

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению  
на педагогическом совете  
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.  
Протокол № 9 от 25.03.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский

/Л.В. Бахаева/

1 апреля 2019 г.

Приказ № 45/3 от 1.04.2019 г.



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПЕРИОД 2018 ГОДА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа №2»**,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области

(полное наименование ОО в соответствии с Уставом)

**МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский**

(сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом)



Апрель, 2019 год

**Структура отчёта о результатах самообследования**

| №п/п                                | Наименование раздела   |
|-------------------------------------|--|
| Аналитическая часть                 |  |
| I.                                  | Введение. Общая характеристика образовательного учреждения                               |
| II.                                 | Система управления   |
| III.                                | Особенности организации учебно-воспитательного процесса                                  |
| IV.                                 | Качество подготовки учащихся   |
| V.                                  | Система внутренней оценки качества образования   |
| VI.                                 | Достижения учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях |
| VII.                                | Школьные методические объединения  |
| VIII.                               | Организация воспитательной работы  |
| IX.                                 | Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.     |
| X.                                  | Работа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей            |
| XI.                                 | Востребованность выпускников   |
| XII.                                | Кадровое обеспечение образовательного процесса   |
| XIII.                               | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса                            |
| XIV.                                | Охрана жизни и здоровья учащихся, медицинское обслуживание                               |
| XV.                                 | Организация питания учащихся   |
| XVI.                                | Обеспечение безопасности образовательного процесса                                       |
| XVII.                               | Конкурентные преимущества  |
| Показатели деятельности в 2018 году |  |

**I. Введение** Самообследование проводится в соответствии с Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области.

Самообследование проводится ежегодно в феврале-марте администрацией МКОУ СОШ №2 г. Сосенский.

Самообследование проводится в форме анализа.

**Цель самообследования:**

- проведение всестороннего анализа деятельности МКОУ СОШ №2 г. Сосенский за 2018 год и подготовка аналитического обоснования для совершенствования работы;
- обеспечение доступности и открытости информации о выполнении МКОУ СОШ №2 г. Сосенский требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования деятельности МКОУ СОШ №2 г. Сосенский;
- обобщение полученных результатов как основы формирования отчета самообследования.

**Процедура самообследования способствует:**

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития МКОУ СОШ №2 г. Сосенский.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МКОУ СОШ №2 г. Сосенский (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, классные журналы).
2. Результаты ЕГЭ и ОГЭ, определяющие качество подготовки выпускников.

**Форма предъявления информации:**

Отчет о результатах самообследования, принятый педагогическим советом, на бумажных и электронных носителях.

**Краткая историческая справка о Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский.**

История открытия организаций, осуществляющих образовательную деятельность в шахтерском посёлке Сосенский начинается с августа 1953 года, была открыта средняя школа. Работала вечерняя школа рабочей молодежи. Гораздо позднее, в 1972 г., было построено современное здание средней школы №1. После закрытия имеющихся шахт вторую жизнь поселку дал приказ министра общего машиностроения С. А. Афанасьева от 11 июля 1968 года „О строительстве филиала Московского завода научно-исследовательского института автоматики и приборостроения“. Стройка началась с учебного корпуса ГПТУ, а с 1973 года в цехах стали устанавливать производственное оборудование и прошёл первый набор студентов в училище. 15 сентября 1975 года выходит приказ министра общего машиностроения об образовании завода как самостоятельного юридического лица. Завод был ориентирован на выпуск продукции оборонного характера и товаров народного потребления. За счет приезжающих со всех уголков СССР специалистов, население Сосенского увеличилось в несколько раз. Строились новые микрорайоны, открывались детские сады – „Березка“, „Колокольчик“, „Рябинка“. В декабре 1986 года был сдан в эксплуатацию, уникальный по архитектуре культурно-спортивный комплекс „Прометей“, а 1 сентября в 1987 году распахнула двери вторая школа, которая рассчитана на 1176 мест. Население города по праву считает завод градообразующим предприятием. И в настоящее

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение*  
**«Средняя общеобразовательная школа №2»,**  
*г. Сосенский Козельского района Калужской области*

---

время завод продолжает быть по-прежнему шефствующим предприятием Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г.Сосенский.

**Информационная справка о МКОУ СОШ №2 г. Сосенский**

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование</b> осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Уставом <b>организации,</b> образовательную деятельность в соответствии с | <b>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» , г. Сосенский Козельского района Калужской области</b>                                 |
| <b>Адрес</b>   | 249711 Калужская область<br>Козельский район г. Сосенский<br>ул. 35 лет Победы, д.3.  |
| <b>Тип организации,</b> осуществляющей образовательную деятельность  | «Общеобразовательное учреждение»  |
| <b>Организационно-правовая форма</b>   | Муниципальное казённое учреждение   |
| <b>Учредитель</b>  | МО МР «Козельский район» Калужской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района «Козельский район» (исполнительно-распорядительный орган). |
| <b>Органы управления</b> коллегиального  | общее собрание работников; педагогический совет; совет ученического самоуправления, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.                              |
| <b>Контактный телефон</b>  | 8(48442) 4-19-29  |
| <b>Директор школы</b>  | Бахаева Лариса Владимировна   |
| <b>Лицензия</b> на образовательную деятельность  | Лицензия № 163 от «5» июля 2016г.<br>Серия 40 Л 01 №0001620   |
| <b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>  | Серия 40 А01 № 0000363<br>регистрационный № 173 от 29.12.2015<br>выдана Министерством образования и науки Калужской области.<br>срок действия – по 29.12.2027г.                         |
| <b>Устав</b> организации, осуществляющей образовательную деятельность  | Утверждён постановлением Администрации муниципального района «Козельский район» (исполнительно-распорядительный орган), №518 от 17.06.2016г.  |
| <b>Территории,</b> закреплённые за организацией, осуществляющей образовательную деятельность   | г. Сосенский.(микрорайон Победы, ул. 35 лет Победы, ул.Машиностроителей,ул.Мира, ул.60 лет Октября, ул.Космонавтов  |
| <b>Е-mail:</b>   | <a href="mailto:sosenskaya2@mail.ru">sosenskaya2@mail.ru</a>  |
| <b>Сайт:</b>   | <a href="http://sosensky-school2.edusite.ru">sosensky-school2.edusite.ru</a>  |

**Администрация образовательной организации:**

| №  | Должность   | Ф.И.О.<br>(полностью)                   | Стаж       |        | Кв. категория                             |   |
|----|---|---|------------|--------|---|---|
|    |   |   | адм<br>ин. | педаг. | админ.                                    | педаг.                                    |
| 1. | Директор  | Бахаева Лариса<br>Владимировна          | 19         | 22     | Соответствует<br>занимаемой<br>должности. | высшая                                    |
| 2. | Заместитель директора<br>по учебно-<br>воспитательной работе<br>начальной школы             | Якимова<br>Наталья<br>Алексевна         | 3          | 29     | Соответствует<br>занимаемой<br>должности  | высшая                                    |
| 3. | Заместитель директора<br>по учебно-<br>воспитательной работе<br>основной и старшей<br>школы | Мишина<br>Светлана<br>Александровна     | 3          | 15     | Соответствует<br>занимаемой<br>должности. | высшая                                    |
| 4. | Заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе  | Новгородская<br>Наталья<br>Владимировна | 5          | 30     | Соответствует<br>занимаемой<br>должности. | Соответствует<br>занимаемой<br>должности. |

Свою **миссию** школа видит в создании максимально широкого поля возможностей всем учащимся для целенаправленной ориентации на высокий уровень образования и воспитания.

Эта взаимосвязь выстраивается в формулировке основополагающей **концепции** нашего образовательного учреждения: «**Качество образования - качество человека - качество жизни**». Такой подход к образовательному процессу находит отражение и в содержании **ведущей методической темы**, над которой работают педагоги:

« **Компетентный подход в образовательном процессе как условие успешной самореализации учащегося и учителя**»

**Основной задачей** деятельности МКОУ СОШ №2 г. Сосенский является создание в школе образовательного пространства, главной ценностью которого является духовно-нравственная, физически зрелая личность ребенка, способная к активной творческой полезной деятельности; ориентация на формирование толерантного отношения к окружающим, умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию, сотрудничеству.

**Направления деятельности** по реализации основных образовательных программ на всех уровнях обучения МКОУ «СОШ №2», г.Сосенский:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих профильную и дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;
- компетентный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;

- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

**Принципами образовательной политики МКОУ СОШ №2 г. Сосенский являются следующие:**

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей, особых образовательных потребностей);
- индивидуализация (реализация индивидуальных учебных планов для учащихся в соответствии с запросами учащихся и родителей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Традициями МКОУ СОШ №2 г. Сосенский являются:**

- открытость образовательного процесса;
  - уважение к личности ученика и педагога;
  - стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательной деятельности;
  - создание условий для развития каждого учащегося с учетом его образовательных возможностей;
  - признание любых позитивных изменений в образовании и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
  - взаимообмен педагогического опыта;
  - ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения, учитывающими сохранение здоровья учащихся, особые образовательные потребности учащихся.
- В настоящее время МКОУ СОШ №2 г. Сосенский стремится создать единую образовательную среду для повышения качества образования, создания условий для совершенствования и реализации возможностей учащихся и сохранения здоровья.
- Разнообразно поле возможностей учащихся в сфере внеурочной занятости.

**Сотрудничество с учреждениями и организациями**

| №  | С кем сотрудничает МКОУ СОШ №2 г. Сосенский. | Краткая характеристика конкретной деятельности.   |
|----|--|---|
| 1. | Администрация МО «Козельский район»          | Учредитель МКОУ СОШ №2. Реализация районных программ. Совместное проведение мероприятий, конкурсов и т.д.                                 |
| 2  | Филиалом «СПЗ» ФГУП «НПЦАП»                  | Совместная деятельность сторон по проведению среди учащихся работы по профориентации; проведение тематических экскурсий и классных часов. |
| 3. | Национальный парк «Угра»                     | Проведение экскурсий, акций, конкурсов.   |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 4.  | Редакции газет<br>«Козельск»<br>«Наш город»                              | Информационное освещение деятельности МКОУ СОШ №2 г. Сосенский.  |
| 5.  | Библиотеки города  | Проведение библиотечно-библиографических уроков для учащихся, проведение литературных часов, встреча с ветеранами.   |
| 6.  | МКОУ «СОШ№1»,<br>г.Сосенский   | Совместное проведение различных мероприятий воспитательного, спортивного и методического характера   |
| 7.  | Реабилитационный центр «Ровесник»  | Реабилитация социально незащищённых учащихся школы, профилактика безнадзорности, оказание экстренной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Совместное проведение воспитательных мероприятий направленных на социальную адаптацию подростков в современном мире. |
| 8.  | ГБУЗ КО «ЦРБ Козельского района»   | Проведение диспансеризаций, медосмотров, организация профилактической вакцинации, медицинское обслуживание. Проведение лекций по здоровьесбережению.   |
| 9.  | Детские сады города МКДОУ «Колокольчик», МКДОУ «Рябинка», МКДОУ «Ёлочка» | Проведение спортивных мероприятий, дней открытых дверей, родительских собраний, мероприятий по преемственности сад-школа.  |
| 10. | ГБОУ КО «СПТ»  | Практика студентов на базе МКОУ СОШ №2 г. Сосенский. Совместное проведение КВН, конкурсов, олимпиад, тематических вечеров.   |
| 11. | Музыкальная школа  | Посещение занятий в рамках дополнительного образования.  |
| 12. | Детская юношеская спортивная школа.                                      | Проведение спортивных мероприятий школьного и городского уровней. Организация дополнительного образования для учащихся МКОУ СОШ №2 г. Сосенский  |
| 13. | ДК «Прометей»  | Посещение занятий в рамках дополнительного образования; совместное проведение праздников.  |
| 14. | МКУ ДО «Сосенский центр творчества»                                      | Ведение внеурочной занятости и кружковой деятельности  |
| 15. | Тульский государственный университет                                     | Ежегодное проведение олимпиады «Наследники Левши», лекции для учеников, родителей и педагогов  |
| 16. | Воинская часть 95855   | Совместное проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию   |
| 17. | «МетаШкола»  | Интернет олимпиада   |
| 18. | Московский институт открытого образования                                | Подготовка к ГИА в системе «StatGrad» . Проводятся на протяжении учебного года диагностические контрольные работы и тренировочные в выпускных классах с участием всех учеников и ведется мониторинг уровня подготовленности.   |

Условия, созданные в школе, служат основой для ее развития и реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наше образовательное учреждение в 10-11 классах осуществляет на профильном уровне подготовку учащихся социально-экономического профиля, оборонно-спортивного профиля, социально-гуманитарного и физико-

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

---

математического профиля; учащиеся имеют возможность расширить свои знания посредством посещения элективных курсов, и совершенствовать свои знания, с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации, через систему дополнительных занятий. Таким образом, дети могут получить разностороннее, универсальное, комплексное и современное образование, в котором заложен большой воспитательный потенциал.

**Контингент учащихся.**

Набор учащихся в МКОУ СОШ №2 г. Сосенский и комплектование классов осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- «Положением о правилах приёма в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» (утв. приказом № 7/2 от 01.02.2016г.).

В 2018 году г. в МКОУ СОШ №2 г. Сосенский открыто 30 классов – комплектов, с количественным составом на начало и конец года:

| Классы | Кол-во классов/<br>комплектов на<br>01.01.2018 | Кол-во классов/<br>комплектов на<br>31.12.2018 | Кол-во<br>учащихся на<br>01.01.2018 | Кол-во<br>учащихся на<br>31.12.2018 |
|--------|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1-ые   | 3  | 2  | 89                                  | 50                                  |
| 2-ые   | 3  | 3  | 79                                  | 92                                  |
| 3-и    | 3  | 3  | 78                                  | 76                                  |
| 4-ые   | 3  | 3  | 74                                  | 73                                  |
| 5-ые   | 3  | 3  | 74                                  | 76                                  |
| 6-ые   | 3  | 3  | 70                                  | 73                                  |
| 7-ые   | 3  | 3  | 67                                  | 65                                  |
| 8-ые   | 3  | 3  | 51                                  | 64                                  |
| 9-ые   | 3  | 2  | 53                                  | 53                                  |
| 10-ые  | 2  | 2  | 39                                  | 34                                  |
| 11-ые  | 1  | 2  | 25                                  | 37                                  |
| Итого  | 30   | 29   | 699                                 | 693                                 |

Средняя наполняемость классов в МКОУ СОШ №2 г. Сосенский - 25 чел., в том числе: в начальной школе – 26 чел., в основной – 23 чел., в средней – 18 чел.

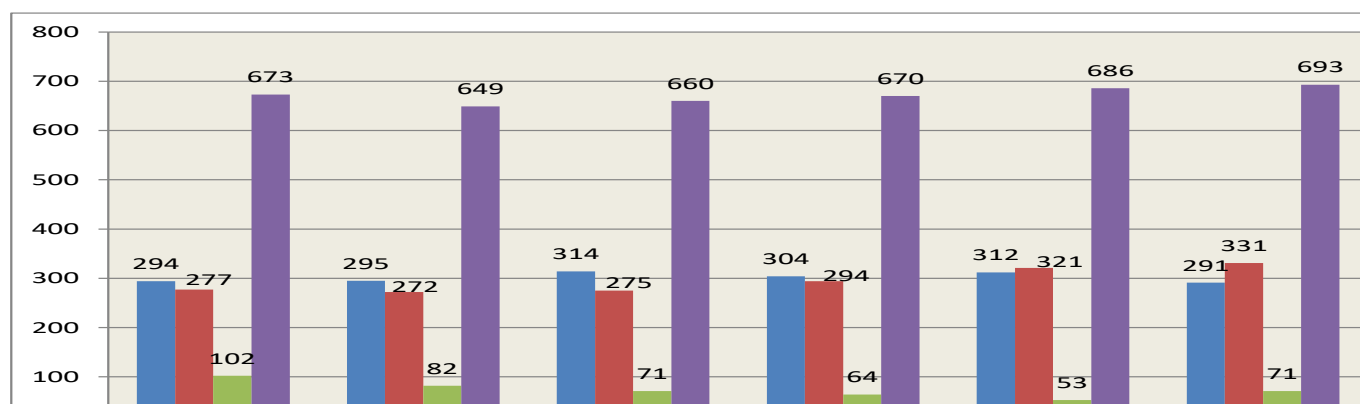
Контингент учащихся остается стабильным с тенденцией роста количества учащихся в начальной школе.



### Динамика контингента учащихся МКОУ СОШ №2 г. Сосенский

| Уч. г.           | Уровни           | Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования | Всего по МКОУ «СОШ №2» г.Сосенский |
|------------------|------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Всего кл./ уч-ся | Всего кл./ уч-ся | Всего кл./ уч-ся                      | Всего кл./ уч-ся                     | Всего кл./ уч-ся                    | Всего кл./ уч-ся                   |
| 2013 г.          |                  | 13 кл./ 294уч-ся                      | 12 кл./ 277 уч-ся                    | 6 кл./ 102 уч-ся                    | 30 кл./ 673 уч-ся                  |
| 2014 г.          |                  | 13 кл./ 295 уч-ся                     | 13 кл./ 272 уч-ся                    | 5 кл./ 82 уч-ся                     | 31 кл./ 649 уч-ся                  |
| 2015 г.          |                  | 13 кл./ 314 уч-ся                     | 13 кл./ 275 уч-ся                    | 4 кл./ 71 уч-ся                     | 30 кл./ 660 уч-ся                  |
| 2016 г.          |                  | 12 кл./ 304 уч-ся                     | 14 кл./ 294 уч-ся                    | 3 кл./ 64 уч-ся                     | 30 кл./ 670 уч-ся                  |
| 2017 г.          |                  | 12 кл./ 312 уч-ся                     | 15 кл./ 321 уч-ся                    | 3 кл./ 53 уч-ся                     | 29 кл./ 686 уч-ся                  |
| 2018 г.          |                  | 11 кл./ 291 уч-ся                     | 14 кл./ 331 уч-ся                    | 4 кл./ 71 уч-ся                     | 29 кл./ 693 уч-ся                  |

Диаграмма отражает динамику контингента учащихся, показывая, что он остается стабильным в течение 2013-2018 гг.



### Социальный состав учащихся и родителей

Анализ состава семей обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- за последние два года увеличилось количество многодетных семей учащихся;
- 8% семей учащихся - это семьи малообеспеченные;
- примерно 26 % учащихся проживают в неполных семьях.

### Социальный паспорт МКОУ СОШ №2 г. Сосенский отражает статус семей учащихся:

| Показатель   | 2014      | 2015      | 2016      | 2017      | 2018      |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Дети из многодетных семей                              | 59 (9%)   | 73 (11%)  | 78 (12%)  | 85 (12%)  | 99 (14%)  |
| Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 15 (2%)   | 16 (2%)   | 12 (2%)   | 10 (1%)   | 8 (1%)    |
| из неполных семей                                      | 147 (23%) | 134 (20%) | 156 (23%) | 193 (28%) | 186 (26%) |
| из семей малообеспеченных                              | 46 (7%)   | 48 (7%)   | 51 (8%)   | 57 (8%)   | 55 (8%)   |
| дети "группы риска"                                    | 10 (2%)   | 11 (2%)   | 13 (2%)   | 4 (1%)    | 12 (1,5%) |

## II. Система управления МКОУ СОШ №2 г. Сосенский

Управление МКОУ СОШ №2 г. Сосенский осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и квалификационным характеристикам.

Общее управление МКОУ СОШ №2 г. Сосенский осуществляет директор МКОУ СОШ №2 г. Сосенский Бахаева Лариса Владимировна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, Родительские комитеты классов. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы, повышению самостоятельности учащихся в школе работает орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Управленческие действия администрацией МКОУ СОШ №2 г. Сосенский осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Функционирующая система внутришкольного управления представляет собой комплекс подсистем, работа которых опирается на нормативно-правовую базу, регламентирующую их деятельность.

### СХЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

В 2018 г. утверждены обновленные локальные акты, разработанные в соответствии с вступившим в силу с 1 сентября 2013 года Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

| № | Наименование локального акта  | Реквизиты                        |
|---|---|----------------------------------|
| 1 | «Положение о защите персональных данных в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области»  | Приказ № 88/1 от 07.06.2018 г.   |
| 2 | «Положение о порядке ведения личных дел учащихся Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района Калужской области»   | Приказ № 88/1 от 07.06.2018 г.   |
| 3 | «Положение о порядке ведения личных дел работников Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области»  | Приказ № 88/1 от 07.06.2018 г.   |
| 4 | «Положение об электронном обучении, использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области» | Приказ № 106/27 от 01.09.2018 г. |
| 5 | «Положение о системе видеонаблюдения в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района Калужской области»  | Приказ № 106/33 от 01.09.2018 г. |
| 6 | «Положение о проведении административно-общественного контроля над состоянием условий и охраны труда Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области»                              | Приказ № 107/14 от 03.09.2018 г. |
| 7 | «Положение об организации выдачи и применения специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области»         | Приказ № 107/15 от 03.09.2018 г. |
| 8 | «Положение о тренажерном зале Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района Калужской области»  | Приказ № 107/18 от 03.09.2018 г. |
| 9 | «Положение о системе управления охраной труда в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области»  | Приказ № 140 от 29.10.2018 г.    |

Ведущим принципом внутришкольного управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. В МКОУ СОШ №2 г. Сосенский используется автоматизированная система

управления образовательным процессом. В данной системе предусмотрено предоставление информации о текущей успеваемости учащегося потребителям образовательных услуг (электронный дневник). Предоставление информации о нормативной базе, об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовом календарном учебном графике родителям осуществляется через официальный сайт МКОУ СОШ №2 г. Сосенский.

**Вывод:** МКОУ СОШ №2 г. Сосенский функционирует в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, организационная структура образовательной организации оптимальна. Нормативная база способствует реализации приоритетных задач её деятельности.

**Проблемы:** перед МКОУ СОШ №2 г. Сосенский стоит необходимость совершенствования контроля и оценки качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО и ФГОС ОВЗ.

**Основные задачи:** продолжить поэтапное введение ФГОС ООО (в 2018 в 9 классах), ФГОС ОВЗ (в 2018 учебном году в 3 классах). Организовать подготовительную работу к введению ФГОС СОО.

### **III. Особенности организации учебно-воспитательного процесса**

#### **3.1. Реализуемые образовательные программы**

Основная форма организации учебного процесса в МКОУ СОШ №2 г. Сосенский – классно-урочная.

Образовательная деятельность ориентирована на:

- положительную мотивацию как условие успешного развития личности учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- уменьшение доли репродуктивной деятельности на уроке, замену фронтальных, пассивных форм работы интерактивными формами, способами и приемами обучения, направленными на организацию взаимодействия учащихся друг с другом, реализацию системно-деятельностного подхода;
- развитие творческих способностей учащихся
- создание условий для успешной социализации учащихся.

Образовательный процесс в МКОУ СОШ №2 г. Сосенский является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- II –ый уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

- III –ой уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

- IV –ий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

На уровнях начального общего и основного общего образования осуществлён переход на новые образовательные стандарты.

С 2010/ 2011 учебного года осуществлен переход начальных классов на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), с 2013/2014 учебного года начата реализация ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-ых классах.

Образовательная программа школы позволяет

- обеспечить фундаментальное ядро образования;
- предоставить учащимся возможность реализации индивидуальной образовательной траектории через выбор факультативных, элективных курсов и предметов (5 – 11 класс).

С целью создания условий для профессиональной ориентации введены элективные курсы предметно-ориентированной направленности. В 1-11 классах учащимся предложены проекты, темы исследовательской деятельности, адаптированные к возрасту. Обязательная и вариативная нагрузка 10-11, осваивающих программы на основе выбора профильного и базового освоения предметов, сбалансирована, максимальный объем учебной нагрузки не превышает максимально допустимого показателя нагрузки, обозначенного в базисном учебном плане.

Особенность образовательной деятельности состоит в том, что педагогический коллектив МКОУ СОШ №2 г. Сосенский стремится не только обеспечить качественный уровень освоения образовательных программ, но и способствовать развитию личностных особенностей учащихся, формированию индивидуальности, способности к творческой реализации, успешной социализации детей.

Этому способствует система внеурочной деятельности, расширяющая и дополняющая основное образование.

С начала реализации ФГОС НОО, а в 2015-2016 учебном году полностью реализованы намеченные планы внеурочной деятельности, которые составлены с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего лагеря.

### **Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности 1 полугодие 2018 года** **2 уровень образования**

| <b>Направления внеурочной деятельности</b> | <b>Реализуемая программа</b> | <b>Учитель</b>   | <b>Итоговая работа</b>  |
|--|------------------------------|------------------|---|
| <b>1.Общеинтеллектуальное</b>              | «В мире математики»          | Швецова С. Б.    | участие в школьных, интернет-олимпиаде Меташкола                            |
|  | «В мире чисел»               | Голегузова В. Е. | участие в школьных, интернет-олимпиадах videouroki.net, Меташкола           |
|  | «Занимательная математика»   | Хаваева И. А.    | -   |
|  | «Мир информатики»            | Якимова Н. А.    | проект «Умный робот»  |
|  | «Как хорошо уметь читать»    | Терехова Е. В.   | проект «Лиса-плясунья»  |
|  | «В мире книг»                | Бойцова Л. А.    | игра-викторина «КВН»  |
|  | «Поговорим о книгах»         | Хромова О. М.    | конкурсная программа «В кругу друзей», победитель школьного конкурса чтецов |
|  | «Юный эколог»                | Хромова О. М.    | участие в экологических конкурсах и акциях различного уровня                |
|  | «Занимательный русский язык» | Минакова С. А.   | проект «Мишуткина академия»   |

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

|                                    |                                |                  |  |
|------------------------------------|--------------------------------|------------------|--|
|                                    | «Занимательная математика»     | Бумагина Р. А.   | проект «Математика вокруг нас»   |
|                                    | «Занимательный русский язык»   | Павлюк Е. В.     | призёр районной олимпиады по русскому языку, проект «Зачем нужны знаки препинания»   |
| <b>2.Духовно-нравственное</b>      | «Основы православной культуры» | Голегузова В. Е. | проект «Праздник Сороки. Встречаем птиц»   |
| <b>3.Общекультурное</b>            | «Первые шаги»                  | Семиошина И.И.   | проекты различных направлений  |
| <b>4.Спортивно-оздоровительное</b> | «Спортивный туризм»            | Павлюк Е.Н.      | муниципальные и региональные соревнования, 1 место в общем зачете на областном слете-соревновании Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» |

**Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности 2 полугодие 2018 года  
2 уровень образования**

| Направления внеурочной деятельности | Реализуемая программа          | Учитель          |
|-------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| <b>1.Общеинтеллектуальное</b>       | «Работа с текстом»             | Голегузова В. Е. |
|                                     | «В мире чисел»                 | Голегузова В. Е. |
|                                     | «Книголюб»                     | Хаваева И. А.    |
|                                     | «Мир информатики»              | Якимова Н. А.    |
|                                     | «Как хорошо уметь читать»      | Терехова Е. В.   |
|                                     | «В мире книг»                  | Бойцова Л. А.    |
|                                     | «Поговорим о книгах»           | Хромова О. М.    |
|                                     | «Юный эколог»                  | Хромова О. М.    |
|                                     | «Работа с текстом»             | Минакова С. А.   |
| <b>2.Духовно-нравственное</b>       | «Любознательный читатель»      | Семиошина И. И.  |
|                                     | «В мире неизведанных слов»     | Павлюк Е. В.     |
| <b>3.Общекультурное</b>             | «Основы православной культуры» | Голегузова В. Е. |
|                                     | «Росинка» театральная студия   | Швецова С. Б.    |
|                                     | «В мире увлечений»             | Бумагина Р. А.   |
| <b>4.Спортивно-оздоровительное</b>  | «Пластилиновая фантазия»       | Павлюк Е. В.     |
|                                     | «Спортивный туризм»            | Павлюк Е.Н.      |
|                                     | «Если хочешь быть здоров»      | Павлюк Е. Н.     |

**Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности в 2018 году  
 3 уровень образования**

| Направления внеурочной деятельности | Реализуемая программа                         | Учитель        | Итоговая работа   |
|-------------------------------------|---|----------------|---|
| <b>1.Социальное</b>                 | «Слесарное дело»                              | Бардин И.В.    | региональная олимпиада, проект «Солонка»  |
|                                     | «Юный спасатель»                              | Николаев А.Н.  | 1 место в общем зачете на областном слете-соревновании Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»   |
| <b>2.Общеинтеллектуальное</b>       | «Чудеса в стакане»                            | Вдовенко Л.И.  | проект «Чудеса в стакане»   |
|                                     | «Флора»                                       | Воробьева О.К. | проект «Тайны снежинок», лауреат 2 степени на IV муниципальной научно-практической конференции по биологии и экологии памяти В.А. Самойлова                                 |
|                                     | «Занимательная математика»                    | Баклыкова Л.М. | проект «М. В. Ломоносов»  |
|                                     | «Моё здоровье»                                | Кулиева Л.М.   | проект «Моё здоровье», сертификат участника на IV муниципальной научно-практической конференции по биологии и экологии памяти В.А. Самойлова                                |
|                                     | «Флора»                                       | Марченко Л.М.  | проект «Воздух, которым мы дышим, и комнатные растения», лауреат 2 степени на IV муниципальной научно-практической конференции по биологии и экологии памяти В.А. Самойлова |
|                                     | «За страницами учебника математики»           | Муравьева И.Д. | -   |
|                                     | «Математика вокруг нас»                       | Рашевская Н.И. | проект «Сакральные числа в устном народном творчестве на Руси   |
|                                     | «Литературная гостиная. Красота родного края» | Рыбакова В.И.  | проект «Петухи и гуси в городе Тарусе»  |
|                                     | «Живое слово»                                 | Соколова С.А.  | проекты «Словари», «Писатели-юбиляры 2018»,   |
| <b>3.Духовно-нравственное</b>       | «Музейное дело»                               | Ермолина А.В.  | проект «Рыцарский замок»  |
| <b>4.Общекультурное</b>             | «Ровесники»                                   | Швецова Н.И.   | муниципальные и региональные  |

|                                    |                     |             |  |
|------------------------------------|---------------------|-------------|--|
|                                    |                     |             | конкурсы   |
| <b>5.Спортивно-оздоровительное</b> | «Спортивный туризм» | Павлюк Е.Н. | муниципальные и региональные соревнования, 1 место в общем зачете на областном слете-соревновании Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» |
|                                    | «Баскетбол»         | Павлюк В.А. |  |
|                                    | «Настольный теннис» | Павлюк В.А. |  |

Образовательные программы позволяют построить такую образовательную траекторию, в которой главенствует деятельность ученика, ученик переходит на уровень саморазвития. Потребность к самопознанию становится неотъемлемой частью жизни ребёнка.

### **3.2. Учебный план МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский**

Учебный план МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский позволяет реализовать цели образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и ориентирован на

- полноценное представление всех образовательных областей;
- сохранение и развитие традиционного физико-математического, биолого-химического профилей школы и кадетского класса;
- создание условий для обучения и развития учащихся с учётом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных запросов, позволяющих обеспечить реализацию индивидуальной траектории образования каждому;
- обеспечение развивающей, общекультурной функции обучения;
- создание оптимальных условий для саморазвития личности и ее самореализации;
- выполнение государственного стандарта образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в получении качественного образования.

### **Структура школы и образовательные направления**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными учебными программами трех уровней образования:

- 1 уровень - начальное общее образование – 4 года (1-4 класс);
- 2 уровень - основное общее образование - 5 лет (5-9 классы);
- 3 уровень - среднее общее образование – 2 года (10-11 классы).

В школе функционируют классы:

-общеобразовательные (1а,1б, 2а, 2б, 2в, 3а,3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8 в, 9а, 9б, 9 в);

- профильные: 10 «А» класс (физико-математический профиль), 10 «Б» класс (социально-гуманитарный профиль) и 11 «А» класс (оборонно-спортивный профиль), 11 Б (социально-гуманитарный профиль).

Учебный год в МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели, в первом классе – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В школе устанавливается следующий режим занятий: учебная неделя составляет в 1-9 классах - 5 дней, во 10-11 классах – 6 дней.

Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков с 8.30, продолжительность урока составляет в 1-х классах – 35 минут, во 2-11 классах не более – 45 минут. Ежедневное количество,



продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся.

Перемены между уроками составляют 10-20 минут.

### **Учебный план начального общего образования**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план состоит из **двух частей**: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

- «Русский язык и литературное чтение» (Русский язык, Литературное чтение)
- «Иностранный язык» (Английский язык).
- «Математика и информатика» (Математика).
- «Основы религиозной культуры и светской этики» (Основы религиозной культуры и светской этики)
- «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир),
- «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство),
- «Технология» (Технология),
- «Физическая культура» (Физическая культура).

Учебные предметы обязательной части выполняются в полном объеме.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, (с 1-4 классы) использованы для увеличения учебных часов

- 1) 1 час – на предмет **«Русский язык»** с целью обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- 2) в 1, 3, 4 классах – 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.
- 3) во 2 классах - на предмет **«Физическая культура/ учебный модуль «Шахматы»\***», который будет использован формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

### **Формы промежуточной аттестации:**

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: контрольные, проверочные, письменные ответы на вопросы теста; сочинение;

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы (собеседования);
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

**Учебный план начального общего образования  
2 полугодие 2017 – 2018 учебного года**

| Предметные области                               | Учебные предметы, курсы                       | 1 класс                   | 2 класс    | 3 класс    | 4 класс    | всего       |
|--|---|---------------------------|------------|------------|------------|-------------|
|  |   | Количество часов в неделю |            |            |            |             |
| <b>Обязательная часть</b>                        |   |                           |            |            |            |             |
| Русский язык и литературное чтение               | Русский язык                                  | 165                       | 170        | 170        | 170        | 540         |
|  | Литературное чтение                           | 132                       | 136        | 136        | 102        | 596         |
| Иностранный язык                                 | Иностранный язык                              | -                         | 68         | 68         | 68         | 68          |
| Математика и информатика                         | Математика                                    | 132                       | 136        | 136        | 136        | 540         |
| Обществознание и естествознание                  | Окружающий мир                                | 66                        | 68         | 68         | 68         | 270         |
| Основы религиозных культур и светской этики      | Основы религиозных культур и светской этики   | -                         | -          | -          | 34         | 34          |
| Искусство  | Музыка  | 33                        | 34         | 34         | 34         | 135         |
|  | Изобразительное искусство                     | 33                        | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Технология                                       | Технология                                    | 33                        | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Физическая культура                              | Физическая культура/учебный модуль «Шахматы»* | 99                        | 102*       | 102        | 102        | 405         |
| <b>Итого:</b>                                    |   | <b>693</b>                | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3039</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> |   | <b>693</b>                | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3039</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                   |   | <b>330</b>                | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>1350</b> |

**1 полугодие 2018 – 2019 учебного года**

| Предметные области          | Учебные предметы, курсы | 1 класс                   | 2 класс | 3 класс | 4 класс | всего |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|-------|
|                             |                         | Количество часов в неделю |         |         |         |       |
| <b>Обязательная часть</b>   |                         |                           |         |         |         |       |
| Русский язык и литературное | Русский язык            | 165                       | 170     | 170     | 170     | 540   |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

|  |   |            |            |            |            |             |
|--|---|------------|------------|------------|------------|-------------|
| чтение   | Литературное чтение                           | 132        | 136        | 136        | 102        | 596         |
| Иностранный язык                                 | Иностранный язык                              | -          | 68         | 68         | 68         | 68          |
| Математика и информатика                         | Математика                                    | 132        | 136        | 136        | 136        | 540         |
| Обществознание и естествознание                  | Окружающий мир                                | 66         | 68         | 68         | 68         | 270         |
| Основы религиозных культур и светской этики      | Основы религиозных культур и светской этики   | -          | -          | -          | 34         | 34          |
| Искусство  | Музыка  | 33         | 34         | 34         | 34         | 135         |
|  | Изобразительное искусство                     | 33         | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Технология                                       | Технология                                    | 33         | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Физическая культура                              | Физическая культура/учебный модуль «Шахматы»* | 99         | 102*       | 102*       | 102        | 405         |
| <b>Итого:</b>                                    |   | <b>693</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3039</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> |   | <b>693</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3039</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                   |   | <b>330</b> | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>1350</b> |

**Учебный план основного общего образования (2017-2018 учебного года)**

В соответствии с рекомендациями предполагается следующий объем аудиторной нагрузки учащихся в неделю (с учетом предметов по выбору учащихся), не превышающий максимум, установленный «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

| Классы           | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Количество часов | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 37 | 37 |

Учено деление класса с наполняемостью не менее 25 человек на две группы для занятий по иностранному языку, технологии в 5-8 классах.

