7. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения учащихся на уроках и при подготовке к итоговой аттестации;
8. Создание условий в урочной и внеурочной работе для исследовательской деятельности учащихся и перспективы ее развития, помощь в ведении индивидуальной исследовательской деятельности.
9. Совершенствование здоровьесберегающей среды на уроках и во внеурочное время;
10. Направить усилия учителей МО на формирование у обучающихся качеств, соответствующих модели выпускника: развитие творческой, конкурентно-способной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Учебная нагрузка учителей в 2020-21 уч. году

Фамилия, имя, отчество	Кол-во часов	Кл. рук-во	Должность
Марченко Л.М.	16,5	-	Учитель биологии
Вдовенко Л.И.	23,5	-	Учитель химии
Кулиева Л.М.	22	8 «А»	Учитель биологии
Воробьева О.К.	30,5	9 «Б»	Учитель географии

Прохождение курсов повышения квалификации и очередной аттестации учителей

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория	Аттестация предыдущая	Аттестация очередная	Курсы усовершенствования (по предмету)
Марченко Людмила Михайловна	Высшая	26.12.2019 Пр. № 2163/1	Ноябрь 2024	2021 год
Вдовенко Людмила Ивановна	соответствие	28.04.2018 Пр. № 65	Март 2023	2021 год
Воробьева Ольга Константиновна	соответствие	30.09.2016 Пр. № 75	Май 2021	2021 год
Кулиева Лейла Магомедовна	соответствие	02.09.2019 Пр. № 99/33	Май 2024	2021 год

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

С целью реализации методической темы и поставленных задач педагоги работали над следующими темами по самообразованию:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Методическая тема	Способ реализации
1	Кулиева Л.М.	биология	Развитие навыков самостоятельной и исследовательской работы учащихся на уроках биологии	Выступление на заседании МО Открытый урок
2.	Вдовенко Л.И.	химия	Интеграция современных образовательных технологий- эффективный путь повышения качества образования	Выступление на заседании МО Открытый урок химии Защита проектов на конференции

В январе-марте 2021 года учителя биологии и химии прошли курсы повышения квалификации при «КГИРО» по теме: «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС», а в мае-июне им предстоит освоить программу курсов «Обучение в условиях реализации Национального проекта «Современная школа»

Темы самообразования:

3.	Марченко Л.М.	биология	Осуществление индивидуальной проектно-исследовательской деятельности учащихся при реализации ФГОС СОО	Выступление на заседании МО Открытый урок Защита проектов на конференции
4.	Воробьева О.К.	география	Модульные технологии на уроках географии	Выступление на заседании МО Открытый урок Защита проектов на конференции

Проектная деятельность:

Ф.И.О. учителя	Проект учителя	Результаты
Кулиева Л.М.	Ландшафтный дизайн при проектировании пришкольного участка	Общешкольная конференция
Марченко Л.М.	1. Экологическая характеристика комнатных растений в школе 2. Сон и его влияние на здоровье человек 3. Влияние кострищ и	Общешкольная конференция

	<p>лесных пожаров на состояние и восстановление леса</p> <p>4. Охраняемые территории Калужской области</p> <p>5. Вегетарианство-польза или вред</p> <p>6. Проблема бездомных животных в нашем городе</p> <p>7. Экологические проблемы малых городов (на примере г.Сосенского)</p> <p>8. Йогурт и определение его качества в домашних условиях</p>	
Вдовенко Л.И.	<p>1. Химический анализ почвы на пришкольном участке</p> <p>2. Водоемы г.Сосенского</p>	Общешкольная конференция
Воробьева О.К.	<p>1. Топонимы в названии населенных пунктов окрестностей Сосенского и Козельского района</p> <p>2. Национальные традиции и обычаи в моей семье</p>	Общешкольная конференция

Все проекты были успешно осуществлены у каждого учителя. С этими темами дети выступили на школьной научно-практической конференции, а также на защите индивидуальных проектов в школе.

Были запланированы и проведены заседания МО со следующей тематикой:

Заседание №1

Тема: Организация учебно-воспитательного процесса в рамках предметов биология, химия и география в 2020-21 учебном году

Цели: спланировать работу МО на новый учебный год с учетом решения проблемы школы и целей (задач) своего объединения.

Заседание №2

Тема: «Практическая направленность биологического образования - основа реализации требований ФГОС ООО»

Цели: организация работы по вовлечению школьников к участию в предметных олимпиадах и научно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной работе, продолжить повышение уровня педагогической компетентности учителей и вовлечение их в работу над различными видами проектов с учащимися

Заседание №3

Тема: «Исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время»

Цели: способствовать развитию у учащихся желания повысить качество знаний путем участия в учебных проектах и внеурочной деятельности

Заседание №4

Тема: «Повышение компетентности учителя- повышение качества знаний ученика»

Цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности.

Вопросы повестки дня отдельных заседаний дополнялась в связи с изменениями в плане работы школы. В протоколах заседаний МО все вопросы отражены. Протоколы всех заседаний оформлены. Заседания чаще всего проводились в форме беседы после взаимопосещения открытых уроков, педсоветов и внеклассных мероприятий, а также в форме отчета всех учителей объединения.

На заседаниях методического объединения учителя обязательно выступали по темам самообразования, по итогам и анализу ВПР, подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, пробным ОГЭ и ЕГЭ, прохождению программы, анализу качества знаний и её диагностики

Для обмена опытом и показа наработанных приемов и методов педагоги провели открытые уроки:

Учитель	Тема урока	Класс	Сроки
Вдовенко Л.И.	«Соли»	11	март
Воробьева О.К.	Африка	7	декабрь
Марченко Л.М.	«Генетика пола»	10	апрель
Кулиева Л.М.	«Органы цветковых растений»	5	октябрь

2) Анализ работы по учебно-методическому обеспечению

Рабочие программы на учебный год по предметам были составлены учителями в 10-11 классах на основе ФГОС СОО, в 5-9 классах- на основе ФГОС основного общего образования. Учебно-методическое обеспечение уроков у каждого учителя соответствовало Федеральному перечню учебной литературы, который накануне был изменен. Поэтому учителя начали осваивать новые учебники и составляли Программы к ним. В 5 классах по биологии «Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы», авторы Д.И.Трайтак, Н.Д. Трайтак. Работа с ним показала, что учебник не совсем адаптирован к возрастным особенностям пятиклассников, изобилует слишком большим и сложным понятийным материалом на каждом уроке. Получены учебники этих же авторов по 6 классу, но заниматься по ним учащиеся начнут в следующем году, т.к. они являются продолжением предыдущего курса. Новый учебник в 11 классе «Биология», авторы И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов, это продолжение курса 10 класса. По химии новые учебники в 8 и 9 классах, авторы Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Для ликвидации пробелов в знаниях, а также работы с сильными учащимися учителями проводились дополнительные занятия. Неудачных по предметам в году нет, хотя в четвертях у отдельных учащихся были неудовлетворительные оценки или не аттестация. Причины каждой такой отметки анализировались и создавались условия для ликвидации задолженности этими учениками.

Очень большую помощь в подготовке к урокам учащимися, а также ликвидации проблем с пропущенными или непонятыми темами в биологии оказали созданные учителем Марченко Л.М. группы в Контакте для 9,10,11 классов.

По отзывам учащихся им эти группы очень помогали изучать материал и быть в любой момент в курсе событий, даже если ты не был на уроке.

Это хороший опыт, и его следует подхватить всем учителям. По сути, это и есть уже смешанное обучение.

В старших классах также велись факультативные занятия, дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, внеурочные занятия, которые посещали все желающие.

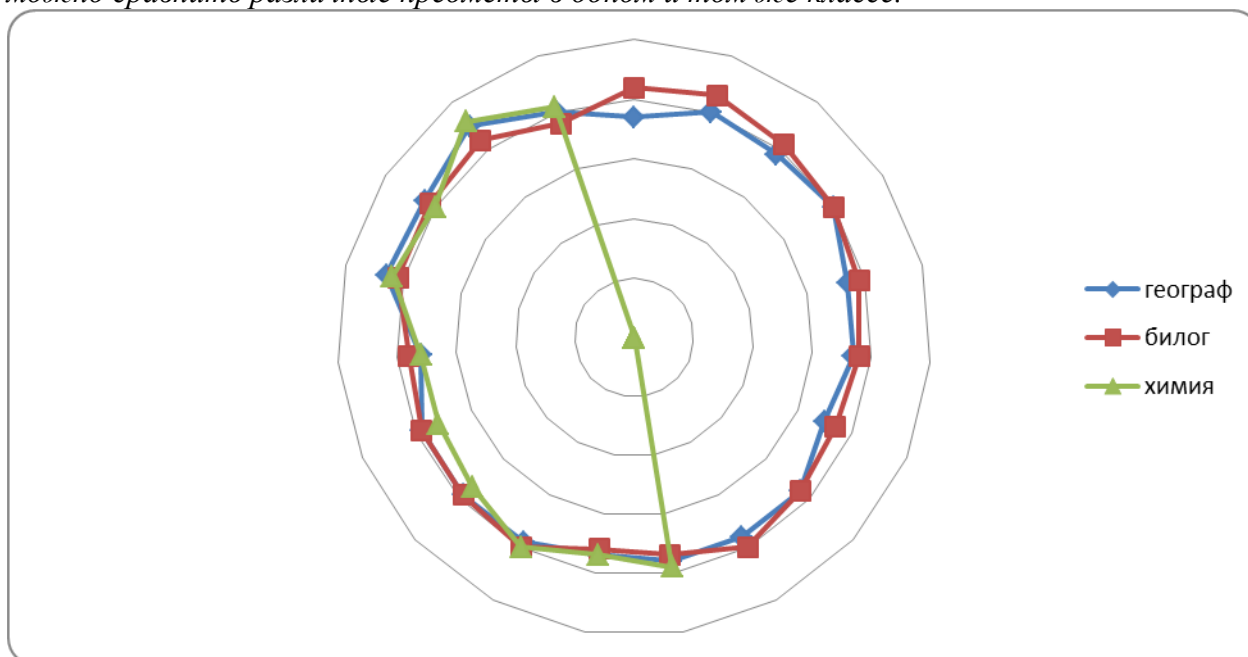
Все программы элективных курсов и внеурочных занятий, кружковой работы- выполнены. Факультативные курсы и внеурочные занятия позволили выйти за рамки учебников и расширили знания учащихся, которым этот предмет нужен для сдачи ЕГЭ, поступления в ВУЗы и получения профессии.

3) Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся.

В течение года по всем предметам были проведены вводный (стартовый), промежуточный и итоговый контроль знаний по предметам, результаты работ были своевременно проанализированы, проведена работа над ошибками, созданы и сданы отчеты.

Практически во всех классах и по всем предметам были проведены ВПР, даже дважды - в начале учебного года и в конце. Мнение учителей по поводу проводимых ВПР остается неизменным: эти работы отнимают очень много учебного времени, срывают график работы учителей по предмету, приходится как-то нагонять темы из-за пропущенных в результате ВПР. Содержание этих работ оставляет желать лучшего, оно часто не совпадает совсем с изучаемыми темами, а дается из далекого прошлого, но результаты сравниваются почему-то с нынешними оценками совершенно по другим темам. Понятно, что дети забывают материал прошлого учебного года, а в курсе биологии, географии он абсолютно не связан с вновь изучаемым другим курсом. Поэтому результаты ВПР малоинформативны для учителя. В целом, уровень усвоения предметов по предметам нашего цикла хороший и удовлетворительный (по результатам КО, СОУ и среднему баллу).

Мониторинг успеваемости учащихся (в динамике) с детализацией по классам и параллелям у каждого учителя по каждому предмету приложен к протоколу последнего заседания МО. По итогам года составлена диаграмма, отражающая средний балл учащихся, по которой можно сравнить различные предметы в одном и том же классе.



Впервые мы видим тот результат, к которому так долго стремились: практически во всех классах по разным предметам у всех учителей сходные показатели, и они достаточно высокие, в пределах 4 баллов.

Анализ Предметной недели биологии, химии и географии 2020-21 уч.год

Предметная неделя биологии, химии и географии проходила с 15 марта по 19 марта 2021 года.

Мероприятиям недели предшествовала подготовка материалов для оформления фойе, разработка планов и наглядности для нестандартных уроков во всех классах, подготовка к проведению квеста-марафона, конкурса плакатов во всех классах, поэтому можно сказать, что Предметная неделя заняла гораздо больше времени у учителей, чем одна неделя.

План проведения Недели предусматривал мероприятия, направленные на расширение кругозора школьников, развитие умений получать информацию из различных источников и использовать её,

развитие познавательной, деятельностной и коммуникативной активности, а также мероприятия профориентационной направленности.

В оформлении фойе школы были использованы информационные материалы о знаменательных датах, связанных с природными объектами, материалы по Нацпарку «Угра», растениям и животным из Красной книги и многое другое. Особый интерес вызвала ретро-выставка рисунков 2017, и конкурс плакатов на различные темы среди 5-6,7-8 и 9-11 классов.

Аудитория тех, для кого были подготовлены данные мероприятия, охватила все классы школы, включая начальные, что способствует преемственности между начальной, основной и средней школой.

Жаль, что в связи с отсутствием обучения по кабинетной системе, не удалось провести традиционный День открытых дверей для начальных классов, который всегда на «ура» воспринимался ребятами, и навсегда оставался в их памяти.

В основном, запланированные мероприятия недели успешно проведены. Исключением стали мероприятия, которые готовила Кулиева Л.М, она была на больничном. Школьники с удовольствием участвовали в конкурсах, с интересом знакомились с информационными материалами, были очень активны на необычных уроках химии, географии и биологии.

Для учащихся 9-10 классов был проведен квест «Хим-Био- Гео марафон», роль членов жюри и наблюдателей выполняли ученики 11-х классов. Игра настолько понравилась командам, что они просили проводить такое почаще и по другим предметам тоже.

По всем проведенным мероприятиям были подведены итоги и опубликованы на доске объявлений, а победители и участники получили Грамоты и Благодарности.

Участие учителей в работе Недели:

Марченко Л.М.-

- подготовила материалы для оформления и участвовала в оформлении фойе и выставки плакатов
- разработала урок-конкурс «И это всё о человеке» для 8-х классов и провела урок в 8 в классе
- разработала игру-квест «Хим-Био-Гео марафон», подготовила все материалы к нему, подготовила команды и жюри, провела игру.
- Все материалы о проведенных мероприятиях передала на школьный сайт

Вдовенко Л.И.

- участвовала в оформлении фойе и выставки
- провела для начальной школы экопеременки
- провела в 8-х классах командную игру «Счастливый случай», в 9-х классах- занятие по предпрофильной подготовке «Химия-профессия будущего»,

Воробьева О.К.-

- участвовала в оформлении фойе и выставки
- Разработала и провела в 5-ых классах урок - игру «Самый умный географ»
- Провела кл.час «Профессии, связанные с географией»
- В 7-х классах провела блиц-турнир «Живой мир глазами географа»

5. Анализ работы в кабинетах.

Все учителя МО являются заведующими кабинетов, планируют в них круглогодичную работу, пополняют дидактический материал, следят за порядком и благоустройством кабинета, ведут паспорт кабинета. Во время смотров кабинетов замечаний сделано не было. Этот учебный год был осложнен тем, что уроки в кабинетах учителями-предметниками (за исключением физики, химии и информатики) не проводились, поэтому оборудование задействовано не было, что, безусловно, снизило качество преподавания. А так как техническое оборудование кабинета использовали разные учителя со своими флешками, то техника быстро выходила из строя. Например, в кабинете биологии дважды полностью слетал жесткий диск со всеми загруженными материалами, перегорел системный блок и вышел из строя проектор. Отсутствие кабинетной системы при обучении -это проблема, у которой очень много отрицательных последствий.

Анализ и результаты работы с одаренными детьми. Итоги олимпиад

Традиционно в рамках плана работы были проведены школьные предметные олимпиады. В них приняли участие все желающие, поэтому они были массовыми, по биологии и экологии участвовали все ученики в каждом классе, по географии и химии – по 5-6 учащихся от класса. Были подведены результаты и награждены победители и призеры.

Из их числа были составлены команды для участия в районном этапе. К сожалению, в этом году проведение районного этапа было организовано в своих же школах, часто без присутствия комиссии из РОНО, поэтому в отдельных школах пошли по пути получения наград любым путем. Результаты были нечестными, что и следовало ожидать. В нашей школе к этому подходят очень серьезно, и все дети писали в условиях полного ограничения доступа к телефонам или другой информации. Тем более ценно то, что у нас есть победители и призеры в отдельных классах.

А еще интереснее то, что Горбунова В., ученица 9 «В» класса, не став в районе даже призером, была приглашена на региональный этап и заняла там 2 место. А победители и призеры в этой параллели не заняли в области ничего.

Результаты районной олимпиады 2020-21 года

По итогам муниципального этапа лучшие результаты получены по биологии-1 призер, по экологии- 2 победителя, 2 призера, по химии и географии результатов нет.

От участия в областной олимпиаде по экологии дети отказались, так как слишком мало времени от момента объявления результатов (30 декабря) до начала олимпиады (26 января), а необходимо подготовить исследовательский проект. К областной олимпиаде по биологии Марченко Л.М. подготовила Горбунову Викторию, и та успешно выступила.

Итоги работы и задачи, над которыми МО будет работать в следующем учебном году

В 2020– 2021 учебном году работу методического объединения учителей химии, биологии и географии можно признать удовлетворительной, так как с основными поставленными задачами коллектив МО справился.

На следующий учебный год в перспективе необходимо решить следующие вопросы:

1. Привести свои рабочие программы и календарно-тематическое планирование в соответствие со всеми требованиями ФГОС уже нового поколения (для 5-11 классов), оформив документы в системе Excel.
2. Разнообразить внеурочную и внеклассную работу школьников по предметам нашего цикла, усилив ее практическую направленность. Вести систематическую работу по сопровождению индивидуальной проектной деятельности учащихся. проработать каждому учителю новое Положение об индивидуальной проектной деятельности. Чаще выходить с защитой и выступлением с проектом за рамки школы и района, принимать участие в различных конкурсах.
3. Активизировать работу по преемственности между начальной и основной школой, не допускать резкого падения качества знаний и интереса к предметам на уровне 5-6 классов
4. Повысить уровень качества знаний учащихся по предметам цикла с помощью повышения компетентности и методической оснащенности образовательной деятельности, изучить материалы перехода к цифровой школе
5. Построить внеурочную деятельность учащихся на основе использования кабинетов «Точка роста», вести сетевое взаимодействие с подобными структурами в пределах района, области, РФ.