Учебный план основного общего образования содержит 2 части:

- учебный план 5-9 классов, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- учебный план 9-ых классов, разработанный на основе базисного учебного плана 2004 г.

**Учебный план 5 - 9 классов (ФГОС)**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

- «Русский языки литература» (Русский язык, Литература)
- «Иностранный язык» (Английский язык, Немецкий язык).
- «Математика и информатика» (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика).

- «Общественно-научные предметы» (История, Обществознание, География).
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы духовно-нравственной культуры народов России.)
- «Естественно научные предметы» (Физика, Химия, Биология),
- «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство),
- «Технология» (Технология),
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности»).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

**Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются:**

#### **5 класс**

- 1) 1ч на предмет **Основы духовно-нравственной культуры народов России**, как логическое продолжение курса Основы религиозных культур и светской этики, изучаемого в 4 классе;
- 2) 1 ч. – на предмет **«Обществознание»** для освоения на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе.
- 3) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

#### **6 класс**

- 1) 1ч в каждом классе выделяется для проведения занятий по биологии с целью развития интереса к предмету, подготовке учащихся к выбору будущего профиля обучения;
- 2) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

#### **7 класс**

- 1) 1ч в каждом классе выделяется для проведения занятий по алгебре с целью формирования математической грамотности в первый год изучения данной дисциплины;
- 2) 1ч в каждом классе выделяется для проведения занятий по биологии с целью развития интереса к предмету, подготовке учащихся к выбору будущего профиля обучения;
- 3) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

#### **8 класс**

- 1) 1 ч. в каждом классе выделяется на проведение уроков **алгебры** для отработки и закрепления знаний, ликвидации пробелов в знаниях учащихся; также в целях предпрофильной подготовки, учащихся как аппарата для изучения предметов естественнонаучного цикла.
- 2) 1ч – на предмет **«Химия»** для отработки и закрепления знаний, решения задач по химии;
- 3) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование

первоначальных представлениях о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

**9 класс**

1) 1 ч. в каждом классе выделяется для преподавания уроков алгебры с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и осознанного выбора профиля обучения;

2) 1 час – на предмет технология, в рамках которого будет реализован курс **«Выбор профессии»**, направленный на предпрофильную подготовку учащихся. Данный курс ориентирован на знакомство с учреждениями возможного продолжения образования учащимися после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условия приема, посещение дней открытых дверей, а также на мероприятия профориентационного характера и на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование 9-классников;

3) 1ч. на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлениях о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

**Формы промежуточной аттестации:**

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: контрольные, проверочные, письменные ответы на вопросы теста; сочинение;

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы (собеседования);

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

| Предметные области   | Учебные предметы<br>Классы                          | Количество часов в год |      |      |      |      |       |
|--|---|------------------------|------|------|------|------|-------|
|  |   | V                      | VI   | VII  | VIII | IX   | Всего |
| <b>Обязательная часть</b>  |   |                        |      |      |      |      |       |
| Русский язык и литература  | Русский язык  | 170                    | 204  | 136  | 102  | 102  | 714   |
|  | Литература  | 102                    | 102  | 68   | 68   | 102  | 442   |
| Иностранный язык   | Иностранный язык                                    | 102                    | 102  | 102  | 102  | 102  | 510   |
| Математика и информатика   | Математика  | 170                    | 170  | -    | -    | -    | 340   |
|  | Алгебра   | -                      | -    | 136  | 136  | 136  | 408   |
|  | Геометрия   | -                      | -    | 68   | 68   | 68   | 204   |
|  | Информатика   | -                      | -    | 34   | 34   | 34   | 102   |
| Общественно-научные предметы   | История   | 68                     | 68   | 68   | 68   | 68   | 340   |
|  | Обществознание                                      | 34                     | 34   | 34   | 34   | 34   | 170   |
|  | География   | 34                     | 34   | 68   | 68   | 68   | 272   |
| Естественнонаучные предметы  | Физика  | -                      | -    | 68   | 68   | 102  | 238   |
|  | Химия   | -                      | -    | -    | 102  | 68   | 170   |
|  | Биология  | 34                     | 68   | 68   | 68   | 68   | 306   |
| Искусство  | Музыка  | 34                     | 34   | 34   | 34   | -    | 136   |
|  | Изобразительное искусство                           | 34                     | 34   | 34   | -    | -    | 102   |
| Технология   | Технология  | 68                     | 68   | 68   | 34   | 34   | 272   |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности            | Основы безопасности жизнедеятельности               | -                      | -    | -    | 34   | 34   | 68    |
|  | Физическая культура                                 | 102                    | 102  | 102  | 102  | 102  | 510   |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                    | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 34                     | -    | -    | -    | -    | 34    |
| <b>ИТОГО</b>   |   | 986                    | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |   | 986                    | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338  |

### Учебный план 9 классов (ФК ГОС)

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

В соответствии с требованиями ФК ГОС (2004г.) обязательными для изучения являются следующие предметы:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Искусство» (изучение учебного предмета «Искусство» в 9 классах является логическим продолжением учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» и призвано обеспечить формирование эстетической культуры учащихся), «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

#### *Часы компонента образовательного учреждения:*

##### **9 класс**

- 1) 1 ч. в каждом классе выделяется для преподавания уроков алгебры с целью качественной подготовки учащихся », с целью качественной подготовки учащихся по этому предмету, а так же для отработки и закрепления знаний, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- 2) 1 час школьного компонента будет использован на ведение курса **«Выбор профессии»**, в рамках предпрофильной подготовки. Данный курс ориентирован на знакомство с учреждениями возможного продолжения образования учащимися после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей, а также на мероприятия профориентационного характера и на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование 9-классников;
- 3) 1ч. – на предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, с целью обучения учащихся приемам безопасного поведения, противостояния террористическим угрозам, вызовам общества, а также обеспечить непрерывность в преподавании предмета;

Годовой учебный план основного общего образования

| Учебные<br>предметы   | Классы | Количество часов в год |       |
|---|--------|------------------------|-------|
|   |        | IX                     | Всего |
| Русский язык  |        | 68                     | 68    |
| Литература  |        | 102                    | 102   |
| Иностранный язык  |        | 102                    | 102   |
| Алгебра   |        | 136                    | 136   |
| Геометрия   |        | 68                     | 68    |
| Информатика и ИКТ   |        | 68                     | 68    |
| История   |        | 68                     | 68    |
| Обществознание  |        | 34                     | 34    |
| География   |        | 68                     | 68    |
| Физика  |        | 68                     | 68    |
| Химия   |        | 68                     | 68    |
| Биология  |        | 68                     | 68    |
| Искусство   |        | 34                     | 34    |
| Основы безопасности жизнедеятельности   |        | 34                     | 34    |
| Физическая культура   |        | 102                    | 102   |
| Выбор профессии   |        | 34                     | 34    |
| <b>Итого</b>  |        | 1122                   | 1122  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования Сан Пин) |        | 1122                   | 1122  |

**Формы промежуточной аттестации:**

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: контрольные, проверочные, письменные ответы на вопросы теста; сочинение;

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы (собеседования);

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).



## Учебный план основного общего образования (2018-2019 учебного года)

### Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

- «Русский язык и литература» (Русский язык, Литература)
- «Иностранный язык» (Английский язык, Немецкий язык).
- «Математика и информатика» (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика).
- «Общественно-научные предметы» (История, Обществознание, География).
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы духовно-нравственной культуры народов России.)
- «Естественно научные предметы» (Физика, Химия, Биология),
- «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство),
- «Технология» (Технология),
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности»).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

**Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются:**

#### 5 класс

- 1) 1ч на предмет **Основы духовно-нравственной культуры народов России**, как логическое продолжение курса Основы религиозных культур и светской этики, изучаемого в 4 классе;
- 2) 1 ч. – на предмет **«Обществознание»** для освоения на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе.
- 3) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

#### 6 класс

- 1) 1ч в каждом классе выделяется для проведения занятий по биологии с целью развития интереса к предмету, подготовке учащихся к выбору будущего профиля обучения;
- 2) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья

человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

#### **7 класс**

- 1) 1ч в каждом классе выделяется для проведения занятий по алгебре с целью формирования математической грамотности в первый год изучения данной дисциплины;
- 2) 1ч в каждом классе выделяется для проведения занятий по биологии с целью развития интереса к предмету, подготовке учащихся к выбору будущего профиля обучения;
- 3) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

#### **8 класс**

- 1) 1 ч. в каждом классе выделяется на проведение уроков **алгебры** для отработки и закрепления знаний, ликвидации пробелов в знаниях учащихся; также в целях предпрофильной подготовки, учащихся как аппарата для изучения предметов естественнонаучного цикла.
- 2) 1ч – на предмет **«Химия»** для отработки и закрепления знаний, решения задач по химии;
- 3) 1ч. – на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

#### **9 класс**

- 1) 1 ч. в каждом классе выделяется для преподавания уроков алгебры с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и осознанного выбора профиля обучения;
- 2) 1 час – на предмет технология, в рамках которого будет реализован курс **«Выбор профессии»**, направленный на предпрофильную подготовку учащихся. Данный курс ориентирован на знакомство с учреждениями возможного продолжения образования учащимися после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условия приема, посещение дней открытых дверей, а также на мероприятия профориентационного характера и на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование 9-классников;
- 3) 1ч. на предмет **«Физическая культура»**, который будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: контрольные, проверочные, письменные ответы на вопросы теста; сочинение;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы (собеседования);
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

| Предметные области   | Учебные предметы<br>Классы                          | Количество часов в год |      |      |      |      |       |
|--|---|------------------------|------|------|------|------|-------|
|  |   | V                      | VI   | VII  | VIII | IX   | Всего |
| <b>Обязательная часть</b>  |   |                        |      |      |      |      |       |
| Русский язык и литература  | Русский язык  | 170                    | 204  | 136  | 102  | 102  | 714   |
|  | Литература  | 102                    | 102  | 68   | 68   | 102  | 442   |
| Иностранный язык   | Иностранный язык                                    | 102                    | 102  | 102  | 102  | 102  | 510   |
| Математика и информатика   | Математика  | 170                    | 170  | -    | -    | -    | 340   |
|  | Алгебра   | -                      | -    | 136  | 136  | 136  | 408   |
|  | Геометрия   | -                      | -    | 68   | 68   | 68   | 204   |
|  | Информатика   | -                      | -    | 34   | 34   | 34   | 102   |
| Общественно-научные предметы   | История   | 68                     | 68   | 68   | 68   | 68   | 340   |
|  | Обществознание                                      | 34                     | 34   | 34   | 34   | 34   | 170   |
|  | География   | 34                     | 34   | 68   | 68   | 68   | 272   |
| Естественнонаучные предметы  | Физика  | -                      | -    | 68   | 68   | 102  | 238   |
|  | Химия   | -                      | -    | -    | 102  | 68   | 170   |
|  | Биология  | 34                     | 68   | 68   | 68   | 68   | 306   |
| Искусство  | Музыка  | 34                     | 34   | 34   | 34   | -    | 136   |
|  | Изобразительное искусство                           | 34                     | 34   | 34   | -    | -    | 102   |
| Технология   | Технология  | 68                     | 68   | 68   | 34   | 34   | 272   |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности            | Основы безопасности жизнедеятельности               | -                      | -    | -    | 34   | 34   | 68    |
|  | Физическая культура                                 | 102                    | 102  | 102  | 102  | 102  | 510   |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                    | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 34                     | -    | -    | -    | -    | 34    |
| <b>ИТОГО</b>   |   | 986                    | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |   | 986                    | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338  |

**Учебный план среднего общего образования (2017-2018 учебного года)**

**Учебный план 10-11 классов**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план ориентирован на дифференцированное обучение, на развитие учащихся, довузовскую подготовку. В нем представлены направления: 10 «А» оборонно-спортивный класс, 10 «Б» универсальный класс, 11 «А» универсальный класс с подгруппой, изучающей физику и математику на профильном уровне (по социальному заказу обучающихся и их родителей).

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "История", "Физическая культура", а также интегрированный учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)", «Основы безопасности жизнедеятельности», Астрономия.

Учебный предмет «Математика» представлен предметами «Геометрия» и «Алгебра».

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» заменяется учебными предметами «Биология», «Физика», «Химия».

**Годовой учебный план среднего общего образования  
10 «А» класс - оборонно-спортивный профиль**

| <b>Учебные предметы</b>                          | <b>Количество часов<br/>в год<br/>(2017-2018 уч. год)</b> | <b>Количество часов в<br/>год<br/>(2018-2019 уч. год)</b> |
|--|---|---|
| Русский язык                                     | 34  | 34  |
| Литература                                       | 102   | 102   |
| Иностранный язык                                 | 102   | 102   |
| Алгебра  | 136   | 136   |
| Геометрия  | 68  | 68  |
| Информатика и ИКТ                                | 34  | 34  |
| История  | 68  | 68  |
| Обществознание (включая экономику и право)       | 68  | 68  |
| География  | 34  | 34  |
| Физика   | 102   | 102   |
| Химия  | 34  | 34  |
| Биология   | 34  | 34  |
| <b>Профильные учебные предметы</b>               |   |   |
| Физическая культура                              | 136   | 136   |
| Основы безопасности жизнедеятельности            | 68  | 68  |
| <b>Всего:</b>                                    | <b>1020</b>   | <b>1020</b>   |
| <b>Элективные и факультативные учебные курсы</b> | <b>не более 238</b>                                       | <b>не более 238</b>                                       |
| <b>Максимально допустимая нагрузка</b>           | <b>1258</b>   | <b>1258</b>   |

**Часы компонента образовательного учреждения:**

- отводятся для увеличения количества, отведенных на преподавание базового учебного предмета «Алгебра» (2 ч) "Физика" (1 ч);
- отводятся для преподавания учебных предметов «Информатика и ИКТ» (1ч), «География» (1ч);

- в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен элективными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен факультативными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Каждый учащийся на основе представленных элективных и факультативных курсов формирует на учебный год свой индивидуальный учебный план с учетом личных интересов, способностей и образовательных потребностей. Для формирования необходимо выбрать элективные курсы и факультативные курсы на учебный год из расчета количества учебных часов, не превышающих максимально допустимую нагрузку на учащихся, утвержденную Базисным учебным планом и учебным планом школы в соответствии с возрастной нормой.

**10 «Б» класс - социально – гуманитарный профиль**

| <b>Учебные предметы</b>                          | <b>Количество часов в год (2017-2018 уч. год)</b> | <b>Количество часов в год (2018-2019 уч. год)</b> |
|--|---|---|
| Литература                                       | <b>102</b>  | 102   |
| Иностранный язык                                 | <b>102</b>  | 102   |
| Алгебра  | <b>102</b>  | 102   |
| Геометрия  | <b>68</b>   | 68  |
| Информатика и ИКТ                                | <b>34</b>   | 34  |
| Обществознание (включая экономику и право)       | <b>68</b>   | 68  |
| География  | <b>34</b>   | 34  |
| Физика   | <b>68</b>   | 68  |
| Химия  | <b>34</b>   | 34  |
| Биология   | <b>34</b>   | 34  |
| Физическая культура                              | <b>102</b>  | 102   |
| Основы безопасности жизнедеятельности            | <b>34</b>   | 34  |
| <b>Профильные учебные предметы</b>               |   |   |
| Русский язык                                     | <b>102</b>  | 102   |
| История  | <b>136</b>  | 136   |
| <b>Всего:</b>                                    | <b>1020</b>                                       | 1020  |
| <b>Элективные и факультативные учебные курсы</b> | <b>не более 238</b>                               | не более 238                                      |
| <b>Максимально допустимая нагрузка</b>           | <b>1258</b>                                       | 1258  |

**Часы компонента образовательного учреждения:**

- отводятся для увеличения количества, отведенных на преподавание базового учебного предмета «Алгебра» (1 ч), «Физическая культура» (1 ч);

- отводятся для преподавания учебных предметов «Информатика и ИКТ» (1ч) и «География» (1ч);

- в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен элективными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен факультативными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Каждый учащийся на основе представленных элективных и факультативных курсов формирует на учебный год свой индивидуальный учебный план с учетом личных интересов, способностей и образовательных потребностей. Для формирования необходимо выбрать

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

элективные курсы и факультативные курсы на учебный год из расчета количества учебных часов, не превышающих максимально допустимую нагрузку на учащихся, утвержденную Базисным учебным планом и учебным планом школы в соответствии с возрастной нормой.

**Элективные и факультативные учебные курсы 10 класс**

| Название   | Количество часов в год<br>(2016-2017 уч. год) |
|--|---|
| Сложные вопросы русского языка   | 34  |
| Углубленное изучение некоторых тем математики  | 34  |
| Физика в задачах   | 34  |
| В мире функций   | 34  |
| Основы начертательной геометрии и инженерная графика   | 34  |
| Избранные вопросы органической химии: азотосодержащие органические соединения и биологически активные вещества | 14  |
| Мир органических соединений  | 49  |
| Строение и свойства кислородосодержащих органических соединений  | 39  |
| Возникновение жизни на Земле и её многообразие   | 51  |
| Клеточный и организменный уровни жизни на Земле  | 51  |
| Отрасли российского права  | 34  |
| Основы воинской службы   | 34  |
| <b>Итого:</b>  | <b>442</b>                                    |

**11 «А» универсальный класс  
(подгруппа, физико-математического профиля)**

| Учебные предметы                                 | Количество часов<br>в год<br>(2016-2017 уч. год) | Количество часов<br>в год<br>(2017-2018 уч. год) |
|--|--|--|
| Русский язык                                     | 34   | 34   |
| Литература                                       | 102  | 102  |
| Иностранный язык                                 | 102  | 102  |
| Геометрия  | 68   | 68   |
| Информатика и ИКТ                                | 34   | 34   |
| История  | 68   | 68   |
| Обществознание (включая экономику и право)       | 68   | 68   |
| География  | 34   | 34   |
| Астрономия                                       | -  | 34   |
| Химия  | 34   | 34   |
| Биология   | 34   | 34   |
| Физическая культура                              | 102  | 102  |
| Основы безопасности жизнедеятельности            | 34   | 34   |
| Всего:   | 714  | 748  |
| <b>Профильные учебные предметы</b>               |  |  |
| Алгебра  | 170  | 170  |
| Физика   | 170  | 170  |
| <b>Элективные и факультативные учебные курсы</b> | не более 204                                     | не более 170                                     |
| Максимально допустимая нагрузка                  | 1258   | 1258   |

**Часы компонента образовательного учреждения:**

- отводятся для увеличения количества, отведенных на преподавание базового учебного предмета «Физическая культура» (1 ч);
- отводятся для преподавания учебных предметов «Информатика и ИКТ» (1ч) и «География» (1ч), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1ч);
- в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен элективными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен факультативными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Каждый учащийся на основе представленных элективных и факультативных курсов формирует на учебный год свой индивидуальный учебный план с учетом личных интересов, способностей и образовательных потребностей. Для формирования необходимо выбрать элективные курсы и факультативные курсы на учебный год из расчета количества учебных часов, не превышающих максимально допустимую нагрузку на учащихся, утвержденную Базисным учебным планом и учебным планом школы в соответствии с возрастной нормой.

**11 «А» универсальный класс**

| Учебные предметы                                 | Количество часов<br>в год<br>(2016-2017 уч. год) | Количество часов<br>в год<br>(2017-2018 уч. год) |
|--|--|--|
| Русский язык                                     | 34   | <b>34</b>  |
| Литература                                       | 102  | <b>102</b>                                       |
| Иностранный язык                                 | 102  | <b>102</b>                                       |
| Алгебра  | 102  | <b>102</b>                                       |
| Геометрия  | 68   | <b>68</b>  |
| Информатика и ИКТ                                | 34   | <b>34</b>  |
| История  | 68   | <b>68</b>  |
| Обществознание (включая экономику и право)       | 68   | <b>68</b>  |
| География  | 34   | <b>34</b>  |
| Физика   | 68   | <b>68</b>  |
| Астрономия                                       | -  | <b>34</b>  |
| Химия  | 34   | <b>34</b>  |
| Биология   | 34   | <b>34</b>  |
| Физическая культура                              | 102  | <b>102</b>                                       |
| Основы безопасности жизнедеятельности            | 34   | <b>34</b>  |
| <b>Всего:</b>                                    | <b>884</b>                                       | <b>918</b>                                       |
| <b>Элективные и факультативные учебные курсы</b> | не более 374                                     | <b>не более 340</b>                              |
| <b>Максимально допустимая нагрузка</b>           | <b>1258</b>                                      | <b>1258</b>                                      |

**Часы компонента образовательного учреждения:**

- отводятся для увеличения количества, отведенных на преподавание базовых учебных предметов «Алгебра» (1ч), «Физическая культура» (1 ч);
- отводятся для преподавания учебных предметов «Информатика и ИКТ» (1ч) и «География» (1ч), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1ч);
- в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен элективными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен факультативными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Каждый учащийся на основе представленных элективных и факультативных курсов формирует на учебный год свой индивидуальный учебный план с учетом личных интересов, способностей и образовательных потребностей. Для формирования необходимо выбрать элективные курсы и факультативные курсы на учебный год из расчета количества учебных часов, не превышающих максимально допустимую нагрузку на учащихся, утвержденную Базисным учебным планом и учебным планом школы в соответствии с возрастной нормой.

#### **Элективные учебные курсы 11 класс**

| Название                                    | Количество часов в год<br>(2017-2018 уч. год) |
|---|---|
| Сочинение: законы и секреты мастерства      | <b>63</b>                                     |
| Расширенное изучение некоторых тем алгебры  | <b>34</b>                                     |
| Математические основы информатики           | <b>29</b>                                     |
| Основы общей химии                          | <b>51</b>                                     |
| Решение задач повышенной сложности по химии | <b>51</b>                                     |
| Развитие органического мира на Земле        | <b>51</b>                                     |
| Общие вопросы экологии                      | <b>51</b>                                     |
| Профессиональное самоопределение            | <b>34</b>                                     |
| <b>Итого:</b>                               | <b>364</b>                                    |

#### **Формы промежуточной аттестации:**

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: контрольные, проверочные, письменные ответы на вопросы теста; сочинение;

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы (собеседования);

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, элективному курсу с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

### **Учебный план среднего общего образования (2018-2019 учебного года)**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план ориентирован на дифференцированное обучение, на развитие учащихся, довузовскую подготовку. В нем представлены направления: 10 «А» оборонно-спортивный класс, 10 «Б» универсальный класс, 11 «А» универсальный класс с подгруппой, изучающей физику и математику на профильном уровне (по социальному заказу обучающихся и их родителей).

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "История", "Физическая культура", а также интегрированный учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)", «Основы безопасности жизнедеятельности», Астрономия.



Учебный предмет «Математика» представлен предметами «Геометрия» и «Алгебра».  
Интегрированный учебный предмет «Естествознание» заменяется учебными предметами «Биология», «Физика», «Химия».

**Годовой учебный план среднего общего образования  
10 «А» класс – физико-математический профиль**

| <b>Учебные предметы</b>                          | <b>Количество часов в год (2018-2019 уч. год)</b> | <b>Количество часов в год (2019-2020 уч. год)</b> |
|--|---|---|
| Русский язык                                     | 34  | 34  |
| Литература                                       | 102   | 102   |
| Иностранный язык                                 | 102   | 102   |
| Геометрия  | 68  | 68  |
| Информатика и ИКТ                                | 34  | 34  |
| История  | 68  | 68  |
| Обществознание (включая экономику и право)       | 68  | 68  |
| География  | 34  | 34  |
| Астрономия                                       | -   | 34  |
| Химия  | 34  | 34  |
| Биология   | 34  | 34  |
| Физическая культура                              | 102   | 102   |
| Основы безопасности жизнедеятельности            | 34  | 34  |
| <b>Профильные учебные предметы</b>               |   |   |
| Алгебра  | 170   | 170   |
| Физика   | 170   | 170   |
| <b>Всего:</b>                                    | <b>1054</b>                                       | <b>1088</b>                                       |
| <b>Элективные и факультативные учебные курсы</b> | <b>не более 204</b>                               | <b>не более 170</b>                               |
| <b>Максимально допустимая нагрузка</b>           | <b>1258</b>                                       | <b>1258</b>                                       |

**Часы компонента образовательного учреждения:**

- отводятся для увеличения количества, отведенных на преподавание базового учебного предмета «Физическая культура» (1 ч);
- отводятся для преподавания учебных предметов «Информатика и ИКТ» (1ч), «География» (1ч), «Химия» (1ч), «Биология» (1ч);
- в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен элективными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен факультативными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Каждый учащийся на основе представленных элективных и факультативных курсов формирует на учебный год свой индивидуальный учебный план с учетом личных интересов, способностей и образовательных потребностей. Для формирования необходимо выбрать элективные курсы и факультативные курсы на учебный год из расчета количества учебных часов, не превышающих максимально допустимую нагрузку на учащихся, утвержденную Базисным учебным планом и учебным планом школы в соответствии с возрастной нормой.

**10 «Б» класс - социально – гуманитарный профиль**

| Учебные предметы                                 | Количество часов в год (2018-2019 уч. год) | Количество часов в год (2019-2020 уч. год) |
|--|--|--|
| Русский язык                                     | 34   | 34   |
| Литература                                       | 102  | 102  |
| Иностранный язык                                 | 102  | 102  |
| Алгебра  | 102  | 102  |
| Геометрия  | 68   | 68   |
| Информатика и ИКТ                                | 34   | 34   |
| История  | 68   | 68   |
| Экономика  | 34   | 34   |
| География  | 34   | 34   |
| Физика   | 68   | 68   |
| Астрономия                                       | -  | 34   |
| Химия  | 34   | 34   |
| Биология   | 34   | 34   |
| Физическая культура                              | 102  | 102  |
| Основы безопасности жизнедеятельности            | 34   | 34   |
| <b>Профильные учебные предметы</b>               |  |  |
| Обществознание                                   | 102  | 102  |
| Право  | 68   | 68   |
| <b>Всего:</b>                                    | <b>1020</b>                                | <b>1054</b>                                |
| <b>Элективные и факультативные учебные курсы</b> | <b>не более 238</b>                        | <b>не более 204</b>                        |
| Максимально допустимая нагрузка                  | <b>1258</b>                                | <b>1258</b>                                |

**Часы компонента образовательного учреждения:**

- отводятся для увеличения количества, отведенных на преподавание базового учебного предмета «Алгебра» (1 ч), «Физическая культура» (1 ч);
- отводятся для преподавания учебных предметов «Информатика и ИКТ» (1ч) и «География» (1ч), «Химия» (1ч), «Биология» (1ч), «Физика» (2ч);
- в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен элективными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен факультативными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Каждый учащийся на основе представленных элективных и факультативных курсов формирует на учебный год свой индивидуальный учебный план с учетом личных интересов, способностей и образовательных потребностей. Для формирования необходимо выбрать элективные курсы и факультативные курсы на учебный год из расчета количества учебных часов, не превышающих максимально допустимую нагрузку на учащихся, утвержденную Базисным учебным планом и учебным планом школы в соответствии с возрастной нормой.

Годовой учебный план среднего общего образования  
11 «А» класс - оборонно-спортивный профиль

| Учебные предметы                                 | Количество часов в год (2017-2018 уч. год) | Количество часов в год (2018-2019 уч. год) |
|--|--|--|
| Русский язык                                     | 34   | <b>34</b>                                  |
| Литература                                       | 102  | <b>102</b>                                 |
| Иностранный язык                                 | 102  | <b>102</b>                                 |
| Алгебра  | 136  | <b>136</b>                                 |
| Геометрия  | 68   | <b>68</b>                                  |
| Информатика и ИКТ                                | 34   | <b>34</b>                                  |
| История  | 68   | <b>68</b>                                  |
| Обществознание (включая экономику и право)       | 68   | <b>68</b>                                  |
| География  | 34   | <b>34</b>                                  |
| Физика   | 102  | <b>102</b>                                 |
| Астрономия                                       | -  | <b>34</b>                                  |
| Химия  | 34   | <b>34</b>                                  |
| Биология   | 34   | <b>34</b>                                  |
| <b>Профильные учебные предметы</b>               |  |  |
| Физическая культура                              | 136  | <b>136</b>                                 |
| Основы безопасности жизнедеятельности            | 68   | <b>68</b>                                  |
| Всего:   | 1020                                       | <b>1054</b>                                |
| <b>Элективные и факультативные учебные курсы</b> | не более 238                               | <b>не более 204</b>                        |
| Максимально допустимая нагрузка                  | 1258                                       | <b>1258</b>                                |

**Часы компонента образовательного учреждения:**

- отводятся для увеличения количества, отведенных на преподавание базового учебного предмета «Алгебра» (2 ч) "Физика" (1 ч);

- отводятся для преподавания учебных предметов «Информатика и ИКТ» (1ч), «География» (1ч), «Астрономия» (1 ч);

- в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен элективными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен факультативными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Каждый учащийся на основе представленных элективных и факультативных курсов формирует на учебный год свой индивидуальный учебный план с учетом личных интересов, способностей и образовательных потребностей. Для формирования необходимо выбрать элективные курсы и факультативные курсы на учебный год из расчета количества учебных часов, не превышающих максимально допустимую нагрузку на учащихся, утвержденную Базисным учебным планом и учебным планом школы в соответствии с возрастной нормой.

**10 «Б» класс - социально – гуманитарный профиль**

| Учебные предметы                                 | Количество часов в год (2017-2018 уч. год) | Количество часов в год (2018-2019 уч. год) |
|--|--|--|
| Литература                                       | 102  | <b>102</b>                                 |
| Иностранный язык                                 | 102  | <b>102</b>                                 |
| Алгебра  | 102  | <b>102</b>                                 |
| Геометрия  | 68   | <b>68</b>                                  |
| Информатика и ИКТ                                | 34   | <b>34</b>                                  |
| Обществознание (включая экономику и право)       | 68   | <b>68</b>                                  |
| География  | 34   | <b>34</b>                                  |
| Физика   | 68   | <b>68</b>                                  |
| Астрономия                                       | -  | <b>34</b>                                  |
| Химия  | 34   | <b>34</b>                                  |
| Биология   | 34   | <b>34</b>                                  |
| Физическая культура                              | 102  | <b>102</b>                                 |
| Основы безопасности жизнедеятельности            | 34   | <b>34</b>                                  |
| <b>Профильные учебные предметы</b>               |  |  |
| Русский язык                                     | 102  | <b>102</b>                                 |
| История  | 136  | <b>136</b>                                 |
| Всего:   | 1020                                       | <b>1054</b>                                |
| <b>Элективные и факультативные учебные курсы</b> | не более 238                               | <b>не более 204</b>                        |
| Максимально допустимая нагрузка                  | 1258                                       | <b>1258</b>                                |

**Часы компонента образовательного учреждения:**

- отводятся для увеличения количества, отведенных на преподавание базового учебного предмета «Алгебра» (1 ч), «Физическая культура» (1 ч);

- отводятся для преподавания учебных предметов «Информатика и ИКТ» (1ч) и «География» (1ч), «Астрономия» (1 ч);

- в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен элективными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся, родителей (законных представителей) учащихся учебный план дополнен факультативными курсами для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Каждый учащийся на основе представленных элективных и факультативных курсов формирует на учебный год свой индивидуальный учебный план с учетом личных интересов, способностей и образовательных потребностей. Для формирования необходимо выбрать элективные курсы и факультативные курсы на учебный год из расчета количества учебных часов, не превышающих максимально допустимую нагрузку на учащихся, утвержденную Базисным учебным планом и учебным планом школы в соответствии с возрастной нормой.

**Элективные и факультативные учебные курсы 10 класс**

| Название   | Количество часов в год<br>(2016-2017 уч. год) |
|--|---|
| Сложные вопросы русского языка   | 34  |
| Углубленное изучение некоторых тем математики  | 34  |
| Физика в задачах   | 34  |
| В мире функций   | 34  |
| Основы начертательной геометрии  | 34  |
| Избранные вопросы органической химии: азотосодержащие органические соединения и биологически активные вещества | 14  |
| Мир органических соединений  | 49  |
| Строение и свойства кислородосодержащих органических соединений  | 39  |
| Возникновение жизни на Земле и её многообразие   | 51  |
| Клеточный и организменный уровни жизни на Земле  | 51  |
| Отрасли российского права  | 34  |
| <b>Итого:</b>  | <b>442</b>                                    |

**Элективные учебные курсы 11 класс**

| Название                                    | Количество часов в год<br>(2017-2018 уч. год) |
|---|---|
| Сочинение: законы и секреты мастерства      | 34  |
| Расширенное изучение некоторых тем алгебры  | 34  |
| Аналитическое познание физики               | 34  |
| Основы общей химии                          | 51  |
| Решение задач повышенной сложности по химии | 51  |
| Развитие органического мира на Земле        | 51  |
| Общие вопросы экологии                      | 51  |
| Профессиональное самоопределение            | 34  |
| Инженерная графика                          | 34  |
| Российская армия и защита Отечества         | 34  |
| <b>Итого:</b>                               | <b>364</b>                                    |

**Формы промежуточной аттестации:**

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: контрольные, проверочные, письменные ответы на вопросы теста; сочинение;

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы (собеседования);

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, элективному курсу с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

### **Учебный план**

#### **индивидуального обучения МКОУ «СОШ № 2», г. Сосенский**

Образовательный процесс для детей, обучающихся индивидуально на дому, организовывается с учетом особенностей психофизического развития ребенка и состояния его здоровья.

Учебный план составлен с целью оказания помощи детям, обучающимся на дому в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Индивидуальное обучение детей на дому проводится в соответствии с заключением ВК, индивидуальным учебным планом и расписанием занятий, предварительно согласованным с родителями (законными представителями) и утвержденным приказом по МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский.

Содержание общеобразовательных предметов соответствует способностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и даёт возможность овладеть базовыми компонентами программы в условиях максимальной индивидуальности обучения.

## **IV. Качество подготовки учащихся МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский**

### **4.1. Общие результаты 2017/2018 учебного года**

В таблицах представлены общие итоги успеваемости и качества знаний учащихся 2 – 4 , 5-11 классов школы (результативность и качество). Школа в течение ряда лет сохраняет стабильные показатели результативности и качества образования.

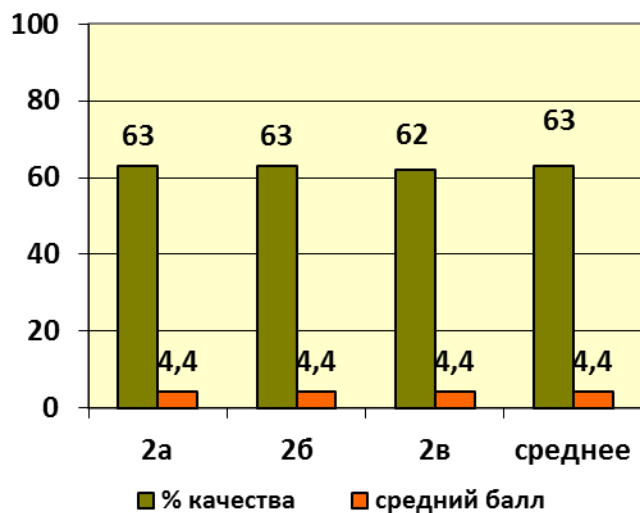
| Кл. | Кол-во уч-ся | Отл.      | Хор.      | Удовл.    | Неусп.   | % успеваемости | % качества | Ср.б       |
|-----|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------------|------------|------------|
| 2а  | 27           | 2         | 15        | 9         | 1        | 96             | 63         | 4,4        |
| 2б  | 27           | 5         | 12        | 8         | 2        | 93             | 63         | 4,4        |
| 2в  | 26           | 2         | 14        | 10        | -        | 100            | 62         | 4,4        |
|     | <b>80</b>    | <b>9</b>  | <b>41</b> | <b>27</b> | <b>3</b> | <b>96</b>      | <b>63</b>  | <b>4,4</b> |
| 3а  | 29           | 5         | 16        | 8         | -        | 100            | 72         | 4,5        |
| 3б  | 23           | 6         | 10        | 7         | -        | 100            | 70         | 4,5        |
| 3в  | 24           | 3         | 17        | 3         | 1        | 96             | 83         | 4,5        |
|     | <b>76</b>    | <b>14</b> | <b>43</b> | <b>18</b> | <b>1</b> | <b>99</b>      | <b>75</b>  | <b>4,5</b> |
| 4а  | 27           | 2         | 12        | 13        | -        | 100            | 52         | 4,4        |
| 4б  | 26           | 4         | 14        | 8         | -        | 100            | 69         | 4,5        |
| 4в  | 24           | 5         | 11        | 8         | -        | 100            | 67         | 4,5        |
|     | <b>77</b>    | <b>11</b> | <b>37</b> | <b>29</b> | <b>-</b> | <b>100</b>     | <b>62</b>  | <b>4,5</b> |
| 5 а | 25           | 3         | 12        | 10        | -        | 100            | 60         | 3,7        |
| 5 б | 25           | 5         | 5         | 14        | 1        | 96             | 40         | 3,6        |
| 5 в | 25           | 3         | 13        | 9         | -        | 100            | 64         | 3,8        |
|     | <b>75</b>    | <b>11</b> | <b>30</b> | <b>33</b> | <b>1</b> | <b>99</b>      | <b>55</b>  | <b>3,7</b> |
| 6 а | 23           | 2         | 7         | 14        | -        | 100            | 39         | 3,5        |
| 6 б | 23           | 2         | 5         | 16        | -        | 100            | 30         | 3,4        |
| 6 в | 27           | 3         | 10        | 14        | -        | 100            | 48         | 3,6        |
|     | <b>73</b>    | <b>7</b>  | <b>22</b> | <b>44</b> | <b>-</b> | <b>100</b>     | <b>40</b>  | <b>3,5</b> |
| 7 а | 22           | 2         | 8         | 12        | -        | 100            | 45         | 3,6        |
| 7 б | 24           | 1         | 7         | 16        | -        | 100            | 33         | 3,4        |
| 7 в | 23           | 1         | 4         | 18        | -        | 100            | 22         | 3,3        |
|     | <b>69</b>    | <b>4</b>  | <b>19</b> | <b>46</b> | <b>-</b> | <b>100</b>     | <b>33</b>  | <b>3,4</b> |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

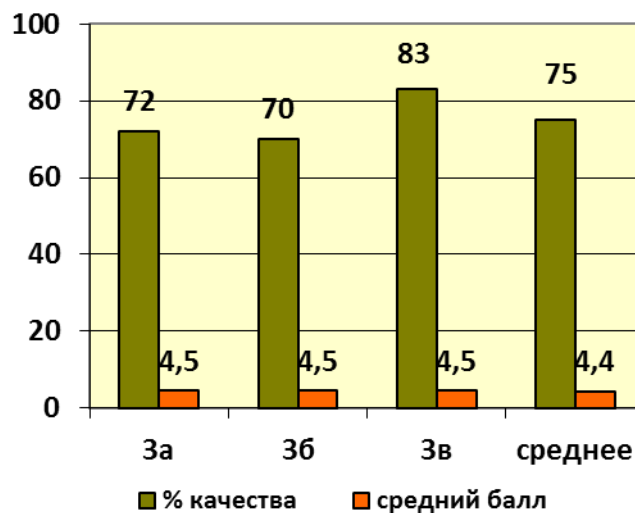
|                 |            |           |            |            |          |             |             |            |
|-----------------|------------|-----------|------------|------------|----------|-------------|-------------|------------|
| <b>8 а</b>      | 12         | -         | 1          | 11         | -        | 100         | 8           | 3,1        |
| <b>8 б</b>      | 17         | 1         | 2          | 14         | -        | 100         | 18          | 3,2        |
| <b>8 в</b>      | 22         | 2         | 11         | 9          | -        | 100         | 59          | 3,7        |
|                 | <b>51</b>  | <b>3</b>  | <b>14</b>  | <b>34</b>  | <b>-</b> | <b>100</b>  | <b>33</b>   | <b>3,4</b> |
| <b>9 а</b>      | 18         | -         | 4          | 14         | -        | 100         | 22          | 3,2        |
| <b>9 б</b>      | 17         | 2         | 4          | 11         | -        | 100         | 35          | 3,5        |
| <b>9 в</b>      | 18         | -         | 7          | 11         | -        | 100         | 39          | 3,4        |
|                 | <b>53</b>  | <b>2</b>  | <b>15</b>  | <b>36</b>  | <b>-</b> | <b>100</b>  | <b>32</b>   | <b>3,4</b> |
| <b>10 а</b>     | 13         | 1         | 2          | 10         | -        | 100         | 23          | 3,3        |
| <b>10 б</b>     | 26         | 1         | 5          | 20         | -        | 100         | 23          | 3,3        |
|                 | <b>39</b>  | <b>2</b>  | <b>7</b>   | <b>30</b>  | <b>-</b> | <b>100</b>  | <b>23</b>   | <b>3,3</b> |
| <b>11 а</b>     | 25         | 1         | 11         | 13         | -        | 100         | 46          | 3,5        |
| <b>10-11 кл</b> | <b>64</b>  | <b>3</b>  | <b>18</b>  | <b>43</b>  | <b>-</b> | <b>100</b>  | <b>33</b>   | <b>3,4</b> |
|                 | <b>618</b> | <b>68</b> | <b>239</b> | <b>310</b> | <b>5</b> | <b>98,4</b> | <b>59,8</b> | <b>4,6</b> |

Качественные показатели успеваемости (качество обучения (в %) и средний балл учащихся по итогам учебного года в 2 – 11 выглядят в диаграммах следующим образом.

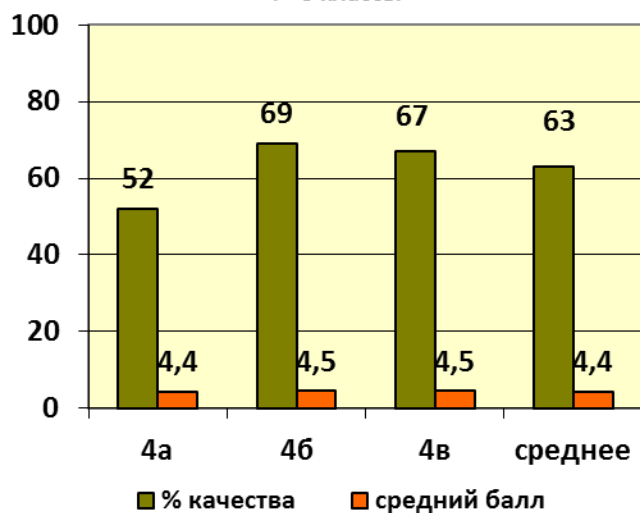
**2 - е классы**

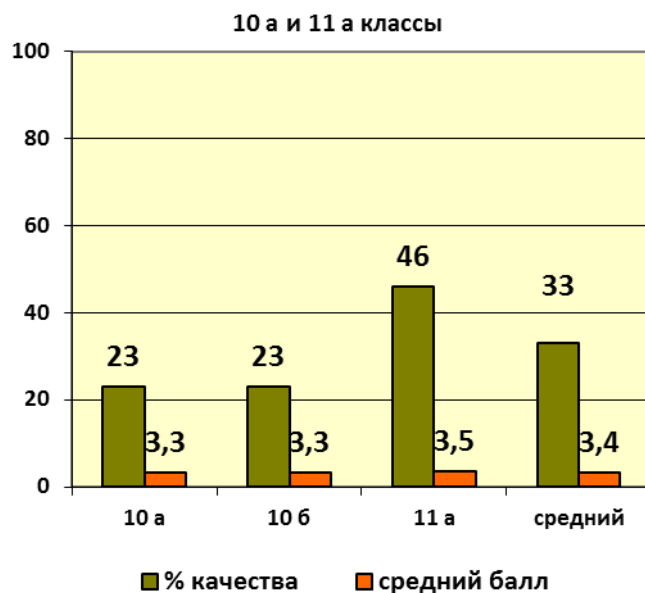
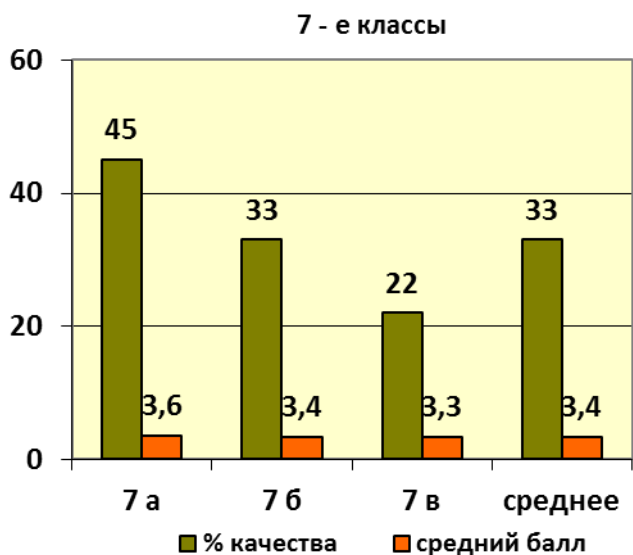
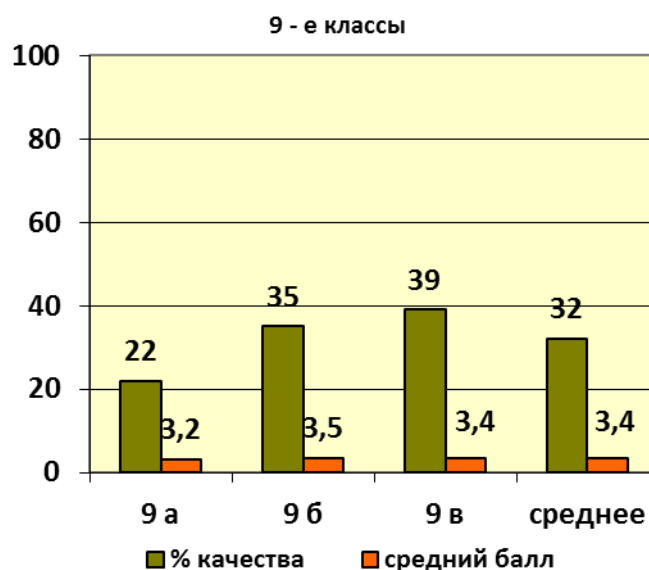
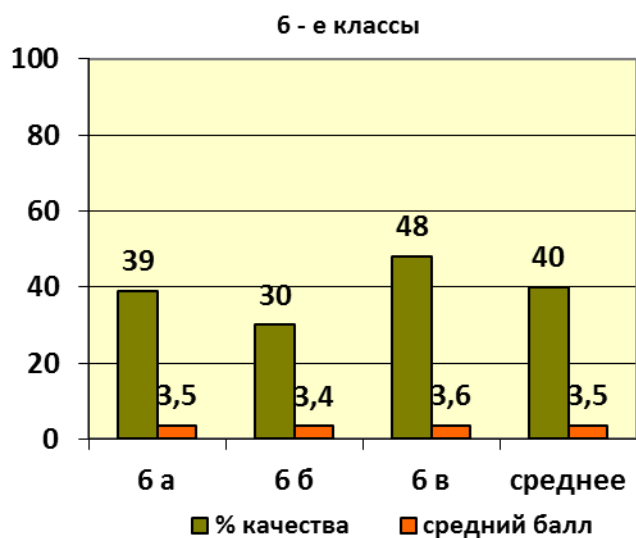
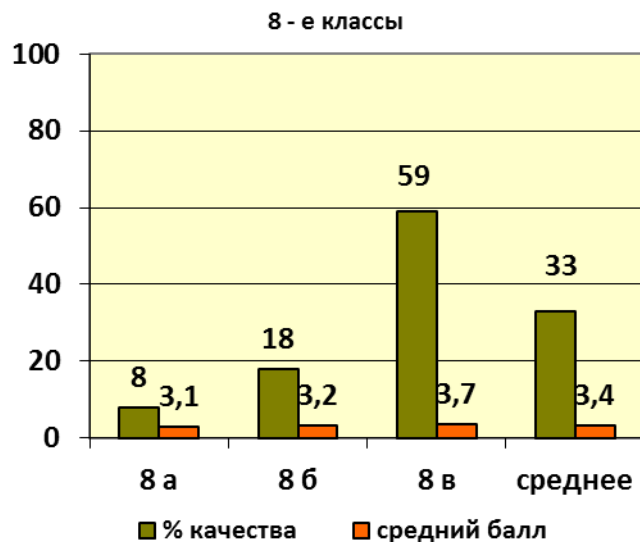
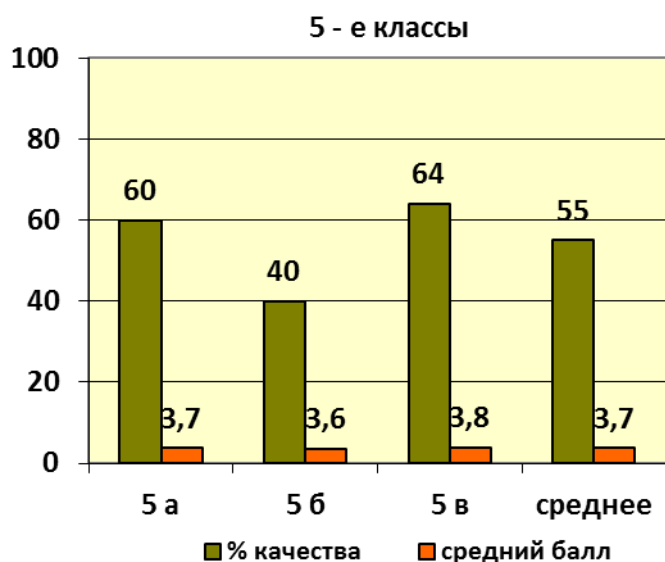


**3 - е классы**



**4 - е классы**







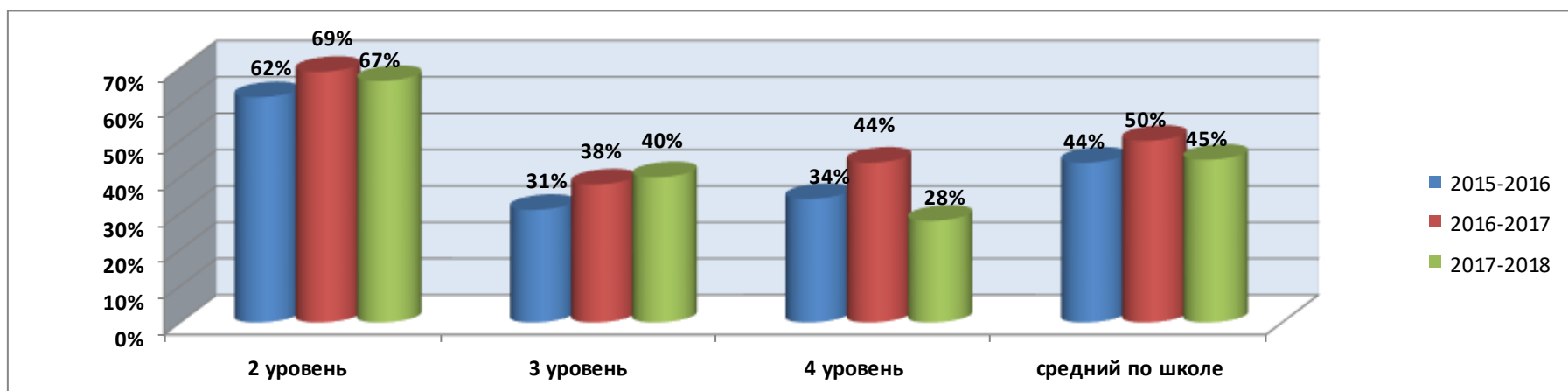
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

**Сравнение успеваемости по классам 2,3,4-го уровней за 3 года**

| Классы  | 1              | 2              | 3              | 4              | 1-4            | 5              | 6              | 7              | 8              | 9              | 5-9            | 10             | 11                 | 10-11          | 1-11           |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|----------------|----------------|
| Количество учащихся   | 92             | 80             | 76             | 77             | 325            | 75             | 73             | 69             | 51             | 53             | 321            | 39             | 25                 | 64             | 710            |
| Освоили программу учебного года в полном объеме (чел.)                                    | 92             | 77             | 75             | 77             | 321            | 74             | 73             | 69             | 51             | 53             | 320            | 39             | 25                 | 64             | 705            |
| Имеют по итогам учебного года академическую задолженность, оставлены на второй год (чел.) | -              | 3              | 1              | -              | 4              | 1              | -              | -              | -              | -              | 1              | -              | -                  | -              | 5              |
| Не прошли промежуточную аттестацию по уважительным причинам (чел.)                        | -              | -              | -              | -              | -              | -              | -              | -              | -              | -              | -              | -              | -                  | -              | -              |
| Получили справки об обучении (чел.)   | -              | -              | -              | -              | -              | -              | -              | -              | -              | 1              | 1              | -              | -                  | -              | 1              |
| Успевают на «4»и «5» (хорошисты и отличники)  | -              | 50             | 57             | 48             | 155            | 41             | 29             | 23             | 17             | 17             | 127            | 9              | 11                 | 18             | 300            |
| Из них на «5» (только отличники)  | -              | 9              | 14             | 11             | 34             | 11             | 7              | 4              | 3              | 2              | 27             | 2              | 1                  | 3              | 64             |
|   | II уровень     |                |                |                | III уровень    |                |                |                | IV уровень     |                |                |                | Средний показатель |                |                |
| <b>Период</b>   | <b>2015-16</b> | <b>2016-17</b> | <b>2017-18</b> | <b>2015-16</b> | <b>2016-17</b> | <b>2017-18</b> | <b>2015-16</b> | <b>2016-17</b> | <b>2017-18</b> | <b>2015-16</b> | <b>2016-17</b> | <b>2017-18</b> | <b>2015-16</b>     | <b>2016-17</b> | <b>2017-18</b> |
| Результативность  | 99,7%          | 100%           | 98,7%          | 99%            | 100%           | 99,6%          | 100%           | 100%           | 100%           | 100%           | 100%           | 100%           | 99,6 %             | 100%           | 99,4%          |
| Качество  | 62%            | 69%            | 66,5%          | 31%            | 34%            | 40%            | 38%            | 44%            | 28%            | 44%            | 50%            | 44,8%          | 44%                | 50%            | 44,8%          |

Динамику качества знаний в 5-9; 10-11 классах можно представить в диаграмме

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области



**Выводы:** качественные показатели результативности соответствуют требованиям, предъявляемым к школе (100%), прослеживается постепенное повышение качества образования на всех уровнях, кроме 4-го.

**Задачи:** сохранять 100% показатель результативности обучения, совершенствуя методику индивидуальной работы с учащимися, используя современные образовательные технологии; повысить показатели качества знаний учащихся, особенно на 4-ой ступени, проанализировать потенциальные возможности учащихся, которые имеют по итогам года единичные отметки «4» и «3»

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

**4.2. Награждение учащихся**

|                           |         |           |                     |                             |                         |
|---------------------------|---------|-----------|---------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Отлично успевают учащиеся |         |           | Аттестат с отличием | Аттестат с отличием, медаль | Всего успевающих на «5» |
| 2-4 кл.                   | 5-8 кл. | 10-11 кл. | 9 кл.               | 11 кл.                      | 2-11 кл.                |
| 34                        | 18      | 5         | 2                   | 4                           | 62                      |

**Выводы:** количество учащихся, успевающих на «отлично» постепенно растёт .

**Задачи:** сохранять динамику роста учащихся, успевающих на «5», проанализировать реальный потенциал повышения процента учащихся, успевающих на «5», внедряя разнообразные формы и методы , а также совершенствуя системность работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.

**4.3. Результаты образовательной деятельности по предметам и классам (результативность, качество)**

| ПРЕДМЕТ              | по школе |      | 2 класс |      | 3 класс |      | 4 класс |      | 5 класс |      | 6 класс |      | 7 класс |      | 8 класс |      | 9 класс |      | 10 класс |      | 11 класс |      |
|----------------------|----------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|----------|------|----------|------|
|                      | р        | к    | р       | к    | р       | к    | р       | к    | р       | к    | р       | к    | р       | к    | р       | к    | р       | к    | р        | к    | р        | к    |
| Русский язык         | 100      | 63,1 | 100     | 81,3 | 100     | 69,2 | 100     | 63,9 | 100     | 62,8 | 100     | 58,3 | 100     | 47,5 | 100     | 51,9 | 100     | 40,4 | 100      | 55,6 | 100      | 80,8 |
| Литература           | 100      | 81,9 | 100     | 95   | 100     | 89,7 | 100     | 91,9 | 100     | 89,7 | 100     | 69,4 | 100     | 55,9 | 100     | 63,0 | 100     | 59,6 | 100      | 74,1 | 100      | 100  |
| Алгебра (математика) | 100      | 58,8 | 100     | 85   | 100     | 67,9 | 96      | 77   | 100     | 53,8 | 100     | 47,2 | 100     | 42,4 | 100     | 51,9 | 100     | 52,6 | 100      | 63   | 100      | 53,8 |
| Геометрия            | 100      | 48,4 |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      | 100     | 40,7 | 100     | 44,4 | 100     | 49,1 | 100      | 63   | 100      | 57,7 |
| Иностранный язык     | 100      | 81,9 | 100     | 94,5 | 100     | 73,1 | 100     | 73   | 100     | 67,9 | 100     | 68,1 | 100     | 67,8 | 100     | 59,3 | 100     | 63,2 | 100      | 90,4 | 100      | 95,5 |
| История              | 100      | 60,9 |         |      |         |      |         |      | 100     | 66   | 100     | 48,6 | 100     | 49,2 | 100     | 68,5 | 100     | 45,6 | 100      | 92,6 | 100      | 88,5 |
| Обществознание       | 100      | 78   |         |      |         |      |         |      | 100     | 84,6 | 100     | 70,8 | 100     | 78   | 100     | 72,2 | 100     | 71,9 | 100      | 85,2 | 100      | 96,2 |
| Окружающий мир       | 100      | 91,4 | 100     | 96,3 | 100     | 89,7 | 100     | 87,8 |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |          |      |          |      |
| География            | 100      | 68,1 |         |      |         |      |         |      | 100     | 91   | 100     | 66,7 | 100     | 52,5 | 100     | 51,9 | 100     | 57,9 | 100      | 70,4 | 100      | 92,3 |
| Физика               | 100      | 59,2 |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      | 100     | 49,2 | 100     | 50   | 100     | 59,6 | 100      | 66,7 | 100      | 92,3 |
| Химия                | 100      | 72,1 |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      | 100     | 64,8 | 100     | 58,6 | 100      | 88,9 | 100      | 100  |
| Биология             | 100      | 62,7 |         |      |         |      |         |      | 100     | 65,4 | 100     | 45,8 | 100     | 64,4 | 100     | 63   | 100     | 61,4 | 100      | 70,4 | 100      | 92,3 |
| Информатика          | 100      | 92,4 |         |      |         |      |         |      |         |      |         |      | 100     | 96,6 | 100     | 100  | 73,3    | 60   | 100      | 100  | 100      | 100  |
| Музыка               | 100      | 98,9 | 100     | 100  | 100     | 99   | 100     | 100  | 100     | 100  | 100     | 95,8 | 100     | 96,6 |         |      |         |      |          |      |          |      |
| ИЗО                  | 100      | 94,8 | 100     | 100  | 100     | 98,7 | 100     | 100  | 100     | 91   | 100     | 84,7 | 100     | 94,9 | 100     | 94,4 | 100     | 94,7 |          |      |          |      |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

|             |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |      |     |      |     |      |     |      |     |     |     |      |     |     |
|-------------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| Технология  | 100 | 97,8 | 100 | 100 | 100 | 100  | 100 | 100 | 100 | 100 | 97,4 | 100 | 93,1 | 100 | 93,2 | 100 | 100  |     |     |     |      |     |     |
| Физкультура | 100 | 93,1 | 100 | 100 | 100 | 97,4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 94,9 | 100 | 79,2 | 100 | 89,8 | 100 | 90,7 | 100 | 86  | 100 | 92,6 | 100 | 100 |
| ОБЖ         | 100 | 98,2 |     |     |     |      |     |     |     |     |      |     |      |     |      | 100 | 94,4 | 100 | 100 | 100 | 100  | 100 | 100 |

**Выводы:** результативность учащихся остаётся стабильной, достигнув максимума – 100%.

По предметам Русский язык, Литература, Алгебра (математика), Геометрия, Обществознание, Окружающий мир, Информатика качество знаний учащихся повысилось. По предметам Химия, Биология, Музыка, ИЗО, Технология качество знаний учащихся остаётся стабильным. По предметам История, География, Физика, Физкультура наметилась тенденция снижения качества знаний учащихся.

Объективность их оценки подтверждают результаты государственной итоговой аттестации и данные внутришкольного контроля по итогам года.

**Задачи:** использовать современные педагогические технологии, повышая мотивацию учащихся, особое внимание обратить на предметы дающие снижение качественного показателя; сохранять 100-процентную результативность обучения, усилив индивидуальную работу с учащимися и их родителями.

## 4.4. Результаты итоговых работ

### 4.4.1. Сформированность читательских навыков у учащихся начальных классов

Одна из главных задач обучения в начальных классах – формирование навыков осознанного безошибочного чтения, так как без этого невозможно успешное освоение образовательных программ.

#### Общие результаты 2017/2018 учебного года

| Класс | Темп чтения (%) |            |            | Наличие ошибок (%) | Понимание (%) | Выразительность |
|-------|-----------------|------------|------------|--------------------|---------------|-----------------|
|       | Норма           | Выше нормы | Ниже нормы |                    |               |                 |
| 1 «А» | 28              | 68         | 4          | 58                 | 80            | 40              |
| 1 «Б» | 15              | 78         | 7          | 96                 | 74            | 30              |
| 1 «В» | 4               | 96         | -          | 80                 | 96            | 80              |
| 2 «А» | 48              | 42         | 10         | 82                 | 52            | 42              |
| 2 «Б» | 22              | 64         | 14         | 77                 | 64            | 45              |
| 2 «В» | 24              | 72         | 4          | 64                 | 84            | 84              |
| 3 «А» | 0               | 100        | 0          | 20                 | 88            | 92              |
| 3 «Б» | 8               | 88         | 4          | 96                 | 92            | 92              |
| 3 «В» | 17              | 75         | 8          | 66                 | 83            | 83              |
| 4 «А» | 4               | 69         | 26         | 64                 | 91            | 74              |
| 4 «Б» | 23              | 64         | 13         | 64                 | 86            | 86              |
| 4 «В» | 39              | 48         | 13         | 18                 | 80            | 83              |

Анализ таблицы позволяет сделать вывод о том, что у учащихся начальной школы сформирован достаточно устойчивый и высокий навык чтения. Следует, однако, обратить внимание на развитие умения интерпретировать полученную информацию и использовать ее, на безошибочное чтение.

### 4.4.2. Результаты внешней оценки достижений выпускников 4-х классов.

#### Общие результаты 2017/2018 учебного года

Цель проведения ВПР:

- осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС НОО;
- выявление уровня подготовки школьников, завершающих обучение в начальной школе.

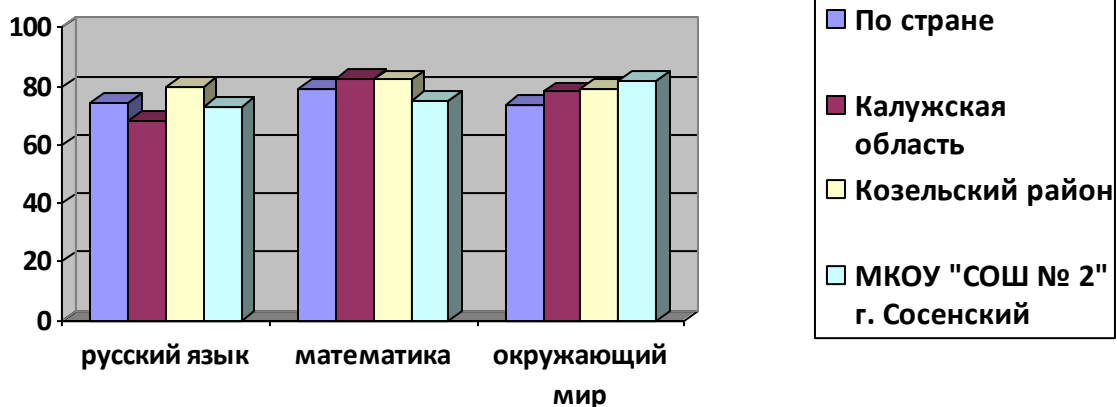
Назначение ВПР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

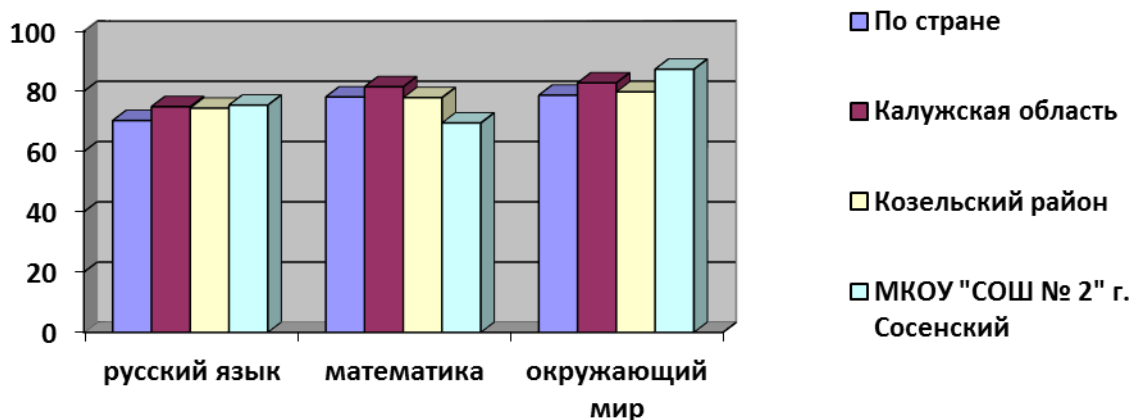
| Дата                  | Класс | По списку | Писали | Выполнили на |     |     |     | КО | СОУ | Ср.б. | Учитель        |
|-----------------------|-------|-----------|--------|--------------|-----|-----|-----|----|-----|-------|----------------|
|                       |       |           |        | «5»          | «4» | «3» | «2» |    |     |       |                |
| <b>русский язык</b>   |       |           |        |              |     |     |     |    |     |       |                |
| 17.04                 | 4а    | 27        | 22     | 5            | 10  | 7   | -   | 68 | 63  | 3,9   | Бумагина Р. А. |
|                       | 4б    | 27        | 20     | 3            | 14  | 3   | -   | 85 | 65  | 4,0   | Павлюк Е. В.   |
|                       | 4в    | 24        | 23     | 6            | 10  | 7   | -   | 70 | 65  | 4,0   | Цыганова Л. Г. |
|                       |       | 80        | 65     | 14           | 34  | 12  | -   | 74 | 64  | 4,0   |                |
| <b>математика</b>     |       |           |        |              |     |     |     |    |     |       |                |
| 24.04                 | 4а    | 27        | 24     | 2            | 9   | 13  | -   | 46 | 52  | 3,7   | Бумагина Р. А. |
|                       | 4б    | 27        | 25     | 5            | 15  | 5   | -   | 80 | 66  | 4,0   | Павлюк Е. В.   |
|                       | 4в    | 24        | 23     | 12           | 7   | 4   | -   | 83 | 78  | 4,3   | Цыганова Л. Г. |
|                       |       | 80        | 72     | 19           | 31  | 22  | -   | 70 | 65  | 4,0   |                |
| <b>окружающий мир</b> |       |           |        |              |     |     |     |    |     |       |                |
| 13.04                 | 4а    | 27        | 24     | 0            | 21  | 3   | 0   | 88 | 56  | 3,9   | Бумагина Р. А. |

|  |    |    |    |   |    |   |   |    |    |     |                |
|--|----|----|----|---|----|---|---|----|----|-----|----------------|
|  | 46 | 27 | 25 | 3 | 17 | 5 | 0 | 80 | 65 | 3,9 | Павлюк Е. В.   |
|  | 4в | 24 | 22 | 6 | 15 | 1 | 0 | 95 | 75 | 4,2 | Цыганова Л. Г. |
|  |    | 80 | 71 | 9 | 53 | 9 | 0 | 88 | 65 | 4,0 |                |

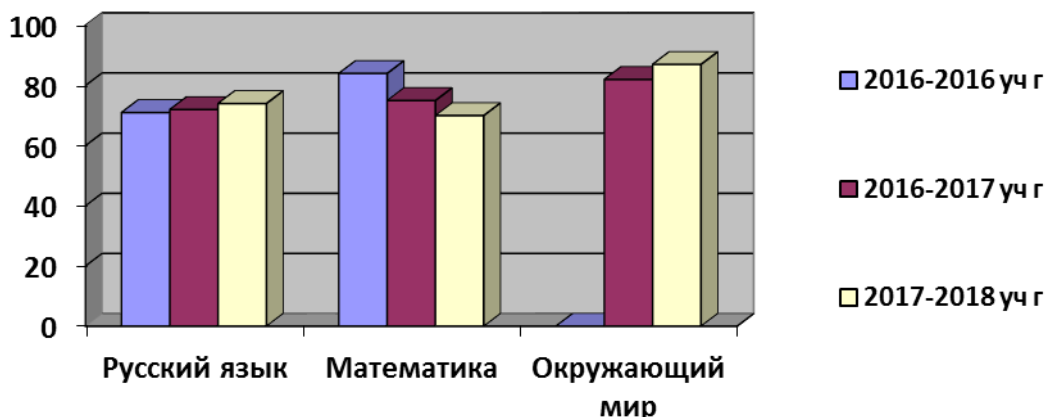
Качество обученности (в %)



Качество обученности (в %)



Средние показатели КО 4 – х классов результатов ВПР



В рамках внешнего контроля достижения выпускниками начальной школы соответствуют уровню планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Динамика результатов по русскому языку и окружающему миру положительная, по математике наблюдается снижение.