2. МО учителей математики, физики и информатики

В составе МО учителей математики, физики и информатики 7 человек:

№	Ф.И.О	Должность	Что окончил	Категория
1	Ермакова Валентина Фёдоровна	Учитель математики	КГПИ им.К.Э.Циолковского 1977	Высшая
2	Баклыкова Людмила Михайловна	Учитель математики	КГПИ им.К.Э.Циолковского 1991	Соответств занимаемой должности
3	Митлинова Марина	Учитель математики	Камчатский ГПИ	Высшая

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

	Игоревна		1985	
4	Муравьёва Ирина Дмитриевна	Учитель математики	КГПИ им.К.Э.Циолковского 1991	Высшая
5	Рашевская Надежда Ивановна	Учитель математики	ТГПИ им.Л.Н.Толстого 1987	Высшая
6	Мишина Светлана Александровна	Зам.директора по УВР; учитель информатики	КГПУ им.К.Э.Циолковского 2002	Высшая
7	Шайхулина Валентина Ивановна	Учитель физики	КГПИ им.К.Э.Циолковского 1973	

Деятельность МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с методической темой школы: «Повышение качества образования учащихся через систему комплексного использования современных подходов к организации образовательного процесса» и темой методического объединения: «Повышение качества математического образования в условиях реализации ФГОС»

Цель работы МО: совершенствовать методы, формы, способы и условия работы по повышению профессиональной компетентности педагогов для успешного обучения детей с разными образовательными способностями и потребностями

Для достижения поставленной цели учителя МО решали следующие задачи:

- повышать профессиональное мастерство учителя через курсы повышения квалификации, участие в творческих мастерских, обмен опытом, самообразование;
- продолжать работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и организация деятельности педагогов по апробации эффективных приёмов, методов, ориентированных на овладение учащимися учебно-познавательными и другими компетенциями в образовательном процессе;
- развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию на основе принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, дифференцированного подхода к обучению;
- применять системно-деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся, как способ повышения качества образования
- продолжить изучение и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- применять здоровьесберегающие технологии в целях сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- продолжить работу по включению учителей и обучающихся школы в учебно-исследовательскую деятельность;
- организовать внеурочную деятельность математической направленности по развитию логического мышления, математических способностей учащихся.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, и основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосенский разработал

календарно-тематическое планирование своего предмета; были предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся.

В связи с пандемией коронавируса, учебный график был скорректирован через объединение тем, уплотнение программы. В итоге все программы по предметам были выполнены.

С целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету, каждый учитель в течение года работал над выбранной темой по самообразованию и о результатах своей работы выступал с сообщениями на заседаниях методического объединения.

Ф.И.О.учителя	Тема самообразования
Ермакова Валентина Фёдоровна	Дифференцированный подход к обучению с использованием групповой, парной и индивидуальной форм работы.
Баклыкова Людмила Михайловна	Творческие задания на уроках математики как средство развития мышления
Митлинова Марина Игоревна	Методика решения нестандартных задач.
Муравьёва Ирина Дмитриевна	Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся, как способ повышения качества образования
Рашевская Надежда Ивановна	Проектная деятельность учащихся при обучении математике
Мишина Светлана Александровна	Творческие задания на уроках информатики как средство развития мышления
Шайхулина Валентина Ивановна	Современный урок как основа эффективного и качественного образования

Повышению качества обучения способствовала инновационная деятельность учителей

Ф.И.О. учителя	Вид инновации
Ермакова Валентина Фёдоровна	Личностно-ориентированный подход в обучении и практическая направленность в преподавании математики
Баклыкова Людмила Михайловна	Информационно-коммуникационные технологии
Митлинова Марина Игоревна	Технология уровневой дифференциации и индивидуализации
Муравьёва Ирина Дмитриевна	Технология модульного обучения на уроках математики
Рашевская Надежда Ивановна	Технология развития критического мышления
Мишина Светлана Александровна	Проектная деятельность учащихся на уроках информатики
Шайхулина Валентина Ивановна	Проектная деятельность учащихся на уроках физики

При организации учебно-воспитательного процесса учителя особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на развитие навыков умственного труда. Использование современных образовательных технологий позволило на основе личностно-

ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивать информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, сделать его доступным и наглядным. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В течение учебного года были проведены следующие заседания МО

Дата	Тема	Содержание
28.08.	Содержание и основные направления деятельности МО на 2020-2021 уч. г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение методической темы, цели и основных задач школьного методического объединения на 2020-2021 учебный год. Разработка и утверждение плана работы школьного методического объединения 2. Обсуждение и согласование рабочих программ по математике, информатике, физике и календарно-тематические планирования к ним; согласование программ факультативных занятий, элективных курсов и внеурочной деятельности в 5-9 классах. (Мишина С.А.) 3. Планирование дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися и с учениками, имеющими высокую мотивацию по предметам МО. 4. Анализ и обсуждение результатов ЕГЭ и ГИА по математике, физике и информатике за 2019-2020 уч. год. (Митлинова М.И., Шайхулина В.И., Ермакова В.Ф.) 5. О сроках проведения стартового контроля знаний и предметных олимпиад.
09.11.	«Методы и приемы развития учебной мотивации, познавательной активности учащихся в целях повышения качества образования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 «Методы и приемы развития учебной мотивации, познавательной активности учащихся в целях повышения качества образования» (Мишина С.А.) 2. Преемственность между начальной и средней школами. Анализ открытых уроков математики в 5-х кл. .(Митлинова М.И., Баклыкова Л.М, Мишина С.А) 3. Анализ и обсуждение результатов ВПР по математике, физике .Анализ стартового контроля по математике в 5- 11-х классах. 4. Итоги школьного этапа предметных олимпиад. (Рашевская Н.И.)
28.12.	«Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий (Рашевская Н.И.) 2.Об итогах успеваемости за первое полугодие. (Мишина С.А.) 3. Итоги районной олимпиады по математике, физике и информатике. (Рашевская Н.И.)
23.03.	«Цифровые образовательные ресурсы в работе учителя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. О внедрении Цифровой платформы персонализированного образования в школе. (Митлинова М.И) 2. «Сферум» — универсальная платформа для дистанционного образования. (Мишина С.А.) 3. Из опыта работы в ЯКласс (Учителя МО) 4. О проведении научно-практической конференции «Вектор

		науки и творчества» (Рашевская Н.И.) 5. Утверждение плана проведения предметной недели математики, физики, информатики. (Учителя МО)
28.05.	Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей математического цикла за 2020-2021 учебный год	1. Подведение итогов за 2020-2021 учебный год и задачи на предстоящий учебный год. (Рашевская Н.И.) 2.. Проверка выполнения программ за 2020-2021 учебный год по математике, информатике и физике. Мониторинг качества образования: подведение итогов за год по предметам. (Мишина С.А.) 3. Анализ проведения предметной недели. (Рашевская Н.И.) 4. Творческие отчёты по самообразованию.(Учителя МО) 5. Разработка проекта плана работы МО на 2021– 2022 учебный год.

Практически на каждом заседании МО шел обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися, и с теми детьми, которые углубленно изучают предмет.

В октябре были проведены школьные предметные олимпиады, победители приняли участие в районной олимпиаде.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, а также для подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов, учителя МО проводили диагностические и тренировочные работы системы Статград в течение всего учебного года.

Для проверки соответствия знаний учеников федеральным образовательным стандартам проводились Всероссийские проверочные работы.

В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими учащимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время, на консультациях; контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся.

В начале апреля в школе проходила неделя космонавтики, в которой приняли активное участие все учителя МО.

Цели предметной недели: расширить и углубить знания школьников в области астрономии и истории космонавтики; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну через пропаганду достижений отечественной космонавтики; способствовать воспитанию воли и упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

План проведения недели космонавтики

Дата	Мероприятие	Класс	Ответственный
11.04	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Космос рядом»	8-11	Учителя МО
12-16.04	Конкурс рисунков «Косморобус» и «Какие вы, жители Космоса?»	5-11	Учителя МО
12-16.04	Конкурс презентаций «Космос близкий и далёкий»	7-8	Ермакова В.Ф. Митлинова М.И.

13.04	Квест «По дорогам Космоса»	5-6	Баклыкова Л.М Муравьёва И.Д Митлинова М.И
16.04	КВН «Космическое путешествие»	7-8	Рашевская Н.И Шайхулина В.И. Ермакова В.Ф.
12-16.04	Включение в содержание уроков задач, сообщений и викторин космической тематики	5-11	Учителя МО

Программа недели предусматривала различные формы и методы работы. Удачно сочетались как коллективные, так и индивидуальные формы работы. Организация и проведение недели космонавтики позволило привлечь к участию в мероприятиях школьников всех возрастных групп.

Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Космос рядом» проходила в формате онлайн в воскресенье 11 апреля. А в понедельник 12.04 холл первого этажа превратился в выставочный зал стенгазет и рисунков, посвящённых загадочному космосу и истории его освоения. Работы, выполненные школьниками, отличались оригинальностью, творческим подходом, разнообразием. Космическая тема никого не оставила равнодушным, ведь космос – это красота, это таинственность, новые знания и простор для фантазии.

13 Апреля среди школьников пятых и sixth классов прошла игра-квест «По дорогам Космоса». Отвечая на непростые вопросы о звёздах и планетах, о рождении и развитии космонавтики, учащиеся не только показали свои знания о космосе, но и пополнили их новой информацией. Лучше всех испытания на знание истории освоения космоса и строение солнечной системы прошли знатоки из 5 «А» и 6 «В» класса.

16 Апреля состоялась игра КВН, посвящённая Дню космонавтики. В космическом путешествии побывали три сборные команды 7-8 классов: «NON-STOP», «Кометы» и «LUMOS». Все три звёздных экипажа показали хорошие знания в области истории космонавтики и строения солнечной системы, проявили скорость и взаимовыручку в спортивном конкурсе, сыграли роль ракетостроителей в создании нового космического аппарата, а также продемонстрировали свои таланты в музыкальном конкурсе. На протяжении всего полёта за действиями экипажей внимательно наблюдали члены жюри, которые единодушно распределили места следующим образом: I место - «Кометы»(8б), II место -«LUMOS» (8в), III место «NON-STOP» (8а).

В проигрыше не остался никто - и участники КВН, и болельщики, и организаторы игры получили массу положительных эмоций и ярких впечатлений.

Неделя, посвящённая Дню космонавтики, расширила представления школьников о космосе и космонавтике, способствовала воспитанию чувства гордости за нашу страну, уважения к людям, посвятившим свою жизнь освоению космоса.

Учителями МО успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения через взаимопосещение уроков, обмена информацией на заседаниях методического объединения. Процесс адаптации пятиклассников к условиям обучения в основной школе прошёл успешно. Эмоциональная атмосфера на уроках доброжелательная, учителя

учитывают психолого-физические особенности учащихся данного возраста. Дети активны, достаточно уверены в себе, свободно выражают своё мнение.

Развитию навыков самостоятельной работы учащихся, усилению мотивации к учению способствовала проектная деятельность учителей МО.

Учителя методического объединения готовили учащихся для участия в традиционной школьной научно-практической конференции «Вектор науки и творчества», а также были руководителями индивидуальных проектов выпускников. К сожалению не все учителя МО приняли участие в конференции. А ведь такая работа активизирует творческую мысль обучающихся, усиливают мотивацию к учению, формируют культуру общения.

ФИО учащегося	Название проекта	Класс	ФИО руковод.
Кириченко Сергей, Дятлов Антон	Счастливые числа	7в	Митлинова М.И.
Гусева Софья	Арифметические действия в позиционных системах счисления.	11а	Шайхулина В.И.
Соколов Иван	Древние системы счисления	11 б	Рашевская Н.Н.
Роговцов Иван	Дисплеи, их эволюция, направления развития.	11 б	Муравьёва И.Д.
Цветкова Екатерина	История развития вычислительной техники.	11 б	Ермакова В.Ф.
Дятлов Даниил	Полупроводники, их прошлое и будущее	11а	Баклыкова Л.М.
Азаровский Сергей	Виды энергии	11а	Шайхулина В.И.
Кукреш Евгений	Сила трения в моей жизни	11 б	Шайхулина В.И.
Гунько Юлия	Симметрия	11а	Рашевская Н.Н.
Кокорникова Ирина	Тригонометрические уравнения и методы их решения.	11а	Рашевская Н.Н.
Шилинг Максим	Геометрия многогранников	11а	Рашевская Н.Н.
Амиева Светлана	Прикладные задачи в математике.	11а	Рашевская Н.Н.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Все учителя-предметники активно работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, дифференцированной, индивидуальной и групповой работы с учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с педагогической и методической литературой.

Рекомендации:

- продолжать целенаправленную работу по формированию общеучебных умений и навыков, по созданию ученического коллектива и воспитанию серьезного, вдумчивого отношения к учебному труду;
- повышать творческий и методический уровень преподавания предметов посредством формирования профессиональной педагогической компетентности учителя;
- обеспечить более широкое использование современных технологий обучения, развитие ключевых компетенций учащихся;
- продумать формы контроля над результативностью образовательного процесса с целью выявления тенденций понижения качества;
- необходимо активное внедрение технологий, способствующих творческому развитию учащихся, развивающих навыки проектной научной, исследовательской деятельности.

3. МО учителей гуманитарного цикла

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с методической темой школы: *"Повышения качества образования учащихся через систему комплексного использования современных подходов к организации образовательного процесса"* и методической темой МО: *«Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС»*, отражая работу по реализации задач.

Задачи:

1. Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
4. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
6. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
7. Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основные направления работы МО:

1. Управление научно-педагогической деятельностью.
2. Использование инновационных технологий в преподавании предметов.
3. Формирование речевой и языковой компетенции.
4. Организация контрольно-аналитической экспертизы.
5. Приобщение учащихся к чтению и изучению лучших произведений мировой литературы.
6. Формирование у учащихся навыков грамотности.
7. Совершенствование педагогического мастерства.
8. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
9. Организация внеклассной работы по предмету.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году

целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, обществознанию, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, дополнительные и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является подготовка выпускников к итоговой аттестации по русскому языку и литературе, истории и обществознанию.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

**В составе МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания,
иностранного языка 9 человек:**

№	Ф.И.О	Должность
1	Ермолина Алевтина Васильевна	Учитель истории и обществознания
2	Епишина Ольга Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы
3	Костюк Татьяна Алексеевна	Учитель иностранного языка
4	Малей Ирина Васильевна	Учитель иностранного языка
5	Рыбакова вера Ивановна	Учитель русского языка и литературы
6	Соколова Светлана Алексеевна	Учитель русского языка и литературы
7	Телятникова Лада Валерьевна	Учитель истории и обществознания
8	Хроленко Кристина Викторовна	Учитель русского языка и литературы
9	Царева Любовь Васильевна	Учитель русского языка и литературы

Коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла способен успешно реализовать поставленные задачи.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, реализовывал рабочие программы образовательной области «Филология»:

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОСов.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блокам, уплотнения программы, дополнительных уроков.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости, отчитывался за проделанную работу:

№	Ф.И.О. учителя	Тема	Практический выход
1	Ермолина Алевтина Васильевна	«Использование ИКТ на уроках истории и обществознания как средство повышения качества образования учащихся»	Выступление на МО
2	Костюк Татьяна Алексеевна	«Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности»	Выступление на МО
3	Малей Ирина Васильевна	«Реализация принципа метапредметности как условие достижения высокого качества образования»	Выступление на МО
4	Епишина Ольга Дмитриевна	«Внедрение в образовательный процесс современных технологий на базе дифференциации обучения и на основе индивидуального подхода»	Выступление на МО
5	Рыбакова Вера Ивановна	«Формирование, развитие и совершенствование грамматических навыков на уроках русского языка»	Выступление на МО
6	Соколова Светлана Алексеевна	«Технология критического мышления на уроках русского языка и литературы» «Проектная деятельность как одно из условий творческой самореализации учащихся»	Выступление на МО
7	Телятникова Лада Валерьевна	«Проблемы преподавания истории в условиях индивидуализации обучения»	Выступление на МО
8	Хроленко Кристина Викторовна	«Игровые технологии на уроках русского языка»	Выступление на МО
9	Царёва Любовь Васильевна	«Дифференцированное обучение как способ повышения качества знаний учащихся»	Выступление на МО

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение

профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

4. Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

Заседание 1.

Тема: **«Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы на 2020– 2021 учебный год».**

Цель: *обсудить план работы МО на 2020 – 2021 учебный год, основные направления работы*

Заседание 2

Тема: **«Пути повышения профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла».**

Цель: *использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей*

Заседание 3

Тема: **«Внеклассная работа по предмету как фактор повышения учебной мотивации учащихся и качества знаний по предмету»**

Цель: *пути формирования и развития творческой личности учащегося, развитие познавательной активности учащихся, формирование профессиональных интересов.*

Заседание 4

Тема: **«Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся»**

Цель: *активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ*

Заседание 5

Тема: **«Портфолио учителя – анализ результатов деятельности».**

Цель: *повышение уровня квалификации педагогов МО с учетом современных требований к преподаванию*

1. Анализ деятельности МО по реализации намеченных планов в 2020 -2021 учебном году.

Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год, определение перспектив развития.

2. Отчёт учителей о работе в рамках МО

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметных недель, административных контрольных работ и т. д. Всероссийские проверочные работы — это итоговые контрольные работы для учащихся по отдельным предметам (русский язык, общество, история), которые по итогам учебного года пишутся в разные дни и проводятся с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

4. Анализ инновационной деятельности МО

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

5. Анализ внеклассной работы по предметам.

№	Направления деятельности	Форма раскрытия	Время	Ответственные
1.	Работа с одаренными детьми Школьный тур предметных олимпиад	Справка	октябрь	Члены МО
2.	ЕГЭ и ОГЭ-классы. Трудные вопросы КИМов.	Консультации по предметам гуманитарного цикла для учащихся 9, 11 классов.	В течение года согласно графику	Соколова С.А.
3.	Индивидуальные занятия	Консультации по трудным вопросам гуманитарных дисциплин для учащихся 5-8 классов.	В течение года согласно графику	Учителя-предметники

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные

олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в районном туре предметных олимпиад.

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам, уроки-конференции и уроки-семинары по истории.

В 2020–2021 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в Всероссийском конкурсе школьных сочинений «Сын России», посвященный 60-летию.

Диплом лидера получили Попадьина В., Новиков А., Осюк Е. (Учитель Соколова С.А.)

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021-2022 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Учебные программы 2020-2021 учебного года учителями МО были выполнены полностью. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков самостоятельной работы, творческой и исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Вывод: В целом можно отметить, что работа методического объединения построена правильно, уроки и мероприятия разнообразные и интересные. Учителя-предметники активно используют компьютерные технологии. Вырос профессиональный уровень учителей. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, учащихся, развитию их интеллекта.

Рекомендации:

1. При планировании заседаний на следующий учебный год учесть имеющиеся проблемы:
 - снижение качества знаний учащихся;
 - подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ; ВПР.
 - выявление и организация работы с одаренными детьми.
2. Обеспечить активное участие учителей в методических неделях школы, организовать более активное взаимопосещение уроков и распространение педагогического опыта.
3. При проведении уроков, более широко использовать современные образовательные технологии.

Существование вышеперечисленных проблем выдвигает приоритетные задачи на следующий год:

Повышать творческий и методический уровень преподавания предметов посредством формирования профессиональной педагогической компетентности учителя;

- Обеспечить более широкое использование современных технологий обучения, развитие ключевых компетенций учащихся

- Продумать формы контроля над результативностью образовательного процесса с целью выявления тенденций понижения качества;
- Усилить работу по приобщению учителей к поисковой, исследовательской деятельности
- Способствовать овладению методикой научно-обоснованного анализа и самоанализа своей деятельности.
- Создавать условия для развития творческих способностей детей.

Мероприятия по повышению качества знаний учащихся

- Внедрение методов и приёмов, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся.
- Систематический контроль качества усвоения материала.
- Использование на уроке личностно-ориентированных технологий.
- Формирование навыков самостоятельной работы у учащихся по приобретению знаний.
- Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся.