Задачи:

1. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
2. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
3. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
4. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
5. Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
6. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

В рамках внешнего контроля достижения выпускниками начальной школы соответствуют уровню планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

#### 4.4.3. Результаты внешней оценки достижений учащихся 5-11 -х классов

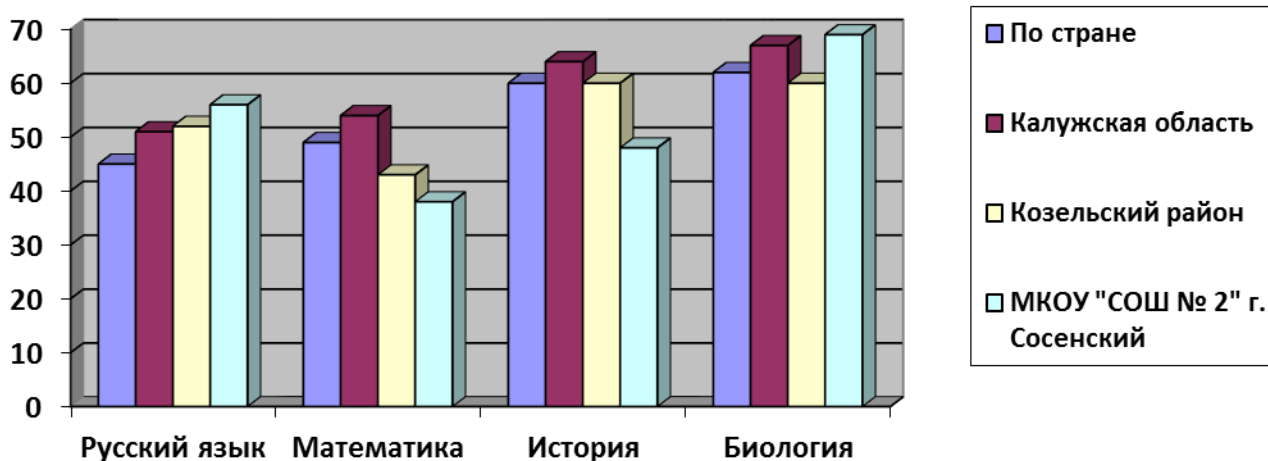
##### 4.4.3.1. Всероссийские проверочные работы

| Дата                | Класс  | По списку | Писали | Выполнили на |     |     |     | Абсолют. успеv. % | Качеств. успеv. % | Ср.б. | Учитель        |
|---------------------|--------|-----------|--------|--------------|-----|-----|-----|-------------------|-------------------|-------|----------------|
|                     |        |           |        | «5»          | «4» | «3» | «2» |                   |                   |       |                |
| <b>русский язык</b> |        |           |        |              |     |     |     |                   |                   |       |                |
| 17.04               | 5 а    | 25        | 24     | 5            | 9   | 8   | 2   | 92                | 58                | 3,7   | Царева Л.В.    |
|                     | 5 б    | 25        | 24     | 5            | 7   | 8   | 4   | 83                | 50                | 3,5   | Царева Л.В.    |
|                     | 5 в    | 25        | 24     | 3            | 11  | 10  | -   | 100               | 58                | 3,7   | Никитина Т.С.  |
|                     | 5а,б,в | 75        | 72     | 13           | 27  | 26  | 6   | 92                | 56                | 3,7   |                |
| 25.04               | 6 а    | 23        | 19     | 1            | 11  | 5   | 2   | 90                | 63                | 3,6   | Хроленко К.В.  |
|                     | 6 б    | 23        | 22     | 2            | 4   | 12  | 4   | 82                | 27                | 3,2   | Хроленко К.В.  |
|                     | 6 в    | 27        | 24     | 4            | 11  | 5   | 4   | 83                | 63                | 3,6   | Соколова С.А.  |
|                     | 6а,б,в | 73        | 65     | 7            | 26  | 22  | 10  | 85                | 51                | 3,5   |                |
| <b>математика</b>   |        |           |        |              |     |     |     |                   |                   |       |                |
| 19.04               | 5 а    | 25        | 23     | 5            | 6   | 9   | 3   | 87                | 48                | 3,6   | Рашевская Н.И. |

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области

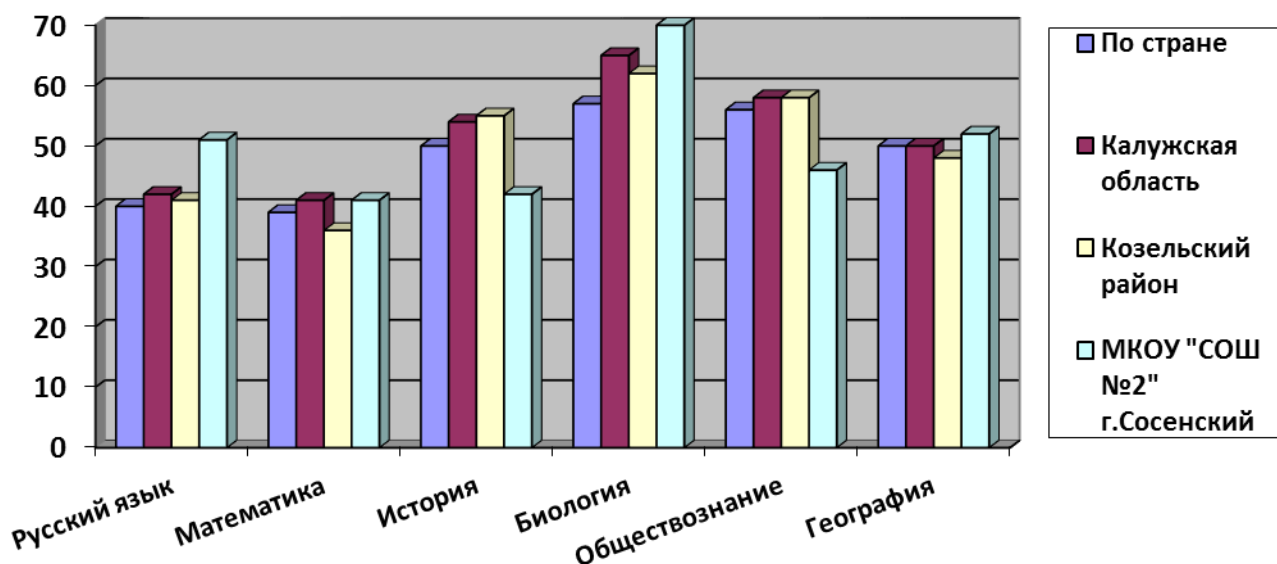
|                       |        |           |           |           |           |           |           |            |           |            |                |
|-----------------------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|----------------|
|                       | 5 б    | 25        | 24        | 5         | 2         | 9         | 8         | 67         | 29        | 3,2        | Баклыкова Л.М. |
|                       | 5 в    | 25        | 24        | 4         | 5         | 9         | 6         | 75         | 38        | 3,3        | Рашевская Н.И. |
|                       | 5а,б,в | <b>75</b> | <b>71</b> | <b>14</b> | <b>13</b> | <b>27</b> | <b>17</b> | <b>76</b>  | <b>38</b> | <b>3,3</b> |                |
|                       | 18.04  | 6 а       | 23        | 21        | 2         | 6         | 11        | 2          | 91        | 38         | 3,4            |
|                       | 6 б    | 23        | 20        | -         | 5         | 10        | 5         | 75         | 25        | 3,0        | Муравьёва И.Д. |
|                       | 6 в    | 27        | 24        | 1         | 13        | 9         | 1         | 96         | 58        | 3,6        | Муравьёва И.Д. |
|                       | 6а,б,в | <b>73</b> | <b>65</b> | <b>3</b>  | <b>24</b> | <b>30</b> | <b>8</b>  | <b>88</b>  | <b>42</b> | <b>3,3</b> |                |
| <b>история</b>        |        |           |           |           |           |           |           |            |           |            |                |
| 24.04                 | 5 а    | 25        | 23        | 3         | 10        | 7         | 3         | 87         | 57        | 3,6        | Ермолина А.В.  |
|                       | 5 б    | 25        | 25        | 4         | 7         | 12        | 2         | 92         | 44        | 3,5        | Ермолина А.В.  |
|                       | 5 в    | 25        | 23        | 2         | 8         | 10        | 3         | 87         | 44        | 3,4        | Ермолина А.В.  |
|                       | 5а,б,в | <b>75</b> | <b>71</b> | <b>9</b>  | <b>25</b> | <b>29</b> | <b>8</b>  | <b>89</b>  | <b>48</b> | <b>3,5</b> |                |
| 15.05                 | 6 а    | 23        | 19        | 2         | 4         | 13        | -         | 100        | 32        | 3,4        | Ермолина А.В.  |
|                       | 6 б    | 23        | 21        | 3         | 4         | 11        | 3         | 86         | 33        | 3,3        | Ермолина А.В.  |
|                       | 6 в    | 27        | 24        | 3         | 11        | 9         | 1         | 96         | 58        | 3,7        | Ермолина А.В.  |
|                       | 6а,б,в | <b>73</b> | <b>64</b> | <b>8</b>  | <b>19</b> | <b>33</b> | <b>4</b>  | <b>94</b>  | <b>42</b> | <b>3,5</b> |                |
| <b>биология</b>       |        |           |           |           |           |           |           |            |           |            |                |
| 26.04                 | 5 а    | 25        | 24        | 2         | 17        | 5         | -         | 100        | 79        | 3,9        | Кулиева Л.М.   |
|                       | 5 б    | 25        | 24        | 3         | 12        | 9         | -         | 100        | 63        | 3,8        | Кулиева Л.М.   |
|                       | 5 в    | 25        | 24        | 3         | 13        | 8         | -         | 100        | 67        | 3,8        | Кулиева Л.М.   |
|                       | 5а,б,в | <b>75</b> | <b>72</b> | <b>8</b>  | <b>42</b> | <b>22</b> | <b>-</b>  | <b>100</b> | <b>69</b> | <b>3,8</b> |                |
| 20.04                 | 6 а    | 23        | 20        | 2         | 12        | 6         | -         | 100        | 70        | 3,8        | Кулиева Л.М.   |
|                       | 6 б    | 23        | 20        | 3         | 10        | 7         | -         | 100        | 65        | 3,8        | Кулиева Л.М.   |
|                       | 6 в    | 27        | 24        | 7         | 11        | 6         | -         | 100        | 75        | 4,0        | Кулиева Л.М.   |
|                       | 6а,б,в | <b>73</b> | <b>64</b> | <b>12</b> | <b>33</b> | <b>19</b> | <b>-</b>  | <b>100</b> | <b>70</b> | <b>3,9</b> |                |
| <b>обществознание</b> |        |           |           |           |           |           |           |            |           |            |                |
| 11.05                 | 6 а    | 23        | 17        | 3         | 4         | 9         | 1         | 94         | 41        | 3,5        | Ермолина А.В.  |
|                       | 6 б    | 23        | 22        | 5         | 5         | 9         | 3         | 86         | 46        | 3,6        | Ермолина А.В.  |
|                       | 6 в    | 27        | 24        | 4         | 8         | 9         | 3         | 88         | 50        | 3,5        | Ермолина А.В.  |
|                       | 6а,б,в | <b>73</b> | <b>63</b> | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>27</b> | <b>7</b>  | <b>89</b>  | <b>45</b> | <b>3,5</b> |                |
| <b>география</b>      |        |           |           |           |           |           |           |            |           |            |                |
| 27.04                 | 6 а    | 23        | 19        | 2         | 5         | 12        | -         | 100        | 37        | 3,5        | Воробьева О.К. |
|                       | 6 б    | 23        | 21        | -         | 8         | 13        | -         | 100        | 38        | 3,4        | Воробьева О.К. |
|                       | 6 в    | 27        | 24        | 4         | 14        | 6         | -         | 100        | 75        | 3,9        | Воробьева О.К. |
|                       | 6а,б,в | <b>73</b> | <b>64</b> | <b>6</b>  | <b>27</b> | <b>31</b> | <b>-</b>  | <b>100</b> | <b>52</b> | <b>3,6</b> |                |

**Качество обученности ВПР 5 класс (в %)**





### Качество обученности ВПР 6 класс (в %)



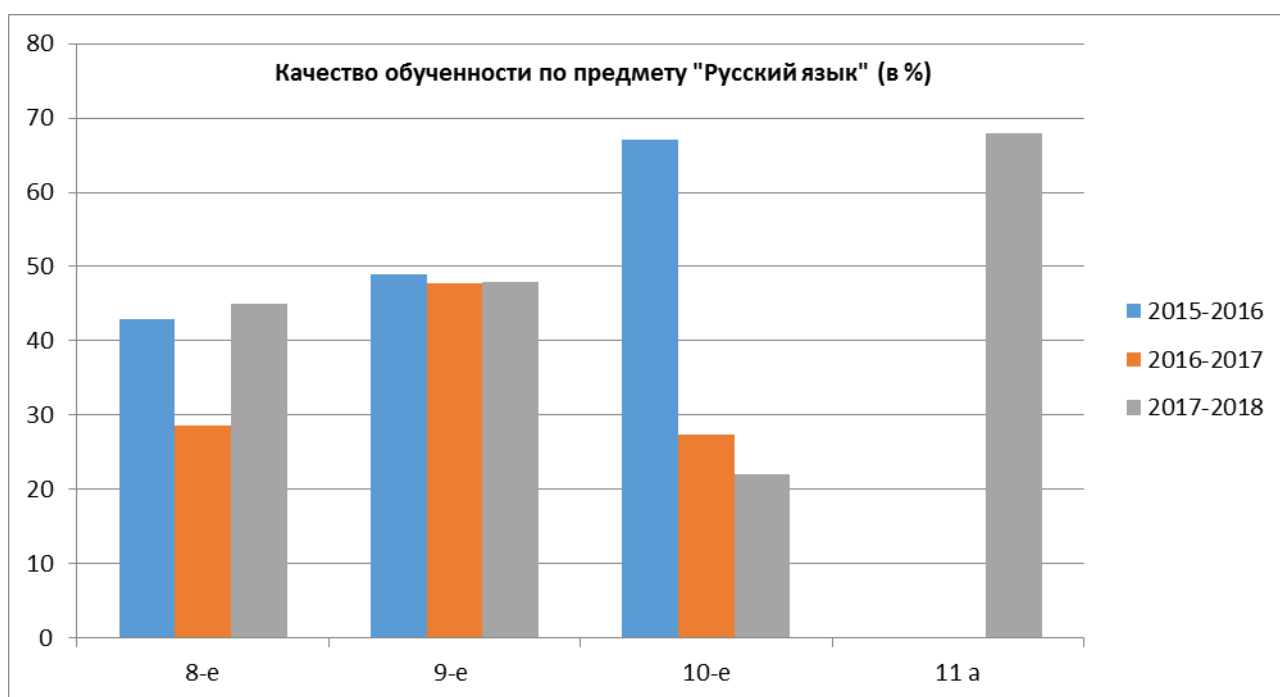
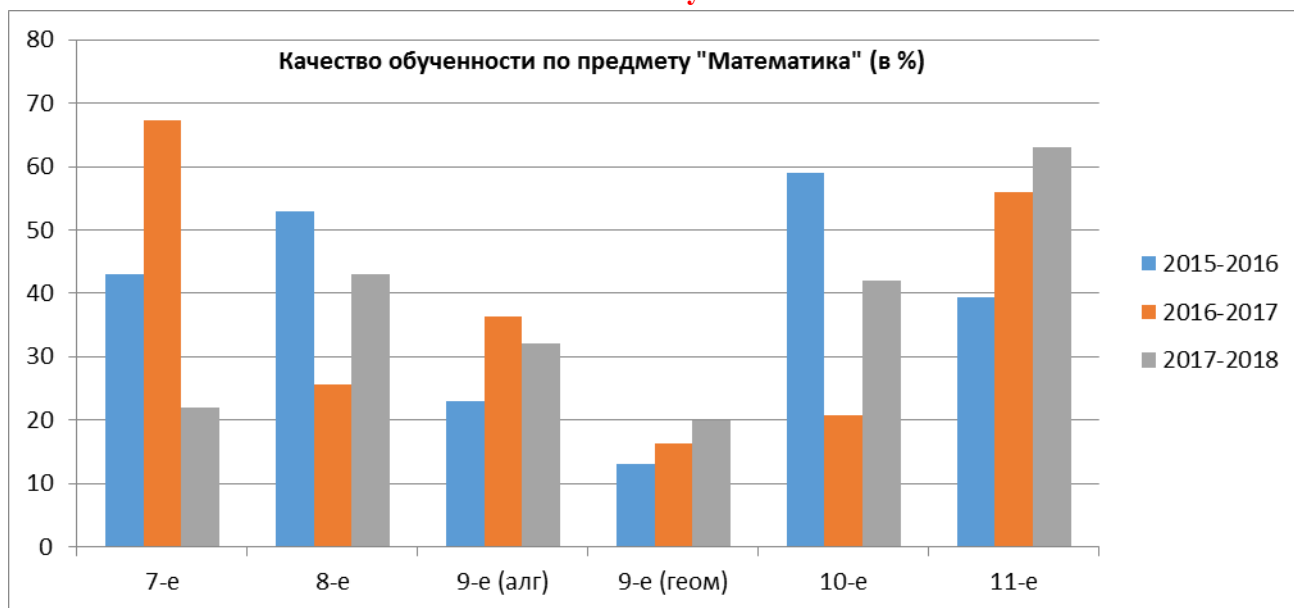
**Выводы:** качественные показатели по предметам «Русский язык», «Математика» и «Биология» результативности и качества образования соответствуют этим же показателям на уровне района, области и страны. По предмету «История» в 5 классе школа дала недопустимо низкие показатели и результативности, и качества образования.

**Задачи:** взять на внутришкольный контроль изучение предмета «История» в 5 классе.

#### 4.4.3.2. Мониторинги

| Дата                | Класс        | По списку | Писали | Выполнили на |     |     |     | Абсолют. успеv. % | Качеств. успеv. % | Ср.б. | Учитель                                     |
|---------------------|--------------|-----------|--------|--------------|-----|-----|-----|-------------------|-------------------|-------|---|
|                     |              |           |        | «5»          | «4» | «3» | «2» |                   |                   |       |   |
| <b>русский язык</b> |              |           |        |              |     |     |     |                   |                   |       |   |
|                     | 9-е (изл)    | 53        | 50     | 8            | 16  | 22  | 4   | 92                | 48                | 3,6   | Никитина Т.С., Рыбакова В.И., Хроленко К.В. |
|                     | 10-е (текст) | 39        | 37     | 2            | 6   | 26  | 3   | 92                | 22                | 3,2   | Соколова С.А.                               |
|                     | 11 а         | 26        | 22     | 3            | 12  | 7   | -   | 100               | 68                | 3,8   | Соколова С.А.                               |
|                     | 8-е          | 52        | 47     | 7            | 14  | 19  | 7   | 85                | 45                | 3,5   | Рыбакова В.И., Соколова С.А.                |
| <b>математика</b>   |              |           |        |              |     |     |     |                   |                   |       |   |
|                     | 11а          | 26        | 24     | 3            | 12  | 7   | 2   | 92                | 63                | 3,7   | Баклыкова Л.И.                              |
|                     | 7-е          | 70        | 65     | 3            | 11  | 33  | 18  | 72                | 22                | 3,0   | Муравьева И.Д., Баклыкова Л.М.              |
|                     | 10-е         | 39        | 36     | 4            | 11  | 18  | 3   | 92                | 42                | 3,4   | Ермакова В.Ф., Митлинова М.И.               |
| <b>алгебра</b>      |              |           |        |              |     |     |     |                   |                   |       |   |
|                     | 9-е          | 53        | 47     | 5            | 10  | 27  | 5   | 90                | 32                | 3,3   | Ермакова В.Ф., Митлинова М.И.               |
|                     | 8-е          | 52        | 42     | 7            | 11  | 15  | 9   | 79                | 43                | 3,4   | Рашевская Н.И.                              |
| <b>геометрия</b>    |              |           |        |              |     |     |     |                   |                   |       |   |
|                     | 9-е          | 53        | 47     | 2            | 7   | 33  | 5   | 90                | 20                | 3,1   | Ермакова В.Ф., Митлинова М.И.               |

**Средние показатели КО 7-11 классов результатов мониторинга по математике и русскому языку**



**Результаты переводных экзаменов в 5-8,10-х классах.**

**Переводные экзамены** проводятся в школе с целью установления фактического уровня знаний и пониманий по предметам обязательного компонента, а также с целью соотнесения этого уровня с требованиями образовательного госстандарта по следующим предметам:

| 5 класс            | 6 класс            | 7 класс          | 8 класс     | 10 класс        |
|--------------------|--------------------|------------------|-------------|-----------------|
| ВПР по 4 предметам | ВПР по 6 предметам | Физика           | Химия       | обществознание  |
|                    |                    | Иностранный язык | Информатика | география       |
| -                  | -                  | -                | -           | ОБЖ (10 а)      |
| -                  | -                  | -                | -           | история ( 10 б) |

### Результаты переводных экзаменов в 5-х классах

Переводные экзамены в 5 классе заменены на всероссийские проверочные работы, результаты представлены в таблице выше (стр. 36).

### Результаты переводных экзаменов в 6-х классах

Переводные экзамены в 6 классе заменены на всероссийские проверочные работы, результаты представлены в таблице выше (стр. 36).

### Результаты переводных экзаменов в 7-х классах

| Класс | Предмет          | Класс          | По списку | Писали    | «5»      | «4»       | «3»       | «2»      | % успеваем | % качества | Ср. балл   |
|-------|------------------|----------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|------------|
| 7-е   | Физика           | 7«А»           | 22        | 19        | 3        | 5         | 11        | -        | 100        | 42         | 3,6        |
|       |                  | 7«Б»           | 23        | 23        | 1        | 7         | 15        | -        | 100        | 35         | 3,4        |
|       |                  | 7«В»           | 23        | 21        | -        | 3         | 18        | -        | 100        | 14         | 3,1        |
|       |                  | <b>7 а,б,в</b> | <b>68</b> | <b>63</b> | <b>4</b> | <b>15</b> | <b>44</b> | <b>-</b> | <b>100</b> | <b>30</b>  | <b>3,4</b> |
|       | Иностранный язык | 7«А»           | 22        | 20        | 1        | 13        | 5         | 1        | 95         | 70         | 3,7        |
|       |                  | 7«Б»           | 23        | 22        | 0        | 6         | 14        | 2        | 91         | 27         | 3,2        |
|       |                  | 7«В»           | 23        | 23        | 1        | 6         | 16        | -        | 100        | 30         | 3,4        |
|       |                  | <b>7 а,б,в</b> | <b>68</b> | <b>65</b> | <b>2</b> | <b>25</b> | <b>35</b> | <b>3</b> | <b>96</b>  | <b>42</b>  | <b>3,4</b> |

### Результаты переводных экзаменов в 8-х классах

| Класс | Предмет     | Класс          | По списку | Писали    | «5»       | «4»       | «3»       | «2»      | % успеваем | % качества | Ср. балл   |
|-------|-------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|------------|
| 8-е   | Химия       | 8«А»           | 12        | 10        | 0         | 1         | 9         | -        | 100        | 10         | 3,1        |
|       |             | 8«Б»           | 17        | 17        | 2         | 5         | 10        | -        | 100        | 41         | 3,5        |
|       |             | 8«В»           | 22        | 18        | 2         | 11        | 5         | -        | 100        | 72         | 3,8        |
|       |             | <b>8 а,б,в</b> | <b>51</b> | <b>45</b> | <b>4</b>  | <b>17</b> | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>100</b> | <b>47</b>  | <b>3,6</b> |
|       | Информатика | 8«А»           | 12        | 10        | -         | 3         | 7         | -        | 100        | 30         | 3,3        |
|       |             | 8«Б»           | 17        | 17        | 6         | 5         | 5         | 1        | 94         | 65         | 3,9        |
|       |             | 8«В»           | 22        | 19        | 10        | 6         | 3         | -        | 100        | 84         | 4,5        |
|       |             | <b>8 а,б,в</b> | <b>51</b> | <b>46</b> | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>1</b> | <b>98</b>  | <b>65</b>  | <b>4,0</b> |

### Результаты переводных экзаменов в 10-х классах

| Класс | Предмет        | Класс         | По списку | Писали    | «5»      | «4»       | «3»      | «2»      | % успеваем | % качества | Ср. балл   |
|-------|----------------|---------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|------------|------------|------------|
| 10    | обществознание | 10«А»         | 13        | 8         | 0        | 2         | 6        | 0        | 100        | 25         | 3,3        |
|       |                | 10«Б»         | 26        | 22        | 3        | 19        | 0        | 0        | 100        | 100        | 4,1        |
|       |                | <b>10 а,б</b> | <b>39</b> | <b>30</b> | <b>3</b> | <b>21</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>80</b>  | <b>3,9</b> |
|       | география      | 10«А»         | 13        | 12        | 0        | 7         | 3        | 2        | 83         | 58         | 3,4        |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

|                       |         |               |           |           |          |           |           |          |           |           |            |
|-----------------------|---------|---------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
|                       |         | 10«Б»         | 26        | 23        | 0        | 5         | 16        | 2        | 91        | 22        | 3,1        |
|                       |         | <b>10 а,б</b> | <b>39</b> | <b>35</b> | <b>0</b> | <b>12</b> | <b>19</b> | <b>4</b> | <b>89</b> | <b>34</b> | <b>3,2</b> |
| оборонно-спортивный   | ОБЖ     | 10«А»         | 13        | 13        | 0        | 13        | 0         | 0        | 100       | 100       | 4,0        |
| социально-гуманитарн. | история | 10«Б»         | 26        | 22        | 1        | 18        | 3         | 0        | 100       | 86        | 3,9        |

**Выводы:** данные таблицы свидетельствуют о том, что учащиеся 5-8,10-х классов достигли допустимого уровня освоения образовательных программ по предложенным предметам. Однако качественные показатели по некоторым предметам, отражающие уровень знаний учащихся по отдельным классам ниже ожидаемых. Следует в предстоящем учебном году спланировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и продумать педагогам, работающим в этих классах методы и приемы обучения, способствующие более глубокому и прочному освоению программы.

**Задачи:**

1.В предстоящем учебном году регулярно проводить достоверное оценивание знаний учащихся на определенных этапах обучения по образовательным программам

2.По итогам экзаменов в переводных классах произвести своевременную корректировку в содержании учебных программ, формах и методах обучения с целью повышения результативности.

**4.4.3. Результаты административных контрольных работ.**

**4.4.3.1. Итоговые**

Итоговые контрольные работы в 4, 5 и 6 классах заменены на всероссийские проверочные работы

| Класс  | По списку | Писали    | «5»          | «4»          | «3»          | «2»        | % успеваем   | % качества   | Ср. балл       |
|--|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|----------------|
| <b>русский язык</b>                                    |           |           |              |              |              |            |              |              |                |
| <b>1 - 3 классы – диктант / грамматическое задание</b> |           |           |              |              |              |            |              |              |                |
| 1а   | 31        | 29        | -            | -            | -            | -          | -            | 90           | -              |
| 1б   | 29        | 25        | -            | -            | -            | -          | -            | 80           | -              |
| 1в   | 32        | 30        | -            | -            | -            | -          | -            | 93           | -              |
| <b>1-е кл.</b>   | <b>92</b> | <b>84</b> | <b>-</b>     | <b>-</b>     | <b>-</b>     | <b>-</b>   | <b>-</b>     | <b>88</b>    | <b>-</b>       |
| 2а   | 27        | 27        | 3/8          | 15/11        | 6/6          | 3/2        | 89/93        | 67/70        | 3,7/3.9        |
| 2б   | 27        | 27        | 10/12        | 9/8          | 5/5          | 3/2        | 89/93        | 70/74        | 4.0/4.1        |
| 2в   | 26        | 25        | 6/14         | 12/8         | 4/2          | 3/1        | 88/96        | 72/88        | 3.8/4.4        |
| <b>2-е кл.</b>   | <b>80</b> | <b>79</b> | <b>19/34</b> | <b>36/27</b> | <b>15/13</b> | <b>9/5</b> | <b>89/94</b> | <b>70/77</b> | <b>3.8/4.1</b> |
| 3а   | 29        | 28        | 5/4          | 13/18        | 6/6          | 4/0        | 86/100       | 64/78        | 3.7/3.9        |
| 3б   | 23        | 22        | 2/7          | 14/9         | 5/5          | 1/1        | 95/95        | 73/73        | 3.8/4.0        |
| 3в   | 24        | 23        | 0/12         | 19/11        | 4/0          | 0/0        | 100/100      | 83/100       | 3.8/4.5        |
| <b>3-й кл.</b>   | <b>76</b> | <b>73</b> | <b>7/21</b>  | <b>46/38</b> | <b>15/11</b> | <b>5/1</b> | <b>94/98</b> | <b>73/84</b> | <b>3.8/4.1</b> |
| 4а   | 27        | 22        | 8/14         | 10/4         | 4/3          | 0/1        | 100/95       | 81/80        | 4.2/4.4        |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

|  |           |           |              |              |              |            |               |              |                |
|--|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|------------|---------------|--------------|----------------|
| 46   | 26        | 21        | 6/14         | 10/5         | 5/1          | 0/1        | 100/95        | 76/90        | 4.0/4.5        |
| 4в   | 24        | 23        | 9/13         | 10/4         | 4/6          | 0/0        | 100/100       | 83/74        | 4.2/4.3        |
| <b>4-е кл.</b>   | <b>77</b> | <b>66</b> | <b>23/41</b> | <b>30/13</b> | <b>13/10</b> | <b>0/2</b> | <b>100/97</b> | <b>80/81</b> | <b>4.1/4.4</b> |
| 5 а  | 25        | 24        | 5            | 9            | 8            | 2          | 92            | 58           | 3,7            |
| 5 б  | 25        | 24        | 5            | 7            | 8            | 4          | 83            | 50           | 3,5            |
| 5 в  | 25        | 24        | 3            | 11           | 10           | -          | 100           | 58           | 3,7            |
| <b>5а,б,в</b>  | <b>75</b> | <b>72</b> | <b>13</b>    | <b>27</b>    | <b>26</b>    | <b>6</b>   | <b>92</b>     | <b>56</b>    | <b>3,7</b>     |
| 6 а  | 23        | 19        | 1            | 11           | 5            | 2          | 90            | 63           | 3,6            |
| 6 б  | 23        | 22        | 2            | 4            | 12           | 4          | 82            | 27           | 3,2            |
| 6 в  | 27        | 24        | 4            | 11           | 5            | 4          | 83            | 63           | 3,6            |
| <b>6а,б,в</b>  | <b>73</b> | <b>65</b> | <b>7</b>     | <b>26</b>    | <b>22</b>    | <b>10</b>  | <b>85</b>     | <b>51</b>    | <b>3,5</b>     |
| <b>7 - 9 классы – диктант / грамматическое задание</b> |           |           |              |              |              |            |               |              |                |
| 7«А»   | 22        | 20        | 4/3          | 7/10         | 7/7          | 2/0        | 90/100        | 51/61        | 3,6/3,8        |
| 7«Б»   | 25        | 18        | 1/0          | 10/9         | 5/7          | 2/2        | 89/89         | 54/50        | 3,5/3,4        |
| 7«В»   | 25        | 15        | 1/0          | 7/6          | 5/5          | 2/4        | 87/73         | 51/46        | 3,4/3,0        |
| <b>7 а,б,в</b>   | <b>72</b> | <b>53</b> | <b>6/3</b>   | <b>24/25</b> | <b>17/19</b> | <b>6/6</b> | <b>89/89</b>  | <b>57/53</b> | <b>3,6/3,5</b> |
| 8«А»   | 12        | 10        | 0/0          | 5/5          | 4/3          | 1/2        | 90/80         | 50/50        | 3,4/3,3        |
| 8«Б»   | 17        | 14        | 2/2          | 4/5          | 5/6          | 3/1        | 80/93         | 43/50        | 3,4/3,6        |
| 8«В»   | 23        | 20        | 2/1          | 7/8          | 8/8          | 3/3        | 85/85         | 45/45        | 3,4/3,4        |
| <b>8 а,б,в</b>   | <b>52</b> | <b>44</b> | <b>4/3</b>   | <b>16/18</b> | <b>17/17</b> | <b>7/6</b> | <b>84/86</b>  | <b>46/48</b> | <b>3,4/3,4</b> |
| 9«А»   | 18        | 16        | 5/0          | 3/2          | 7/12         | 1/2        | 94/88         | 50/13        | 3,8/3,0        |
| 9«Б»   | 17        | 13        | 2/2          | 7/6          | 4/5          | 0/0        | 100/100       | 69/61        | 3,8/3,8        |
| 9«В»   | 18        | 17        | 2/1          | 6/7          | 7/8          | 2/1        | 88/94         | 47/47        | 3,5/3,5        |
| <b>9 а,б,в</b>   | <b>53</b> | <b>46</b> | <b>9/3</b>   | <b>16/15</b> | <b>18/25</b> | <b>3/3</b> | <b>94/94</b>  | <b>54/39</b> | <b>3,7/3,4</b> |
| <b>10 - 11 кл. - тестирование</b>                      |           |           |              |              |              |            |               |              |                |
| 10«А»  | 13        | 12        | 2            | 3            | 5            | 2          | 83            | 42           | 3,5            |
| 10«Б»  | 26        | 26        | 3            | 9            | 10           | 4          | 85            | 47           | 3,5            |
| <b>10 а,б</b>  | <b>39</b> | <b>38</b> | <b>5</b>     | <b>12</b>    | <b>15</b>    | <b>6</b>   | <b>84</b>     | <b>45</b>    | <b>3,5</b>     |
| <b>11«А»</b>   | <b>25</b> | <b>23</b> | <b>5</b>     | <b>12</b>    | <b>4</b>     | <b>2</b>   | <b>91</b>     | <b>74</b>    | <b>3,9</b>     |
| <b>математика</b>                                      |           |           |              |              |              |            |               |              |                |
| 1а   | 31        | 29        | -            | -            | -            | -          | -             | 100          | -              |
| 1б   | 29        | 26        | -            | -            | -            | -          | -             | 88           | -              |
| 1в   | 32        | 29        | -            | -            | -            | -          | -             | 100          | -              |
| <b>1-е кл.</b>   | <b>92</b> | <b>84</b> | <b>-</b>     | <b>-</b>     | <b>-</b>     | <b>-</b>   | <b>-</b>      | <b>96</b>    | <b>-</b>       |
| 2а   | 27        | 27        | 9            | 13           | 1            | 4          | 85            | 81           | 4,0            |
| 2б   | 27        | 27        | 11           | 10           | 1            | 5          | 81            | 78           | 4,0            |
| 2в   | 26        | 26        | 9            | 9            | 7            | 1          | 96            | 69           | 4,0            |
| <b>2-е кл.</b>   | <b>80</b> | <b>80</b> | <b>29</b>    | <b>32</b>    | <b>9</b>     | <b>10</b>  | <b>87</b>     | <b>76</b>    | <b>4,0</b>     |