В 2021-2022 учебном году необходимо уделять больше внимания подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Работе с одарёнными детьми, подготовке их к олимпиадам, повышению качества знаний, необходимо продолжить работу по обновлению содержания образования, поиску талантливых детей и сопровождать их в течение всего периода становления личности, индивидуальному подходу в процессе обучения учащегося, постоянному повышению квалификации учителя.

Для повышения уровня подготовки школьников учителям **рекомендуется:**

- изучить и обсудить данные аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе, истории и обществознанию, иностранному языку. Постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ и ОГЭ, публикуемые в специализированных периодических изданиях;
- использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, систематическими публикациями в специализированной, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по русскому языку и литературе, истории и обществознанию для проведения ЕГЭ и ОГЭ);
- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- использовать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы по русскому языку и литературе, истории и обществознанию в новой форме как диагностику сформированности базовых знаний и умений и провести календарно-тематическое планирование с учётом необходимой коррекции при изучении основных тем;
- при организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий;
- использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению русского языка и литературы;
- изучить информационные потребности и запросы на педагогическую информацию по актуальным проблемам организации и осуществления образовательного процесса;
- повысить качество профессионального уровня и педагогического мастерства учителей.

- освоение и применение на практике современных образовательных технологий. Шире использовать такие формы обучения как дистанционное обучение.

- лекции, компьютерное тестирование, тренинги и др.

- повысить эффективность педагогического процесса и обеспечение качества образования.

В современных условиях качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности школы.

В целях улучшения качества образования также необходимо:

-совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;

-внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня грамотности учащихся;

-больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;

-в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

- Обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и самоанализа, совершенствование структуры урока, форм поведения.

- Организация углубленной подготовки учащихся, принимающих участие в олимпиадах по гуманитарному циклу.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;

- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район и город с целью обмена опытом;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2019-2020 учебном году признать удовлетворительной.

Есть **проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

1. Организация работы с «сильными учениками»;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активное использование инновационных технологий;
4. Пополнение методической «копилки» школы;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

4. МО учителей музыки, физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии.

В составе МО учителей музыки, ОБЖ, физической культуры, ИЗО, технологии :

№	Ф.И.О	Должность	Что окончил	Категория
1	Швецова Наталья Ивановна	Учитель музыки	Тульское музыкальное училище им А.С.Даргомыжского	Категория I
2	Николаев Александр Николаевич	Учитель физической культуры	Средне-русский университет г.Обниск	
3	Павлюк Василий Адамович	Учитель физкультуры	Тульский государственный педагогический университет им Л.Н.Толстого	Категория 1
4	Павлюк Елена Николаевна	Учитель физкультуры	ГБОУ СПО «Калужский педагогический колледж»	
5	Яблокова Елена Георгиевна	Учитель ИЗО	Костромской сельскохозяйственный институт	Высшая
6	Посполита Елена Ивановна	Учитель технологии	Новосибирский государственный педагогический институт	Высшая
7	Бардин Иван Владимирович	Учитель технологии	Сосенский радиотехнический техникум	
8	Снежко Алексей Алексеевич	Учитель ОБЖ		
9	Пуц Анна Павловна	Учитель физкультуры		

Деятельность МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с общешкольной методической темой: «Совершенствование уровня качества педагогического мастерства учителей для достижения оптимальных результатов образовательной деятельности»

Тема работы методического объединения

Стабильность качества образования учащихся.

Цель работы методического объединения.

Реализация ФГОС. Современные подходы к организации образовательного процесса по предметам.

Задачи методического объединения на 2020-2021 учебный год.

1. Организация образовательного процесса, в целях достижения требований государственных стандартов в части освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
2. Формирование организационной и методической готовности педагогов к реализации ФГОС.
3. Развитие системы методической поддержки педагогов, обеспечивающих введение стандартов.
4. Развитие творческого потенциала педагогов и создание условий для профессионального роста.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы, соответствующие обязательному минимуму содержания образования.

Все программы по предметам были выполнены, недостающие часы восполнены за счёт объединения тем, уплотнения материала, дополнительных уроков.

С целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету, каждый учитель в течение года работал над выбранной темой по самообразованию и о результатах своей работы выступал с сообщениями на заседаниях

№	Ф,И,О,	Тема
1	Бардин Иван Владимирович	Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС
2	Швецова Наталья Ивановна	Системно-деятельный подход на уроках музыки в контексте реализации ФГОС
3	Яблокова Елена Георгиевна	Уроки искусства как пространство формирования специальных предметных компетенций учащихся
4	Посполита Елена Ивановна	Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС
5	Павлюк Василий Адамович	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения ФГОС
6	Снежко Алексей Алексеевич.	Патриотическое воспитание молодежи. Военные навыки.
7	Павлюк Елена Николаевна	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры
8	Николаев	Использование Инновационных технологий в изучении новых

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

	Александр Николаевич	двигательных действий
9	Пуц Анна Павловна	Совершенствование навыков баскетбола

Повышению качества обучения способствовала инновационная деятельность учителей

Ф.И.О. учителя	Вид инновации
Бардин Иван Владимирович	Организация проектной деятельности на уроках. Выбор объектов созидательной деятельности на основе общественных, групповых и индивидуальных потребностей.
Швецова Наталья Ивановна	Взаимосвязь предметов музыки и литературы , изо,истории др.
Яблокова Елена Георгиевна	Проектная деятельность. Включение учащихся в разнообразные виды деятельности на уроках Изо.
Посполита Елена Ивановна	Предпринимательство. Возможность реализации обще трудовой, политехнической и практической направленности обучения.
Павлюк Василий Адамович	Совершенствование физической формы учащихся. Физкультурно-оздоровительная работа.
Снежко Алексей Алексеевич	Умение адаптироваться в стрессовых ситуациях. Психологические тренинги в критических ситуациях ОБЖ и практика оказания первой медицинской помощи.
Павлюк Елена Николаевна	Совершенствование физической формы учащихся. Физкультурно-оздоровительная работа.
Николаев Александр Николаевич	Совершенствование физической формы учащихся. Физкультурно-оздоровительная работа.
Пуц Анна Павловна	Совершенствование физической формы учащихся. Физкультурно-оздоровительная работа.

При организации учебно-воспитательного процесса учителя особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на развитие навыков умственного труда. Использование современных образовательных технологий позволило на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивать информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, сделать его доступным и наглядным. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В течение учебного года были проведены следующие заседания МО

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

Дата	Тема	Содержание
29.08. 2020	Содержание и основные направления деятельности МО на 2020-2021 уч. г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных задач школьного методического объединения на 2020-2021 учебный год. Разработка и утверждение плана работы МО (Павлюк Е.Н.) 2. Обсуждение и согласование рабочих программ по предметам; согласование программ факультативных занятий, элективных курсов. (Мишина С.А.) 3. Выбор и утверждение тем самообразования. 4. О сроках проведения стартового контроля знаний и предметных олимпиад. (Посполита Е.И., Бардин И.В. Швецова Н.И., Яблокова Е.Г.)
26.10. 2020	Современный урок - как основа эффективного и качественного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современный урок как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС (Швецова Н.И.) 2. Преемственность между начальной и средней школами.
29.12.2020	Проектная деятельность учащихся на уроках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся. 2. Проверка выполнения программ за I полугодие 2020-2021 учебного года по предметам 3. Итоги районной олимпиады по технологии (Посполита Е.И.) 4. Об итогах успеваемости за первое полугодие. 5. Организация безопасности учащихся во время уроков по лыжные подготовки (учащиеся 1-6 классов занимаются на территории МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский).
26.03.2021	Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся, как способ повышения качества образования. (Павлюк Е. Н.) 3. Утверждение плана проведения предметной недели музыки, ОБЖ, физ-ры, ИЗО, технологии
28.05.2021	Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей математического цикла за 2020-2021 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов за 2020-2021 учебный год и задачи на предстоящий учебный год. (Швецова Н.И.) 2. Проверка выполнения программ за 2020-2021 учебный год по Музыка, ИЗО, ОБЖ, физ-ры, технологии 3. Мониторинг качества образования: подведение итогов за год по предметам. (Мишина С.А.) 4. Творческие отчёты по самообразованию.

Практически на каждом заседании МО шел обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, учителя

делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися, и с теми детьми, которые углубленно изучают предмет.

В течении учебного года были проведены школьные предметные, районные и областные олимпиады, смотры, соревнования. Учащиеся активно принимали участие и занимали призовые места.

Яблокова Елена Георгиевна: Участие и результаты:

Выставка работ учащихся по преемственности с младшим звеном.
Конкурс рисунков к празднику матери.
Выставка рисунков на предметные недели МО.
Открытое мероприятие Викторина среди 5 классов «Знатоки русского быта»
Помощь в оформлении стенгазет к Новогодним праздникам
Профессии моей семьи. Конкурс рисунков.
Конференция проектной деятельности- Коробова Алана 3 место
Рисунки ко Дню космонавтики.

Участие в смотре строевой песни ,посвященное 76 годовщине ВОВ.

Прошла курсы повышения квалификации «Методика обучения изобразительному искусству в современном мире» объем 24 часа.

Швецова Наталья Ивановна: Участие и результаты:

Участие в школьных мероприятиях: Благотворительный концерт, Новогодние вечера, 8 Марта, 23 февраля, Радуга талантов, участие в предметной неделе

Участие в новогодних утренниках. Фестиваль патриотической песни.

Участие в районном смотре «Радуга талантов»: Лауреат 1 степени –Просекова Ульяна, Диплом участника-Москина Полина

В рамках предметной недели проведены мероприятия:
музыкальные викторины (6-е классы),

Конференция проектной деятельности- 3 место Портнова Полина

Участие в смотре строевой песни ,посвященное 76 годовщине ВОВ.

Павлюк Василий Адамович: Участие и результаты:

Участие в районных, областных соревнованиях. Учащиеся школы стали призёрами и победителями.

Сосенский кросс-1,2,3,место

Олимпиада по физической культуре – призёры

Сосенская лыжня-победители

Волейбол творческая встреча с Техникумом-победители

Школа безопасности(область)

Соревнования по метанию гранат-3 место

Первенство области по допризывной молодёжи-2 место

Областные соревнования: соревнования по силовой гимнастики-2 место

соревнования по лёгкой атлетике-1 место

соревнования по прыжкам на месте-1 место

Участие в смотре строевой песни ,посвященное 76 годовщине ВОВ.

Павлюк Елена Николаевна: Участие и результаты

Предметная неделя: спортивные соревнования, плакаты ЗОЖ

ГТО лыжи

Олимпиада по шахматам

Снежко Алексей Алексеевич: Участие и результаты:

Соревнования ЮнАрмии (областные)- Победители

Футбол-1 место

Участие учащихся в военной подготовке

Участие в митинге, посвященное 76 годовщине ВОВ

Всероссийский урок ОБЖ

В рамках предметной недели были проведены: среди 10-11 классов игра сборка и разборка автомата, 10 класс- учение, хим. Защита.

Олимпиада по ОБЖ

Прошёл курсы повышения квалификации учителя Физкультуры.

Бардин Иван Владимирович Участие и результаты:

Районная олимпиада по технологии первое место.

Областная олимпиада по технологии призёры

Изготовление кормушки

В рамках предметной недели были проведены следующие мероприятия:

Экскурсия учащихся 4 классов в мастерские (мальчики)

Посполита Елена Ивановна : Участие результаты:

Форма представления. Достижения учителя.
Почетная грамота Посполита Е.И. За подготовку призеров регионального этап Всероссийской олимпиады школьников. 5 март 2021 Директор МКОУ СОШ №2 г. Сосенский
Форма представления. Детские достижения.
Диплом Победителя III регионального конкурса творческих и исследовательских проектов в предметной области «Технология» Коробова Алана Руслановна Ученица 7 класса МКОУ СОШ «2.». Директор ГАОУ ДПО «КГИРО» М. В Чеченкова. « Ассоциация учителей технологии Калужской области.» Руководитель: учитель технологии Посполита Е.И. Калуга, 2021
Диплом ПРИЗЕР Бардина Анна Ивановна ученица 9 класса МКОУ СОШ №2 Педагог-наставник – Посполита Е.И., учитель технологии. Призер XXXI областной научно-практической конференции «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского. Секция «Технология и технические устройства, информатика» Министр А.С. Аникеев Калуга, 2021.
Диплом победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии. Петренко Альбина 8 класс «МКОУ СОШ №2» 04 декабрь 2020 г. Руководитель Е.П. Митина. Регистрационный № 4. Отдел образования Администрации муниципального района «Козельский район» (исполнительно-распорядительного органа)
Грамоты пока нет НО. Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии. Петренко Альбина 8 класс
Диплом победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии. Коробова Алана 7 класс «МКОУ СОШ №2» 04 декабрь 2020 г. Руководитель Е.П. Митина. Регистрационный № 5. Отдел образования Администрации муниципального района «Козельский район» (исполнительно-распорядительного органа)
Грамоты пока нет НО. Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии Кондакова Анна 9 «В»
Повышение квалификации и обмен опытом
Сертификат Посполита Е.И. завершила первый этап курса «Основы персонализированной модели образования» в объеме 16 часов 21.08.2020 П.Г. Положевец руководитель программы «Цифровая платформа персонализированного образования в школе»
Сертификат Посполита Е.И. завершила второй этап курса «Основы персонализированной модели образования» в объеме 16 часов 31.08.2020 П.Г. Положевец руководитель программы «Цифровая платформа персонализированного образования в школе»
Сертификат Посполита Е.И. завершила третий этап курса «Основы персонализированной модели образования» в объеме 20 часов 30.09.2020 П.Г. Положевец руководитель программы «Цифровая платформа персонализированного образования в школе»

Сертификат Посполита Е.И. завершила четвертый этап курса «Основы персонализированной модели образования» в объеме 16 часов 30.11.2020 П.Г. Положевец руководитель программы «Цифровая платформа персонализированного образования в школе»

Школьная олимпиада.

Муниципальный этап олимпиады по технологии

Региональный этап олимпиады по технологии

Предметная неделя

XXXI областной научно-практической конференции «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского.

III региональный конкурса творческих и исследовательских проектов в предметной области «Технология»

Пуц Анна Павловна: Участие результаты:

День здоровья. Сосенский кросс

Олимпиада по физкультуре –призёр

ГТО лыжи

Локобаскет-1 место

Участие в районных о областных соревнованиях. Учащиеся занимали призовые места

Участие в смотре строевой песни ,посвященное 76 годовщине ВОВ.

Николаев Александр Николаевич: Участие результаты

Участие в школьных, городских спортивных мероприятиях.

Предметная неделя

Участие в смотре строевой песни ,посвященное 76 годовщине ВОВ.

В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими учащимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время.

В феврале в школе проходила декада предметной недели

№	Мероприятия	классы	Ответственные	Дата, время, место проведения
1	Конкурс «Мы за ЗОЖ» рисунков, стенгазеты, кроссвордов	9-11	Учителя физ. культуры, классные руководители	В течение всей недели
2	Конкурс «Чем заняться зимой?» (рисунки на тему «Зимние виды спорта, отдыха»)	1-4	Учителя физ. культуры, классные руководители	В течение всей недели
2	Веселые старты	2-4	Павлюк Е.Н. Николаев А. Н. Славышенская Т. М.	В течение недели. (малый спорт. зал)
4	Спортивная игра «А ну-ка, парни!»	9-11	Павлюк В.А. Снежко А. А.	19 февраля 15.00ч. (спорт. зал)

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

7	Пионербол	5-6	Павлюк Е. Н. Пуц А. П. Николаев А. Н	17-18 февраля 14:00ч. (спорт. зал)
8	Конкурс рисунков «Музыкальные инструменты»	1-4	Швецова Н. И.	В течение недели
8	Музыкальная викторина	6	Швецова Н.И.	
9	Подарок маме	5-7	ПосполитаЕ.И. БардинИ.В.	На уроках
10	Баскетбол	7-8	Пуц А. П	16 февраля 15:00 (спорт. зал)
11	Конкурс рисунков «Зимняя краса»	5-8	Яблокова Е. Г.	В течение недели
12	Викторина «Знатоки русского быта»	5		

Развитию навыков самостоятельной работы учащихся, усилению мотивации к учению способствовала проектная деятельность учителей МО.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Все учителя-предметники активно работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, дифференцированной, индивидуальной и групповой работы с учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с педагогической и методической литературой.

Рекомендации:

- продолжать целенаправленную работу по формированию общеучебных умений и навыков, по созданию ученического коллектива и воспитанию серьезного, вдумчивого отношения к учебному труду;
- повышать творческий и методический уровень преподавания предметов посредством формирования профессиональной педагогической компетентности учителя;
- обеспечить более широкое использование современных технологий обучения, развитие ключевых компетенций учащихся;
- продумать формы контроля над результативностью образовательного процесса с целью выявления тенденций понижения качества;
- необходимо активное внедрение технологий, способствующих творческому развитию учащихся, развивающих навыки проектной научной, исследовательской деятельности.

5. *МО учителей начальных классов*

В составе МО учителей начальных классов 10 человек.

<i>Возраст</i>		<i>Стаж</i>		<i>Образование</i>		<i>Квалиф. категория</i>		<i>Награды</i>	
От 40 до 50 лет	3	От 10 до 20 лет	1	высшее	4	Высшая	2	Отличник образования	1
От 50 до 60 лет	6	От 21 до 30 лет	3	среднее специальное	6	Первая	5	Грамота Министерства образования РФ	1
						Соответствие	3		
Более 60 лет	1	От 31 до 40	6			Без категории	0		

Тема работы МО.

«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.»

Цели работы МО:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи МО на 2020-2021 учебный год:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Поставленные задачи были успешно выполнены **за счет:**

скоординированности усилий всех участников педагогического процесса:

- своевременное прохождение курсов усовершенствования учителей начальной школы;
- разработка и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;

- создание администрацией школы комфортных условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

2. Системы работы с родителями:

- проведение родительских собраний;
- оказание помощи семье со стороны психолога, логопеда, социального педагога, учителя (консультации, просветительская работа);
- проведение совместных мероприятий.

Тематика заседаний ШМО на 2020-2021 учебный год

ЗАСЕДАНИЕ №1 (август)

ТЕМА: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год».

Форма проведения: информационно-методическое заседание.

Цель: обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2020 – 2021 учебный год, основные направления работы.

ЗАСЕДАНИЕ №2 (ноябрь)

ТЕМА: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».

Форма проведения: круглый стол.

Цель: организация работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации, включение их в исследовательскую деятельность;
организация работы по выполнению программы формирования УУД.

ЗАСЕДАНИЕ №3 (январь)

ТЕМА: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

Форма проведения: научно-практическая конференция.

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

ЗАСЕДАНИЕ №4 (март)

ТЕМА: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

Форма проведения: семинар.

ЗАСЕДАНИЕ №5 (май)

ТЕМА: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Форма проведения: творческий отчет.

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции.

Преподавание предметов ведется в соответствии с рабочими программами: все 10 учителей работают по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Рабочие программы, календарно-тематическое планирование, составленные учителями, соответствуют проводимым урокам. Учебные программы по всем предметам пройдены. Отставания не допущено.

Учителя начальных классов, работая над поставленными задачами, активно внедряли в свою работу инновационные технологии и различные методы обучения, направленные на обеспечение нового качества образования. Творческому росту педагогов способствовало разнообразие форм работы:

- работа в творческих группах;

- изучение методических новинок психолого-педагогической литературы;
- ориентирование педагогов на самоконтроль и анализ педагогической деятельности, оценка результатов учебного процесса;
- проведение методических предметных недель;
- обмен опытом по методическим темам;
- курсовая подготовка;
- участие в семинарах.

Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Так, в текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации по теме:

- «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНК в образовательных организациях». (Бумагина Р. А., Павлюк Е. В.)
- «МЫ – твои друзья» (Бумагина Р. А.,)
- «Подготовка организаторов ППЭ» (Бумагина Р. А., Голегузова В. Е.)
- Диагностика стартовой готовности к обучению в школе «Школьный старт»: зачем и как (Бумагина Р. А.)
- «Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами». (Хромова О. М.)
- «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования». (Павлюк Е. В., Швецова С. Б.)

В 2020-2021 учебном году Голегузова В.Е. аттестовалась на первую квалификационную категорию.

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности. Учителя нашего МО прошли тестирование «УМК Занкова Л. В.»

С целью обобщения и распространения своего педагогического опыта учителя размещают публикации на различных интернет-сайтах. Пять учителей (Швецова С.Б., Минакова С.А., Хромова О.М., Терехова Е.В., Семиошина И.И.) создали персональный сайт в сети интернет, что дает возможность обобщать и представлять свой педагогический опыт.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, реализация которых в основном проходит на уроках, во внеурочной деятельности, классных часах, родительских собраниях. В течение года учителя выступали на ШМО с сообщениями.

№	Тема сообщения	Учитель
1	«Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми».	Хромова О. М.
2	«Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению».	Голегузова В. Е.
3	«Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	Терехова Е. В.
4	«Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации уч-ся».	Семиошина И. И.
5	«Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС».	Швецова С. Б.
6	«Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и	Минакова С. А.

7	познавательной активности учащихся» «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».	Бумагина Р. А.
8	«Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе».	Бойцова Л. А.
9	«Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми»	Павлюк Е. В.

В адаптационный период в 1 классах проводилась диагностика детей, с целью оказания психологической и педагогической помощи учащимся и родителям к новым условиям школьной жизни. В сентябре проведены родительские собрания, консультации, беседы с психологом, социометрические исследования. В адаптационный период учителя успешно решали специфические задачи для первоклассников:

- вживание в позицию школьника;
- введения понятия самооценки;
- организация доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Посещение уроков в адаптационный период показало, что педагоги Терехова Е. В., Бойцова Л.А., Хромова О. М. создают доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, проводят динамические паузы с целью снятия утомления в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, учитывают индивидуальные особенности ребенка. В начале обучения каждому ученику предоставляется возможность работать в присущем ему темпе. Все это способствует снятию тревожности.

Состоялась преемственность между начальной школой и средним звеном. Учителя 4-х классов Швецова С. Б. и Славышенская Т. М. показали работу учащихся на уроках русского языка учителям предметникам, планируемых в 5 классах.

Одной из форм активизации учебной деятельности учащихся с повышенной мотивацией можно выделить – проведение предметных недель. Через игровые формы внеурочных мероприятий обучаемые привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение образовательного уровня, развития творческой активности. В этом учебном году были проведены 2 предметных недели (неделя литературного чтения, неделя математики). В подготовке и проведении этих недель участвовали учителя 1-х и 4-ых классов. Учителя 4-ых классов (Швецова С. Б. и Славышенская Т. М.) в ноябре месяце провели Неделю литературного чтения. С 7 по 11 декабря в начальной школе проходила «Неделя математики», организованная учителями Тереховой Е. В., Бойцовой Л. А., Хромовой О. М. В рамках проведения недели математики Бумагина Р. А. дала открытый урок по этому предмету, где она поделилась с коллегами опытом работы по теме «Умножение на 0».

При разработке творческих заданий педагоги учитывали возрастные особенности детей и подбирали задания по параллелям. Были использованы разные формы организации занятий: викторины, ребусы, кроссворды, командные игры, олимпиады, конкурс рисунков и другие. В ходе мероприятий отличившие ребята и классы были награждены грамотами.

1.Неделя литературного чтения

План проведения недели литературного чтения

День недели	Класс	Мероприятия	Время и место проведения	Ответственные
<u>Понедельник</u>	1-4 кл.	1.Открытие недели литературного чтения.		Швецова С.Б. Славышенская Т.М.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

23.11.2020г		2. Проверка сохранности учебников. 3. Открытый урок	По классам Каб. №26	Кл.руководители Терехова Е.В.
Вторник 24.11.2020г	1кл., 2-4кл.	1. Выставка и конкурс на лучшую иллюстрацию «Мой любимый сказочный герой» 2. Литературный тест «Начинает сказка сказываться...»	Рекреация По классам	Швецова С.Б. Славышенская Т.М.
Среда 25.11.2020г	1-2 кл. 1-4 кл.	1.Конкурс загадок и ребусов 2.Открытый урок 3. Конкурс на лучшее стихотворение о маме	По классам Каб. №25 Каб. №23	Швецова С.Б. Славышенская Т.М Хромова О.М.
Четверг 26.11.2020г	2-4 кл.	1. Викторина «Книжкины тайны»	По классам	Швецова С.Б. Славышенская Т.М
Пятница 27.11.2020г	1-4 кл.	Закрытие недели литературного чтения. Подведение итогов.	По классам	Швецова С.Б. Славышенская Т.М

Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. Ответственные за проведение Недели литературного чтения были Швецова С.Б. и Славышенская Т.М. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей и предлагались задания по силам. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне. Учителя преследовали следующие цели: приобщить детей к литературе и воспитать в них любовь к чтению; воспитать бережное отношение к книге; развивать в детях творческие способности. В ходе недели учащимся было предложено поучаствовать в олимпиаде. В каждом классе нашлись знатоки литературы. В рамках этой недели были даны открытые уроки чтения в 1-х классах учителями Тереховой Е.В. и Хромовой О.М. Уроки прошли на высоком методическом уровне. Все учащиеся, которые приняли активное участие в мероприятиях были награждены грамотами и дипломами.

2. Неделя математики

План проведения недели математики

День недели	Класс	Мероприятия	Время и место проведения	Ответственные
Понедельник 7.12. 2020 г.	1-4 кл.	1. Открытие недели математики. Творческие задания по классам. 2. Классный тур олимпиады.	В классах	Терехова Е. В., Бойцова Л. А., Хромова О. М.
Вторник 8.12 2020 г.	1-4 кл. 1-е кл. 2-е кл. 3-е кл. 4-е кл.	Олимпиада.	3-й ур., каб 31 2-й ур., каб. 26 4-й ур., каб. 28 1-й ур., каб. 25	Терехова Е. В., Голегузова В. Е., Хромова О. М.
Среда 9.12.	1-4 кл.	1.Выставка творческих работ. 2.Конкурс «Математические	В рекреации. В классах.	Терехова Е. В., Бойцова Л. А.,

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

2020 г.		кроссворды».		Хромова О. М.
<u>Четверг</u> 10.12. 2020 г.	1-4 кл.	1.Открытый урок «Умножение на 0». 2.Блиц-турнир.	Каб. №29 В классах.	Бумагина Р. А. Терехова Е. В., Бойцова Л. А., Хромова О. М.,
<u>Пятница</u> 11.12. 2020 г.	1-4 кл.	Закрытие недели математики. Подведение итогов.	В классах.	Терехова Е. В., Бойцова Л. А., Хромова О. М.

Предметная неделя проходила в установленные планом работы сроки с 7 по 11 декабря 2020 года. Ответственные за ее проведение были учителя 1-х классов – Терехова Е.В., Хромова О.М., Бойцова Л.А.

Все запланированные мероприятия были направлены на повышение познавательного интереса школьников к предмету математики, развитие логического мышления и смекалки, расширение их кругозора и практической направленности.

Все мероприятия Недели были успешно проведены и достигли своей цели. Учащиеся 1-4 классов приняли активное участие в предложенных им конкурсах. В рекреации первого этажи была организована выставка творческих работ учащихся. Ребятам понравилось разгадывать замысловатые математические кроссворды. По четыре человека от каждого класса приняли участие в математических олимпиадах и показали свои способности. Учащиеся остались довольны неделей математики и высказали пожелание ещё в ней поучаствовать. Победители, призёры и самые активные получили свои награды в виде грамот.

Традиционными становится участие учащихся в олимпиадах и играх-конкурсах всероссийского и международного масштаба: «МетаШкола», «Учи.ру», «ЯКласс» и многие другие. Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

В этом году победителем школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку стала ученица 4 «Б» класса Ермолаева М., призёрами – ученицы 4 «Б» Буканова В., Рыбакова К. (**учитель Бойцова Л. А.**). Призёрами школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по математике стали учащиеся 4 «А» Григорьева М., Чистякова А. (**учитель Швецова С.Б.**)

Каждым классным руководителем были поставлены цель и задачи на учебный год, определены способы их реализации и проведён анализ результатов по каждой из задач.

Весь год проводились классные часы по программе «Правильное питание», «Мы - твои друзья» и по выбранным классом направлениям.

Открытые классные часы были запланированы на март, апрель, но в связи с переходом на дистанционное обучение, не состоялись.

Дети принимают участие в мероприятиях разного уровня.

Участие в различных мероприятиях.

Название мероприятия.	Класс	Количество участников	Уровень (школьный, муниципальный, областной и т.д.)	Результат
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	19	муниципальный,	Грамоты всем учащимся

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

Муниципальный конкурс поделок «Дорога глазами детей»	1-4	28	региональный	Грамоты всем участникам
Конкурс «Ёлочка ГАИ»	1-4	17	региональный	Грамоты всем участникам
Конкурс «Природа вокруг нас» (Экопатриот)	1-4	22	региональный	Грамоты всем участникам
Акция «Незабудки для мамы»	1-4	44	школьный	Грамоты всем участникам
Фото-акция «Завтрак для мамы»	1-4	8	школьный	Грамоты всем участникам
Благотворительный онлайн-концерт ко Дню Матери «Самым любимым!»	1-4	68	школьный	Грамоты всем учащимся
Конкурс рисунков «Зимние забавы»	1-4	26	школьный	Грамоты за участие
Муниципальный конкурс «Кормушка»	1-4	28	муниципальный,	- Грамоты за участие
Городские спортивные соревнования по лыжам	1-4	21	городской	Грамота за участие
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	20		Грамоты за участие
Общешкольный праздник «Ветер перемен»	1-4	50	школьный	- Грамоты за участие
Школьная акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	1-4	44	школьный	- Грамоты за участие
Смотр строя и песни, посвящённый 76 годовщине Великой Победы	1-4	все	школьный	- Грамоты за участие
Конкурс «Птичий хоровод»	1-4	17	региональный	Грамоты всем участникам

Вывод по работе МО.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя начальных классов продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников, соблюдая принципы компетентного подхода в обучении.

Коллектив учителей нашей школы очень опытный и энергичный, всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.

При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам, а также комплексные работы в начале и в конце учебного года.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе ШМО имеются и недостатки:

- не в системе проводятся открытые уроки, недостаточное взаимопосещение уроков коллег;
- недостаточно используются возможности интерактивной доски;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

Учителя начальных классов в следующем учебном году продолжат работу над научно-методической темой «Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов, с целью повышения качества и эффективности образования, совершенствования форм и методов обучения»

VIII. Реализация Программы воспитания

Целью Программы воспитания в МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

В 2021 году были реализованы следующие задачи программы:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:



- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогли ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Школьные медиа», «Организация предметно - эстетической среды», «Работа с родителями», «ТОЧКА РОСТА».

**Отчёт о мероприятиях, проведенных в школе
в рамках плана воспитательной работы в 2021 году.**

№	Мероприятие	Дата Масштаб	Результат
1	Торжественное вручение удостоверений и золотых знаков Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	15.01. Всероссийский	37 знаков 
2	Конкурс рисунков в рамках совместной реализации проекта «ЭКОПАТРИОТ».	19.01. Региональный	10 дипломов 
3	Командное первенство по быстрым шахматам «Юный шахматист – 2021».	24.01. Городской	1 место

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

			
4	Военно-спортивная игра «Патриоты России».	5.02. Региональный	1 место 
5	Дискуссия, в рамках акции "Диалог на равных".	5.02. Региональный	
6	Всероссийский открытый урок "Открытые уроки. Наука и ты!",	11.02. Всероссийский	
7	Муниципальной выставке-конкурсе кормушек.	15.02. Муниципальный	46 кормушек 8 победителей 
8	Акция - Международный день дарения книг!	14 февраля Региональный	
9	Муниципальная олимпиада по ПДД "Дорога по правилам" для учащихся 5 классов.	14.02. Муниципальный	3 место 
10	Митинг, посвященный Дню защитника Отечества.	20.02. Городской	
11	Всероссийский проект "Киноуроки в школах России"	19.02 Всероссийский	
12	Молодёжная игра "Миллениал"	20.02.	1 место

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

		Городской	
13	Кубок по быстрым шахматам в честь 40-летия шахматного клуба «Белая ладья»	21.02. Муниципальный	1 место 
14	Общероссийский проект «Мини-футбол - в школу»	25.02. Региональный	1 место 
15	Олимпиада по ПДД "Дорога по правилам" для учащихся 3 классов.	25.02. Муниципальный	2 место 
16	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика".	26.02 Школьный	
17	«Мистер Мэн» - 2021	26.02. Городской	1 место 
18	Лыжные гонки в зачёт зимней областной Спартакиады среди спортивных команд муниципальных образований Калужской области.	28.02. Региональный	4 место 
19	Товарищеский матч по волейболу	3.03. Городской	1 место 
20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	4.03. Муниципальный	1 место

			
21	ФИНАЛА чемпионата "Локобаскет - школьная лига".	7.03. Региональный	1 место 
22	Первенство города по лыжным гонкам "Сосенская лыжня - 2021"	9.03 Городской	1 место 
23	Встреча обучающихся 10 и 11 классов с представителями филиала военной академии РВСН имени Петра Великого в Серпухове.	11.03 Школьный	
24	Военно-спортивная игра «А, ну-ка, парни!».	11.03. Муниципальный	
25	«ГТО – одна семья, одна команда», Фестиваль	10.03. Муниципальный	
26	Фестиваль - конкурс детского творчества «Радуга талантов»	11.03 Муниципальный	1 место 
27	Соревнование «Сосенская лыжня - 2021»	12.03. Городской	1 место 
28	Первенство города по русским шашкам	17.03. Городской	1 место 
29	Муниципальный фестиваль "Веселые	19.03.	2 место

	старты на кубок РДШ".	Муниципальный	
30	Молодёжная игра "Миллениал".	20.03. Городской	1 место 
31	Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Дыхание весны»	20.03. Всероссийский	лауреатами I, II и III степени. 
32	Товарищеский матч по волейболу	31.03. Городской	1 место 
33	Акция школьного Уполномоченного по правам учащихся "Здоровый образ жизни приносит радость", посвященная Международному дню ЗДОРОВЬЯ.	7.04. Школьный	
34	Выставка «Жизнь без вредных привычек»	7.04. Школьный	
35	Соревнования среди юнармейских отрядов посвящённые 76 годовщине ВОВ	8.04. Региональный	3 место 
36	Конкурс рисунков «Все профессии важны».	9.04. Школьный	84 участника 
37	Первенство города по волейболу, посвященное Дню Космонавтики.	10.04 Городской	2 место 
38	Праздник воздушных змеев «Ветер перемен».	12.04. Школьный	100 участников 

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

39	Первенство города по настольному теннису, посвященное Дню Космонавтики.	12.04. Городской	2 место 
40	Открытый фестиваль «Юные звезды» по быстрым шахматам среди детей до 14 лет, посвященный Дню космонавтики.	11.04. Городской	1 место 
41	Всероссийского конкурса школьных сочинений "Сын России".	12.04. Всероссийский	Дипломы лидеров 
42	Беседы с учащимися 7 - 8 классов по профилактике экстремизма и терроризма среди подростков.	13.04. Школьный	
43	Игра-квест «По дорогам Космоса».	13.04. Школьный	
44	Первенство города по настольному теннису, посвященное Дню Космонавтики	14.04. Городской	1 место 
45	"Первый в России художественный МУзей Мусора»	16.04. Региональный	
46	Полодёжная игра "Миллениал",	17.04. Городской	1 место 
47	Чемпионат ШБЛ "КЭС-БАСКЕТ"	16.04. Региональный	3 место 
48	Ежегодная акция "БУМАЖНЫЙ БУМ"	20.04.	собрали 3450 кг

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

		Школьный	макулатуры 
49	Весенний субботник	23.04. Городской	
50	Областной шахматный фестиваль ШКОЛА-2021"	25.04. Региональный	3 место 
51	Учебные сборы по основам военной подготовки.	23.04. Муниципальный	
52	«День открытых дверей» в СПТ, для выпускников 9 классов нашей школы.	28.04. Городской	
53	Поэтический микрофон «Поклонимся великим тем годам!»	28.04. Городской	
54	Международный исторический «Диктант Победы»	29.04. Всероссийский	90 участников 
55	Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского	5.05. Региональный	
56	В преддверии празднования 76 годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне бывшие фронтовики и труженики тыла благодарно принимали поздравления и памятные подарки	5.05. Городской	
57	Всероссийская патриотическая акция «Давайте вместе споём о Победе!»	27.04. Всероссийский	

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

58	Торжественный городской митинг.	7.05. Городской	
59	Выставка-конкурс «Птичий хоровод»	10.05. Городской	1 место 
60	Торжественная церемония посвящения учащихся десятых классов в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».	12.05. Региональный	
61	Смотр строя и песни	12.05. школьный	
62	День Молодого избирателя состоялась встреча учащихся и Председателя территориальной избирательной комиссии	14.05. Муниципальный	
63	Областные соревнования допризывной молодёжи	15.05. Региональный	2 место 
64	Праздник Последнего звонка	22.05. Школьный	
65	Премьера фильма «Пункт пропуска»	25.05. Региональный	
66	Большой школьный пикник от РДШ	23.05. Всероссийский	
67	Городская военно - спортивная игра "Зарница".	24.05. Городской	1 место 
68	Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9-ых классов.	9.06. школьный	



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

69	День России	12.06. Городской	
70	«Выпускной вечер – 2021»	26.06. Школьный	
71	День знаний	1.09. школьный	
72	Военно- тактической игре «Юнармеец»	3.09. региональный	2 место 
73	«День ГТО»	16.09. городской	
74	Экологический квест "Чистые игры".	16.09. городской	2 место 
75	Всероссийский день бега «Кросс нации»	18.09. Городской	
76	Награждение учащихся нашей школы знаками отличия ВФСК ГТО	23.09. Городской	120 знаков 
77	Районная спартакиада обучающихся по мини-футболу	30.09. Муниципальный	
78	Международный день пожилых людей	1.10. Городской	
79	Турнире по «Лазертагу»	1.10. Региональный	2 место

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

			
80	День учителя	5.10. Школьный	
81	Акция «Из малого желудя – могучий дуб!»	8.10. Региональный	450 кг 
82	Слет Юных Друзей национального парка «Угра»	9.10. Региональный	
83	Культурно-просветительская программа для школьников Национального проекта детского туризма	18.10. Всероссийский	
84	Командное первенство города по настольному теннису	21.10 Городской	
85	"Мисс Осень".	29.10. Городской	1 место 
86	Районная спартакиада по баскетболу,	18.11. Муниципальный	
87	Акция ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ РЕБЁНКА	20.11. Школьный	
88	Онлайн - концерт "Самым любимым", посвященный Дню матери	27.11. Школьный	

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

89	Районный шахматный фестиваль «ШКОЛА 2021-2022»	27.11. Муниципальный	
90	Международная акция "Тест по истории Великой Отечественной войны"	3.12. Всероссийский	
91	Районная спартакиада по баскетболу,	10.12. Муниципальный	1 место 
92	День Героев Отечества в России	9.12. Школьный	
93	Конкурс «Елочка ГАИ.	11.12. Региональный	
94	Торжественное мероприятие приёма учащихся в ряды Юнармии.	16.12. Региональный	
95	Городское первенство по русским шашкам.	16.12. Городской	1 место 
96	Военно- патриотической игре «Тропою героев»	17.12. Региональный	1 место 
97	Новогодние утренники	24.12. Школьный	

Выводы: в школе создана целостная эффективная система воспитательной работы, позволяющая достичь планируемых результатов в воспитании личности.