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

|                |           |           |           |           |           |           |            |           |            |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| 3а             | 29        | 29        | 5         | 13        | 8         | 3         | 90         | 62        | 3,7        |
| 3б             | 23        | 21        | 1         | 12        | 5         | 3         | 86         | 62        | 3,5        |
| 3в             | 24        | 23        | 7         | 12        | 3         | 1         | 87         | 83        | 4,1        |
| <b>3-й кл.</b> | <b>76</b> | <b>73</b> | <b>13</b> | <b>37</b> | <b>16</b> | <b>7</b>  | <b>88</b>  | <b>69</b> | <b>3,8</b> |
| 4а             | 27        | 24        | 2         | 9         | 13        | -         | 100        | 46        | 3,7        |
| 4б             | 27        | 25        | 5         | 15        | 5         | -         | 100        | 80        | 4,0        |
| 4в             | 24        | 23        | 12        | 7         | 4         | -         | 100        | 83        | 4,3        |
| <b>4-е кл.</b> | <b>80</b> | <b>72</b> | <b>19</b> | <b>31</b> | <b>22</b> | <b>-</b>  | <b>100</b> | <b>70</b> | <b>4,0</b> |
| 5«А»           | 25        | 23        | 5         | 6         | 9         | 3         | 87         | 48        | 3,6        |
| 5«Б»           | 25        | 24        | 5         | 2         | 9         | 8         | 67         | 29        | 3,2        |
| 5«В»           | 25        | 24        | 4         | 5         | 9         | 6         | 75         | 38        | 3,3        |
| <b>5 а,б,в</b> | <b>75</b> | <b>71</b> | <b>14</b> | <b>13</b> | <b>27</b> | <b>17</b> | <b>76</b>  | <b>38</b> | <b>3,3</b> |
| 6«А»           | 23        | 21        | 2         | 6         | 11        | 2         | 91         | 38        | 3,4        |
| 6«Б»           | 23        | 20        | -         | 5         | 10        | 5         | 75         | 25        | 3,0        |
| 6«В»           | 27        | 24        | 1         | 13        | 9         | 1         | 96         | 58        | 3,6        |
| <b>6 а,б,в</b> | <b>73</b> | <b>65</b> | <b>3</b>  | <b>24</b> | <b>30</b> | <b>8</b>  | <b>88</b>  | <b>42</b> | <b>3,3</b> |
| 7«А»           | 20        | 20        | 6         | 3         | 9         | 2         | 89         | 45        | 3,7        |
| 7«Б»           | 24        | 22        | 3         | 6         | 11        | 2         | 91         | 41        | 3,5        |
| 7«В»           | 23        | 22        | 2         | 4         | 13        | 3         | 86         | 23        | 3,2        |
| <b>7 а,б,в</b> | <b>67</b> | <b>64</b> | <b>11</b> | <b>13</b> | <b>33</b> | <b>7</b>  | <b>89</b>  | <b>38</b> | <b>3,4</b> |
| 8«А»           | 12        | 12        | 1         | 1         | 8         | 2         | 83         | 17        | 3,1        |
| 8«Б»           | 17        | 17        | 3         | 3         | 9         | 2         | 88         | 35        | 3,4        |
| 8«В»           | 22        | 20        | 5         | 9         | 4         | 2         | 90         | 70        | 3,9        |
| <b>8 а,б,в</b> | <b>51</b> | <b>49</b> | <b>9</b>  | <b>13</b> | <b>21</b> | <b>6</b>  | <b>88</b>  | <b>45</b> | <b>3,5</b> |
| 9«А»           | 18        | 17        | 0         | 6         | 6         | 5         | 71         | 35        | 3,1        |
| 9«Б»           | 17        | 11        | 2         | 2         | 5         | 2         | 82         | 37        | 3,4        |
| 9«В»           | 18        | 16        | 0         | 7         | 7         | 2         | 87         | 44        | 3,3        |
| <b>9 а,б,в</b> | <b>53</b> | <b>45</b> | <b>2</b>  | <b>15</b> | <b>19</b> | <b>9</b>  | <b>80</b>  | <b>38</b> | <b>3,2</b> |
| 10«А»          | 13        | 8         | 0         | 0         | 8         | 0         | 100        | 0         | 3,0        |
| 10«Б»          | 26        | 26        | 1         | 7         | 17        | 1         | 96         | 30        | 3,3        |
| <b>10 а,б</b>  | <b>39</b> | <b>34</b> | <b>1</b>  | <b>7</b>  | <b>25</b> | <b>1</b>  | <b>97</b>  | <b>24</b> | <b>3,2</b> |
| 11«А»          | 25        | 17        | 2         | 9         | 6         | 0         | 100        | 65        | 3,8        |

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

**4.4.3.2. Стартовые**

| Класс               | По списку | Писали    | «5»          | «4»          | «3»          | «2»         | % успеваем   | % качества   | Ср. балл       |
|---------------------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|----------------|
| <b>русский язык</b> |           |           |              |              |              |             |              |              |                |
| 2 а                 | 30        | 29        | 12/6         | 12/19        | 5/3          | 0/1         | 100/99       | 83/86        | 4,2/4,5        |
| 2 б                 | 30        | 28        | 6/4          | 9/14         | 9/7          | 4/3         | 86/90        | 54/64        | 4,2/4,6        |
| 2 в                 | 32        | 29        | 5/8          | 14/19        | 8/2          | 2/0         | 93/100       | 66/93        | 4,4/4,6        |
| <b>2-е кл.</b>      | <b>92</b> | <b>86</b> | <b>23/45</b> | <b>35/20</b> | <b>22/6</b>  | <b>6/0</b>  | <b>93/96</b> | <b>68/81</b> | <b>4,3/4,6</b> |
| 3 а                 | 25        | 24        | 2/6          | 11/9         | 6/7          | 5/2         | 79/92        | 54/76        | 3,7/4,2        |
| 3 б                 | 26        | 21        | 2/6          | 11/6         | 3/5          | 5/4         | 76/81        | 62/57        | 3,7/4,3        |
| 3 в                 | 26        | 26        | 3/5          | 14/14        | 5/7          | 4/0         | 85/100       | 65/79        | 3,9/4,2        |
| <b>3-и кл.</b>      | <b>77</b> | <b>71</b> | <b>7/17</b>  | <b>36/29</b> | <b>14/19</b> | <b>14/6</b> | <b>80/91</b> | <b>60/81</b> | <b>3,8/4,2</b> |
| 4 а                 | 29        | 25        | 2/5          | 12/15        | 4/3          | 7/2         | 56/96        | 56/80        | 3,9/4/4        |
| 4 б                 | 22        | 19        | 2/10         | 5/4          | 10/4         | 2/1         | 37/92        | 37/74        | 3,8/4,3        |
| 4 в                 | 23        | 22        | 3/5          | 11/11        | 6/4          | 2/2         | 64/100       | 64/73        | 3,8/4,5        |
| <b>4-е кл.</b>      | <b>75</b> | <b>71</b> | <b>7/20</b>  | <b>28/30</b> | <b>20/11</b> | <b>11/5</b> | <b>52/96</b> | <b>52/76</b> | <b>3,9/4,4</b> |
| 5«А»                | 25        | 21        | 1            | 9            | 3            | 8           | 62           | 48           | 3,1            |
| 5«Б»                | 26        | 23        | -            | 6            | 7            | 10          | 26           | 57           | 2,8            |
| 5«В»                | 27        | 20        | 9            | 7            | 4            | -           | 100          | 80           | 4,3            |
| <b>5 а,б,в</b>      | <b>78</b> | <b>64</b> | <b>10</b>    | <b>22</b>    | <b>14</b>    | <b>18</b>   | <b>72</b>    | <b>50</b>    | <b>3,4</b>     |
| 6«А»                | 23        | 23        | 2            | 7            | 9            | 5           | 78           | 39           | 3,3            |
| 6«Б»                | 26        | 19        | 1            | 6            | 9            | 3           | 84           | 37           | 3,3            |
| 6«В»                | 24        | 20        | 1            | 4            | 12           | 3           | 85           | 25           | 3,2            |
| <b>6 а,б,в</b>      | <b>73</b> | <b>62</b> | <b>4</b>     | <b>17</b>    | <b>30</b>    | <b>11</b>   | <b>82</b>    | <b>34</b>    | <b>3,2</b>     |
| 7«А»                | 14        | 14        | -            | 3            | 10           | 1           | 93           | 21           | 3,1            |
| 7«Б»                | 20        | 14        | 1            | 8            | 2            | 3           | 79           | 64           | 3,5            |
| 7«В»                | 26        | 17        | -            | 5            | 10           | 2           | 88           | 30           | 3,2            |
| <b>7 а,б,в</b>      | <b>60</b> | <b>45</b> | <b>1</b>     | <b>16</b>    | <b>22</b>    | <b>6</b>    | <b>87</b>    | <b>38</b>    | <b>3,3</b>     |
| 8«А»                | 17        | 17        | -            | 5            | 6            | 6           | 65           | 30           | 2,9            |
| 8«Б»                | 17        | 15        | 1            | 2            | 6            | 6           | 60           | 20           | 2,9            |
| 8«В»                | 20        | 17        | -            | 3            | 4            | 10          | 18           | 41           | 2,6            |
| <b>8 а,б,в</b>      | <b>54</b> | <b>49</b> | <b>1</b>     | <b>10</b>    | <b>16</b>    | <b>22</b>   | <b>55</b>    | <b>22</b>    | <b>2,8</b>     |
| 9«А»                | 19        | 14        | 2            | 2            | 8            | 2           | 86           | 29           | 3,3            |
| 9«Б»                | 21        | 20        | 2            | 6            | 11           | 1           | 95           | 40           | 3,5            |
| 9«В»                | 17        | 13        | 1            | 6            | 5            | 1           | 92           | 54           | 3,5            |
| <b>9 а,б,в</b>      | <b>57</b> | <b>47</b> | <b>5</b>     | <b>14</b>    | <b>24</b>    | <b>4</b>    | <b>91</b>    | <b>40</b>    | <b>3,4</b>     |
| 10«А»               | 27        | 22        | 2            | 15           | 5            | -           | 100          | 78           | 4,1            |
| 11«А»               | 26        | 23        | 4            | 18           | 1            | -           | 100          | 96           | 4,1            |
| <b>математика</b>   |           |           |              |              |              |             |              |              |                |

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

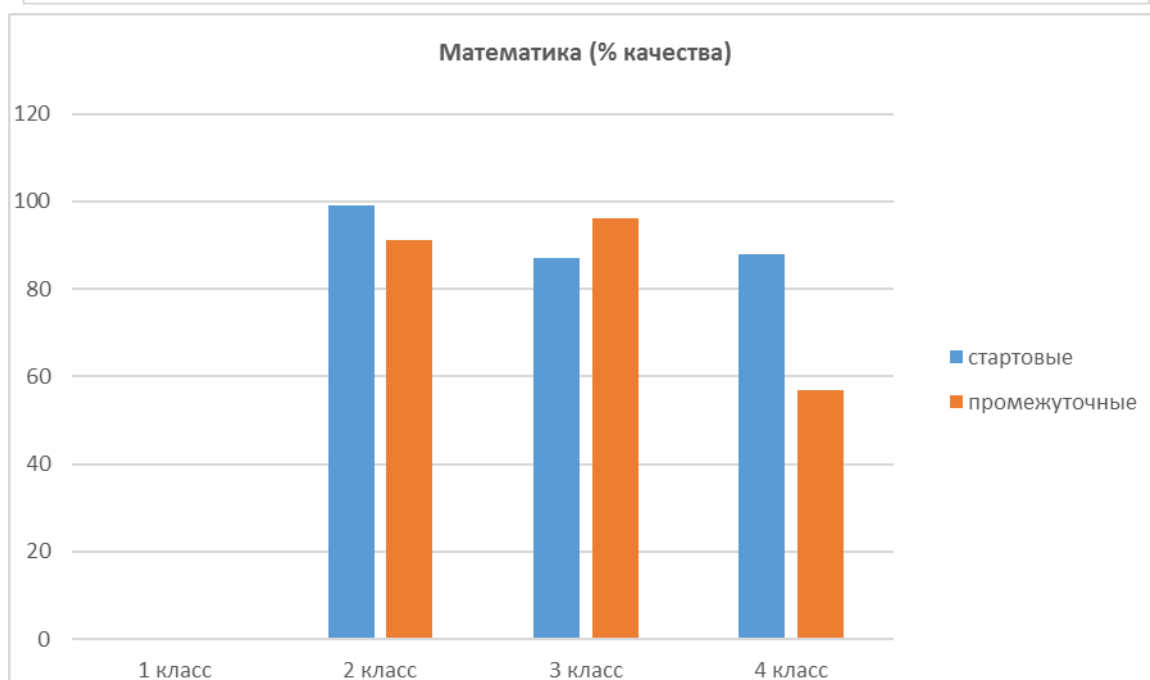
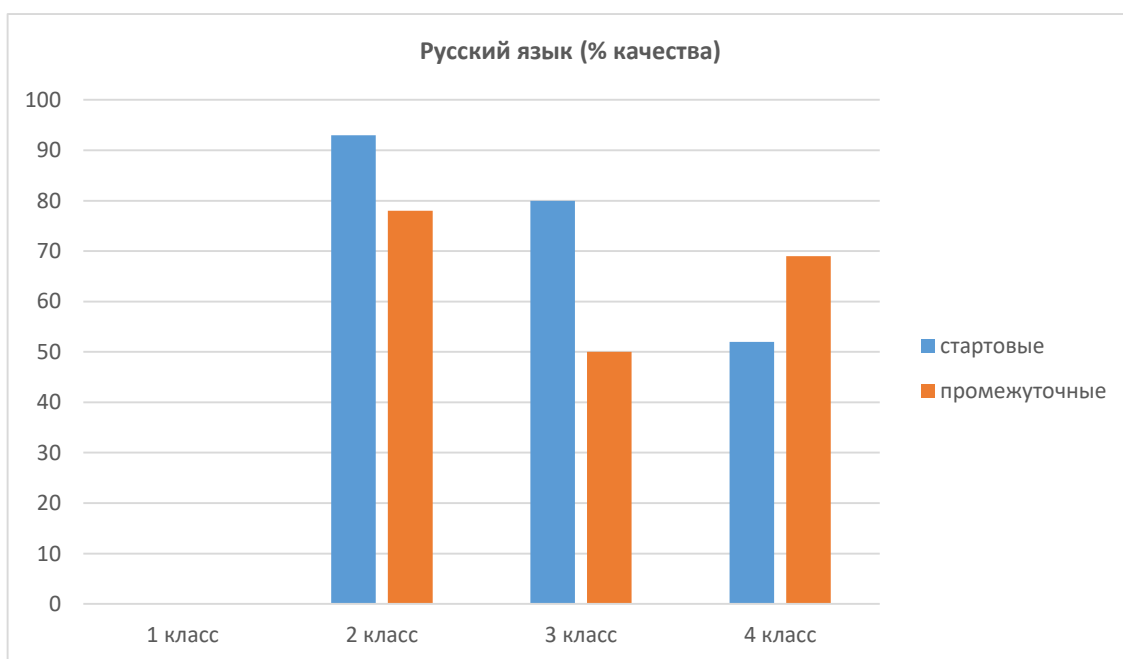
|                |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2а             | 30        | 29        | 11        | 15        | 3         | 0         | 100       | 89        | 4,3        |
| 2б             | 30        | 28        | 3         | 16        | 8         | 1         | 96        | 68        | 3,8        |
| 2в             | 32        | 30        | 7         | 19        | 4         | 0         | 100       | 87        | 4,1        |
| <b>2-е кл.</b> | <b>92</b> | <b>71</b> | <b>21</b> | <b>50</b> | <b>15</b> | <b>1</b>  | <b>99</b> | <b>81</b> | <b>4,1</b> |
| 3а             | 25        | 24        | 7         | 10        | 3         | 4         | 83        | 70        | 3,8        |
| 3б             | 26        | 21        | 7         | 5         | 6         | 3         | 86        | 57        | 3,8        |
| 3в             | 26        | 26        | 8         | 11        | 5         | 2         | 92        | 73        | 4,0        |
| <b>3-й кл.</b> | <b>77</b> | <b>71</b> | <b>22</b> | <b>26</b> | <b>14</b> | <b>9</b>  | <b>87</b> | <b>67</b> | <b>3,9</b> |
| 4а             | 29        | 25        | 6         | 11        | 4         | 4         | 84        | 68        | 3,8        |
| 4б             | 22        | 19        | 2         | 12        | 2         | 3         | 84        | 74        | 3,7        |
| 4в             | 23        | 21        | 2         | 12        | 6         | 1         | 95        | 67        | 3,7        |
| <b>4-е кл.</b> | <b>74</b> | <b>65</b> | <b>10</b> | <b>35</b> | <b>12</b> | <b>8</b>  | <b>88</b> | <b>70</b> | <b>3,7</b> |
| 5«А»           | 25        | 25        | 1         | 5         | 18        | 1         | 96        | 24        | 3,2        |
| 5«Б»           | 26        | 26        | 1         | 3         | 18        | 4         | 85        | 15        | 3,0        |
| 5«В»           | 27        | 25        | 3         | 3         | 16        | 3         | 88        | 24        | 3,2        |
| <b>5 а,б,в</b> | <b>78</b> | <b>76</b> | <b>5</b>  | <b>11</b> | <b>52</b> | <b>8</b>  | <b>89</b> | <b>21</b> | <b>3,2</b> |
| 6«А»           | 25        | 21        | 5         | 9         | 6         | 1         | 95        | 67        | 3,9        |
| 6«Б»           | 26        | 25        | 1         | 1         | 22        | 1         | 96        | 8         | 3,1        |
| 6«В»           | 24        | 24        | -         | 3         | 15        | 6         | 75        | 13        | 2,8        |
| <b>6 а,б,в</b> | <b>75</b> | <b>70</b> | <b>6</b>  | <b>13</b> | <b>43</b> | <b>8</b>  | <b>89</b> | <b>27</b> | <b>3,2</b> |
| 7«А»           | 14        | 11        | -         | -         | 10        | 1         | -         | 33        | 3          |
| 7«Б»           | 20        | 17        | 2         | 1         | 11        | 3         | 82        | 18        | 3,2        |
| 7«В»           | 26        | 23        | 7         | 8         | 4         | 4         | 83        | 65        | 3,8        |
| <b>7 а,б,в</b> | <b>60</b> | <b>51</b> | <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>25</b> | <b>8</b>  | <b>84</b> | <b>35</b> | <b>3,4</b> |
| 8«А»           | 17        | 16        | 1         | 5         | 10        | -         | 100       | 38        | 3,4        |
| 8«Б»           | 17        | 12        | 2         | 2         | 8         | -         | 100       | 33        | 3,5        |
| 8«В»           | 20        | 19        | -         | 4         | 11        | 4         | 79        | 21        | 3,0        |
| <b>8 а,б,в</b> | <b>54</b> | <b>47</b> | <b>3</b>  | <b>11</b> | <b>29</b> | <b>4</b>  | <b>92</b> | <b>30</b> | <b>3,3</b> |
| 9«А»           | 19        | 18        | -         | 2         | 8         | 8         | 56        | 11        | 2,7        |
| 9«Б»           | 21        | 18        | 4         | 5         | 7         | 2         | 89        | 50        | 3,6        |
| 9«В»           | 17        | 13        | 3         | 2         | 7         | 1         | 92        | 39        | 3,5        |
| <b>9 а,б,в</b> | <b>57</b> | <b>49</b> | <b>7</b>  | <b>9</b>  | <b>22</b> | <b>11</b> | <b>78</b> | <b>33</b> | <b>3,2</b> |
| 10«А»          | 27        | 25        | -         | 9         | 13        | 3         | 88        | 36        | 3,2        |
| 11«А»          | 26        | 23        | 5         | 8         | 6         | 4         | 83        | 57        | 3,6        |



*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

**4.4.3.3. Полугодовые**

| Класс               | По списку | Писали    | «5»          | «4»          | «3»          | «2»        | % успеваем    | % качества   | Ср. балл       |
|---------------------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|------------|---------------|--------------|----------------|
| <b>русский язык</b> |           |           |              |              |              |            |               |              |                |
| 2а                  | 31        | 30        | 10/13        | 17/11        | 2/5          | 1/1        | 97/97         | 90/87        | 4,2/4,2        |
| 2б                  | 30        | 27        | 5/6          | 13/13        | 7/7          | 2/1        | 93/96         | 67/70        | 3,8/3,9        |
| 2в                  | 31        | 29        | 8/16         | 14/9         | 6/4          | 1/0        | 97/100        | 76/86        | 4,0/4,4        |
| <b>2-е кл.</b>      | <b>92</b> | <b>86</b> | <b>23/35</b> | <b>44/33</b> | <b>15/16</b> | <b>4/2</b> | <b>96/98</b>  | <b>78/81</b> | <b>4,0/4,2</b> |
| 3а                  | 26        | 25        | 0/9          | 12/14        | 10/2         | 3/0        | 96/100        | 48/92        | 3,8/4,2        |
| 3б                  | 25        | 24        | 1/15         | 13/7         | 8/2          | 2/0        | 92/100        | 58/92        | 3,9/4,1        |
| 3в                  | 26        | 25        | 0/10         | 11/15        | 10/0         | 4/0        | 84/100        | 44/100       | 4,1/4,3        |
| <b>3-й кл.</b>      | <b>77</b> | <b>74</b> | <b>1/34</b>  | <b>36/36</b> | <b>28/4</b>  | <b>9/0</b> | <b>91/100</b> | <b>50/95</b> | <b>3,9/4,2</b> |
| 4а                  | 29        | 21        | 4/8          | 8/9          | 7/4          | 2/0        | 90/100        | 57/81        | 3,6/3,6        |
| 4б                  | 22        | 20        | 3/8          | 14/11        | 3/1          | 0/0        | 100/100       | 85/95        | 4,0/4,5        |
| 4в                  | 23        | 20        | 3/1          | 10/12        | 4/6          | 3/1        | 85/100        | 65/65        | 4,2/4,0        |
| <b>4-е кл.</b>      | <b>74</b> | <b>61</b> | <b>10/17</b> | <b>32/32</b> | <b>14/11</b> | <b>5/1</b> | <b>85/100</b> | <b>69/80</b> | <b>3,9/4,0</b> |
| <b>математика</b>   |           |           |              |              |              |            |               |              |                |
| 2а                  | 31        | 30        | 9            | 14           | 6            | 1          | 97            | 69           | 4,1            |
| 2б                  | 30        | 28        | 1            | 14           | 7            | 6          | 79            | 54           | 3,4            |
| 2в                  | 31        | 30        | 14           | 14           | 5            | 1          | 97            | 68           | 4,7            |
| <b>2-е кл.</b>      | <b>92</b> | <b>88</b> | <b>20</b>    | <b>42</b>    | <b>18</b>    | <b>8</b>   | <b>91</b>     | <b>68</b>    | <b>4,1</b>     |
| 3а                  | 26        | 25        | 6            | 14           | 4            | 1          | 96            | 80           | 4,0            |
| 3б                  | 25        | 25        | 5            | 15           | 4            | 1          | 96            | 80           | 4,0            |
| 3в                  | 26        | 25        | 7            | 12           | 5            | 1          | 96            | 76           | 4,0            |
| <b>3-й кл.</b>      | <b>77</b> | <b>75</b> | <b>18</b>    | <b>41</b>    | <b>13</b>    | <b>3</b>   | <b>96</b>     | <b>79</b>    | <b>4,0</b>     |
| 4а                  | 29        | 21        | 4            | 13           | 3            | 1          | 95            | 81           | 4,0            |
| 4б                  | 22        | 19        | 4            | 7            | 6            | 2          | 89            | 58           | 3,7            |
| 4в                  | 23        | 22        | 2            | 16           | 3            | 1          | 95            | 82           | 3,9            |
| <b>4-е кл.</b>      | <b>74</b> | <b>62</b> | <b>10</b>    | <b>36</b>    | <b>12</b>    | <b>4</b>   | <b>93</b>     | <b>74</b>    | <b>3,9</b>     |



| Класс               | По списку | Писали    | «5»      | «4»       | «3»       | «2»      | % успеваем | % качества | Ср. балл   |
|---------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|------------|
| <b>русский язык</b> |           |           |          |           |           |          |            |            |            |
| 9«А»                | 19        | 18        | -        | 4         | 9         | 5        | 72         | 22         | 2,9        |
| 9«Б»                | 21        | 21        | 1        | 7         | 12        | 1        | 95         | 38         | 3,9        |
| 9«В»                | 17        | 14        | 5        | 7         | 1         | 1        | 93         | 86         | 4,1        |
| <b>9 а,б,в</b>      | <b>57</b> | <b>53</b> | <b>6</b> | <b>18</b> | <b>22</b> | <b>7</b> | <b>87</b>  | <b>45</b>  | <b>3,4</b> |
| 10«А»               | 27        | 24        | 8        | 10        | 2         | 4        | 83         | 75         | 3,9        |

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

|                   |           |           |          |           |           |          |           |           |            |
|-------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| 11«А»             | 26        | 24        | 2        | 15        | 7         | -        | 100       | 71        | 3,8        |
| <b>алгебра</b>    |           |           |          |           |           |          |           |           |            |
| 9«А»              | 19        | 15        | 2        | 2         | 7         | 4        | 73        | 27        | 3,1        |
| 9«Б»              | 21        | 20        | 2        | 8         | 6         | 4        | 80        | 50        | 3,4        |
| 9«В»              | 17        | 13        | -        | 3         | 10        | -        | 100       | 23        | 3,2        |
| <b>9 а,б,в</b>    | <b>57</b> | <b>48</b> | <b>4</b> | <b>13</b> | <b>23</b> | <b>8</b> | <b>83</b> | <b>35</b> | <b>3,3</b> |
| <b>геометрия</b>  |           |           |          |           |           |          |           |           |            |
| 9«А»              | 19        | 15        | 2        | 3         | 8         | 2        | 87        | 33        | 3,3        |
| 9«Б»              | 21        | 20        | 2        | 4         | 11        | 3        | 85        | 30        | 3,3        |
| 9«В»              | 17        | 13        | 1        | 2         | 8         | 2        | 85        | 23        | 3,2        |
| <b>9 а,б,в</b>    | <b>57</b> | <b>48</b> | <b>5</b> | <b>9</b>  | <b>27</b> | <b>7</b> | <b>85</b> | <b>29</b> | <b>3,3</b> |
| <b>математика</b> |           |           |          |           |           |          |           |           |            |
| 10«А»             | 27        | 22        | 1        | 10        | 11        | -        | 100       | 50        | 3,6        |
| 11«А»             | 26        | 22        | 4        | 10        | 5         | 3        | 86        | 64        | 3,7        |

#### 4.4.4. Результаты комплексный работ

##### 4.4.4.1. Результаты комплексный работ в 1-4 классах

По итогам обучения учащиеся 1- 4-х классов выполняли комплексную работу, которая позволила оценить образовательные результаты и определить уровень сформированности метапредметных результатов на конец учебного года.

Результаты комплексной работы представлены в таблице.

| Класс            | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результат (%) |           |           |
|------------------|--------------|------------------|---------------|-----------|-----------|
|                  |              |                  | Высокий       | Базовый   | Низкий    |
| <b>1 «А»</b>     | <b>31</b>    | <b>29</b>        | <b>55</b>     | <b>28</b> | <b>17</b> |
| <b>1 «Б»</b>     | <b>29</b>    | <b>27</b>        | <b>25</b>     | <b>56</b> | <b>19</b> |
| <b>1 «В»</b>     | <b>32</b>    | <b>29</b>        | <b>35</b>     | <b>24</b> | <b>41</b> |
|                  | <b>92</b>    | <b>85</b>        | <b>38</b>     | <b>36</b> | <b>26</b> |
| <b>2 «А»</b>     | <b>27</b>    | <b>25</b>        | <b>48</b>     | <b>28</b> | <b>24</b> |
| <b>2 «Б»</b>     | <b>27</b>    | <b>27</b>        | <b>26</b>     | <b>52</b> | <b>22</b> |
| <b>2 «В»</b>     | <b>27</b>    | <b>27</b>        | <b>34</b>     | <b>35</b> | <b>31</b> |
|                  | <b>81</b>    | <b>79</b>        | <b>36</b>     | <b>38</b> | <b>26</b> |
| <b>3 «А»</b>     | <b>29</b>    | <b>28</b>        | <b>32</b>     | <b>50</b> | <b>18</b> |
| <b>3 «Б»</b>     | <b>21</b>    | <b>21</b>        | <b>48</b>     | <b>52</b> | <b>0</b>  |
| <b>3 «В»</b>     | <b>22</b>    | <b>22</b>        | <b>23</b>     | <b>73</b> | <b>4</b>  |
|                  | <b>72</b>    | <b>71</b>        | <b>34</b>     | <b>58</b> | <b>8</b>  |
| <b>4 «А»</b>     | <b>27</b>    | <b>27</b>        | <b>15</b>     | <b>59</b> | <b>26</b> |
| <b>4 «Б»</b>     | <b>26</b>    | <b>25</b>        | <b>0</b>      | <b>72</b> | <b>28</b> |
| <b>4 «В»</b>     | <b>24</b>    | <b>21</b>        | <b>28</b>     | <b>48</b> | <b>24</b> |
|                  | <b>77</b>    | <b>73</b>        | <b>14</b>     | <b>60</b> | <b>26</b> |
| <b>1 – 4 кл.</b> | <b>322</b>   | <b>308</b>       | <b>31</b>     | <b>48</b> | <b>21</b> |

**Выводы:** большинство учащихся 1-4-их классов показали высокие образовательные результаты и овладели УУД на базовом или высоком уровне; однако нельзя игнорироваться тот факт, что есть учащиеся, которые показали низкие результаты обучения.

**Задачи:** для каждого учащегося следует определить уровень его затруднений и предложить пути их преодоления;

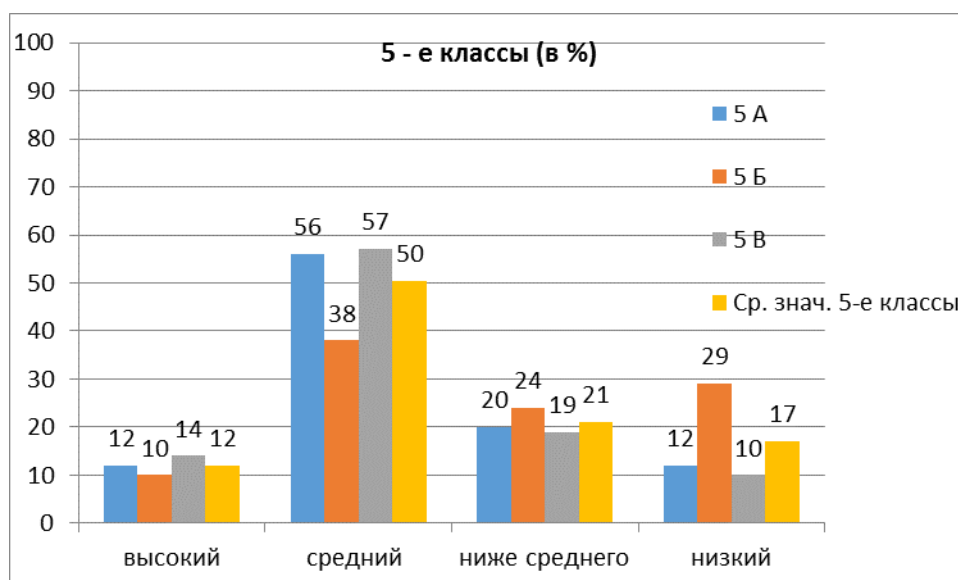
- особое внимание следует обратить на формирование таких УУД, как умение понимать инструкцию и выполнять ее;
- удерживать задачу, определять цель задания, оценивать его результаты; развивать навыки работы с текстом, формировать умение извлекать информацию и использовать ее.