Главный результат деятельности педагогов школы заключается в том, что, кем бы ни стали наши ученики, они обладают уникальной способностью преобразовывать окружающий

социум, руководствуясь не собственными меркантильными интересами, а интересами окружающих, страны и общества в целом.

IX. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

В МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский создана и функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, представленная следующими специалистами:

- Педагог-психолог (2 человека),
- Учитель-логопед,
- Социальный педагог.



Создан и функционирует Психолого-медико-педагогический консилиум (состав: 6 специалистов).

Доступная среда.

В МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями, а именно:

1. Обеспечена без барьерная среда в части организации входной группы в здание, наличие поручней по периметру коридоров, лестниц, кабинеты специалистов коррекционной помощи расположены на первом этаже, также на первом этаже расположены спортивные залы, актовый зал, библиотека, сенсорная комната, столовая, туалеты для лиц с ОВЗ. Также для обеспечения особых потребностей лиц с ОВЗ имеется лестничный гусеничный подъемник Т09 «Робу», пандус телескопический (для малой лестницы в актовый зал и библиотеку), крайние ступени лестниц оклеены противоскользящей наклейкой «Желтая полоса».
2. Имеется паспорт доступности образовательной организации.
3. Приобретено специальное оборудование для организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

Световой стол для песочной терапии – 3 шт.
Интерактивная панель «Бесконечность»
Светомузыкальная полусфера 3 в 1
Сенсорный уголок "Зеркальный обман" VIP: Воздушно пузырьковая колонна
Комплект светонепроницаемых штор «Звездное небо»
Сенсорная дорожка
Угловой фиброоптический занавес
Ковер "Звездное небо"
Аэрографическая фиброоптическая потолочная панель "Звездное небо"
Проектор "Звездное небо"
сборник видео для релаксации на DVD
Пуф – модуль. Размер: 50*50*50 см
Пуф сюжетный «Яблочко». Размер: 100*70 см
Сухой бассейн квадратный «Standart»
Шарик для «Сухого бассейна» - 1000 шт.
Сенсорная подсветка для сухого бассейна в мягком модуле на пульте управления.
Разгрузочное кресло «Трансформер» - 2 шт.
Набор Фребеля

Биноминальный куб
Мат напольный 100x200x8 – 4 шт.
Панель «Гигантская шнуровка»
Коррекционно-развивающий комплекс БОС для создания инклюзивной образовательной среды (Экватор, Волна, Статус)

Сопровождение обучающихся с ОВЗ.

В МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский в 2021 году обучалось 23 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Для всех учащихся были разработаны адаптированные программы. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляли специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.

Категория учащихся с ОВЗ

№	Программа	Специалисты сопровождения	Кол-во учащихся на 31.12.2019	Место обучения
1	Адаптированная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог	3 учащихся 2 класса, 10 учащихся 3 класса, 3 учащийся 4 класса, 7 учащихся 1 класса	В общеобразовательном классе
2	Адаптированная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов	1 учащийся 4 класса	В общеобразовательном классе

Работа учителя-логопеда.

В начале 2020-2021 года, с целью выявления речевых нарушений, первично обследованы 87 учащихся начальных классов, 15-ти из которых, было рекомендовано прохождение ПМПК. По результатам ПМПК принято на логопункт 14 учащихся, из них: 7 учащихся 1-х классов, имеющих ОНР 3 уровня; 11 учащихся 2-х- 4-х классов с ОНР 3 уровня.

Для коррекции выявленных нарушений была разработана АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) по «Программе коррекционной работы по предупреждению нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи для учащихся первых классов», а также определена учебная нагрузка: количество групповых занятий в 1-х классах – 62 часа. В соответствии с расписанием и Программой индивидуально-ориентированной работы учителя-логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения, в течение года проводились индивидуальные занятия в количестве 450 ч.

В начале учебного года определила основную цель коррекционной работы: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Решала следующие задачи:

- ✓ Осуществлять диагностику и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся.
- ✓ Реализовывать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, зачисленных на логопункт школы.
- ✓ Осуществлять консультативную деятельность, направленную на педагогический коллектив и родителей.
- ✓ Осуществлять методическое оснащение логопедического кабинета.
- ✓ Способствовать оказанию комплексной коррекционной помощи учащимся-логопатам при взаимодействии с другими специалистами.

Своевременно были оформлены документы:

- Годовой план учебно-методической работы на год.
- Журналы «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий».
- Календарно-тематические планы логопедических занятий.
- Речевые карты на каждого ученика, занимающегося на логопедическом пункте.
- Поурочные планы работы.
- Расписание логопедических занятий.
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
- Журнал проведения консультаций, бесед с родителями.
- Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.

В течение всего учебного года осуществлялся постоянный контакт с учителями начальной школы, с родителями учащихся.

Систематически проводились консультации для родителей детей, занимающихся на школьном логопункте (см. Журнал консультаций). Для них проводились теоретические и практические консультации по темам: «Обучение приемам работы по закреплению поставленных звуков»; «Оказание помощи детям с нарушениями письменной и устной речи»; «Успехи детей, их работа на логопедических занятиях». С целью информирования родителей и педагогов оформила стенд по следующей тематике: «Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми нарушениями», «Десять «почему» детям необходимо читать», «Преодоление трудностей обучения в школе: нарушения письменной и устной речи».

Итоговая диагностика, проведенная в мае 2021 года, показала эффективность коррекционной логопедической работы в соответствии с программными задачами. Из 13 учащихся, посещавших логопункт, выпущено 10 (2 выбывших). Из них 3 учащихся с незначительной динамикой, им рекомендовано повторное прохождение ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута; 2 учащихся выбыло в течение учебного года; 5 учащихся с положительной динамикой, им даны рекомендации по совершенствованию произносительных навыков и письма, 2 учащихся с речевой нормой; 1 учащийся оставлен для продолжения коррекционной работы.

Работа педагога-психолога.

Деятельность педагога – психолога МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский в 2021 году осуществлялась согласно перспективному плану психолога – педагогической работы на 2020–2021 и 2021-2022 учебный год. Организация психодиагностической работы является одним из основных направлений деятельности педагога - психолога.

Психодиагностика представлена следующими исследованиями:

1. Исследование сформированности универсальных учебных действий у учащихся 4 - х классов.

В мае 2021 года было проведено исследование сформированности универсальных учебных действий у учащихся 4 – х классов.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В состав основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить 3 блока:

1. Личностный;
2. Регулятивный;
3. Коммуникативный.

Используемые методики:

1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»;
2. Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая);
3. Методика на выявление умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца;
4. Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже).

В исследовании приняли участие 71 человек.

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся 4 – х классов МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский

Класс	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»			Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)			Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца			Методика «Ваза с яблоками» Ж.Пиаже		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 «А»	0%	23%	77%	1%	60%	37%	55%	16%	29%	0%	97%	3%
4 «Б»	64%	36%	0%	0%	48%	52%	8%	64%	28%	0%	92%	8%
4 «В»	68%	32%	0%	21%	36%	43%	32%	36%	32%	10%	73%	17%
Вывод	44%	30%	26%	7%	48%	44%	31%	39%	30%	3%	87%	10%

Анализ результатов исследования:

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

44 % учащихся 4 – х классов имеют высокие познавательные мотивы, стремятся ориентироваться на интересы и потребности других людей. Направленность их личности – на себя или на потребности других. Данные дети способны часто отказываться от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

У 7 % высокий уровень сформированности внимания и самоконтроля. У 48% учащихся внимание и самоконтроль сформированы не в полной мере. У 44 % учащихся выявлен низкий уровень внимания и самоконтроля.

39% учащихся умеют принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Остальные учащиеся не в полной мере принимают и сохраняют задачу воспроизведения образца, не в полной мере планируют свое действие и осуществляют контроль и оценивают правильность выполнения действий.

3 % учащихся четко понимают и принимают точки зрения других людей, ориентируются на их позиции, даже если они отличаются от их собственных позиций.

10% учащихся не учитывают и не понимают точки зрения других людей, ориентируются только на свои позиции.

Вывод:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, у 28% учащихся уровень сформированности универсальных учебных действий, таких как: личностные, коммуникативные, регулятивные – высокий; так же у 36% учащихся – низкий уровень сформированности универсальных учебных действий; у 36% учащихся - средний уровень сформированности универсальных учебных действий.

2. Исследование сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 – х классов.

В сентябре-октябре 2021 года было проведено исследование сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 –х классов.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В состав основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить 4 блока:

4. Личностный;
5. Регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
6. Познавательный;
7. Коммуникативный.

В исследовании приняли участие 87 человек:

Анализ результатов исследования
Сформированность универсальных учебных действий у учащихся

УУД	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
<i>Личностные универсальные действия</i>	46	10	44
<i>Регулятивные учебные действия</i>	34	28	38
Коммуникативные УД			
Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности	8	16	76
Речевые действия, служащие средством коммуникации	8	16	76
Познавательные УД			
Общеучебные универсальные действия	26	62	12
Универсальные действия анализа	42	20	38
Универсальные действия синтеза	14	42	44
Универсальные логические действия	2	68	30

1. **Личностные универсальные учебные действия**, которые определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Сформированность социальных мотивов (стремление к социальному статусу, потребность в социальном признании), а так же учебных и познавательных мотивов, определяет мотивационную готовность первоклассника:

- **высокий уровень** – 44% учащихся;
- **средний уровень** -10% учащихся;
- **низкий уровень** – 46% учащихся 1 классов;

2. **Сформированность регулятивных универсальных учебных действий**, связана с формированием произвольного поведения. Произвольность – это умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства:

- **высокий уровень** – 38% учащихся;
- **средний уровень** – 28% учащихся;
- **низкий уровень** – 34% учащихся 1 классов.

3. **Уровень развития коммуникативных действий**, направленных на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности, что свидетельствует об ориентации на позицию других людей, отличную от своей (право – лево), уважение к иной точке зрения, понимание

возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору:

- высокий уровень – 76 % учащихся;
- средний уровень – 16% учащихся;
- низкий уровень – 8 % учащихся.

4. Уровень владения определенными вербальными и невербальными средствами общения, приемлемое отношение к процессу сотрудничества, умению слушать собеседника:

- средний уровень – 16% учащихся;
- высокий уровень – 76% учащихся;
- низкий уровень – 8% учащихся.

5. Уровень сформированности общеучебных универсальных действий, что выражается в умении выделять существенные характеристики объекта (пространственно – графическую или знаково – символическую):

- высокий уровень – 12% учащихся;
- средний уровень – 62% учащихся;
- низкий уровень – 26% учащихся.

6. Уровень владения приемом анализа объектов с целью выделения признаков и критериев (существенных, несущественных) для сравнения, сериации, классификации объектов:

- высокий уровень – 38 % учащихся;
- средний уровень – 20 % учащихся;
- низкий уровень – 42 % учащихся.

7. Универсальные действия синтеза (умение ребенка самостоятельно достраивать, восполнять недостающие компоненты по отношению к целому, умение владеть приемом подведение под понятие):

- высокий уровень – 44 % учащихся;
- средний уровень – 42% учащихся;
- низкий уровень - 14% учащихся.

8. Универсальные логические действия (умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи, строить логическую цепь рассуждений):

- высокий уровень – 30% учащихся;
- средний уровень – 68% учащихся;
- низкий уровень – 2% учащихся.

После проведенной диагностики каждому учащемуся были даны рекомендации.

3. Исследование уровня школьной мотивации у учащихся 1 – х классов.

В октябре 2021 года педагогом – психологом была проведена диагностика уровня школьной мотивации в 1 – х классах.

Цель диагностики – определение школьной мотивации.

Диагностика проводилась с помощью анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

В исследовании приняли участие 86 человек.

Уровень школьной мотивации у учащихся 1 – х классов.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 «А»	5	12	9
1 «Б»	11	5	8
1 «В»	9	12	6
Итого	32%	37%	31%

Анализ результатов исследования:

У 32% учащихся 1 классов был выявлен высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У учащихся есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Дети четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

У 37% учащихся выявлен средний уровень мотивации. Данные дети испытывают положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

31% имеют низкий уровень мотивации. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

4. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ в 7,8,9, 10 и 11 классах.

В сентябре 2021 года было проведено исследование сформированности универсальных учебных действий у учащихся 7-11 –х классов.

Цель тестирования:

- пресечение распространения социально-значимых заболеваний в образовательной среде для обеспечения безопасности личности обучающихся.

Задачи:

- оценка наличия скрытого контингента из группы риска и уровня латентности правонарушений, связанных с девиантным поведением;
- изучение эффективности профилактической и реабилитационной работы среди лиц из группы риска;
- выявление лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся;
- корректировка профилактической работы в образовательных организациях.

Полученные материалы были переданы в ГАОУ КО «КГИРО» для обработки.

2. Психопрофилактическая работа проводилась в следующих классах:

1) В соответствии с учебным планом в сентябре - октябре 2021 г. были проведены развивающие занятия по курсу «Здравствуй, школа!» с учащимися 1 – х классов. Занятия проводились в 3 – х классах. В соответствии с учебным планом было проведено 5 занятий в количестве 5 часов. Занятия показали положительную динамику. Данные дети успешно освоили курс «Здравствуй, школа!». Учащиеся познакомились с правилами школьной жизни, продолжили знакомство друг с другом, поняли свой социальный статус на момент обучения в школе, узнали различия между школьниками и дошкольниками. У детей сформировалось реалистическое представление о правах и обязанностях школьника. Формировались учебная мотивация и навыки учебного сотрудничества. У учащихся сформировались навыки позитивного оценивания результатов своей деятельности с помощью приема «зато», формировались навыки учебного сотрудничества. Дети познакомились с понятием «группа».

По результатам диагностики готовности к школьному обучению в 1 классе было выявлено, что во всех классах отсутствуют дезадаптивные дети, что свидетельствует о

положительных результатах пройденных занятий. Дети выпущены с положительной динамикой.

2) В соответствии с учебным планом с января по март 2021 года были проведены развивающие занятия по курсу **«Я и Они» с учащимися 6 - х классов МКОУ «СОШ «2» г. Сосенский**. Занятия проводились в 3 классах: 6 «А» - в составе 24 человек, 6 «Б» - в составе 25 человек, 6 «В» - в составе 24 человек.

В соответствии с учебным планом было проведено 10 занятий в количестве 10 часов. Занятия показали положительную динамику. Данные дети успешно освоили курс «Я и Они». У учащихся сформировалось стремление понимать окружающих; убеждение, что в случае необходимости можно конструктивно взаимодействовать с самыми разными людьми; привычку искать способы сотрудничества с людьми в различных ситуациях. Познакомились с понятиями критика и оскорбление; сформировалось: умение извлекать пользу из критических замечаний в свой адрес и корректно критиковать других; представление о критическом отношении к себе; показать пользу критического мышления; представление о том, как отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения; сформировалась способность предвидеть приближение конфликта; выработать навыки конструктивного решения конфликтов путем принятия коллективного решения. Дети научились эффективно противостоять стрессовым ситуациям, научились правильно вести себя во время стресса. Сформировалась способность к самостоятельному принятию решений. Дети выпущены с положительной динамикой.

3) В соответствии с учебным планом с января по март 2021 года были проведены развивающие занятия по курсу **«Мы и другие» с учащимися 7 - х классов**. Занятия проводились в 3 классах: 7 «А» - в составе 23 человек, 7 «Б» - в составе 21 человек, 7 «В» - в составе 22 человека.

В соответствии с учебным планом было проведено 5 занятий в количестве 10 часов. Занятия показали положительную динамику. Данные дети успешно освоили курс «Мы и другие». Дети познакомились с таким определением как толерантность, темперамент. Каждый учащийся узнал свой темперамент, его характеристики. Так же учащиеся узнали, какие существуют типы мышления, определили с помощью методики определение типа мышления в модификации Г.В.Резапкиной, свой тип мышления, узнали их характеристики. Учащиеся изучили такое понятие как конфликт, какие существуют стратегии решения конфликта, были разыграны некоторые конфликтные ситуации, в которых учащиеся самостоятельно искали пути решения конфликтных ситуаций. У учащихся было сформировано позитивное отношение подростка к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем, будущем; были развиты коммуникативные, интерактивные и перцептивные стороны общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров; были развиты способности к адекватной оценке фрустрационной ситуации и умение находить конструктивный выход из нее; была развита терпимость к различным мнениям, дети были обучены приемам снятия эмоционально – волевого напряжения. Дети выпущены с положительной динамикой.

4) В соответствии с учебным планом в апреле 2021 года были проведены развивающие занятия по курсу **«Тропинка к своему Я» с учащимися 4 - х классов МКОУ «СОШ «2» г. Сосенский**. Занятия проводились в 4 классах: 4 «А» - в составе 25 человек, 4 «Б» - в составе 24 человек, 4 «В» - в составе 23 человек.

В соответствии с учебным планом было проведено 6 занятий в количестве 6 часов. Занятия показали положительную динамику. Данные дети успешно освоили курс «Тропинка к своему Я». Учащиеся познакомились с понятием способности, узнали свои способности, поняли свою уникальность. У детей сформировалось позитивное отношение к самому себе и к окружающим. Дети познакомились с таким понятием, как «жизненный выбор», «интеллигентный человек». Дети выпущены с положительной динамикой.

5) В соответствии с учебным планом в течение учебного года были проведены занятия с учащимися **9 – х классов по курсу «Выбор профессии»** в количестве 34 часов. В ходе занятий учащиеся познакомились с собой, узнали свои способности, познакомились с когнитивными процессами, такими как: память, мышление, воображение. Учащиеся познакомились с классификациями профессии. Проводилось большое количество тестирований, в ходе которых ребята узнали, какой тип профессии им по душе. Также учащиеся познакомились с ситуацией на рынке труда, узнали как и где можно получить профессию. В заключении ребята готовили реферат на тему «Моя будущая профессия».

3.Коррекционно – развивающая работа

1) В течение года проводились индивидуальные занятия по развитию когнитивных процессов с 12 учащимися из 1-3 классов. Целью коррекционно – развивающих занятий является развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения у учащихся

2) В течение года проводились групповые занятия по развитию коммуникативных навыков с 8 учащимися 1-2 классов. Целью данных занятий является научить ребят социализации, умению взаимодействовать с другими людьми.

3) В феврале была проведена коррекционная работа с учащимся 4 класса на предмет агрессии.

4) В период с января по февраль 2021 г. проводились индивидуальные занятия с учащимся 3 класса по повышению самооценки.

5) В период с октября по ноябрь проводились индивидуальные занятия с учащимся 2 класса по повышению самооценки и снятию тревожности.

7)В феврале проводились коррекционно – развивающие занятия с учащимся 8 класса на предмет низкой самооценки, агрессии по отношению к одноклассникам, демонстративному поведению на уроках.

8)В ноябре 2021 г. было проведено групповое коррекционно - развивающее занятие «Мы все друзья». *Цель занятия* – формирование, коррекция и развитие взаимопонимания и взаимоуважения в друг другу, формирование толерантного отношения..

9) В течение 2021 года были проведены коррекционно – развивающие занятия с учащимися по программе «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаевой. В занятиях принимали участие с ОВЗ в рамках реализации адаптированной программы. Учащиеся выпущены с положительной динамикой.

4.Консультативная работа.

В течение года проводились индивидуальные консультации по запросу родителей и учителей. Консультативная работа проводилась со следующими детьми:

1. Учащийся 3 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет кусания одноклассника;
2. Учащийся 4 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет агрессивного отношения к одноклассникам (консультация проводилась дважды)
3. Учащийся 3 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет медленной работоспособности и агрессивного поведения;
4. Учащийся 3 класса, консультация проводилась по запросу учителя физической культуры на предмет плаксивости на уроках (консультация проводилась 3 раза)
5. Учащийся 2 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет срывания уроков;
6. Учащийся 7 класса, консультация проводилась по запросу матери на предмет низкой самооценки, агрессии по отношению к одноклассникам, демонстративному поведению на уроках (на уроках хрюкает);

7. Учащаяся 8 класса, консультация проводилась по запросу бабушки девочки на предмет боязни отвечать на уроках;
8. Учащийся 1 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет агрессии, не слушает и не слышит учителя и родителей;
9. Учащийся 1 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет плаксивости.
10. Учащийся 2 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет истерики из-за отсутствия спортивной формы.
11. Учащийся 2 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет злости, агрессии по отношению к учителю и одноклассникам.
12. Учащийся 2 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет неусидчивости на уроках, нежелании выполнять домашнюю работу.
13. Учащаяся 6 класса, консультация проводилась по запросу матери девочки на предмет постоянной усталости, замкнутости.
14. Учащийся 3 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет нервозности.
15. Учащийся 5 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет боязни отвечать перед классом.

Работа социального педагога.

В сентябре 2021 года была проведена социально – педагогическая диагностика контингента учащихся с целью выявления условий их жизнедеятельности в школе и семье.

По итогам диагностики было установлено, что воспитываются:

- = в неполных семьях - 193 ребенка
- = в многодетных семьях - 108 детей;
- (получали бесплатное питание в школе)
- = ограниченные возможности здоровья (получали бесплатное питание) - 15 детей;
- = остались без попечения родителей - 8 детей ;
- = воспитываются в приемных семьях - 2 ребенка.

В текущем учебном году было выявлено две семьи, где дети воспитывались в социально – опасных условиях. О положении детей в этих семьях сразу были оповещены все службы по защите прав детей. На сегодняшний день, данные семьи находятся на контроле КДН и ЗП Козельского района.

Хочется отметить, что, в настоящее время, дети в приемных семьях воспитываются в хороших условиях, опекуны добросовестно выполняют свои обязанности. Одной семье, где поведение и успеваемость ребенка вызывает у нас тревогу, постоянно оказывается педагогическая помощь классного руководителя, социального педагога школы, специалистов реабилитационного центра г. Сосенский «Ровесник» и отдела опеки и попечительства Козельского района.

Защитно – охранная деятельность.

По ходатайству школы:

20 детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, прошли реабилитацию в Сосенском социальном центре для несовершеннолетних «Ровесник»;

29 учеников нашей школы, в рамках работы этого же центра, по направлению «Содействие оздоровлению подростков» отдохнули и поправили свое здоровье в оздоровительных лагерях Калужской области и Краснодарского края.

Большая индивидуальная работа велась с детьми, состоящими на учете КДН и ЗП, ПДН Козельского района:

- = индивидуальные беседы;
- = контроль за посещением учебных занятий;
- = работа Совета по профилактике «Доверие»;
- = патронаж семей;
- = устройство в кружки, секции школы и города;
- = контроль занятости детей во внеурочное время.

Хочется отметить что, несмотря на большую профилактическую работу в школе, в течение учебного года, два подростка были поставлены на учет ОПДН МО МОМВД России «Козельский» Козельского района.

Координационная деятельность.

Социально – педагогическая работа проводилась совместно с педагогами реабилитационного центра «Ровесник» по развитию социальных навыков у несовершеннолетних:

- занятия для учащихся 2-х и 3-х классов «Сплочение в классном коллективе»
- акция в 7-х классах «Как уберечься от острых респираторных вирусных инфекций»;
- занятия для учащихся 9-х классов «Готовимся к ОГЭ»;
- занятия для учащихся 11- х классов «Готовимся к ЕГЭ»
- для родителей учащихся начальной школы была проведена акция «Профилактика школьного буллинга»

Дополнительно, для каждой параллели учащихся 5-х и 6-х классов, инспектором ПДН Гусаковой Р.П. была проведена профилактическая беседа «Это должен знать каждый», о пагубном влиянии курения, как обычных, так и электронных сигарет.

Две профилактические беседы «Преступления подростков. Ответственность перед законом» и «Противодействие терроризму. Профилактика экстремизма», для учащихся 7-х и 8-х классов, были проведены инспектором ПДН Гусаковой Р.П. совместно с педагогами реабилитационного центра «Ровесник»

Большую работу по воспитанию уважительного отношения к собственным правам и правам других людей, осознанию неразрывной связи гражданских прав и обязанностей; по развитию компетентности в защите прав, свобод и законных интересов личности проводил школьный Уполномоченный по правам участников образовательного процесса Валиев Ахмед. Школьный Уполномоченный и его помощники провели следующие мероприятия:

- = акция школьного Уполномоченного «Права ребенка – права человека», посвященная Всемирному дню ребенка;
- = акция школьного Уполномоченного «Здоровый образ жизни приносит радость», посвященная Всемирному дню Здоровья.

Кроме того, школьный Уполномоченный ведет большую индивидуальную работу с учащимися, состоящими на школьном учете.

30 мая 2021 г. в Калуге состоялось подведение итогов областного конкурса «Дети. Творчество. Право. » Организатором этого конкурса выступает Уполномоченный по правам ребенка в Калужской области Коробова Ольга Владимировна. Данный конкурс проводится в целях повышения правовой культуры детей и подростков Калужской области.

В конкурсе приняли участие более 800 человек. Среди них были и учащиеся нашей школы: Постников Максим, Гусакова Светлана, Грошева Наталья, Коробова Алана, Солдатова Наталья, Кузина Ольга, Курилина Ксения, Степин Тимофей. В этом учебном году, учащиеся нашей школы не заняли призовых мест, но все участники конкурса получили благодарственные письма от Уполномоченного по правам ребенка Калужской области.

Благодарственное письмо получил и учащийся 7Б класса - Кузнецов Илья.

Он принял участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»

Надо отметить, что очень продуктивно в текущем учебном году работал Совет по профилактике «Доверие». По обращениям классных руководителей и учителей предметников было проведено девять заседаний Совета.

В течение всего учебного года, на школьный учет было поставлено 7 человек, но благодаря большой профилактической работе Совета, поведение данных учащихся улучшилось и, на конец учебного года, на учете школы осталось 4 человека.

Подводя итоги социальной работы школы прошедшего учебного года, необходимо отметить, что количество учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП Козельского района, осталось прежним, но уменьшилось число учеников, состоящих на внутришкольном учете.

В следующем учебном году необходимо продолжить профилактическую и индивидуальную работу с учащимися, а также улучшить работу по оказанию педагогической помощи родителям.

Вывод: в школе создана и активно функционирует система психолого-педагогического сопровождения, позволяющая осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО, НОО ОВЗ, ООО. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных программ.

Х. Работа волонтерского отряда.

Волонтерская группа «Дорогою добра» состоит из 15 добровольцев - учащиеся 8 -10 классов. Наш отряд организован в сентябре 2017 года. В этом же году были утверждены положение, девиз, клятва волонтеров, эмблема.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.

Цель:

1. Создание условий для успешного развития подросткового добровольческого движения; возрождение традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания;
2. Организация занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с деятельностью волонтерских организации в мире и России;
*содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков;
2. Формировать позитивное мнение по отношению к людям с ограниченными возможностями, положительную мотивацию у учащихся к оказанию помощи младшим детям, одиноким, пожилым, нуждающимся людям;
3. Развивать навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
*пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

Направления деятельности волонтерского отряда: - пропаганда здорового образа жизни - организация досуга несовершеннолетних - экологическое направление.

В течение 2021 года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность.

- «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов и ветеранов педагогического труда)
- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы с вредными привычками.
- Акция «С днем пожилого человека»
- Поклонимся великим тем годам (беседы и презентации в 4 классах)

В октябре волонтеры школы поздравили всех педагогов школы с профессиональным праздником « С днем учителя»

Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся к здоровому образу жизни:

Волонтеры нашей школы: Филичкина Полина и Волотова Алина для учащихся 3 классов провели интересную и познавательную беседу. Тема, очень актуальная, «Вредные привычки». Ребята уже много знают о своем организме, хорошо помнят основные гигиенические правила, умеют определить причины многих заболеваний, способны оказать первую медицинскую

помощь в экстремальных ситуациях, понимают какую опасность, таит необдуманное поведение. Ребята сделали вывод - вредные привычки, которые прилипают, притягивают, пристаю к молодым людям, становятся впоследствии причиной многих недоразумений, недугов, неприятностей. Давайте не будем рабами вредных привычек! Наш совет: “Никогда не курить! Никогда не пить! Никогда не употреблять наркотические и токсические вещества”!

27 января волонтеры нашей школы провели для 5 классов акцию с темой «Курение и здоровье» Волонтеры рассказали ребятам о том что становится с теми кто начинает курить. Все ребята проголосовали за здоровый образ жизни.



Волонтеры нашей школы в очередной раз подготовили трогательную беседу о начало Великой Отечественной войне с 4 классами. Рассказали о блокаде Ленинграда. Город целых 900 дней жил в окружении. Днём и ночью немцы обстреливали город. Тысячи жителей погибли от голода и холода. Норма хлеба была 125 грамм в день. Рассказали о героине-летчике Маресьеве А.П.





Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры группы «Дорогою добра» из - за пандемии выполнили не до конца, были ограничения с общением детей с ровесниками.

Ребята реализовали мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Беседа для старшеклассников «Факторы, разрушающие здоровье».
- Беседа с учащимися 1-4 классов «Правильное питание», 5-6 классов «Личная гигиена школьников»
- Интерактивная игра «Умей сказать – НЕТ!»

Актуальны были выполненные акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам. Ребятам, кажется, что мы нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

XI. Работа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, которая дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Организация летних оздоровительных лагерей - одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул. Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период. Лагерь с дневным пребыванием детей - это возможность создания условий для

активного отдыха, общения со сверстниками, восстановления сил, укрепления здоровья, приобретения жизненно важных навыков. С целью организации летнего отдыха детей, с 31 мая по 25 июня 2021 года, на базе МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский был организован летний оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей, который прошел в одну смену. Продолжительность смены составила 21 день. В течение смены дети находились в летнем лагере с 8.30 до 14.30, в соответствии с утвержденным режимом. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, оздоровительные мероприятия, образовательно-оздоровительная программа.

За смену отдохнуло 85 учащихся из 1 – 4 классов в возрасте 7 – 11 лет. Среди посещавших лагерь были дети: из многодетных семей – 27 человек; из малообеспеченных семей – 6 человек; из неполных семей – 21 человек, без попечения родителей - 1 человек.

В распоряжении детей были отведены две игровые комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, актовЫй зал., столовая, медицинский кабинет, туалетные комнаты. Все помещения оснащены необходимым оборудованием. Имелись настольные игры, шашки, спортивный инвентарь.

В вестибюле школы был оформлен уголок лагеря, где размещалась информация о режиме дня, о правилах лагеря, о запланированных мероприятиях, о пожарной безопасности, и правилах дорожного движения. Оформлены уголки безопасности.



В целях создания условий для эффективной работы летнего лагеря, организации отдыха детей была принята программа деятельности летнего пришкольного лагеря и разработан план мероприятий, который реализовывали воспитатели: Ермолина А.В., Хроленко К.В., Семиошина И.И., Славышенская Т.М., Костюк Т.А., Швецова Н.И., Минакова С.А., Епишина О.Д. и начальник лагеря Швецова С.Б. и 8 вожатых из старших классов.

Цель программы заключалась в следующем:

развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Повысить интерес к различным видам деятельности.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
5. Формировать межличностные отношения в коллективе детей разного возраста.

Воспитательная работа была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности и велась в лагере по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- нравственно-патриотическое
- досугово-познавательное
- творческое
- профилактическое: основы безопасности жизнедеятельности

Каждый день лагерной смены имел тематику и был построен на основе традиционных дел:

1. Утренняя зарядка.
2. Беседа по технике безопасности и ПДД.
3. Воспитательное мероприятие.
4. Подвижные игры на свежем воздухе.

Благодаря такому распорядку дня, ребята и оздоравливались, и воспитывались. Каждое запланированное дело создавало условия для развития ребенка, его максимальной самореализации.

В первый день была проведена торжественная линейка в честь открытия лагерной смены. Ребята познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной жизни, со своими воспитателями, вожатыми, были поделены на 3 отряда: «Солнышки», «Лягушки-квакушки» и «Радуга». В каждом отряде был назначен командир. Поэтому каждый отряд придумал себе название, эмблему, девиз отряда, все это было отражено в отрядных уголках.



Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. Поэтому в программу были включены следующие мероприятия: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе

жизни, о правильном питании и культуре питания, о вреде курения и пагубных привычках. Каждый день в лагере проходили разные мероприятия. Все мероприятия проводились по Плану работы лагеря. При подготовке и проведении мероприятий дети принимали активное участие. Придумывали задания, рисовали рисунки, готовили презентации, применяли экспромт, демонстрировали сценарное мастерство.

Очень красочно и интересно прошло мероприятие посвященное «Дню защиты детей!»



В первые дни лагерной жизни «Лабораторией безопасного движения» из Калуги было проведено мероприятие «Знаем правила движения, как таблицу умножения».





В середине лагерной смены нас посетил Калужский АРТ театр с представлением «Клоунада». В игровой форме персонажи показывали фокусы и рассказали как надо вести себя в общественных местах.



Во время оздоровительной смены в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «СОЛНЫШКО» в режиме дня предусматривалось максимальное время для пребывания детей на свежем воздухе в целях использования естественных природных факторов в целях закаливания.

Ежедневная зарядка на свежем воздухе, проведение подвижных игр на свежем воздухе способствовали достижению поставленной цели по укреплению здоровья учащихся и задач по формированию качеств коллективизма, толерантности, дружелюбия.



В течение лагерной смены проводились также различные спортивные мероприятия, позволяющие детям развивать силу и ловкость, развивать крупную моторику, корректировать опорно-двигательный аппарат, вырабатывать гибкость и способность достигать равновесия: «Молодецкие забавы», «Весёлая спортландия», спортивные игры на воздухе.



Незаменима была и работа медицинского работника. В течение смены фельдшер Решетникова Т.А. проводила осмотры детей, оказывала им необходимую медицинскую помощь, проводила профилактические беседы.

Гигиеническое воспитание детей в детском оздоровительном лагере строилось на пропаганде здорового образа жизни. Были проведены:

- беседа об опасности и вреде клещей;
- беседа «Осторожно, солнце!»;
- беседа о правильном питании «Питайся правильно!»
- беседа «О вреде курения»;
- конкурс рисунков на тему «Здоровье – наше богатство».



17 июня в актовом зале школы для воспитанников лагеря состоялась очень актуальная беседа «О вреде курения». Ее провели медработник Решетникова Т.А. и начальник лагеря Швецова С.Б.. Ребятам рассказали не только о вредных пагубных привычках, но рассказали и показали, как страдает организм человека от курения. Обсудили сказку «Возвращение Гулливера», поиграли в игру «Вредно - полезно». Все ребята решили продолжать вести здоровый образ жизни.

Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря проводилась на основании сопоставления данных двух медицинских осмотров - в начале и в конце лагерной смены.

Питание детей осуществлялось в школьной столовой. Вкусные завтраки и обеды готовили повара Александрова В.А. и Зорина Ю.А.. Меню было разнообразным, качественным. В рационе постоянно были фрукты, соки, овощи. Проводилась витаминизация. Санитарно-гигиенические нормы в столовой соблюдались. За период работы лагеря пищевых отравлений и расстройств у детей не наблюдалось. Согласно опросу воспитанников качеством питания они остались довольны.



Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря проводилась на основании сопоставления данных двух медицинских осмотров - в начале и в конце лагерной смены.

Благодаря здоровому рациональному питанию, регулярным оздоровительным процедурам и правильному режиму дня находящиеся в лагере дети поправились в среднем на 0,5 – 1 кг и выросли на 1-2 сантиметра.

Одним из приоритетных направлений пришкольного лагеря «Солнышко» является патриотическое воспитание. Формирование патриотического сознания включает в себя информирование о политических, экономических и социальных основах жизни России, на воспитание у них уважения к государственной символике. На решение этой задачи нацелены мероприятия, приуроченные к празднованию 12 июня Дня России, который учрежден указом Президента РФ в 1994 году. Очень красочно и зрелищно прошли мероприятия, посвященные Дню России.

Отряды приняли участие в конкурсе рисунков на асфальте «Мы рисуем мир». Все очень старались, и рисунки получились очень интересные. Они говорили о большой любви ребят к своему родному краю, который является частицей большой Родины.





Дети пришкольного лагеря «Солнышко» приняли участие в акции «У Вечного огня», посвященной дню памяти и скорби начала Великой Отечественной войны у монумента павшим, где почтили память героев минутой молчания и возложили цветы.





Массовые мероприятия являются значительными событиями в жизни летнего оздоровительного лагеря. Они необходимы для создания приподнятого эмоционального настроения, творчества, для организации взаимодействия детей.

Умение общаться и понимать других в жизни человека играет очень важную роль, а взаимопонимание и коммуникабельность на пути становления личности зависит от воспитания ребенка. Поэтому в этом направлении была проведена познавательно – развлекательная игра «В мире сказок». Во время игры был создан благоприятный климат среди участников команд, что способствовало воспитанию дружбы и взаимовыручки.





Не прошёл незамеченным в нашем лагере День путешествий. Дети отправились в далёкое путешествие - на поиски клада. Впереди у ребят были различные сложные задания, но сплотившись командами, они преодолели все преграды и смогли отыскать свой клад в виде вкусных сладостей и грамот .