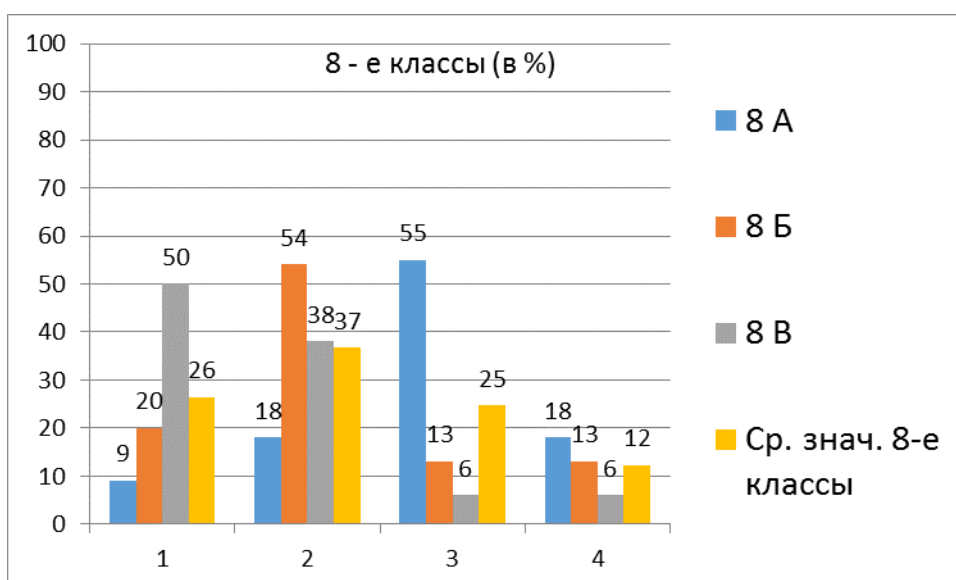
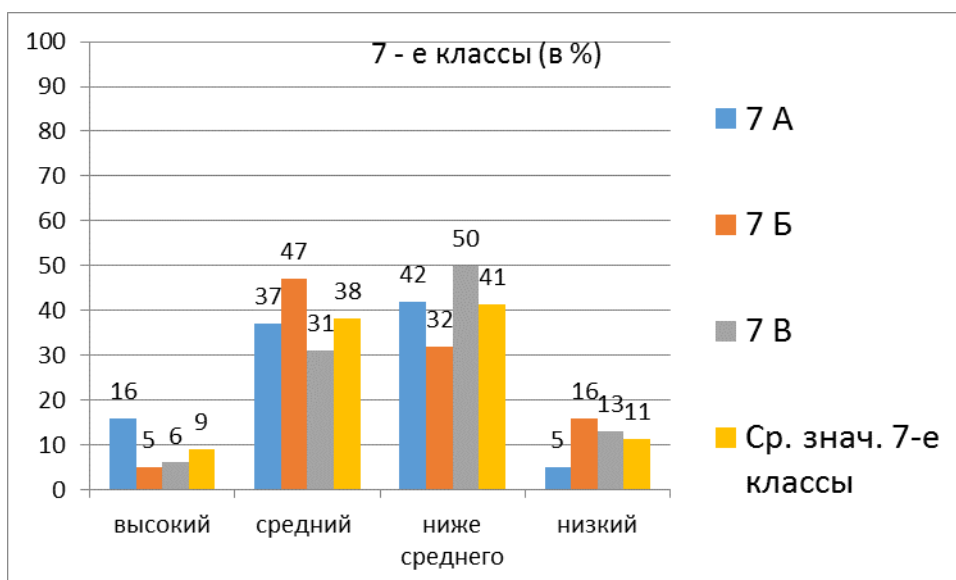
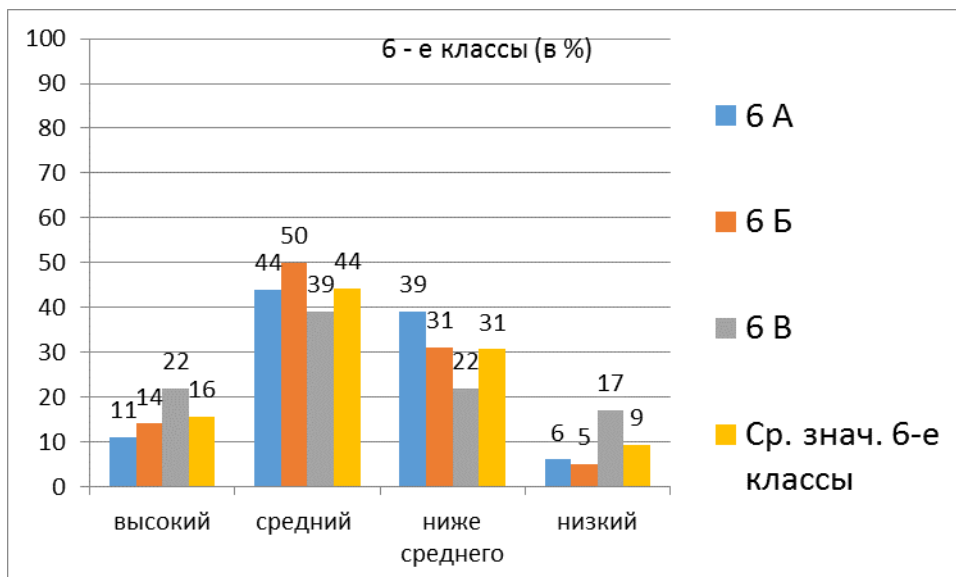
#### 4.4.4.2. Результаты комплексной работы в 5-7 классах

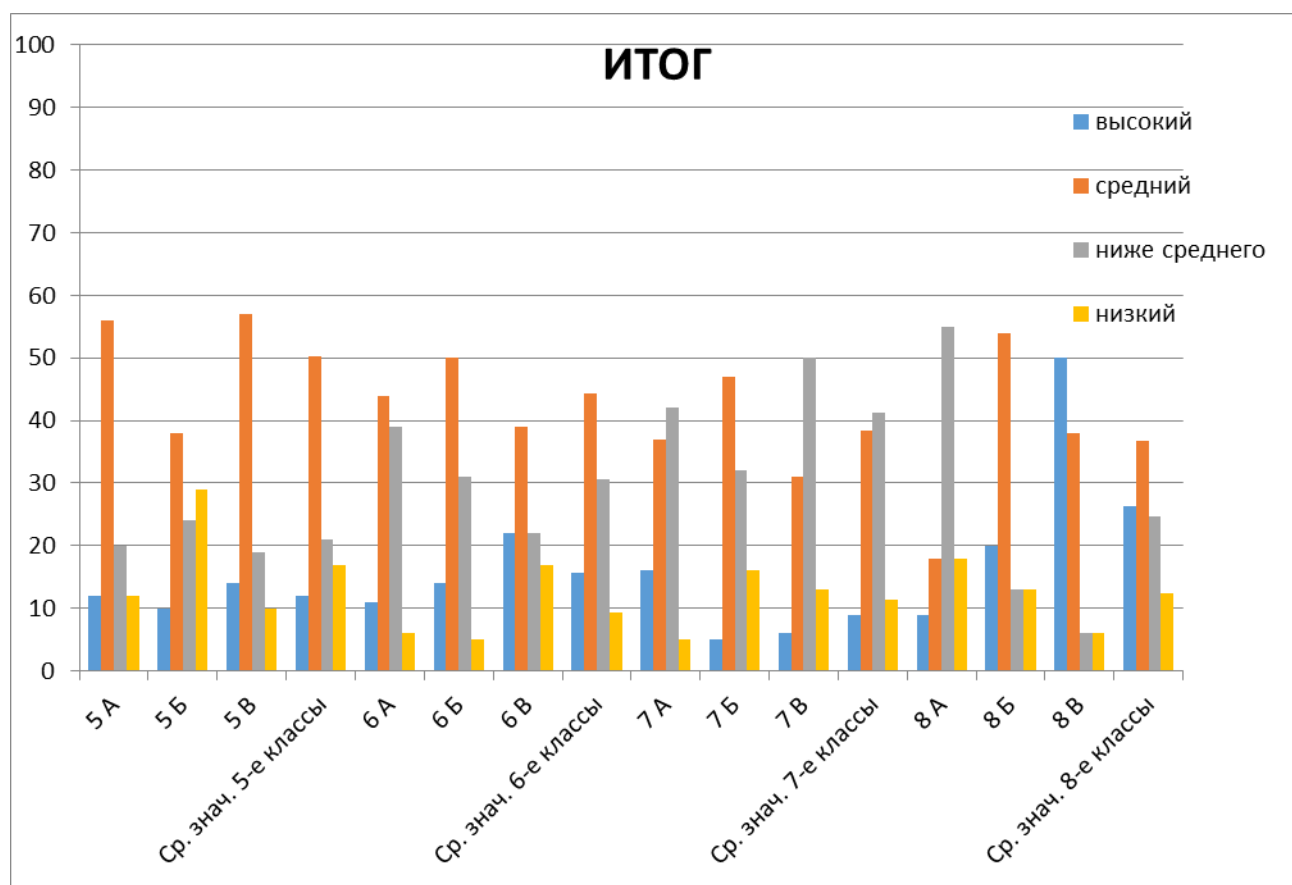
В рамках реализации ФГОС ООО комплексные метапредметные контрольные работы проводятся в школе в виде стартовых и итоговых контрольных работ на основе текстов Московского центра качества образования с целью контроля и анализа познавательных универсальных учебных действий и использованием соответствующих кодификаторов.

Для более подробного анализа владения УУД в каждом классе и каждым учеником выбрана система оценивания в зависимости от количества баллов по четырем уровням: высокий, средний, ниже среднего, низкий. Сравнение уровня владения УУД каждым учеником относительно среднего позволяет выявить зону обучающихся с повышенной мотивацией к учению и с хорошими потенциальными возможностями для совершенствования имеющихся способностей, а так же категории учащихся, которым требуется дифференцированный подход в обучении и индивидуальный.

#### Результаты комплексных метапредметных контрольных работ в 2017-2018 уч.г.







### Выводы:

- Результаты комплексной работы свидетельствуют о том, что всеми учениками 5-8 классов достигнуты планируемые результаты обучения – предметные и метапредметные

- Однако, в классах есть учащиеся, которые не умеют читать **математические** тексты, обращая внимание на сопровождающие их схемы, рисунки, иллюстрации, не умеют разбирать приводимые примеры, применять изложенные алгоритмы и способы решения. Также учащиеся испытывают затруднения при проведении аналогии между двумя задачами с точки зрения их математической сущности.

-Один из важнейших метапредметных результатов – это умение приводить пример, поясняющий или опровергающий утверждение. Неумение объяснить или доказать, ссылаясь на информацию из текста в дальнейшем приводит к трудностям при изучении учебных предметов.

-При работе с текстами **социально-гуманитарного** содержания есть ученики, которые не достигают достаточного уровня смыслового чтения.

### Задачи:

- На уровне класса учителю необходимо уделить особое внимание тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

-Педагогам, преподающим учебные предметы необходимо регулярно требовать от учеников не только излагать содержание информации по учебнику, но самое главное - вычленив основную мысль, проводя необходимые логические построения, тем самым, обеспечивая при этом обратную связь.

- Развивать умение концентрировать из прочитанного главное через задания на поиск в тексте информации (невыраженной, подразумеваемой), подтверждающей или опровергающей какое-либо утверждение, через объяснение алгоритмов решения задач, проблем и т.п.;
- На уроках при проведении аналогии между двумя задачами с точки зрения их математической сущности чаще использовать логические задачи, упражнения.
- Для успешного решения поставленных проблем и задач целенаправленно и систематически учить учеников производить аргументацию, используя как примеры, приводимые в изучаемом тексте, так и собственные примеры и верные логически непротиворечивые суждения.

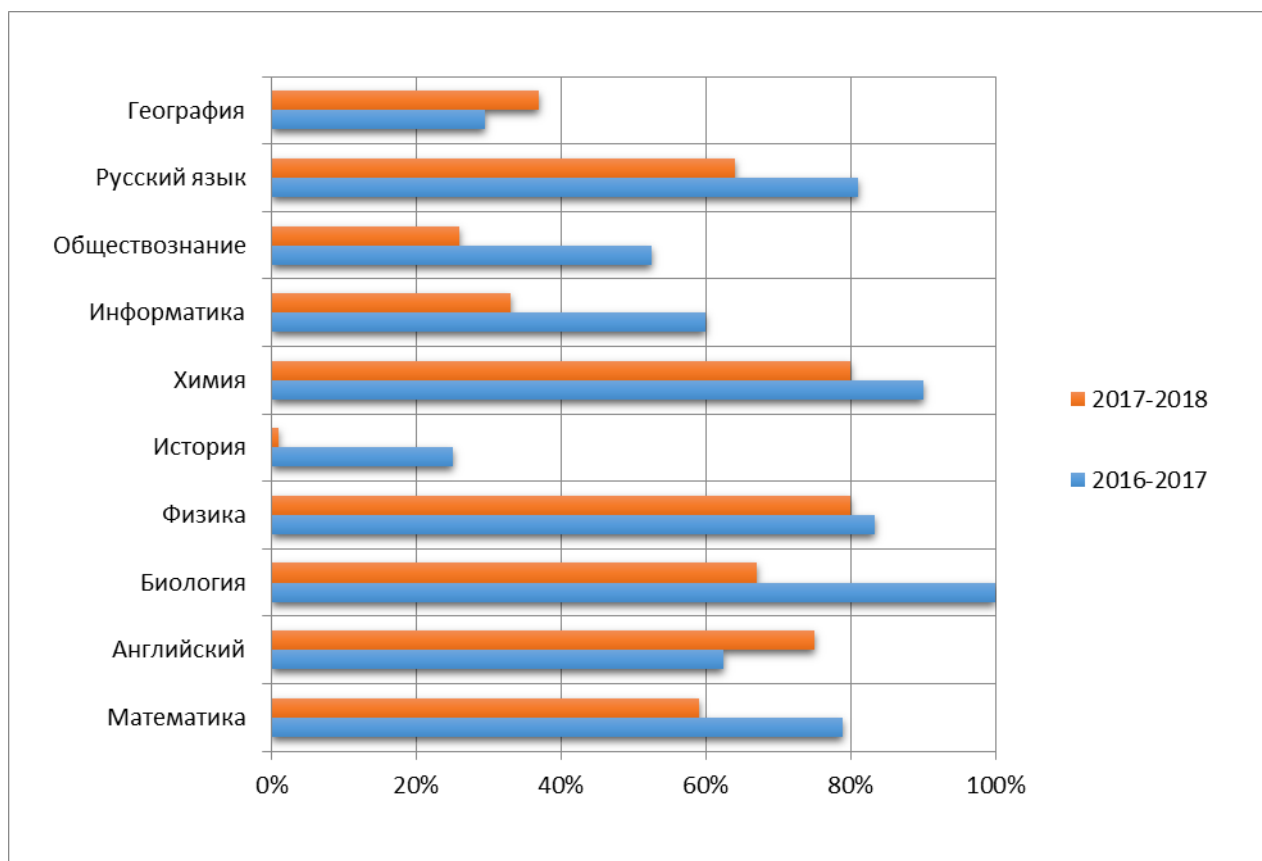
#### 4.4.5. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах



#### Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

| Предмет        | Кол-во участников | Выполнили на |     |     |     | Абсол. успеv.% | Качес. успеv.% | Ср.б. | Пере-сдали | Не пересд. | Учитель   |
|----------------|-------------------|--------------|-----|-----|-----|----------------|----------------|-------|------------|------------|---|
|                |                   | «5»          | «4» | «3» | «2» |                |                |       |            |            |   |
| русский язык   | 53                | 5            | 29  | 17  | 2   | 96             | 64             | 3,7   | 1          | -          | Никитина Т.С.<br>Рыбакова В.И.<br>Хроленко К.В. |
| математика     | 53                | 6            | 25  | 18  | 4   | 93             | 59             | 3,6   | 3          | -          | Ермакова В.Ф.,<br>Митлинова М.И.                |
| обществознание | 39                | 1            | 9   | 27  | 2   | 95             | 26             | 3,2   | 1          | -          | Телятникова Л.В.                                |
| история        | 1                 | -            | -   | 1   | -   | 100            | 0              | 3,0   | -          | -          | Телятникова Л.В.                                |
| биология       | 21                | -            | 14  | 7   | -   | 100            | 67             | 3,7   | -          | -          | Марченко Л.М.                                   |
| география      | 20                | 3            | 4   | 11  | 1   | 95             | 37             | 3,6   | -          | -          | Воробьева О.К.                                  |
| информат.      | 6                 | 1            | 1   | 4   | -   | 100            | 33             | 3,5   | -          | -          | Мишина С.А.                                     |
| английский     | 4                 | -            | 3   | 1   | -   | 100            | 75             | 3,8   | -          | -          | Малей И.В.                                      |
| химия          | 10                | -            | 8   | 2   | -   | 100            | 80             | 3,8   | -          | -          | Вдовенко Л.И.                                   |
| физика         | 6                 | 1            | 3   | 2   | -   | 100            | 67             | 3,8   | -          | -          | Митлинова М.И.                                  |

### Качественные показатели по предметам результатов ОГЭ



#### Выводы:

1 учащийся (Назаров Александр) имеет отметку «2» по 4 предметам (пересдача осенью).  
 Диаграмма показывает снижение (по сравнению с прошлым годом) показателя качества знаний учащихся 9-х классов на государственной итоговой аттестации по большинству предметам. Однако картина сдачи ОГЭ отражает реальные результаты учащихся на конец года. По обществознанию КО - 26%, по географии КО – 37% и по информатике – 33 % по причине того, что данные предметы выбрали учащиеся, в большинстве своем, имеющие по этим предметам отметку «3».

**Задачи:** Вести работу по повышению качественного показателя сдачи ОГЭ

### Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

| Предмет                      | Всего участников | Кол-во участников, получивших |                      |              |              |            | Средний балл |
|------------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------|--------------|--------------|------------|--------------|
|                              |                  | ниже мин. балла               | от мин. до 60 баллов | 61-80 баллов | 81-99 баллов | 100 баллов |              |
| <b>Математика профильная</b> | <b>18</b>        | 2                             | 14                   | 2            | 0            | 0          | <b>42</b>    |
| <b>Русский язык</b>          | <b>25</b>        | 0                             | 2                    | 20           | 3            | 0          | <b>70</b>    |



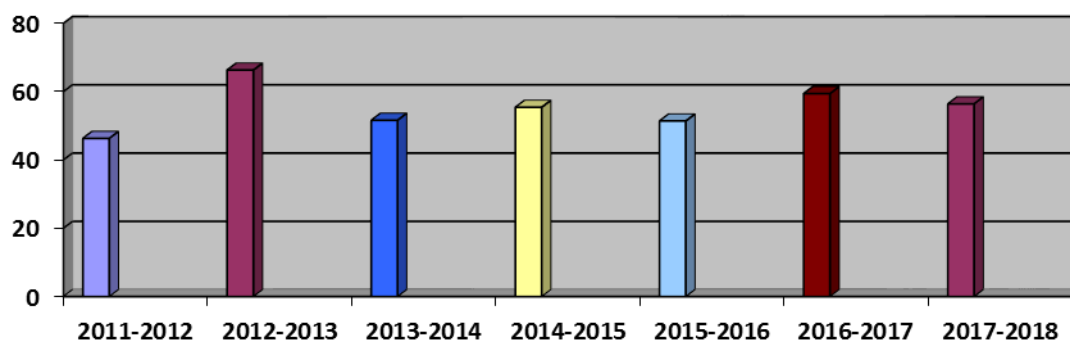
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

|                          |           |   |   |   |   |   |           |
|--------------------------|-----------|---|---|---|---|---|-----------|
| <b>Биология</b>          | <b>7</b>  | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | <b>60</b> |
| <b>Англ. язык</b>        | <b>1</b>  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | <b>66</b> |
| <b>Физика</b>            | <b>10</b> | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 | <b>51</b> |
| <b>Обществознание</b>    | <b>15</b> | 3 | 7 | 3 | 2 | 0 | <b>58</b> |
| <b>История</b>           | <b>3</b>  | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | <b>60</b> |
| <b>Химия</b>             | <b>4</b>  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | <b>53</b> |
| <b>Информатика и ИКТ</b> | <b>2</b>  | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | <b>48</b> |

**Средний балл по ЕГЭ выпускников МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский**

|                     | Значение            |                     |                     |                     |                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                     | 2011-2012<br>уч.год | 2012-2013<br>уч.год | 2013-2014<br>уч.год | 2014-2015<br>уч.год | 2015-2016<br>уч.год | 2016-2017<br>уч.год | 2017-2018<br>уч.год |
| Средний балл по ЕГЭ | 46,3                | 66,3                | 51,6                | 55,4                | 51,4                | 59,4                | 56,4                |

**Средний балл по ЕГЭ**



**Учебные достижения выпускников, награжденных золотой медалью  
«За особые успехи в учении»**

| Всего медалистов | Кол-во медалистов, набравших (по любому учебному предмету) |                              |              |              |            |
|------------------|--|------------------------------|--------------|--------------|------------|
|                  | ниже мин. балла  | от минимального до 60 баллов | 61-80 баллов | 81-99 баллов | 100 баллов |
| 1                | -  | -                            | -            | 1            | -          |

**Гаврилюк Павел:** Русский язык – 64; Математика (база) – 19 (5); Математика (профиль) – 68; Химия - 89

**Выводы:**

В это учебном году наблюдается небольшое снижение качества подготовки учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации по большинству предметов.

**Задачи:** Продолжать повышать качество подготовки учащихся к сдаче ГИА в 11 классе.

**4.4.6. Результаты обучения по индивидуальным учебным планам на IV уровне образования**

В 2017-2018 учебном году учащиеся средней школы обучались, изучая на профильном уровне  
10 «А» класс – физическую культуру и ОБЖ;  
10 «Б» класс – русский язык и историю;  
11 «А» класс (подгруппа) - алгебру и физику.

Приведенная ниже таблица отражает уровень результативности и качества обучения в профильных классах и группах.

| Общие (итоговые) результаты класса / группы          |             |           |     |     | Результаты (итоговые) по предмету, изучаемому на профильном уровне |             |           |      |     |
|--|-------------|-----------|-----|-----|--|-------------|-----------|------|-----|
| Класс (п\группа), направленность                     | Число уч-ся | «4» и «5» | КО% | «2» | Предмет  | Число уч-ся | «4» и «5» | КО%  | «2» |
| 10 «А» оборонно-спортивный профиль                   | 13          | 3         | 23% | -   | физкультура  | 13          | 13        | 100% | -   |
|  |             |           |     |     | ОБЖ  | 13          | 13        | 100% | -   |
| 10 «Б» класс социально-гуманитарный профиль          | 26          | 6         | 23% | -   | русский язык   | 26          | 13        | 50%  | -   |
|  |             |           |     |     | история  | 26          | 24        | 92%  | -   |
| 11 «А» физико-математическое направление (подгруппа) | 10          | 5         | 50% | -   | Физика   | 10          | 8         | 80%  | -   |
|  |             |           |     |     | Алгебра  | 10          | 8         | 80%  | -   |

**Выводы.** По итогам года учащиеся показали достаточно хороший уровень освоения программ профильного уровня, хорошее владение теоретическим и практическим материалом. Выпускники освоили образовательные программы по предметам школьного учебного плана IV уровня образования;

**Задачи:** повысить результаты обучения на IV уровне образования, ориентируясь на учащихся, имеющих высокий уровень мотивации к познанию, а так же ориентируясь на учащихся, имеющих потенциальные возможности эффективного роста в перспективе интеллектуального развития.

## **V. Система внутренней оценки качества образования**

В школе большое внимание уделяется системе оценки качества образования. Мониторинг осуществляется по нескольким показателям.

1. Оценка образовательных результатов:

- результаты ГИА выпускников 9-ых и 11-х классов (ОГЭ ЕГЭ);
- результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся 2-11-х классов;
- результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся;
- ФГОС в 1-8-х классах: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня школьной зрелости учащихся;
- результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
- результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения:

- результаты административных контрольных работ;
- стартовый (входной) мониторинг - определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль - отслеживается динамика обученности и качества знаний учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) мониторинг - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения детей, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты;
- тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора.

3. Оценка качества деятельности педагогических кадров:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- квалификационная категория;
- педагогический стаж;
- применяемые технологии;
- участие в инновационной или экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах;
- удовлетворенность учащихся и родителей качеством уроков.

4. Оценка качества работы с одарёнными детьми:

- количество участников предметных олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций;
- количество победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций;
- количество призеров исследовательских конкурсов и проектов;

5. Оценка качества инновационной деятельности:

- участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
  - публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ;
  - участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса:
- комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);
  - учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;
  - библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);
  - фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);
  - материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
  - техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
  - компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
  - подключение к сети Internet.
7. Оценка качества воспитания:
- динамика личностного развития школьников;
  - воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности;
  - организация системы дополнительного образования;
  - организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций;
  - социально-психологическое обеспечение воспитания учащихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития;
  - взаимодействие с родительской общественностью;
  - ресурсное обеспечение воспитания в школе.
8. Оценка качества здоровьесберегающей деятельности:
- динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся;
  - динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);
  - динамика показателей психологического климата в школе.
9. Оценка безопасного пребывания детей в школе:
- оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;
  - динамика формирования антитеррористической защищённости школы;
  - исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе);

- системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).

## VI. Достижения учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

### Достижения учащихся по предметам на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов

| №  | Предмет      | Уч-ков | Результат в районе | Кол-во | Учитель   |
|----|--------------|--------|--------------------|--------|---|
| 21 | Экономика    | 3      | Призер             | 1      | Ермакова В.Ф.   |
| 22 | МХК          | 3      | Грамоты            | 3      | Соколова С.А.(3)  |
| 8  | Математика   | 17     | Победитель         | 1      | Ермакова В.Ф.   |
|    |              |        | Призер             | 3      | Ермакова В.Ф. (1)<br>Митлинова М.И.(1)<br>Муравьева И.Д.(1) |
|    |              |        | Грамоты            | 1      | Рашевская Н.И.  |
| 19 | Право        | 7      | Победитель         | 1      | Телятникова Л.В.  |
|    |              |        | Грамоты            | 1      | Телятникова Л.В.  |
| 2  | Биология     | 19     | Победитель         | 1      | Кулиева Л.М.  |
|    |              |        | Призёр             | 1      | Кулиева Л.М.  |
|    |              |        | Грамоты            | 4      | Кулиева Л.М. (3)<br>Марченко Л.М.(1)                        |
| 4  | Литература   | 13     | Призер             | 3      | Рыбакова В.И. (2)<br>Соколова С.А. (1)                      |
|    |              |        | Грамоты            | 1      | Рыбакова В.И.   |
| 20 | Информатика  | 2      | -                  | -      | -   |
| 3  | Физкультура  | 10     | Призёр             | 2      | Павлюк В.А.   |
|    |              |        | Грамоты            | 5      | Павлюк В.А.   |
| 18 | ОПК          | 16     | Призер             | 9      | Ермолина А.В.   |
| 7  | Физика       | 11     | Победитель         | 1      | Шайхулина В.И.  |
|    |              |        | Призер             | 2      | Шайхулина В.И.  |
|    |              |        | Грамоты            | 2      | Ермакова В.Ф. (1)<br>Шайхулина В.И.(1)                      |
| 9  | История      | 15     | Победитель         | 1      | Телятникова Л.В.(   |
|    |              |        | Призер             | 5      | Ермолина А.В.(2)<br>Телятникова Л.В.(3)                     |
|    |              |        | Грамоты            | 1      | Ермолина А.В.(  |
| 11 | Химия        | 8      | -                  | -      | -   |
| 6  | Англ. язык   | 15     | Победитель         | 2      | Малей И.В.<br>Кривенкова О.В.                               |
|    |              |        | Призер             | 5      | Малей И.В. (2)<br>Кривенкова О.В.(3)                        |
|    |              |        | Грамоты            | 2      | Малей И.В.  |
| 1  | Русский язык | 14     | Призер             | 2      | Соколова С.А.   |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

|             |                         |            |                   |           |   |
|-------------|-------------------------|------------|-------------------|-----------|---|
|             |                         |            |                   |           | Рыбакова В.И.(                          |
|             |                         |            | Грамоты           | 2         | Соколова С.А.                           |
| 15          | Краеведение             | 9          | Призер            | 2         | Ермолина А.В.                           |
|             |                         |            | Грамоты           | 6         | Ермолина А.В.<br>Телятникова Л.В.       |
| 17          | Обществознание          | 13         | Призер            | 5         | Ермолина А.В.(3)<br>Телятникова Л.В.(2) |
|             |                         |            | Грамоты           | 1         | Ермолина А.В.                           |
| 10          | Технология              | 3          | Победитель        | 2         | Посполита Е.И.                          |
|             |                         |            | Призер            | 1         | Бардин И.В                              |
| 12          | Астрономия              | 11         | Победитель        | 2         | Ермакова В.Ф.                           |
|             |                         |            | Грамоты           | 1         | Ермакова В.Ф.                           |
| 5           | Экология                | 20         | Победитель        | 2         | Кулиева Л.М.<br>Марченко Л.М.           |
|             |                         |            | Призер            | 5         | Кулиева Л.М.(2)<br>Марченко Л.М.(3)     |
|             |                         |            | Грамоты           | 3         | Кулиева Л.М. (1)<br>Марченко Л.М.(2)    |
| 14          | География               | 5          | Призер            | 1         | Воробьева О.К.                          |
|             |                         |            | Грамоты           | 1         | Воробьева О.К.                          |
| 13          | Немецкий язык           | 4          | Грамоты           | 1         | Тишина В.Н.                             |
| 16          | ОБЖ                     | 17         | Призер            | 4         | Снежко А.А.                             |
|             |                         |            | Грамоты           | 6         | Снежко А.А.                             |
| <b>2018</b> | <b>Всего участников</b> | <b>185</b> | <b>Победитель</b> | <b>13</b> |   |
|             |                         |            | <b>Призер</b>     | <b>51</b> |   |
|             |                         |            | <b>Грамота</b>    | <b>41</b> |   |

**Достижения учащихся по предметам на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов**

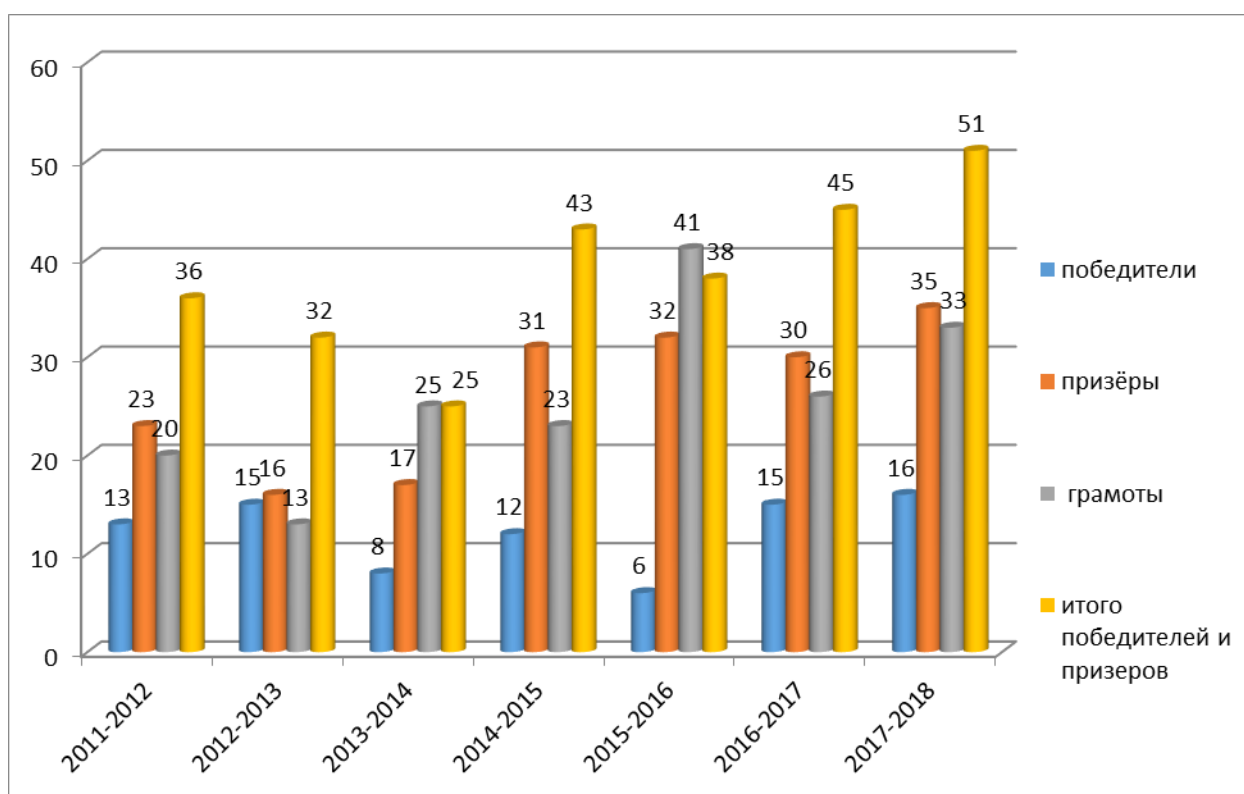
| <b>№</b> | <b>Предмет</b>            | <b>ФИО участников</b>   | <b>Класс</b> | <b>Результат в области</b> | <b>Учитель</b>  |
|----------|---------------------------|-------------------------|--------------|----------------------------|-----------------|
| 1        | Русский язык              | Казаку И.               | 11           | Победитель                 | Соколова С.А.   |
| 2        | Физика                    | Казаку И.               | 11           | -                          | -               |
| 3        | Астрономия                | Казаку И.               | 11           | -                          | -               |
| 4        | Астрономия и космонавтика | Казаку И.               | 11           | Призёр                     | Ермакова В.Ф.   |
| 5        | Математика                | Казаку И.               | 11           | Победитель                 | Ермакова В.Ф.   |
| 6        | Технология                | Корытько К.             | 10           | Победитель                 | Посполита Е.И.  |
| 7        | Обществознание            | Казаку И.               | 11           | Призёр                     | Телятникова Л.В |
| 8        | Право                     | Казаку И.               | 11           | Победитель                 | Телятникова Л.В |
|          | <b>2018</b>               | <b>Всего участников</b> | <b>11</b>    | <b>Победитель</b>          | <b>4</b>        |
|          |                           |                         |              | <b>Призер</b>              | <b>2</b>        |

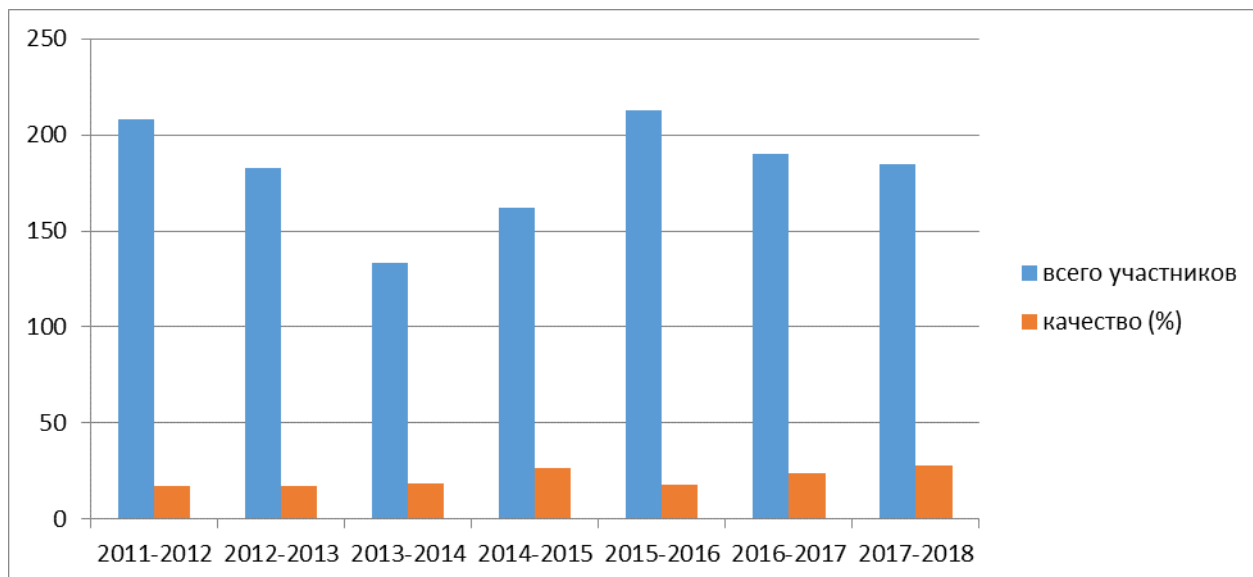
**Вывод:** в этом году школа дала хорошее количество победителей по предметам в муниципальных и региональных олимпиадах. Появились победители и призёры на региональном этапе нет. И это не смотря на то, что уменьшается количество учащихся,

заинтересованных работать по углубленным программам учебных предметов, недостаточное финансированием на выделение отдельных часов педагогам для организации полноценной работы с одаренными учениками.

| Год       | Победители муниципального этапа | Призеры и победители регионального этапа |
|-----------|---------------------------------|--|
| 2013-2014 | 8                               | 1  |
| 2014-2015 | 12                              | -  |
| 2015-2016 | 6                               | -  |
| 2016-2017 | 15                              | -  |
| 2017-2018 | 16                              | 4  |
| 2018      | 13                              | 6  |

**Мониторинг показателей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам МКОУ СОШ № 2 г. Сосенский**





### Олимпиада по физике Тульского государственного университета «Наследники Левши»

В школе педагогический коллектив работает над созданием такой образовательной модели, в которой первостепенна деятельность ученика, необходимо создать условия для перехода учащихся на уровень саморазвития.