Вот и настал последний день День закрытия пришкольного лагеря «Солнышко». Большой концерт – мероприятие, посвященное закрытию смены. Все 3 отряда приняли в нём активное участие и проявили свои творческие способности, умение держаться на сцене, фантазию, эстетический и художественный вкус. А концерт создал тёплую атмосферу прощания с лагерем. Юные артисты порадовали всех своими выступлениями. За активное участие в конкурсах и мероприятиях дети награждались грамотами, сладкими призами. Они поблагодарили всех, кто работал в лагере. Вожатые и ребята устроили на прощание небольшое диско-шоу и с удовольствием рассказали, как им понравилось отдыхать в лагере, у многих на глазах заблестели слёзы, когда настал момент расставания.





Результаты бесед с учащимися и анкетирование показало, что к концу смены дети научились анализировать прошедший день, у многих повысилась самооценка, дети научились критически подходить к своим действиям и действиям коллектива. Воспитателями отмечена положительная динамика в межличностных отношениях между детьми. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что атмосфера в летнем пришкольном лагере комфортная, временные детские коллективы вполне можно считать сформированными.

Время, которое ребята провели в оздоровительном лагере, им очень понравилось и, конечно, запомнилось. Они провели его с пользой для себя и своего здоровья. Подводя итог, дети отметили, что каждый день пребывания в лагере был, насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения, здоровья и полон положительных эмоций. Дети с удовольствием рассказывали своим родителям, чем они занимались каждый день в лагере. Ребята приходили в лагерь с удовольствием. Даже многие из них в конце дня не хотели уходить домой. Ведь каждый ребенок был окружён заботой, вниманием и уважением со стороны сотрудников лагеря.

В полной мере можно сказать, что задачи, поставленные на начало работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», воспитателями и другими сотрудниками лагеря были достигнуты:

- ❖ Создание условий для укрепления здоровья;
- ❖ Воспитание у детей здорового образа жизни;
- ❖ Увлеченность информационно-коммуникационной деятельностью;
- ❖ Развитие творческих способностей;
- ❖ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- ❖ Привитие любви и заинтересованности к родному городу.

Выводы: Подводя итоги работы ДОЛ «Солнышко» необходимо отметить хороший уровень организации оздоровительной и воспитательной работы с детьми в рамках проведенной лагерной смены. Дети смогли себя реализовать по своим возможностям, проявив активность и инициативу, укрепили здоровье, у многих появилось желание участвовать в работе лагеря на следующий год. Отдых и оздоровление детей прошли без чрезвычайных ситуаций, нарушений.

XII. Организация дополнительного образования.

В 2021 году было организовано обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Программы реализовались следующих направленностей: Естественнонаучная, Техническая, Физкультурно-спортивная, Художественная.

Количество обучающихся по направленностям обучения

Направленность	Количество зачислений учащихся					Количество учащихся
	На бюджетной основе	Платно	По сертификату	Не указано	Всего	
Естественнонаучная	47	-	-	-	47	46
Техническая	54	-	-	-	54	54
Физкультурно-спортивная	206	-	-	-	206	185
Художественная	122	-	-	-	122	122
Итого	429	0	0	0	429	357

Всего реализовалось 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Реализация программ проходила также с использованием кадровых ресурсов учреждений дополнительного образования города Сосенский по договорам сетевого взаимодействия.

Отчет по программам дополнительного образования

№ п/п	Направленность	Название программы	Количество зачислений				
			На бюджетной основе	На платной основе	По сертификату	Не указано	Всего
1	Естественнонаучная	Биология клетки	17	0	0	0	17
2	Естественнонаучная	В глубинах физики (по договору сетевого взаимодействия)	15	0	0	0	15
3	Естественнонаучная	Зелёная лаборатория (по договору сетевого взаимодействия)	15	0	0	0	15
4	Техническая	Робототехника (по договору сетевого взаимодействия)	54	0	0	0	54
5	Физкультурно-спортивная	Баскетбол	52	0	0	0	52
6	Физкультурно-спортивная	Волейбол	41	0	0	0	41
7	Физкультурно-спортивная	Меткий стрелок	59	0	0	0	59
8	Физкультурно-спортивная	Настольный теннис	54	0	0	0	54
9	Художественная	Хоровое пение (по договору сетевого)	84	0	0	0	84

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

		взаимодействия)					
10	Художественная	Вдохновение	15	0	0	0	15
11	Художественная	Весёлые нотки	23	0	0	0	23
Итого			429	0	0	0	429

Наполняемость объединений

Объединение	Руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1/4 Хор	Агапонова Елена Петровна	84	
По параллели		84	84,00
4/6 Робототехника	Винокурова Мария Олеговна	54	
По параллели		54	54,00
1 - 4		138	69,00
5 Нотки	Швецова Наталья Ивановна	23	
5/10 Вдохновение	Соколова Светлана Алексеевна	15	
5/11 Волейбол	Павлюк Василий Адамович	41	
5/11 н/теннис	Павлюк Василий Адамович	54	
5/6 Зелёная лаборатория	Кулиева Лейла Магомедовна	15	
По параллели		148	29,60
7/11 Баскетбол	Пуц Анна Павловна	52	
По параллели		52	52,00
8/11 Стрелок	Снежко Алексей Алексеевич	59	
По параллели		59	59,00
5 - 9		259	37,00
10 В глубинах физики	Шайхулина Валентина Ивановна	15	
10/11 Биология клетки	Марченко Людмила Михайловна	17	
По параллели		32	16,00
10 - 11		32	16,00
Всего по школе		429	39,00

Выводы: Подводя итоги работы объединений дополнительного образования в школе следует отметить, что за 2021 год было охвачено 62% учащихся программами дополнительного образования. Этот показатель, достигнут благодаря работе центра образования естественно-научного и технологического профиля «Точка роста» на базе школы, школьного спортивного клуба «Лидер», реализации программ по договорам сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. Дети смогли реализовать себя по своим возможностям, занимаясь в объединениях дополнительного образования.

XIII. Востребованность выпускников школы

В 2021 году 53 выпускника школы завершили образование по программе основного общего образования, 37 учащихся школы завершили образование по программе среднего общего образования их поступление в учебные заведения и трудоустройство отражено в таблице

Трудоустройство с 2016 по 2021 годы

№ п/п	Год выпуска	Класс	Кол-во уч-ся	ВУЗ		СПО		Не учится (причина)
				кол-во	%	кол-во	%	
4	2016	11	36	24	68	7	19	5 уч-ся (13 %) - работа
		9	47	-	-	20	42	-
5	2017	11	26	21	81	4	16	1 уч-ся (3 %) - работа
		9	57	-	-	19	33	-
6	2018	11	25	23	92	2	8	-
		9	53	-	-	19	36	-
7	2019	11	37	33	89	4	11	-
		9	53	-	-	15	28	-
8	2020	11	37	12	32	13	35	2 уч-ся (5 %) - работа
		9	65	-	-	22	33	-
9	2021	11	34	22	64	11	32	1 уч-ся (3 %) - работа
		9	62	-	-	28	45	-

Наиболее востребованными высшими учебными заведениями являются:

КФ МГТУ им. Баумана, КГУ (Калужский государственный университет им. Циолковского), РАНХИГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы), ТулГУ (Тульский государственный университет), ФгБОУ ВПО (Российская правовая академия министерства юстиции РФ)

XIV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В 2021 ГОДУ

Школа укомплектована кадрами. Расстановка кадров осуществляется с учетом уровня подготовки и опыта работы. Коллектив школы стабилен. Учебный год начали 40 педагогических работника, из них учителей - 37 человека. Более половины из них имеют высшее образование (84%).

Коллектив педагогов сплав опытных учителей. Основа учителя, имеющие необходимый педагогический стаж и средний (зрелый) возраст. Средний возраст педагогов - 47 лет.

Характеристика педагогического коллектива

	2021го д
Общее количество педагогических работников/из них совместителей	40/2
Учителей/из них совместителей	37/1
Педагог-психолог	1
Другие педагогические работники	2
Стаж работы в данном ОУ:	
до 5 лет	2
5-10 лет	3
10-20 лет	1
более 20 лет	34
Имеют педагогическое образование :	
высшее образование/из них педагогическое	32/30
средне-специальное/из них педагогическое	10/9
Имеют квалификационную категорию: высшую	12
первую	7
соответствие занимаемой должности	19
не имеют категорию	2
Имеют почетные звания	
«Заслуженный учитель РФ»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	1
«Отличник народного просвещения»	2
«Отличник физической культуры и спорта»	1
Имеют звание «Ветеран труда»	8

Основные принципы кадровой политики направлены на:

1. Сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3. Повышения уровня квалификации персонала.

Уровень квалификации сотрудников ОО

Количество пед.работников (всего)	Аттестованы на СЗД (кол-во/%)	Аттестованы на первую категорию (кол-во/%)	Аттестованы на высшую категорию (кол-во/%)	Аттестованы за 2021 год (кол-во/%)			Планируется аттестаций в 2022 году (кол-во/%)		
				На сзд	На 1к	На вк	На сзд	На 1к	На вк
40	19 (48%)	7 (18%)	12 (30%)	4 (10%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	-	-

Прохождение курсов подготовки и переподготовки сотрудников ОО

Всего работников ОУ	ПРОШЛИ ПК (кол-во(%))	план ПК на 2022 год (кол-во(%) от общего числа работников ОУ)
---------------------	-----------------------	---

РУК.	пед.работник ов	руководител и кол-во(%)	пед. работники кол-во(%)	руководител и кол-во(%)	пед. работники кол-во(%)
3	40	100	100	0	15 (38%)

По актуальным для ОУ проблемам на семинарах и курсах обучались 100% педагогических и 100% руководящих работников с получением сертификатов и удостоверений.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы ,применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Вывод: Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемым ею образовательным программам. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

XV Материально техническое обеспечение образовательного процесса

Школа обладает достаточной материальной базой для осуществления учебно-воспитательного процесса.

В школе созданы современные условия обучения:

- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции; системой контроля и управления доступом имеются:
- кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, созданы условия для реализации ФГОС.;
- 41 учебный кабинет, из них: компьютерный класс; физическая и биолого-химическая лаборатории центра образования «Точка роста»; кабинет проектной деятельности, 3 кабинета ЦОС;
- кабинет педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда, оборудована сенсорная комната;
- мастерская для проведения уроков технологии (мальчики) и современный кабинет технологии для девочек;
- актовый зал на 170 посадочных мест, имеется современное музыкальное и мультимедийное оборудование для проведения воспитательных мероприятий;
- спортивный зал; многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека,
- лицензированный медицинский кабинет;
- тренажерный зал;
- школьная столовая, рассчитанная на 222 посадочных места, оснащенная современным технологическим оборудованием.

Учебно-материальная база, благоустройство.

МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский расположена в здании на ул. 35 лет Победы, д.3
Оборудованы :

Кабинеты	Количество	Номера кабинетов
Русского языка и литературы	5	№13, №15, №19,№34,№35
Математики	4	№9,№16,№36,№13
Информатики	1	№39

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

Физики	1	№14
Биологии	1	№6
Химии	1	№38
Географии	1	№18
Истории и обществознания	2	№10, №40
Иностранного языка	3	№7, №17
Технологии	2	№11, №33
Музыки	1	№20
ОБЖ	1	№5
ИЗО	1	№41
Кабинет проектной деятельности	1	№12
Кабинеты начальных классов	12	№21-32

Условия для занятий физической культурой и спортом

- 3 спортивных зала
- тренажерный зал
- спортивная площадка, включающая футбольную площадку, баскетбольную площадку, беговую дорожку.

Наличие помещений и сооружений физкультурно-оздоровительной направленности:

Наименование	Размеры	Оснащение спортивным оборудованием
Спортивный зал №1	279,2 кв.м.	оснащен
Спортивный зал №2	50,25 кв.м.	оснащен
Спортивный зал №3	64,25 кв.м.	оснащен
Спортивное ядро школы: баскетбольная площадка, мини-футбольное поле, беговая дорожка	12 222 кв.м.	оснащены

Материально-техническая база школы

Общая площадь всех помещений -5118 кв.м. Число классных комнат -41, суммарная площадь классных комнат – 2241 кв.м.

№	Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии
1	Персональный компьютер	48
2	Ноутбук	86
3	Нетбук	77
4	Проектор	38
5	Интерактивная доска	9
6	Интерактивная приставка	6
7	Принтер	36
8	Сканер	9
9	Документ-камера	5
10	Многофункциональное устройство (МФУ)	38
11	цифровая видеочамера	3
12	ксерокс	1

IT-инфраструктура

Подключение к Internet

Число компьютеров, подключенных к Internet – 100%

Мероприятия по благоустройству

За прошедший период 2021 года проведены следующие мероприятия по благоустройству образовательного пространства школы:

- покраска стен кабинета № 13;
- ремонт кабинетов №6 и №14: замена деревянных окон на окна ПВХ, установка навесного потолка со светодиодными светильниками, покрытие пола линолеумом;



Приобретено мебели:

Стол демонстрационный с системой хранения для кабинета физики, биологии)	2
Стул ученический	62
Стол физический	30
Стол лабораторный	3
Стул лабораторный	6

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процента (вместо 85% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о необходимости пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления

для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Выводы. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

XVI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16321 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 12679 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	12679
2	Педагогическая	723
3	Художественная	1771
4	Справочная	948

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В справочно-библиографическом аппарате библиотеки имеется медиатека 65 дисков по всем предметам учебного плана, которыми пользуются как педагоги, так и ученики.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В этом учебном году библиотечный фонд продолжал пополняться учебными пособиями в соответствии с учебными программами, утвержденными в школе.

Так школой были закуплено : учеников -1480эк. на сумму 631548 тыс.руб., прописей – 100 эк. на сумму 21000 тыс. руб.

В течение года регулярно проводились рейды по проверке сохранности выданных учащимся пособий и работа по мелкому ремонту художественных изданий и учебников с привлечением библиотечного актива.

В конце года была проведена проверка читательских формуляров учащихся 9-х и 11-х классов с составлением списков задолженностей.

Был проведён мониторинг обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2020 – 2021 учебный год, а также другие виды отчётности для предоставления в вышестоящие органы. Оформлен заказ учебников на 2021- 2022уч. год.

Проведена инвентаризация фонда библиотеки.

Библиотека содействовала членам педагогического коллектива в организации образовательного и воспитательного процесса, осуществляла библиотечно-информационное обслуживание. Для этого использовались различные формы работы: это и библиографические справки на различную тематику, и беседы о прочитанном, и подборки литературы для педагогов и учащихся школы к праздникам, различным предметным неделям и открытым мероприятиям.

В течение года проводились библиотечные уроки. На этих мероприятиях второклассники узнали об истории книги, ученики 4-х классов - о справочном аппарате библиотеки и правилами пользования энциклопедиями и словарями. Тема библиотечных уроков в 2-х классах – история книги, в 3-х – структура книги

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки, как к предметным неделям, так и к юбилейным и знаменательным датам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Были организованы выставки:

в сентябре - 13 сентября 85 лет со дня рождения писателя А.А. Лиханова (1935)

7 сентября 150 лет со дня рождения русского писателя А.И. Куприна (1870 -1938)

в октябре –3октября 125 лет со дня рождения С. Есенина (1895-1925)

22 октября 150 лет со дня рождения русского писателя И.А. Бунина (1850-1953)

в ноябре -140летсо дня рождения28.11 К.М. Симонов (1915-1979) ноябре -28 ноября 140 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока (1880-1921)

в декабре – 5 декабря 200 лет со дня рождения русского поэта А.А. Фета (1820-1892)

в январе - 27.01. – 195 лет известному русскому писателю Михаилу Евграфовичу Салтыков-Щедрину (1826-1889),

12 января 145 лет Джеку Лондону (1876-1916)

в феврале - 24.02. – ровно 235 лет назад родился один из великих писателей XIX века, Вильгельм Гримм (1786-1859)

в марте – 27 марта 140 Лет Аркадия Тимофеевича Аверченко !881-1925)

в апреле - 15.04. – 135 лет великому поэту Серебряного века, основателю акмеизма, Николаю Степановичу Гумилеву (1886-1921).

в мае - 130-й день рождения гениального русского писателя, драматурга Михаила Афанасьевича Булгакова (1891-1940)

Также имеются постоянно действующие сменные стенды: «Памятная дата», «Светлый лик природы», «Доблесть и слава», «Кем быть», «Галерея искусств»

Одна из важных форм работы по пропаганде книги – неделя детской книги. В рамках этого мероприятия в этом году были проведены: компьютерная презентация по творчеству детского писателя А.Милна, приуроченная к 95-летию со времени выхода в свет книги "Винни пух»; викторина «Знаешь ли ты творчество писателя?», конкурс на самый читающий класс.

В начале февраля прошла первая экскурсия и запись первоклассников в библиотеку. Чтобы это событие запомнилось ребятам надолго, проводилось оно в виде праздника с весёлыми стихами и загадками, с викториной по любимым сказкам.

В течение года актив библиотеки (учащиеся 7 «Б») помогали подбирать материал к выставкам, расставлять книги согласно ББК, готовить презентации к мероприятиям и участвовать в их проведении.

Анализ читательских формуляров показал, что самые активные читатели библиотеки – ученики начальных классов. Они не только с удовольствием читают, но и сами пытаются фантазировать, сочинять.

Общие выводы и предложения: 1) школьная библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала; 2) взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне; 3) необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене; 4) продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, привлечением к использованию ресурсов Интернета.

XVII. Охрана жизни и здоровья учащихся, медицинское обслуживание

Одна из приоритетных задач школы – сохранение и укрепление здоровья учащихся, осуществление мер по профилактике заболеваний и воспитание здорового образа жизни. Эти задачи определены и в законе «Об образовании в Российской Федерации», и в Законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

В школе проводится систематическая работа по укреплению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, не зависящих от школы факторов на здоровье учащихся. Имеется: - медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиНа. Ежегодно проводится

- оформление медицинских карт и листков здоровья учащихся, распределение учащихся по группам здоровья (фельдшер, учителя физической культуры);
- совместно с ГБУЗ КО «МРБ №3 Козельского района» проводится медицинский осмотр по скрининг – программе с осмотром врачами – специалистами (диагностика остроты зрения, слуха, измерение артериального давления, роста, веса). Учащиеся обследуются детскими врачами следующих специализаций: окулистом, невропатологом, педиатром, хирургом, отоларингологом, ортопедом;
- проведение плановой вакцинации учащихся согласно «календарю прививок»;
- профилактическая работа по укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- диспансеризация подростков 14-летнего возраста;
- анализ посещаемости и пропусков учебных занятий учащимися по болезни (администрация, фельдшер);
- составление медицинского паспорта школы (фельдшер, учителя физической культуры).

Все медицинские услуги оказываются учащимся на бесплатной основе. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками для оказания первой медицинской помощи, для педагогических работников школы и персонала ежегодно проводятся обучающие семинары по оказанию медицинской помощи фельдшером .

В школе неукоснительно соблюдался режим проветривания и влажных уборок, что положительно влияло на здоровье учащихся.

В школе систематически проводятся физпаузы на уроках.

Активно внедряются здоровьесберегающие технологии, учащиеся знакомятся со способами креативного, экологически ориентированного мышления, приемами самодиагностики и саморегуляции, рациональными способами деятельности. Эффективность постепенного внедрения здоровьесберегающих технологий подтверждается такими показателями, как снижение уровня заболеваемости, высокая учебная мотивация, креативность и обученность учащихся. Увеличение числа учащихся с гармоничным физическим развитием.

Немало усилий было приложено для укрепления материально-технической базы, влияющей на здоровье школьников: приобретена новая мебель, улучшена освещенность ряда кабинетов

путем обновления светильников, соблюдается тепловой режим, контролируется цветовая гамма.

В 2021 году в школе продолжали работать спортивные секции, способствовавшие общефизическому развитию учащихся и совершенствованию их спортивных достижений.

Однако, несмотря на проводимые мероприятия, по-прежнему немало детей с хроническими заболеваниями (более 20%), не уменьшается количество часто болеющих детей.

Здоровьесберегающие технологии прочно вошли в практику работы учителей и дают положительные результаты. Наиболее важное достижение в этой области – отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся, чему способствует реализуемая программа «Здоровье». В рамках этой программы осуществляется мониторинг заболеваемости детей. Мониторинговые исследования показывают, что в последние годы большой процент детей, поступающих в первый класс, с хроническими заболеваниями.

В процессе обучения к соматическим заболеваниям добавляются заболевания, приобретенные в процессе роста и перенесения нервно-статических нагрузок (нарушения осанки, близорукость, гиподинамия и т.п.). Проблема здоровья накладывает серьезные ограничения на успешность всей программы развития ребенка в стенах школы, поэтому работниками школы проводится целенаправленная работа по улучшению здоровья учащихся.

В течение 2021 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа: в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в течение года проводила следующие мероприятия:

- генеральная уборка всех помещений организации с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму, наименование применяемых дезинфицирующих средств: таблетированное дизсредство «ДИ-ХЛОР»

- установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук при входе в здание (кабинет), перед входом в столовую

- ежедневно «утренний фильтр» (на входе) с обязательной термометрией с использованием бесконтактного термометра, журнал регистрации результатов измерения температуры тела (имеется; Приказ (распоряжение) на лицо ответственное лицо за проведение термометрии №79/2 от 30.08.2021;

- изоляция (незамедлительная) детей с признаками респираторных заболеваний и повышенной температурой до приезда их законных представителей или бригады «скорой помощи»

- ежедневная уборка (текущая дезинфекция) силами технического персонала, технический персонал обеспечен специальной одеждой и средствами защиты (маски и перчатки), имеется запас средств индивидуальной защиты

- дезинфекция воздушной среды с использованием прибора для обеззараживания воздуха, количество - 1с передвижной стойкой, места установки: кабинеты, столовая, наименование облучатель-рециркулятор бактерицидный Армед СН211-115

- в санузлах для детей и сотрудником обеспечивается постоянное наличие жидкого мыла, туалетной бумаги, установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук

- перед входом в столовую умывальные раковины обеспечиваются постоянным наличием жидкого мыла, электрополотенцами (количество) 1 штука, установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук

Выводы. В школе проводится планомерная и целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Однако, как показывает практика, следует более настойчиво внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, снижать учебную

нагрузку на учащихся за счет методически грамотной организации урока, не допускать перегрузок домашними заданиями.

XVIII. Организация питания учащихся

Материально-техническое оснащение столовой

Школа располагает столовой площадью обеденного зала 230 м², 37 обеденных столов на 222 посадочных места.

Столовая имеет комплекс специальных помещений: обеденный зал, раздаточная, моечная столовой и кухонной посуды, кладовые для хранения продуктов, служебное помещение. комната личной гигиены, гардеробная. Имеется вытяжная вентиляция. Освещение естественное и искусственное. Стены окрашены масляной краской, что позволяет выполнять санитарно-гигиенические требования.

Столовая оснащена технологическим оборудованием, что позволяет сохранять качество продуктов, ускоряет процесс приготовления пищи.

Обеспеченность школьной столовой технологическим оборудованием

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.	Год приобретения
1	Плита электрическая ПЭ-0,48М с духовым шкафом	3	2012г. 2015г.
2	Холодильный шкаф	1	2009г.
3	Морозильный ларь	1	2019г.
4	Двухкамерный холодильник	1	2021г.
5	Картофелечистка	1	2020г.
6	Электрическая мясорубка	1	2019г.
7	Протирочная машина	1	2012г.
8	Электрическая овощерезка	1	2019г.
9	Мармит 1 блюд	1	2021г.
10	Мармит 2 блюд	1	2021г.
11	Котел пищеварочный	2	2012г.
12	Водонагреватель накопительный	2	2018г.
13	Ванны моечные	6	
14	Стеллажи металлические	4	
15	Производственные столы из нержавеющей стали	8	2021г.
16	Весы напольные электрические	1	2008г.
17	Весы настольные циферблатные	1	2001г.
18	Электросушилка для рук	1	2010г.

Кадровое обеспечение столовой

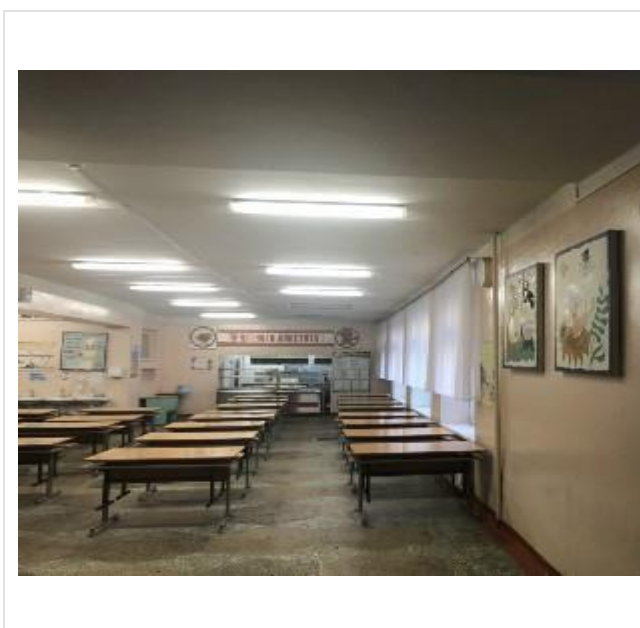
Школьная столовая 100% укомплектована в работниках, её обслуживают: два повара, кладовщик, кухонная рабочая уборщица служебных помещений. Наряду с основным питанием организовано дополнительное питание учащихся через буфет в виде булочных и кондитерских изделий.

В школе организовано дополнительное питание учащихся- буфет.

Школьная столовая оснащена технологическим оборудованием (овощерезка, мясорубка, картофелечистка, мармиты для первых и вторых блюд, электрическая плита с духовыми шкафами, пищеварочные котлы, холодильный шкаф, холодильник, морозильник) производственными столами, ванны для мытья посуды, накопительные водонагреватели),

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

инвентарем для приготовления пищи, столовой посудой для организации питания. Что обеспечивает в полной мере возможности приготовления пищи и организации питания для всех 698 учащихся школы. В 2020-2021 учебном году были приобретены мармиты, холодильник, производственные столы и посуда. Электрические плиты с духовыми шкафами нуждаются в замене современное тепловое оборудование. Персонал пищеблока оснащен спецодеждой (костюм повара, фартуки, колпаки, средства индивидуальной защиты).





Обеденный зал оформлен в современном стиле, подчеркивающий характер образовательного учреждения. Зал оформлен эстетически: цветовое решение стен – теплые пастельные тона, одна стена оформлена в стиле коллажа детской направленности, на стенах присутствуют стенды, эстетически оформленные в соответствии с общей концепцией зала, а также плакаты с информацией о здоровом питании. В обеденном зале организована работа буфета, территориально огороженного легкими конструкциями. В столовой современные столы (37 шт.) и лавки (74 шт.) для приема пищи. В столовой посуда и приборы (тарелки фаянсовые,

ложки из нержавеющей стали, стеклянные стаканы, кружки фарфоровые, хлебницы) соответствуют требованиям СанПиН для детских организаций. В обеденном зале созданы условия для выполнения санитарно-гигиенических требований: 3 раковины для мытья рук, электросушитель для рук, дозатор дезинфицирующих средств для рук.

В столовой размещены информационные стенды: меню (с информацией о ежедневном меню) и стенд «Наша столовая» (информация о графике питания, ответственных лицах за питание, ассортименте буфета, работе бракеражной, административно-общественной комиссий, мероприятиях родительского контроля и т.д.)

В школе создана система контроля за организацией питания, состоящая из 3-х звеньев: администрации учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, учителей и сотрудников школы. Благодаря оптимально выстроенной системе взаимодействия за контролем качества организации питания в школе эффективно работают административно-общественная комиссия, бракеражная комиссия и родительский контроль на основании соответствующих Положений о своей работе. Данная система представлена на сайте школы. В школе приказом директора назначены лица, ответственные за организацию питания, на Совете родителей несовершеннолетних учащихся избрана комиссия родителей, осуществляющих контроль качества. Все вышеуказанные лица принимают участие в составлении и корректировке в течение учебного года меню, систематически осуществляют проверки пищеблока, организуют анкетирование среди родителей по удовлетворенности качеством питания, ходатайствуют перед администрацией в вопросах улучшения качества питания.

Вопросы организации питания ежегодно рассматриваются на заседаниях Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, на заседаниях административно-общественной комиссии (ежемесячно) на родительских собраниях в классах (1 раз в полугодие), на административных совещаниях (еженедельно). По итогам прошлого учебного года благодаря такой системной работе были приняты и реализованы решения об обновлении меню (введены блюда более предпочитаемые учащимися), пищеблок был оснащен необходимым оборудованием (мармитами для первых и вторых блюд, производственными столами).

Питание в школе организовано с предварительным накрыванием столов для учащихся 1-4 классов и в форме линии раздачи для учащихся 5-11 классов. Питание учащихся организовано по графику, позволяющему создавать режим питания (завтраки, обеды), ежедневно в столовой осуществляют дежурство учащиеся 8-11 классов, которые помогают накрывать столы для учащихся, следят за порядком, помогают младшим школьникам убирать за собой посуду.

Так же в столовой работает буфет с целью организации дополнительного питания учащихся. Где представлен широкий ассортимент продукции. Работа буфета организована по договору со сторонней организацией питания, специализирующейся на производстве выпечки.

Питание школьников организовано на основе циклических 10-дневных меню для различных возрастных групп (завтраки, обеды). Также представлено в обеденном зале ежедневное меню. Все актуальные меню размещены на официальном сайте школы. Организация дополнительного питания представлена широким ассортиментным перечнем буфетной продукции, который размещен на информационном стенде в столовой. В целях оздоровительной направленности питания в меню включены свежие овощи и фрукты, соки, проводится С- витаминизация блюд.

Школа имеет возможности для организации индивидуального диетического питания учащихся по медицинским показаниям: выделено место для хранения индивидуального

питания, организована возможность разогрева индивидуальной пищи. В прошлом году учащихся, нуждающихся в организации индивидуального питания, не было.

Меню школьной столовой вариативны для разных возрастных групп учащихся, в меню представлены фирменные блюда нашей столовой: «Тефтели с красным соусом»; «Запеканка из творога со сгущенным молоком» и «Жаркое по-домашнему с мясом кур». Эти блюда наилучшим образом отвечают вкусовым предпочтениям учащихся и пользуются спросом.

В школе организована информационно-просветительская работа с учащимися в целях пропаганды здорового питания. Ведутся курсы внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО школы «В здоровом теле – здоровый дух», «Мы за здоровый образ жизни», «Азбука здоровья» в рамках которых особое внимание уделяется пропаганде здорового питания, детям рассказывается о пользе правильной пищи, поднимаются вопросы о пользе каши, супа (которые не все дети любят и едят, из практики работы нашей школы). Так же в системе воспитательной работы 1 раз в месяц в каждом классе с 1 по 6 классы проводятся классные часы по программе «Разговор о правильном питании». Наша школа много лет реализует данную программу. В рамках исследовательской деятельности учащихся, учителя начальных классов, биологии, химии реализуют проекты по изучению пользы здорового питания, которые ежегодно представляются на школьной научно-практической конференции и демонстрируются учащимися школы.

Также в школе проводится анкетирование участников образовательного процесса в соответствии с МР 2.4.0180-20 о родительском контроле. Результаты обсуждаются на заседании административно-общественной комиссии, Совете родителей, размещаются на сайте и являются основанием для совершенствования работы по организации питания.

В школе ведется работа по пропаганде здорового и правильного питания

В 2021 году в школе реализовывался комплексный план мероприятий по пропаганде здорового питания школьников. Проведены интегрированные уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, праздники, а также конкурсы для учащихся.

Выводы. Условия для питания учащихся организованы на хорошем уровне. Администрация и родительская общественность осуществляют систематический контроль. Но остаётся проблемой выделение недостаточных средств для организации питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиП по калорийности и массе блюд.

ХІХ. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность учащихся и работников МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский - важнейший показатель деятельности образовательного учреждения. Классные руководители проводят большую работу по обучению безопасному поведению учащихся (месячники по безопасности труда, пожарной безопасности, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, беседы перед экскурсиями, перед началом занятий, перед каникулами, на период проведения массовых мероприятий и т.п.). Так в 2021 году были проведены следующие месячники:

№	месячник	период
1	Месячник безопасности труда	01.04.2021-30.04.2021
2	Месячник пожарной безопасности	15.04.2021-15.05.2021
3	Декада безопасности при подготовке к новому учебному году	21.08.2021 – 31.08.2021
4	Месячник безопасности детей	01.09.2021- 01.10.2021
5	Месячник гражданской обороны	01.10.2021-31.10.2021
6	Месячник безопасности на водных объектах	15.11.2021-15.12.2021
7	Месячник пожарной безопасности	15.11.2021-15.12.2021

Идет постоянная наработка стандартных форм отчётов и организации учёбы по безопасности (протоколы, заявления, содержание бесед и пр.). На безопасность детей и работников нацелены комплексы мероприятий (единый режим работы, правила внутреннего распорядка, расписание и др.). Ограждение по периметру позволяет содержать территорию в чистоте и оградить от проникновения на неё криминальных элементов. Установлено видеонаблюдение внутри школы и по ее периметру. В МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский проводится дежурство учителей и учащихся по соответствующим графикам, которое позволяет решать задачи поддержания безопасности и покоя в самом здании и на прилегающей территории, создан и утвержден паспорт безопасности.

В МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский оборудована автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, пути эвакуации соответствуют установленным нормативам, установлена кнопка экстренного вызова полиции. Входная группа оборудована системой контроля удаленного доступа, все учащиеся и сотрудники имеют электронные ключи для входа в школу. Физическая охрана школы осуществляется ЧОП. Школа имеет план взаимодействия с территориальными органами безопасности по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

На классных часах, во время проведения месячников пожарной безопасности, гражданской обороны, безопасности труда, акции «Внимание-дети!» по профилактике ДДТП и других мероприятий проводятся инструктажи и беседы, викторины и конкурсы с детьми по пожарной безопасности, мерам антитеррористической защищённости, о правилах поведения на улицах и дорогах, на водоёмах, в лесу, вблизи энергообъектов и др. 2 раза в год отрабатываются практические навыки и умения в ходе учебных внезапных эвакуаций в случае пожара или другой чрезвычайной ситуации. В каждом учебном кабинете имеются единые правила поведения в кабинете, соответствующие инструкции по технике безопасности.

Выводы. В МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский создана надежная система безопасности, способствующая охране жизни и здоровья учащихся и работников и соответствующая требованиям законодательства.

XX. Конкурентные преимущества школы

Анализ деятельности школы позволяет определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу можно отнести:

- авторитет школы в городе;
- квалифицированный педагогический коллектив, способный работать в динамичном процессе;
- положительный опыт реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- преимущественно высокий уровень качества образования выпускников школы;
- использование современных образовательных технологий.

Вместе с тем выявлены некоторые особенности в образовательной деятельности, как позитивные, так и негативные

негативные	позитивные
особенности социального окружения школы	
- изменяющиеся требования со стороны различных клиентских групп к качеству реализуемых образовательных услуг	- рост активности родительских и педагогических объединений
- рост конкуренции образовательных	- развитие взаимодействия с различными социальными партнерами

учреждений в образовательном пространстве района.	- создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг
особенности контингента обучающихся	
- увеличение числа учащихся с проблемами здоровья и психофизиологического развития	- внедрение здоровьесберегающих технологий - ориентация образовательного учреждения на создание адекватных условий для разных групп учащихся (школа доступной среды) - создание социально-психологической службы - реализация адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ
особенности педагогического коллектива	
- высокий средний возраст коллектива - психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций	- стабильность, высокий уровень профессионального мастерства - постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава
особенности образовательной среды школы	
- система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся - отсутствие оптимального использования информационной инфраструктуры школы	- есть ресурсы для развития системы внеурочной занятости - информационная инфраструктура подкреплена ресурсами
особенности системы управления ОУ	
- высокая степень демократизации управления негативно сказывается на внедрении инновационных проектов	- система управления носит ярко выраженный демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности

Все это позволяет выделить основные противоречия между

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- отношением к ученику как к средству достижения цели и к ученику как цели образовательного процесса;
- стандартной системой образования и гибкой, адаптивной обучающей системой;
- организацией методической работы, направленной на повышение предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию компетентности учителя и ученика;
- новыми образовательными технологиями и недостаточной подготовленностью педагогов к работе в новых условиях;
- потребностью окружающего школу социума в выпускниках со сформированными гражданскими качествами личности, способными к успешной самореализации в условиях

рыночной экономики и недостаточной методической проработанностью данного направления в воспитательной работе.

Одним из путей разрешения этих противоречий может быть целенаправленное обеспечение условий для формирования личности учащихся. Для этого необходимо

- продолжать активизировать инновационную деятельность в школе,
- оптимизировать образовательный процесс с целью сохранения физического, психического, духовно-нравственного здоровья учащихся, в частности, использование в учебно-воспитательной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- развивать коммуникативные навыки учащихся, включая информационно-коммуникационную компетентность, высокий уровень качества образования по всем предметам учебного плана с использованием возможностей ЦОС;
- совершенствовать систему оценивания достижений учащихся на всех уровнях образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников;
- развитие социальной компетентности школьников;
- развитие навыков трудовой деятельности и способности принимать ответственность за результаты своего труда.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский в 2021 году.**

№п/п	Показатели	Единица измерения	
		Человек	%
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	694	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	295	43%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	332	48%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67	9%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	291	42 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профил. ур.)	60	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профил. уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4	6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4	12 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных <u>олимпиадах</u> , <u>смотре</u> х, <u>конкурсах</u> , в общей численности учащихся	363	52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных <u>олимпиадах</u> , <u>смотре</u> х, <u>конкурсах</u> , в общей численности учащихся, в том числе		
1.19.1	Регионального уровня	16	2%
1.19.2	Федерального уровня	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	66	10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	694	100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32	80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30	75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1	3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7	18%

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	12	28%
1.29.2	Первая	7	15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2	5%
1.30.2	Свыше 20 лет	34	85%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3	8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19	48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44	100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42	96%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14938 экз.	21,5 на одного уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	702	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м	

Рассмотрено на педагогическом совете: протокол № 16 от 21.03.2022 г.