Потребность в самопознании является неотъемлемой частью жизни школьника.

Для реализации образовательной модели, обеспечивающей успешность учащихся разработано и внедряется в практику организационно-методическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения на среднем уровне образования, заключен трехсторонний договор между школой, филиалом «СПЗ» ФГУП «НПЦАП» и Тульским государственным университетом о совместной деятельности по реализации Программы предпрофильной и профильной подготовки учащихся.;

Согласно Соглашению об организации региональной площадки олимпиады школьников на базе школы проведена олимпиада по физике ТГУ ГУ для учащихся Козельского района. От МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский было представлено 36 участников.

| Олимпиада          | Предмет | Количество участников                                   | Призеры |
|--------------------|---------|---|---------|
| «Наследники Левши» | Физика  | 32 (11 учащихся вышли в заключительный этап олимпиады.) | 3       |

### Региональный конкурс по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности в 2018 году

| № п/п | Ф.И.О. участника или участников команды (полностью) | Класс (номер) | Направление конкурса | Результат муниципального этапа | Результат регионального этапа |
|-------|---|---------------|----------------------|--------------------------------|-------------------------------|
|       |   |               |                      |                                |                               |



*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

|    |                                     |    |  |            |            |
|----|-------------------------------------|----|--|------------|------------|
| 1  | Попадьина<br>Виктория               | 8  | Персонализированная<br>медицина                        | победитель |            |
| 2  | Молчанов<br>Дмитрий                 | 8  | Персонализированная<br>медицина                        | участник   |            |
| 3  | Фурсова<br>Анастасия                | 9  | Персонализированная<br>медицина                        | победитель |            |
| 4  | Корытько<br>Ксения                  | 9  | Персонализированная<br>медицина                        | участник   |            |
| 5  | Голегузова<br>Юлия                  | 10 | Персонализированная<br>медицина                        | победитель |            |
| 6  | Свиридова<br>Татьяна                | 10 | Персонализированная<br>медицина                        | победитель |            |
| 7  | Просвернин<br>Андрей<br>Казаку Илья | 10 | Беспилотный<br>транспорт и<br>логистические<br>системы | победители | победители |
| 8  | Афанасьев<br>Владимир               | 10 | Персонализированная<br>медицина                        | победитель |            |
| 9  | Алтынова<br>Татьяна                 | 10 | Персонализированная<br>медицина                        | победитель |            |
| 10 | Голегузова<br>Юлия                  | 10 | Персонализированная<br>медицина                        | участник   |            |
| 11 | Кондратенко<br>Виталий              | 10 | Персонализированная<br>медицина                        | участник   |            |
| 12 | Костичева<br>Елизавета              | 10 | Персонализированная<br>медицина                        | участник   |            |
| 13 | Казюкина<br>Эльвира                 | 10 | Персонализированная<br>медицина                        | участник   |            |
| 14 | Антюхов<br>Алексей                  | 11 | Большие данные   | участник   |            |
| 15 | Гаврилюк<br>Павел                   | 11 | Персонализированная<br>медицина                        | участник   |            |

С 1 февраля по 8 апреля 2018 года министерством образования и науки Калужской области в рамках Соглашения с Образовательным фондом "Талант и успех" проводился региональный конкурс по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности, направленный на выявление талантливых обучающихся для участия в проектных сменах образовательного центра "Сириус".

Конкурс проводился по четырем направлениям: " Большие данные", " Беспилотный транспорт и логистические системы", " Агропромышленные и биотехнологии", " Персонализированная медицина".

**В школьном этапе конкурса (заочное выполнение проектной задачи)** принял участие 16 обучающихся 8-11 классов.

В муниципальном этапе конкурса (заочная разработка паспорта проекта по одному из четырех направлений) принимал участие 8 обучающихся-победителей школьного этапа.

Заключительный этап регионального конкурса по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности состоялся 4 апреля 2018 года на базе ГКОУ Калужской области "Областной центр образования". В числе 73 финалистов-учащихся образовательных организаций Калужской области- 2 представителя нашей школы Казаку Илья и Просвернин Андрей (МКОУ "СОШ №2" г. Сосенский), которые стали **победителями регионального конкурса по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности (тема проекта: "Система мониторинга животных, находящихся под угрозой исчезновения, на основе БПЛА самолетного типа")**.

Казаку Илья в результате конкурсного отбора приглашен в образовательный центр «Сириус» (г. Сочи) на июльскую образовательную программу «Большие вызовы».

#### XI Юбилейный Всероссийский заочный конкурс учебных проектов в образовательной области «Технология» имени М.И.Гуревича

| № | ФИО участника   | Тема проекта                   | Номинация         | ФИО руководителя | Результат            |
|---|-----------------|--------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|
| 1 | Корытько Ксения | «А сыновей все ждут и ждут...» | Творческий проект | Посполита Е.И.   | Сертификат участника |

#### IV муниципальная научно-практическая конференция по биологии и экологии памяти В.А. Самойлова

| № | ФИО участника  | Тема работы                                      | Номинация                               | ФИО руководителя                               | Результат          |
|---|--|--|---|--|--------------------|
| 1 | Головачева Анна<br>Бардина Анна                          | «Снежинки - удивительное явление природы»        | Исследовательская работа по геоэкологии | Воробьева О. К.,<br>учитель географии          | Лауреаты 2 степени |
| 2 | Вдовина Дарья<br>Шешекова Ксения                         | «Воздух, которым мы дышим, и комнатные растения» | Исследовательская работа по биоэкологии | Марченко Л.М.,<br>учитель биологии             | Лауреаты 2 степени |
| 3 | Смирнова Ирина<br>Сергеевна Шаталова<br>Ксения Сергеевна | «Мое здоровье»                                   | Исследовательская работа по биологии    | Кулиева Лейла Магомедовна,<br>учитель биологии | участник           |

**X муниципальная научно-практическая конференция школьников по физике и астрономии, посвященной Дню Космонавтики**

| № | ФИО участника     | Тема работы   | ФИО руководителя работы           | Результат |
|---|-------------------|---|-----------------------------------|-----------|
| 1 | Антюхов Александр | Космические путешествия – приближающаяся реальность | Митлинова М.И.,<br>учитель физики | Призер    |

**III школьная научно-практическая конференция «Вектор науки и творчества»**

В рамках реализации ФГОС ООО проведена вторая школьная научно-практическая конференция «Вектор науки и творчества», на которой были представлены результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся 3, 4, 5, 6, 7 и 8 классов.

| №   | ФИО учащегося   | Класс | ФИО руковод.     | Результат            |
|-----|---|-------|------------------|----------------------|
| 1.  | Артемьев Андрей<br>Маркова Алина<br>Романчук Ярослав<br>Хаваева Анастасия | 3а    | Терехова Е. В.   | Диплом 3 степени     |
| 2.  | Холодняк Алина  | 3б    | Бойцова Л. А.    | Диплом 2 степени     |
| 3.  | Шарикова Ирина  | 3в    | Хромова О. М.    | Диплом 1 степени     |
| 4.  | Алёхин Арсений  | 4а    | Голегузова В. Е. | Диплом 1 степени     |
| 5.  | Герасимова Кристина<br>Кудачкина Агата                                    | 4б    | Минакова С. А.   | Диплом 3 степени     |
| 6.  | Горбачёва Яна   | 4в    | Семиошина И. И.  | Диплом 2 степени     |
| 7.  | Новиков Алексей   | 8 б   | Бардин И.В.      | Диплом 1 степени     |
| 8.  | Просекова Ульяна  | 5 в   | Малей И.В.       | Сертификат участника |
| 9.  | Бардина Анна,<br>Головачева Анна,<br>Кубанова Анна                        | 6 б   | Воробьева О.К.   | Диплом 2 степени     |
| 10. | Волотова Алина  | 7 б   | Яблокова Е.Г.    | Диплом 2 степени     |
| 11. | Бардина Анна  | 6 б   | Посполита Е.И.   | Диплом 2 степени     |
| 12. | Корытько Ксения   | 9в    | Посполита Е.И.   | Диплом 1 степени     |
| 13. | Бурковская Дарья  | 7 в   | Царева Л.В.      | Сертификат участника |
| 14. | Иванова Александра  | 5 а   | Царева Л.В.      | Сертификат участника |
| 15. | Петренко Альбина  | 5 а   | Царева Л.В.      | Диплом 2 степени     |
| 16. | Тишина Елизавета,<br>Швецова Вероника,<br>Симакова Екатерина              | 5 в   | Рашевская Н.И.   | Диплом 1 степени     |
| 17. | Смирнова Ирина,<br>Шаталова Ксения  | 7 а   | Баклыкова Л.М.   | Сертификат участника |
| 18. | Попадьяна Виктория,   | 8 в   | Соколова С.А.    | Сертификат участника |

|     |  |                   |                 |                      |
|-----|--|-------------------|-----------------|----------------------|
|     | Молчанов Дмитрий                                     |                   |                 |                      |
| 19. | Агаджанян Анна,<br>Кондакова Анна                    | 6 в               | Соколова С.А.   | Диплом 2 степени     |
| 20. | Головачева Дарья                                     | 9 в               | Митлинова М.И.  | Сертификат участника |
| 21. | Журкина София  | 6 а               | Хроленко К.В.   | Диплом 1 степени     |
| 22. | Шалаева Татьяна                                      | 8 б               | Швецова Н.И.    | Диплом 3 степени     |
| 23. | Смирнова Ирина,<br>Шаталова Ксения                   | 7 а               | Рыбакова В.И.   | Диплом 3 степени     |
| 24. | Горбунова Виктория                                   | 6 в               | Ермолина А.В.   | Диплом 3 степени     |
| 25. | Шаталова Ксения                                      | 7 а               | Кривенкова О.В. | Сертификат участника |
| 26. | Левина Ангелина,<br>Амиева Светлана,<br>Рябова Софья | 8 б<br>8 в<br>8 в | Вдовенко Л.И.   | Диплом 2 степени     |
| 27. | Шешекова Ксения,<br>Вдовина Дарья                    | 9 а, 9 в          | Марченко Л.М.   | Диплом 1 степени     |
| 28. | Смирнова Ирина,<br>Шаталова Ксения                   | 7 а               | Кулиева Л.М.    | Диплом 3 степени     |
|     | <b>Итого 44 участника</b>                            |                   |                 |                      |

## **VII. Школьные методические объединения**

В МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский существуют следующие школьные методические объединения

| №  | Название  | Руководитель   |
|----|---|----------------|
| 1. | МО учителей музыки, физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии, ВП             | Швецова Н.И.   |
| 2. | МО учителей математики, физики и информатики                                  | Рашевская Н.И. |
| 3. | МО учителей биологии, химии и географии                                       | Марченко Л.М.  |
| 4. | МО русского и иностранных языков, литературы, истории, обществознания, ОДНКНР | Соколова С.А.  |
| 5. | МО учителей начальных классов   | Хромова О. М.  |

### **1. МО учителей биологии, химии и географии**

#### **Тема работы МО:**

Повышение качества образования путем совершенствования урока и разнообразных форм внеурочной занятости обучающихся.

#### **Цель работы МО:**

развитие творческого потенциала педагогов и создание условий для их профессионального роста.

#### **Задачи МО на 2017-2018 учебный год и их осуществление:**

1. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Направить усилия учителей МО на формирование у обучающихся качеств, соответствующих модели выпускника. Развитие творческой, конкурентно-способной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

3. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий как средства мотивации к предметам, а также выявления и развития способностей обучающихся.
4. Определение уровня соответствия достигнутых параметров учебных достижений регламентируемым стандартам;
5. Совершенствование здоровьесберегающей среды на уроках и во внеурочное время;
6. Применение современных технологий в образовании, позволяющих усилить мотивацию обучения учащихся и помогающих овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний;
7. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения учащихся на уроках и при подготовке к итоговой аттестации;
8. Осуществление успешного постепенного перехода на обучение предметам по ФГОС ООО
9. Систематическое повышение профессионального уровня учителей МО через систему самообразования, прохождения различных курсов, а также аттестации;
10. Отслеживание хода и промежуточных результатов учебных достижений обучающихся, формирование повышенной мотивационной среды в сфере учебной деятельности всех участников образовательного процесса внедрение системы мониторинга по оценке качества знаний;

## **2. МО учителей математики, физики и информатики**

### **Тема работы МО:**

Повышение качества математического образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

### **Цель работы МО:**

создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса.

### **Задачи МО на 2017-2018 учебный год и их осуществление:**

1. повышать уровень профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование;
2. всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников
3. развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию на основе принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, дифференцированного подхода к обучению;
4. применять системно-деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся, как способ повышения качества образования;
5. применять здоровьесберегающие технологии в целях сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
6. организовать внеурочную деятельность математической направленности по развитию логического мышления, математических способностей учащихся.

## **3. МО учителей музыки, физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии, ВП**

### **Тема работы МО:**

Стабильность качества образования учащихся.

### **Цель работы МО:**

Реализация ФГОС. Современные подходы к организации образовательного процесса по предметам.

### **Задачи МО на 2017-2018 учебный год и их осуществление:**

1. Организация образовательного процесса, в целях достижения требований государственных стандартов в части освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
2. Формирование организационной и методической готовности педагогов к реализации ФГОС.
3. Развитие системы методической поддержки педагогов, обеспечивающих введение стандартов.

4. Развитие творческого потенциала педагогов и создание условий для профессионального роста.

#### 4. МО учителей русского и иностранных языков, литературы, истории, обществознания, ОДНКНР

### Общешкольные предметные недели

#### 1. Неделя биологии, химии и географии

Предметная неделя биологии, химии и географии проходила с 12 марта по 16 марта 2018 года. Мероприятиям недели предшествовала подготовка материалов для оформления фойе, разработка планов и наглядности для нестандартных уроков во всех классах, подготовка кабинета биологии ко Дню открытых дверей работа по подготовке к защите проектов, поэтому можно сказать, что Предметная неделя заняла гораздо больше времени у учителей, чем одна неделя.

План проведения Недели предусматривал мероприятия, направленные на расширения кругозора школьников, развитие умений получать информацию из различных источников и использовать её, развитие познавательной и деятельностной активности к предметам нашего цикла, а также мероприятия профориентационной направленности. Аудитория тех, для кого были подготовлены данные мероприятия, охватила все классы школы, включая начальные, что способствует преемственности между начальной, основной и средней школой. Все мероприятия недели были успешно проведены.

Школьники с удовольствием участвовали в конкурсах, с интересом знакомились с информационными материалами, были очень активны на необычных уроках химии, географии и биологии. А уж какой неподдельный восторг вызвали экскурсии в кабинет биологии у учащихся 4-ых классов. Они наперебой говорили спасибо и высказывали пожелание скорее начать учиться в 5 классе.

Не вместились в рамки Предметной недели 2 мероприятия: Литературно-музыкальная композиция «Цветы в легендах и поэзии» для 5-6 классов (время проведения совпало со школьной научно-практической конференцией) и Добро пожаловать в «Мир биохимических профессий» для 9-10 классов (занятия в субботу были отменены из-за подготовки школы к выборам). Но эти мероприятия были проведены на следующей рабочей неделе.

#### 2. Неделя математики, физики и информатики

В начале апреля в школе проходила неделя математики, физики и информатики, традиционно приуроченная к Дню Космонавтики, в которой приняли активное участие все учителя МО.

Цели предметной недели: расширить и углубить знания, полученные на уроках, показать их широкое использование в жизни: способствовать развитию творческого мышления, воспитанию воли и упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Программа проведения предметной недели предусматривала различные формы и методы работы. Удачно сочетались как коллективные, так и индивидуальные формы работы.

Началась предметная неделя с выпуска афиши с планом мероприятий, а также стенгазет и плакатов с изречениями великих ученых, призывающими ребят овладеть точными науками. Школьники познакомились с высказываниями знаменитых учёных о важности математики и о её связи с любой областью человеческой деятельности.

В рамках лектория «Из истории математики» ученики 8 «В» класса Дятлов Даниил и Шилинг Максим познакомили учащихся третьих и четвёртых классов с единицами измерения длины и массы в Древней Руси, а также с пословицами и поговорками, в которых встречаются эти старинными понятия.

Для пятиклассников лекторская группа учащихся 8 «В» класса провела викторину «Этапы освоения космоса», а также рассказала о жизни и творчестве Константина Эдуардовича Циолковского.

Ученики шестого класса приняли участие в интеллектуальной игре «Математическая игротека», где проявили сообразительность, смекалку, умение мыслить нестандартно.

Ко Дню Космонавтики для старшеклассников был показан фильм «Космические путешествия, как приближающаяся реальность», а также в течение недели лекторская группа на уроках знакомила ребят с самыми интересными и самыми современными открытиями в области физики.

Команды 7-х классов сражались на игровом поле «Путешествия в страну Алгебру», где решали задания по теме «Преобразование выражений», где очень хорошо себя проявили.

Самые весёлые и самые находчивые ребята из 9-10 х классов приняли участие в игре КВН «Математика + физика». Заряд энергии и массу положительных эмоций получил каждый участник мероприятия.

Показать свое чувство юмора, смекалку, музыкальные способности, а также блеснуть эрудицией представилась возможность и для пятиклассников. Игра КВН «Я люблю математику» проводилась по всем правилам – представление команд, разминка, конкурсы, игра со зрителями, конкурс капитанов, домашнее задание. В зале царила позитивная атмосфера, было много смеха, радости и веселья.

Организация и проведение предметной недели позволило привлечь к участию в различных мероприятиях большое количество школьников с разными способностями и интересами.

### **3. Неделя музыки, физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>классы</b>          | <b>Ответственные</b>                               | <b>Дата, время, место проведения</b> |
|----------|---|------------------------|--|--------------------------------------|
| 1        | Конкурс рисунков, викторин, кроссвордов, защита проектов        | 1-11                   | Учителя предметники (музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ) | В течении всей недели                |
| 2        | Конкурс «Юные шахматисты»                                       | 2                      | Павлюк Е.Н.  | 20-22 февраля                        |
| 3        | Показательные выступления «Аварийно-спасательные работы при ЧС» | 10                     | Николаев А.Н.                                      | 20 февраля<br>13.20ч<br>(Каб.5)      |
| 4        | Спортивная игра «А ну-ка, парни!»                               | 10-11<br>Военная часть | Павлюк В.А.  | 21 февраля<br>15.00ч.<br>( спортзал) |
| 5        | Выступление Овчаренко Влады на митинге посвящённого 23 февраля. | 11                     | Швецова Н.И.                                       | 22 февраля                           |
| 6        | Городские спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики»           | 1-<br>Дет.сады         | Павлюк Е.Н.  | 28 февраля<br>16.00ч.<br>(спорт зал) |
| 7        | Соревнование по пионерболу                                      | 3-4                    | Николаев А.Н.                                      | 5-6 марта<br>12.30ч (спортзал)       |

|    |   |     |   |  |
|----|---|-----|---|--|
| 8  | Открытое мероприятие «Народные праздники»   | 5   | Швецова Н.И.,<br>Яблокова Е.Г.<br>Посполита Е.И.<br>Бардин И.В. | 5 марта<br>14.15ч.<br>(актов. зал)       |
| 9  | Подарок маме (разделочные доски, прихватки) | 5-7 | Посполита Е.И.<br>Бардин И.В.                                   | На уроках                                |
| 10 | Экскурсия в мастерские учащихся 4 классов.  | 4   | Посполита Е.И.<br>Бардин И.В.                                   | 7 марта<br>(мастерские)                  |
| 11 | Выступление педагогического коллектива      |     |   | 27 февраля<br>РДК г. Козельск<br>14.00ч. |

### 5. *МО учителей начальных классов*

#### *Тема работы МО.*

«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»

#### *Цель работы МО:*

Повышение уровня профессиональной компетентности учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания.

#### *Задачи МО:*

1. Выстраивать образовательный процесс в соответствии с требованиями нового Федерального закона РФ «Об образовании в РФ»
2. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.
3. Продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс новых образовательных технологий. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
4. Обогащение новыми формами и методами обучения и воспитания.
5. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества. Производить измерение показателей качества.
6. Анализ инновационного опыта педагогов и разработка методики его использования другими учителями.
7. Развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений опытно-экспериментальной работы школы.
8. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности через различные формы методической учебы.

#### *Неделя Литературного чтения*

| День недели             | Класс   | Мероприятия                     | Время и место проведения | Ответственные                                   |
|-------------------------|---------|---------------------------------|--------------------------|---|
| <b>В течение недели</b> | 1-4 кл. | Проверка сохранности учебников. | По классам               | Якимова Н. А.<br>Швецова С. Б.<br>Хаваева И. А. |



|                           |          |  |  |  |
|---------------------------|----------|--|--|--|
| <b><u>Понедельник</u></b> | 1-4 кл.  | 1. Открытие недели литературного чтения.                     | 2 – 3 классы 9.15<br>1., 4 классы<br>10.20   | Якимова Н. А.<br>Швецова С. Б.                                   |
|                           | 1-4 кл.  | 2. Конкурс рисунков «По страницам любимых книг»              | По классам   | Классные руководители  |
| <b><u>Вторник</u></b>     | 2 – 4 кл | 1. Литературная викторина «Начинает сказка сказываться...»   | По классам   | Классные руководители  |
| <b><u>Среда</u></b>       | 2-4 кл.  | 1. Олимпиада по литературному чтению.                        | 1 классы<br>(2 урок, каб. 23)<br>2 классы<br>(5 урок, каб. 25)<br>3 классы<br>(3 урок, каб. 21)<br>4 классы<br>(4 урок, каб. 22) | Швецова С. Б.<br>Хромова О. М.<br>Якимова Н. А.<br>Хаваева И. А. |
| <b><u>Четверг</u></b>     | 1-4 кл.  | Конкурс загадок и ребусов                                    | 1 – 2 классы<br>3 – 4 классы   | Якимова Н. А.<br>Швецова С. Б.<br>Хаваева И. А.                  |
| <b><u>Пятница</u></b>     | 1-4 кл.  | Закрытие недели литературного чтения.<br>Подведение итогов . |  | Якимова Н. А.<br>Швецова С. Б.                                   |

### VIII. Организация воспитательной работы

Цели Программы воспитания и социализации: создание условий для реализации требований ФГОС на всех уровнях образования. Формирование нравственно и духовно развитой социально активной личности, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа России, ориентированной на творчество и саморазвитие, способной сделать самостоятельный выбор жизненной позиции и готовой нести ответственность за этот выбор перед обществом и перед собой, умеющей ориентироваться в современных ей условиях жизни, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В 2018 году были реализованы следующие задачи программы:

- ✓ Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса.
- ✓ Создание и оформление воспитательных систем классных коллективов.
- ✓ Развитие дополнительного образования в школе. Создание новых программ дополнительного образования и внеучебной деятельности;
- ✓ Разработка и реализация проектов социальной направленности различного масштаба с привлечением учащихся разных возрастных групп;
- ✓ Разработка и реализация общешкольных КТД, отображающих многонациональную культуру России;
- ✓ Значительное расширение сферы деятельности службы школьного Уполномоченного по правам обучающихся;
- ✓ Активизация деятельности участников образовательного процесса по вопросам коллективообразования (как в классных, так и в общешкольном масштабах);
- ✓ Пропаганда опыта работы школьных волонтерских отрядов, расширение их количественного состава;

- ✓ Создание действенной системы работы по профилактике правонарушений и работе с «трудными» детьми с более активным привлечением к этой работе представителей правоохранительных органов, создание планов совместной с ними работы;
- ✓ Активизация деятельности первичной детской добровольной организации «Алые паруса», создание условий, при которых каждый член организации будет иметь в ней своё дело;
- ✓ Создание максимально комфортных условий для развития разновозрастных взаимоотношений в школе;
- ✓ Поднятие на более высокий качественный уровень деятельности школьного ученического самоуправления;
- ✓ Реализация программы «Лидер» для расширения состава ученического актива школы и качественного улучшения его работы;
- ✓ Разработка и реализация мероприятий, направленных на укрепление взаимодействия школа – семья, более активное привлечение родителей обучающихся к участию в жизни школы;
- ✓ Создание условий для реализации работы школы по программе «Доступная среда».

В настоящее время остро стоит вопрос патриотического и гражданского воспитания, зачастую только в школе учащиеся могут получить такие знания, которые помогут им противостоять информационной борьбе за умы подрастающего поколения. Всё это учитывалось при реализации плана воспитательной работы в целом, и программы общешкольных классных часов.

При разработке программы классных часов на учебный год использовались методические разработки:

Л. Сёмина, В. Максакова «Учимся принимать решения»

Н.Н. Быстров «Сборник социально – педагогических упражнений по социализации школьников в 9-11 классах»

Я.В. Соколов и др. «Я – гражданин России»

В.Н. Сулова «Моя семья»

При проведении занятий по данным методикам значительное внимание уделяется разработке учащимися или учащимися совместно с родителями мини различных минипроектов. В школе был сохранён регламент проведения этих тематических классных часов – один раз в месяц в последнюю учебную неделю месяца.

Система была опробована в прошлом году, а в этом уже рекомендована для использования в воспитательной работе.

После опробования системы классных часов «Если хочешь быть здоров» классными руководителями вторых классов, вся начальная школы решила работать по пособию М.М. Безруких «Разговор о правильном питании». Каждый учитель начальных классов получил на руки это методическое пособие, и весь учебный год работал по нему в дополнении к обязательным классным часам. Все учителя дали высокую оценку пособию и пришли к выводу, что работа по нему принесла большую пользу не только учащимся начальной школы, но и их родителям.

Систематически проводилась индивидуальная работа с педагогами завучем по воспитательной работе и социальным педагогом. Учителя могли обратиться к ним с любым вопросам и всегда находили понимание и получали полноценную консультацию, совет.

В результате всей этой работы достигнуты положительные результаты:

- ✓ ещё более повысилась заинтересованность классных руководителей в системном проведении воспитательной работы с использованием тематических классных часов;
- ✓ повысился уровень доверия между воспитателями и воспитанниками;
- ✓ многие педагоги освоили интерактивный метод ведения классных часов;
- ✓ поднялось на более качественный уровень (особенно в начальной школе) взаимодействие школы – родители;
- ✓ расширились возможности для творческого развития личности учащихся.

**Отчёт о мероприятиях, проведенных в школе в рамках плана воспитательной работы в 2018 году.**

| № | Мероприятие   | Дата<br>Масштаб  | Результат  |
|---|---|------------------|--|
| 1 | Акция «Каждому ребёнку – радость в новый год»<br>     | 19.01<br>Город   | Благодарность ГБУ КО СРЦН «Ровесник»<br>19 января волонтерская группа «Дорогою добра» и театральная группа «Росинка» провели праздничное театрализованное мероприятие для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.                       |
| 2 | Районная спартакиада школьников по лыжным гонкам<br> | 31.01<br>район   | 31 января прошли соревнования по лыжным гонкам в рамках районной спартакиады школьников.<br>Параллельно провели тестирование в рамках Всероссийского комплекса ГТО по лыжным гонкам.<br>20 Учащиеся нашей школы завоевали самые высокие награды. |
| 3 | Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»  | Февраль<br>Школа | 24 участника   |
| 4 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»   | Март<br>Район    | 1 победитель - Афанасьев Владимир<br>  |
| 5 | Первенство города по лыжным гонкам<br>               | Февраль<br>Город | 120 участников, 20 победителей и призёров.   |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

|    |  |                    |  |
|----|--|--------------------|--|
| 6  | Муниципальная игра по избирательному праву «Я – избиратель»<br> | Февраль<br>Район   | Призёры<br>  |
| 7  | Областной конкурс национального парка «Угра» «Покормите птиц зимой!»   | Февраль<br>Область | 131 участник, 1 победитель, 4 призёра  |
| 8  | Муниципальный этап областного конкурса «Я - лидер»   | Февраль<br>Район   | Овчаренко Влада – призёр.<br>  |
| 9  |    | 4.02<br>Школа      | Вечер встречи выпускников.   |
| 10 | Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»<br>                 | 21.02<br>Район     | Весёлые старты проходили в нашей школе. Соревновались команды старшеклассников и военнослужащих из ВЧ 95855.<br>Победила - команда учащихся!   |
| 11 | Митинг посвящённый Дню Защитника Отечества<br>                | 22.02<br>Школа     | В этом году 22 февраля, старшеклассники двух школ города вышли к памятнику, воевавшим и погибшим в Чечне, чтобы вспомнить защитников Отечества, которые в разное время и в разных местах сложили свои головы, выполняя свой воинский долг. |
| 12 |   | 1.03<br>Школа      | Общешкольная акция «Птичий дом»  |




**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

|    |   |                 |  |
|----|---|-----------------|--|
| 13 | Муниципальная игра «Наши пернатые друзья»<br>                  | Март<br>Район   | Призёры<br>  |
| 14 | Районная спартакиада школьников по настольному теннису<br>     | Март<br>Район   |    |
| 15 | Муниципальный творческий конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны»   | Март<br>Район   | Победители<br>                                       |
| 16 | Областной конкурс плакатов «Сохраним заповедную природу»<br> | 4.04<br>Область | 65 учащихся приняли участие в конкурсе, 4 – стали победителями. Ребята получили дипломы и призы.   |
| 17 | Акция «Жилищный вопрос»<br>                                  | 4.04<br>город   | Малыши начальных классов трудились над изготовлением скворечников, а ребята из 11 «А» класса развесили их на деревьях на школьном дворе. |
| 18 | Районная спартакиада школьников по легкой атлетике  | Апрель<br>Район |    |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

|    |  |                   |   |
|----|--|-------------------|---|
| 19 | Муниципальная игра<br>«Властелин здоровья»   | Апрель<br>Район   | <br><br>Победители   |
| 20 | Районная спартакиада школьников по «Русской лапте»   | Апрель<br>Район   |   |
| 21 | Праздник воздушных змеев<br>«Ветер перемен»<br>  | 12.04<br>Школа    | 12 апреля, в рамках дня космонавтики в школе прошел ежегодный праздник воздушных змеев «ВЕТЕР ПЕРЕМЕН». В празднике приняли участие 80 учеников из 1-4 классов. |
| 22 | Акция по сбору макулатуры<br>«Бумажный БУМ»<br> | 17,18.04<br>школа | Ребята с 1 по 11 класс дружно сдавали макулатуру. В этом деле приняли участие и многие родители. Результат превзошел все ожидания! Собрано 5т макулатуры!       |
| 23 | Тест по истории Отечества<br>                   | 21.04<br>Россия   |   |
| 24 | Муниципальная акция<br>«Подарок ветерану»<br>   | 27.04<br>Район    | К замечательному празднику «День Победы» было собрано и вручено на митинге 38 подарков.   |
| 25 | Военно-спортивная игра «Мы – будущее России»   | 28.04<br>Район    | Весёлые старты проходили на территории ВЧ. Соревновались команды старшеклассников и военнослужащих из ВЧ 95855.<br>Победила - дружба!                           |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

|    |  |                 |  |
|----|--|-----------------|--|
|    |   |                 |  |
| 26 | Общешкольный фестиваль военно-патриотической песни.<br> | 3,4.05          | В среду и четверг, 3 и 4 мая, в актовом зале Сосенской общеобразовательной школы № 2 проходил фестиваль военно-патриотической песни. В акции принимали участие все классы школы. Праздник посвящался 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.  |
| 27 | Акция «Читаем детям о войне»<br>                        | 4.05<br>Россия  | 4 мая наша школа с 1 по 11 класс приняла участие в IX Международная акция "Читаем детям о войне-2018" В 11.00 одновременно в самых разных уголках России и за её пределами прошло чтение произведений о Великой Отечественной войне. В 23 аудиториях детям были прочитаны вслух лучшие образцы художественной литературы, посвященной событиям 1941-1945 гг. и великому человеческому подвигу. |
| 28 | Областной слет-соревнование «Школа безопасности»<br>  | Май<br>Область  | <br>Победители  |
| 29 | Муниципальная военно-спортивная игра «Правнуки Великой Победы»   | Май<br>Район    |  |
| 30 | Городской конкурс «Поэтический микрофон»   | Май<br>Город    |    |
| 31 | Акция «Письма Победы»<br>                             | 4.05<br>Область | 4 мая старшеклассники провели акцию "Письма Победы". В акции приняли участие жители города, все желающие поздравить ветеранов с праздником Победы. На торжественном митинге, 5 мая, посвященному празднованию годовщины Великой Победы волонтеры   |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**






|    |  |                |  |
|----|--|----------------|--|
|    |  |                | передали всем ветеранам и участникам Великой Отечественной войны «Письма Победы»   |
| 32 | Торжественный митинг, посвящённый 73 годовщине Победы в ВОВ<br> | 8.05<br>Город  | В митинге приняли участие 9-е, 10 и 11 классы<br>  |
| 33 | Игра «Спасатель»<br>  | 8.05<br>Город  | В игре «Спасатель» принимали участие начальные классы двух школ города. Наши ребята заслужили 1 и 2 место.   |
| 34 | Городская акция «Бессмертный полк»<br>                         | 8.05<br>Город  | Собран объёмный материал о родных и близких учащих школы – участниках ВОВ.   |
| 35 | Приём в организацию «Алые паруса»<br>                         | 18.05<br>Школа | Традиционно в День Пионерии актив школы принимает второклассников в ряды детской организации «Алые паруса»   |
| 36 | «Праздник детства»   | 19.05<br>Район | Актив школы принял участие в праздновании 96 годовщины Дня Пионерии.   |
| 37 | Праздник последнего звонка<br>                                | 25.05<br>Школа | 25 мая прозвенел для одиннадцатиклассников последний, прощальный школьный звонок. Он прозвучал и для учащихся девятых классов, которые планируют получить образование в других учебных заведениях. |
| 38 | Выпускной вечер  | 23.06<br>Школа | Среди выпускников 11-ого класса Гаврилюк Павел получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в  |









**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

|    |  |                   |   |
|----|--|-------------------|---|
|    |   |                   | учении».  |
| 39 | Торжественная линейка «День знаний»<br>                   | 1.09<br>Школа     | Традиционно 1 сентября в нашей школе проводится торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. Все ребята, отдохнувшие и загорелые, снова собрались на школьном дворе ... |
| 40 | Экскурсии в ЦДТ<br>                                       | 13-15.09<br>Город | Для учащихся 2-4 классов прошли экскурсии в ЦДТ г.Сосенский. Ребята посетили выставки Центра и выбрали для себя занятие по душе.  |
| 41 | Большая ученическая конференция<br>                     | 15.09<br>Школа    | Ежегодно, в сентябре, в школе проходит Большая ученическая конференция. Актив школы составляет план работы на новый учебный год.  |
| 42 | IX областной слёт друзей национального парка «Угра»<br> | 15.09.18г.        | 2 место<br>   |
| 43 | XVI летняя «Неделя Здоровья» на территории Калужской области   | 18 - 24 сентября  |   |
| 44 | Районная спартакиада по мини-футболу   | 20.09.18г.        | 3 место   |
| 45 | 30 лет - гибели экипажа АН-8   | 27.09<br>Город    | Участие в митинге у мемориала, возложена корзина с цветами, проведён  |







**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
|    |   |                | субботник.  |
| 46 | Всероссийская экологическая игра «Чистые игры в моногороде Сосенский»  | 28.09.18г.     | 3 место<br>                                       |
| 47 | Городские соревнования «Осенний кросс»   | 30.09.18г.     | 1 место<br>                                      |
| 48 | Городская интеллектуальная игра «Извилиум» - 1 классы  | 30.09.18г.     | 1 место<br>                                     |
| 49 | Районная спартакиада по быстрым шахматам   | 11.10.18г.     | 1 место   |
| 50 | Районная спартакиада по баскетболу   | 18.10.18г.     | 3 место   |
| 51 | Муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»   | 19.10.18г.     | 2 место   |
| 52 | Презентация организации «Алые паруса»<br> | 20.10<br>Школа | Цель презентации познакомить уч-ся 2-х классов с первичной детской общественной организацией МКОУ «СОШ №2»; символикой организации. |
| 53 | Городская интеллектуальная игра «Извилиум» - 2 классы  | 21.10.18г.     | 1 место   |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
|    |  |                |   |
| 54 | Первенство города по настольному теннису   | 22.10.18г.     | 1 место<br>   |
| 55 | Районная спартакиада по полиатлону   | 26.10.18г.     | 3 место   |
| 56 | Спартакиада обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области по быстрым шахматам            | 26.10.18г.     | 1 место<br>   |
| 57 | Областные соревнования по пулевой стрельбе «Отличный стрелок»  | 26.10.18г.     | 2 место<br>  |
| 58 | Танцевальный батл<br> | 27.10<br>Школа | Любят ребята дискотеки в школе. Мы её проводим каждую четверть. 27 октября дискотека была не простая. Это был танцевальный батл, в котором приняли участие 8 классов. |
| 59 | Городской конкурс «Мисс осень 2018»  | 31.10.18г.     | 1 место<br>   |
| 60 | Первенство города по русским шашкам  | 15.11.18г.     | 1 место<br>   |
| 61 | Городская интеллектуальная игра «Извилиум» - 3 классы  | 18.11.18г.     | 1 место   |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

|    |   |            |   |
|----|---|------------|---|
|    |   |            |               |
| 62 | Муниципальный этап конкурса детского творчества «Дорога глазами детей»      | 27.11.18г. | 3 место<br>   |
| 63 | Муниципальный фестиваль «Радуга талантов». Солисты.                         | 13.12.18г. | 1 место<br>  |
| 64 | II региональный фестиваль детских общественных объединений «Краски детства» | 14.12.18г. | 1 место<br> |
| 65 | Городская интеллектуальная игра «Извилиум» - 4 классы                       | 16.12.18г. | 1 место<br> |
| 66 | Муниципальный этап областного конкурса «Старшеклассник года»                | 20.12.18г. | 1 место<br> |
| 67 | Муниципальный конкурс кроссвордов по избирательному праву                   | 22.12.18г. | 1 место   |

|    |   |                   |   |
|----|---|-------------------|---|
|    |   |                   |   |
| 68 | Новогодние утренники для 1-4 классов<br> | 27,28.12<br>Школа | 300 малышей нашей школы были рады встрече с Дедом Морозом.                          |
| 69 | Новогодний вечер для 5-8 кл.  | 27.12             |  |
| 70 | Новогодний вечер<br>                   | 30.12<br>Город    | Учащиеся 9-11 классов отдохнули в кругу друзей во ДК «Прометей»                     |

**Выводы:** в школе создана целостная эффективная система воспитательной работы, позволяющая достичь планируемых результатов в воспитании личности.

Главный результат деятельности педагогов школы заключается в том, что, кем бы ни стали наши ученики, они обладают уникальной способностью преобразовывать окружающий социум, руководствуясь не собственными меркантильными интересами, а интересами окружающих, страны и общества в целом.

### **IX. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.**

В МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский создана и функционирует **служба психолого-педагогического сопровождения**, представленная следующими специалистами:

- Педагог-психолог (2 человека),
- Учитель-логопед,
- Социальный педагог.



Создан и функционирует **Психолого-медико-педагогический консилиум** (состав: 6 специалистов).

#### *Доступная среда.*

В МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями, а именно:

1. Обеспечена без барьерная среда в части организации входной группы в здание, наличие поручней по периметру коридоров, лестниц, кабинеты специалистов коррекционной помощи расположены на первом этаже, также на первом этаже расположены спортивные залы, актовый зал, библиотека, сенсорная комната, столовая, туалеты для лиц с ОВЗ. Также для обеспечения особых потребностей лиц с ОВЗ имеется лестничный гусеничный подъемник Т09 «Робу», пандус телескопический (для малой лестницы в актовый зал и библиотеку), крайние ступени лестниц оклеены противоскользящей наклейкой «Желтая полоса».
2. Имеется паспорт доступности образовательной организации.
3. Приобретено специальное оборудование для организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

|   |
|---|
| Световой стол для песочной терапии – 3 шт.  |
| Интерактивная панель «Бесконечность»  |
| Светомузыкальная полусфера 3 в 1  |
| Сенсорный уголок "Зеркальный обман" VIP: Воздушно пузырьковая колонна   |
| Комплект светонепроницаемых штор «Звездное небо»  |
| Сенсорная дорожка   |
| Угловой фиброоптический занавес   |
| Ковер "Звездное небо"   |
| Аэрографическая фиброоптическая потолочная панель "Звездное небо"   |
| Проектор "Звездное небо"  |
| сборник видео для релаксации на DVD   |
| Пуф – модуль. Размер: 50*50*50 см   |
| Пуф сюжетный «Яблочко». Размер: 100*70 см   |
| Сухой бассейн квадратный «Standart»   |
| Шарик для «Сухого бассейна» - 1000 шт.  |
| Сенсорная подсветка для сухого бассейна в мягком модуле на пульте управления.                                 |
| Разгрузочное кресло «Трансформер» - 2 шт.   |
| Набор Фребеля   |
| Биномиальный куб  |
| Мат напольный 100x200x8 – 4 шт.   |
| Панель «Гигантская шнуровка»  |
| Коррекционно-развивающий комплекс БОС для создания инклюзивной образовательной среды (Экватор, Волна, Статус) |

#### *Сопровождение обучающихся с ОВЗ.*

В МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский в 2018 году обучалось 19 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Для всех учащихся были разработаны адаптированные программы. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляли специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.

*Категория учащихся с ОВЗ*

| № | Программа  | Специалисты сопровождения                                       | Кол-во учащихся на 1.01.2018                      | Место обучения               |
|---|--|---|---|------------------------------|
| 1 | Адаптированная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)       | Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог           | 9 учащихся<br>1 класса,<br>1 учащийся<br>3 класса | В общеобразовательном классе |
| 2 | Адаптированная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) | Педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов | 7 учащихся<br>2 класса,<br>1 учащийся<br>1 класса | В общеобразовательном классе |
| 3 | Адаптированная образовательная программа ООО обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата        | Педагог-психолог, социальный педагог                            | 1   | Индивидуально на дому        |

***Работа учителя-логопеда.***

В начале 2017-2018 года, с целью выявления речевых нарушений, первично обследованы 90 учащихся начальных классов, 13-ти из которых, было рекомендовано прохождение ПМПК. По результатам ПМПК принято на логопункт 13 учащихся, из них: 10 учащихся 1-х классов, имеющих ОНР 3 уровня; 2 учащихся 2-х- 3-х классов с ОНР 4 уровня; 1 ученик 8 класса с нарушением произносительных навыков, вследствие основного заболевания (G-80).

Для коррекции выявленных нарушений была разработана АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) по «Программе коррекционной работы по предупреждению нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи для учащихся первых классов», а также определена учебная нагрузка: количество групповых занятий в 1-х классах – 62 часа. В соответствии с расписанием и Программой индивидуально-ориентированной работы учителя-логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения, в течение года проводились индивидуальные занятия в количестве 450 ч.

В начале учебного года определила основную цель коррекционной работы: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Решала следующие задачи:

- ✓ Осуществлять диагностику и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся.

- ✓ Реализовывать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, зачисленных на логопункт школы.
- ✓ Осуществлять консультативную деятельность, направленную на педагогический коллектив и родителей.
- ✓ Осуществлять методическое оснащение логопедического кабинета.
- ✓ Способствовать оказанию комплексной коррекционной помощи учащимся-логопатам при взаимодействии с другими специалистами.

Своевременно были оформлены документы:

- Годовой план учебно-методической работы на год.
- Журналы «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий».
- Календарно-тематические планы логопедических занятий.
- Речевые карты на каждого ученика, занимающегося на логопедическом пункте.
- Поурочные планы работы.
- Расписание логопедических занятий.
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
- Журнал проведения консультаций, бесед с родителями.
- Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.

В течение всего учебного года осуществлялся постоянный контакт с учителями начальной школы, с родителями учащихся.

Систематически проводились консультации для родителей детей, занимающихся на школьном логопункте (см. Журнал консультаций). Для них проводились теоретические и практические консультации по темам: «Обучение приемам работы по закреплению поставленных звуков»; «Оказание помощи детям с нарушениями письменной и устной речи»; «Успехи детей, их работа на логопедических занятиях». С целью информирования родителей и педагогов оформила стенд по следующей тематике: «Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми нарушениями», «Десять «почему» детям необходимо читать», «Преодоление трудностей обучения в школе: нарушения письменной и устной речи».

В ноябре приняла участие в муниципальном семинаре руководителей образовательных организаций на тему «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях МКДОУ «СОШ №2» г. Сосенский», подготовила выступление на тему «Организация работы логопункта в условиях общеобразовательной школы».

В мае посетила областной семинар по обмену опытом для учителей-логопедов на тему «Эффективные методы и приемы коррекционной логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Итоговая диагностика, проведенная в мае 2018 года, показала эффективность коррекционной логопедической работы в соответствии с программными задачами. Из 13 учащихся, посещавших логопункт, выпущено 10 (2 выбывших). Из них 3 учащихся с незначительной динамикой, им рекомендовано повторное прохождение ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута; 2 учащихся выбыло в течении учебного года; 5 учащихся с положительной динамикой, им даны рекомендации по совершенствованию произносительных навыков и письма, 2 учащихся с речевой нормой; 1 учащийся оставлен для продолжения коррекционной работы.

#### *Работа педагога-психолога.*

Деятельность педагога – психолога МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский в 2018 году осуществлялась согласно перспективному плану психолога – педагогической работы на 2017 – 2018 и 2018-2019 учебный год. Организация психодиагностической работы является одним из основных направлений деятельности педагога - психолога.



*Психодиагностика представлена следующими исследованиями:*

**1. Исследование сформированности универсальных учебных действий у учащихся 4 - х классов.**

В мае 2018 года было проведено исследование сформированности универсальных учебных действий у учащихся 4 – х классов.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В состав основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить 3 блока:

1. Личностный;
2. Регулятивный;
3. Коммуникативный.

Используемые методики:

1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»;
2. Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая);
3. Методика на выявление умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца;
4. Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже).

В исследовании приняли участие 71 человек.

**Сформированность универсальных учебных действий у учащихся 4 – х классов МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский**

| Класс        | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» |                 |                | Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) |                 |                | Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца |                 |                | Методика «Ваза с яблоками» Ж.Пиаже |                 |                |
|--------------|---|-----------------|----------------|---|-----------------|----------------|---|-----------------|----------------|------------------------------------|-----------------|----------------|
|              | Высокий уровень                               | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень                                       | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень   | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень                    | Средний уровень | Низкий уровень |
| 4 «А»        | 0%  | 23%             | 77%            | 1%  | 60%             | 37%            | 55%   | 16%             | 29%            | 0%                                 | 97%             | 3%             |
| 4 «Б»        | 64%   | 36%             | 0%             | 0%  | 48%             | 52%            | 8%  | 64%             | 28%            | 0%                                 | 92%             | 8%             |
| 4 «В»        | 68%   | 32%             | 0%             | 21%   | 36%             | 43%            | 32%   | 36%             | 32%            | 10%                                | 73%             | 17%            |
| <b>Выход</b> | <b>44%</b>                                    | <b>30%</b>      | <b>26%</b>     | <b>7%</b>   | <b>48%</b>      | <b>44%</b>     | <b>31%</b>  | <b>39%</b>      | <b>30%</b>     | <b>3%</b>                          | <b>87%</b>      | <b>10%</b>     |

**Анализ результатов исследования:**

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

44 % учащихся 4 – х классов имеют высокие познавательные мотивы, стремятся ориентироваться на интересы и потребности других людей. Направленность их личности – на себя или на потребности других. Данные дети способны часто отказываться от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

У 7 % высокий уровень сформированности внимания и самоконтроля. У 48% учащихся внимание и самоконтроль сформированы не в полной мере. У 44 % учащихся выявлен низкий уровень внимания и самоконтроля.

39% учащихся умеют принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Остальные учащиеся не в полной мере принимают и сохраняют задачу воспроизведения образца, не в полной мере планируют свое действие и осуществляют контроль и оценивают правильность выполнения действий.

3 % учащихся четко понимают и принимают точки зрения других людей, ориентируются на их позиции, даже если они отличаются от их собственных позиций.

10% учащихся не учитывают и не понимают точки зрения других людей, ориентируются только на свои позиции.

**Вывод:**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, у 28% учащихся уровень сформированности универсальных учебных действий, таких как: личностные, коммуникативные, регулятивные – высокий; так же у 36% учащихся – низкий уровень сформированности универсальных учебных действий; у 36% учащихся - средний уровень сформированности универсальных учебных действий.

**2. Результаты социометрического исследования учащихся 7 «Б» класса МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.**

19 марта 2018 года было проведено социометрическое исследование учащихся 7 «Б» класса. Социометрия - исследование межличностных отношений в группе. Социометрическая техника, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп. Выделяют 3 вида взаимоотношений внутри коллектива: «лидеры», «изолируемые», «отвергаемые».

**Цель исследования:** диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и **решения следующих задач:**

- измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые).

В исследовании приняло участие 29 человек:

**Учащимся предлагалось ответить на следующие вопросы:**

1. Кого из одноклассников ты пригласил (а) бы на свой день рождения?
2. Кого из одноклассников ты не пригласил (а) бы на свой день рождения?
3. К кому из одноклассников ты обратился (ась) бы за помощью в трудную минуту?
4. К кому из одноклассников ты обратился (ась) бы за помощью в трудную минуту?

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

Лидер 7 «Б» класса - 3 учащихся.

**Отвергнутые учащиеся** – 9 учащихся. Можно сказать, что такие ученики могут просто не владеть какими-то интеллектуальными, личностными, физическими или, может быть, материальными ресурсами, чтобы завоевать расположение одноклассников.

**Предпочитаемы учащиеся** - 11 учащихся – это те учащиеся, с которыми дети предпочитают общаться в период нахождения в школе.

На основании проведенной социометрической диагностики внутри классного коллектива у учащихся 7 «Б» класса можно сделать вывод, что уровень сформированности межличностных отношений в классе не достаточен, так как некоторые ученики занимают позицию «отвергаемые». Низкий уровень сформированности межличностных отношений в классе свидетельствует о неудовлетворенной потребности учащихся в общении, отсутствии взаимности у половины класса.

### **3. Результаты социометрического исследования учащихся 8 «А» класса МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.**

18 мая 2018 года было проведено социометрическое исследование учащихся 8 «А» класса. Социометрия - исследование межличностных отношений в группе. Социометрическая техника, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп. Выделяют 3 вида взаимоотношений внутри коллектива: «лидеры», «изолируемые», «отвергаемые».

**Цель исследования:** диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и **решения следующих задач:**

- измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые).

*В исследовании приняло участие 10 человек:*

Учащимся предлагалось ответить на следующий вопросы:

1. С кем бы из своих одноклассников ты хотел бы сидеть за одной партой?
2. С кем бы из своих одноклассников ты не хотел бы сидеть за одной партой?
3. Кого бы из своих одноклассников ты позвал на свой день рождения?
4. Кого бы из своих одноклассников ты не позвал на свой день рождения?
5. Есть ли у тебя друзья из параллельных 8 – х классов? Если есть, напиши их фамилии.

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

Лидер 8 «А» класса - 2 учащихся.

**Отвергнутые учащиеся** – 2 учащихся. Можно сказать, что такие ученики могут просто не владеть какими-то интеллектуальными, личностными, физическими или, может быть, материальными ресурсами, чтобы завоевать расположение одноклассников.

**Изолированные учащиеся** – 1 учащийся. - это те учащиеся группы, которых не выбрал никто. Социальная изолированность может быть личностной особенностью, частью семейного стиля отношений, сознательной позицией. Также существует вынужденная изоляция, которая может быть следствием хронического бойкота, низкого уровня культурного развития других членов группы, отсутствия навыков социального взаимодействия у самого учащегося.

**Предпочитаемые учащиеся** - 7 учащихся. – это те учащиеся, с которыми дети предпочитают общаться в период нахождения в школе.

На основании проведенной социометрической диагностики внутри классного коллектива у детей 8 -го «А» класса можно сделать вывод, что уровень сформированности межличностных отношений в классе не достаточен, так как некоторые ученики занимают

позицию «изолируемые», «отвергаемые». Низкий уровень сформированности межличностных отношений в классе свидетельствует о неудовлетворенной потребности учащихся в общении, отсутствии взаимности у большей части класса.

Отвечая на вопрос «Есть ли у тебя друзья из параллельных 8 – х классов? Если есть, напиши их фамилии» учащиеся дали ответы на основании которых разделили ребят на 2 класса (в 9 «В» пойдут ребята, у которых есть друзья в этом классе, в 9 «Б» - те, у кого есть друзья в этом классе.)

#### 4. Анализ результатов исследования духовно-нравственных качеств личности учащихся МКОУ «СОШ 2» г. Сосенский

19 – 20 марта 2018 года было проведено исследование духовно – нравственных качеств личности среди учащихся 5-7 классов (младшие подростки) в МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский.

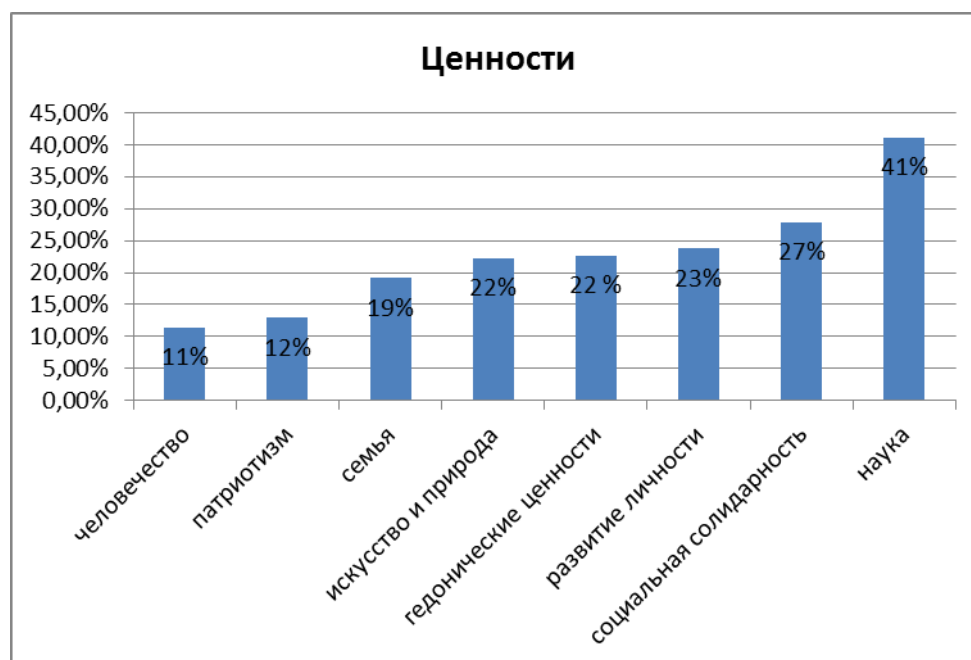
Исследование проводилось в форме анкетирования, в анкетировании приняло участие 62 учащихся.

Целью исследования было выявление отношения учащихся к традиционным источникам нравственности, определение ценностных ориентаций личности подростков, развития у учащихся духовно-нравственных качеств и отношения к ним.

##### Результаты исследования.

##### Традиционные источники нравственности

Диаграмма 1



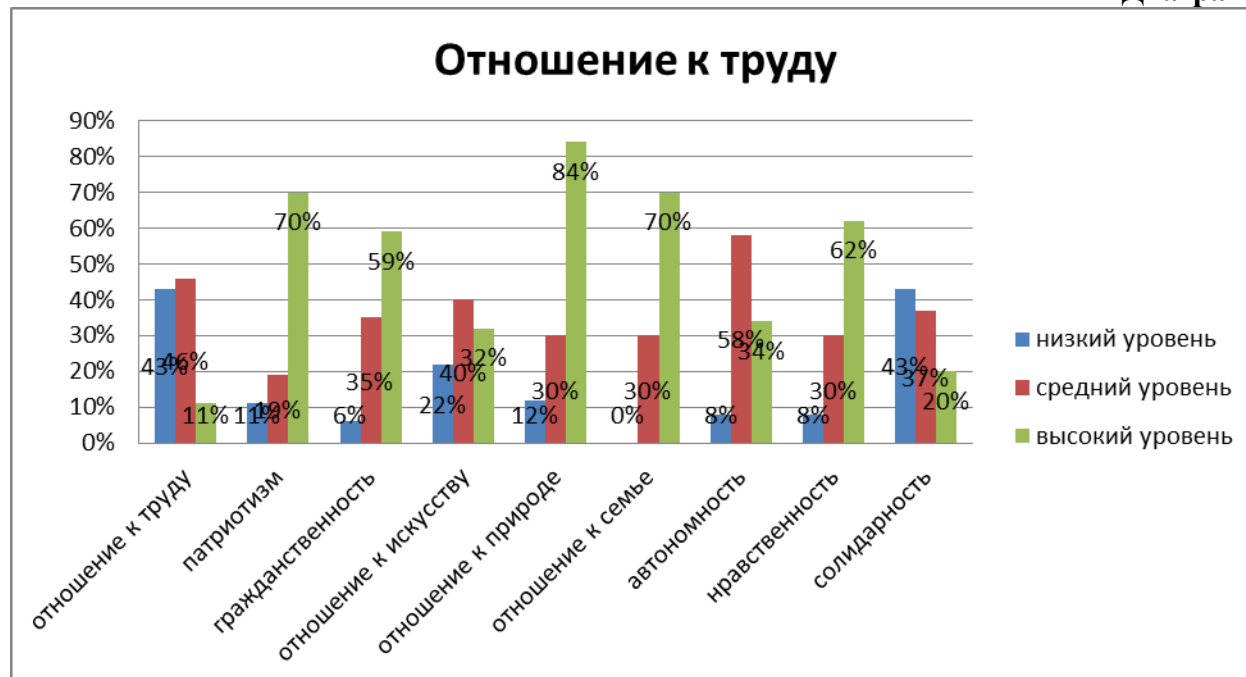
На основании представленных результатов в диаграмме 1 можно сделать следующие выводы:

1. Самый высокий уровень положительного отношения учащиеся демонстрируют к такому традиционному источнику нравственности, как наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание) (41%).
2. Самый высокий показатель низкого уровня отношения к традиционным источникам нравственности (27%) - по критерию социальная солидарность (справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода личная и национальная). Это обусловлено тенденцией формирования личности в жестокое общество. В настоящее время учащиеся видят и ощущают жестокость повсюду. Задача школы при создании программы духовно-

нравственного воспитания выстроить воспитательную работу в ключе формирования у учащихся таких важных личностных качеств, как милосердие, сопереживание другим, участие в судьбе ближнего и т.д.

### Отношение к труду

Диаграмма 2



Следует также отметить и отношение учащихся к труду, как основному источнику нравственности, 43% учащихся отмечают низкий уровень отношения к труду. Фактически больше половины опрошенных не могут назвать себя трудолюбивым человеком, качество выполненной работы для них не имеет большого значения, не любят выполнять черновую работу и т.д.

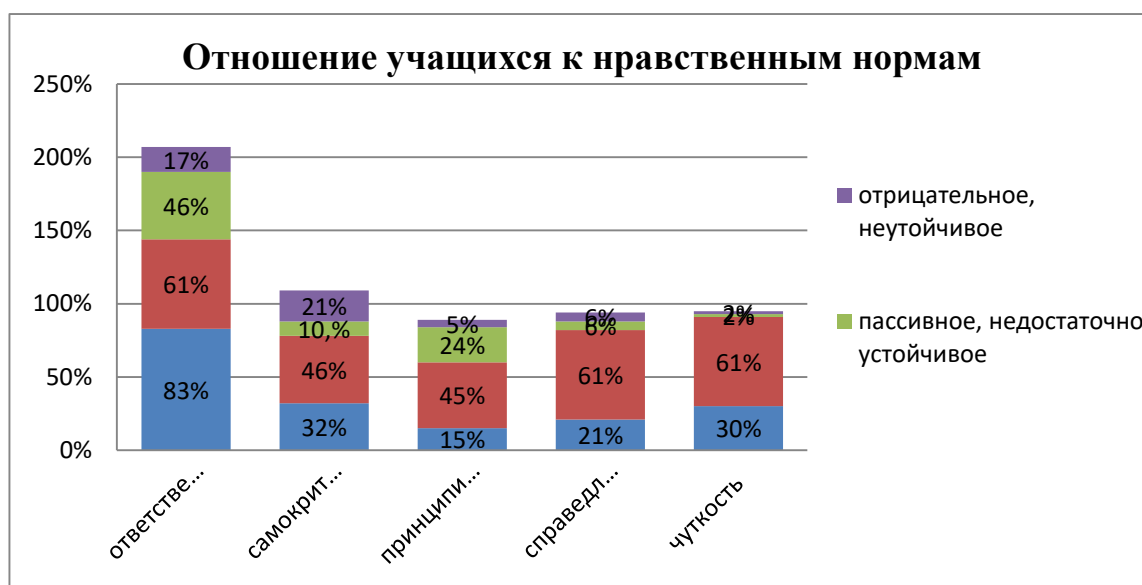
Отношение учащихся к таким источникам нравственности как патриотизм (70% - высокий уровень), гражданственность (59% - высокий уровень) можно характеризовать как положительное. Следует учитывать, что по значимости для учащихся (рейтинг ценностей) патриотизм был на 7 месте, природа на 6 месте. Т.е. не смотря на своё положительное отношение, учащиеся не выделяют эти нравственные нормы как наиболее значимые для себя.

Очень важным показателем отношения учащихся к традиционным источникам нравственности является отношение учащихся к понятию «нравственность», желание совершать нравственные поступки: 62% учащихся демонстрируют высокий уровень, 30% - средний уровень, 8% - низкий уровень.

Это достаточно хорошие результаты, которые дают нам основание полагать, что реализация программы духовно-нравственного воспитания проходит эффективно.

### Отношение учащихся к нравственным нормам

Диаграмма 3



Личное отношение учащихся к таким нравственным нормам как «ответственность» характеризуется как активное устойчиво-положительное (83%) Это видно из диаграммы 3. Также следует отметить отношение к «самокритичности»: 32% учащихся имеют активное устойчиво-положительное отношение, а 46% учащихся имеют активное, но недостаточно устойчивое отношение. Отношение к такой нравственной норме, как «принципиальность» является активным, но не устойчивым (45%), у 24 % учащихся оно пассивное, недостаточно устойчивое. «Справедливость» и «чуткость» - активное, но недостаточно устойчивое (61%).

Помимо отношения к традиционным источникам нравственности, нравственным нормам, исследование имело своей целью изучить и этику поведения учащихся. В целом по результатам исследования 79% учащихся демонстрируют положительное поведение в предложенных ситуациях. Но следует акцентировать внимание на некоторых вопросах.

На вопрос «Когда я вижу, что кто-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...» ребята, в основном, демонстрировали помощь, сочувствие (79%). Но были и отрицательные ответы: «смеюсь» а также равнодушное отношение - «ничего не делаю», «ухожу из класса» - 21%

На вопрос «Если кто-то надо мной смеётся, то я...» - 67% учащихся показали положительный пример поведения («не обращаю внимания»). Хотя были и неконструктивные формы поведения: «агрессия», «смех над этим человеком» (33%). Т.е. 1/3 часть учащихся избирает агрессивные способы поведения в данной ситуации.

На вопрос «Когда меня постоянно перебивают, то я...»:80% учащихся ответили «злюсь, обижаюсь, нервничаю, перестаю общаться с этим человеком», 20% учащихся указали агрессивное поведение: «Бью в рожу», «бью в лоб».

Все эти ответы показывают неконструктивное неэтичное поведение учащихся. Таким образом, духовно-нравственное воспитание должно касаться не только вопроса развития личностных качеств учащихся, но и такого важного вопроса, как проявление нравственных качеств в поведении, т.е. воспитания поведения.

#### **5. Исследование сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 – х классов.**

В сентябре 2018 года было проведено исследование сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 –х классов.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В состав основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить 4 блока:

4. Личностный;
5. Регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
6. Познавательный;
7. Коммуникативный.

В исследовании приняли участие 50 человек:

*Анализ результатов исследования*

*Сформированность универсальных учебных действий у учащихся*

| УУД   | Низкий уровень (%) | Средний уровень (%) | Высокий уровень (%) |
|---|--------------------|---------------------|---------------------|
| <i>Личностные универсальные действия</i>  | 46                 | 10                  | 44                  |
| <i>Регулятивные учебные действия</i>  | 34                 | 28                  | 38                  |
| <i>Коммуникативные УД</i>   |                    |                     |                     |
| Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности | 8                  | 16                  | 76                  |
| Речевые действия, служащие средством коммуникации   | 8                  | 16                  | 76                  |
| <i>Познавательные УД</i>  |                    |                     |                     |
| Общеучебные универсальные действия  | 26                 | 62                  | 12                  |
| Универсальные действия анализа  | 42                 | 20                  | 38                  |
| Универсальные действия синтеза  | 14                 | 42                  | 44                  |
| Универсальные логические действия   | 2                  | 68                  | 30                  |

1. **Личностные универсальные учебные действия**, которые определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Сформированность социальных мотивов (стремление к социальному статусу, потребность в социальном признании), а так же учебных и познавательных мотивов, определяет мотивационную готовность первоклассника:

- **высокий уровень** – 44% учащихся;

- средний уровень -10% учащихся;
- низкий уровень – 46% учащихся 1 классов;

2. **Сформированность регулятивных универсальных учебных действий**, связана с формированием произвольного поведения. Произвольность – это умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства:

- высокий уровень – 38% учащихся;
- средний уровень – 28% учащихся;
- низкий уровень – 34% учащихся 1 классов.

3. **Уровень развития коммуникативных действий**, направленных на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности, что свидетельствует об ориентации на позицию других людей, отличную от своей ( право – лево), уважение к иной точке зрения, понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору:

- высокий уровень –76 % учащихся;
- средний уровень –16% учащихся;
- низкий уровень –8 % учащихся.

4. **Уровень владения определенными вербальными и невербальными средствами общения**, приемлемое отношение к процессу сотрудничества, умению слушать собеседника:

- средний уровень –16% учащихся,
- высокий уровень – 76% учащихся;
- низкий уровень – 8% учащихся.

5. **Уровень сформированности общеучебных универсальных действий**, что выражается в умении выделять существенные характеристики объекта (пространственно – графическую или знаково – символическую):

- высокий уровень –12% учащихся;
- средний уровень – 62% учащихся;
- низкий уровень – 26% учащихся.

6. **Уровень владения приемом анализа** объектов с целью выделения признаков и критериев (существенных, несущественных) для сравнения, сериации, классификации объектов:

- высокий уровень – 38 % учащихся;
- средний уровень – 20 % учащихся;
- низкий уровень – 42 % учащихся.

7. **Универсальные действия синтеза** (умение ребенка самостоятельно достраивать, восполнять недостающие компоненты по отношению к целому, умение владеть приемом подведение под понятие):

- высокий уровень – 44 % учащихся;
- средний уровень – 42% учащихся;
- низкий уровень - 14% учащихся.

8. **Универсальные логические действия** (умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи, строить логическую цепь рассуждений):

- высокий уровень –30% учащихся;
- средний уровень –68% учащихся;
- низкий уровень – 2% учащихся.

После проведенной диагностики каждому учащемуся были даны рекомендации.

**6. Исследование уровня школьной мотивации у учащихся 1 – х классов.**



В ноябре 2018 года педагогом – психологом была проведена диагностика уровня школьной мотивации в 1 – х классах.

Цель диагностики – определение школьной мотивации.

Диагностика проводилась с помощью анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

В исследовании приняли участие 50 человек.

***Уровень школьной мотивации у учащихся 1 – х классов.***

| <b><i>Класс</i></b> | <b><i>Высокий уровень</i></b> | <b><i>Средний уровень</i></b> | <b><i>Низкий уровень</i></b> |
|---------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b><i>1 «А»</i></b> | 5                             | 12                            | 9                            |
| <b><i>1 «Б»</i></b> | 11                            | 5                             | 8                            |
| <b><i>1 «В»</i></b> | 9                             | 12                            | 6                            |
| <b><i>Итого</i></b> | <b><i>32%</i></b>             | <b><i>37%</i></b>             | <b><i>31%</i></b>            |

***Анализ результатов исследования:***

У 32% учащихся 1 классов был выявлен высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У учащихся есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Дети четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

У 37% учащихся выявлен средний уровень мотивации. Данные дети испытывают положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

31% имеют низкий уровень мотивации. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

***7. Диагностика коммуникативно – организаторских способностей у учащихся 11 Б класса МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский***

В октябре 2018 года педагогом – психологом было проведено тестирование 11 класса на коммуникативно – организаторские способности. Данный тест выявляет потенциальные возможности личности в развитии её коммуникативных и организаторских способностей.

***Цель :***

1. Выявление социализации старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения;
2. Выявление коммуникативных и организаторских способностей у старшеклассников  
Коммуникативные способности определяют умение человека быстро и легко устанавливать деловые и товарищеские контакты, стремление к расширению круга общения, к участию в общественных мероприятиях.

Организаторские способности выражаются в умении влиять на людей, стремление проявлять инициативу, выполнять общественную работу и т.д.

В тестировании приняли участие 25 человек.

***Полученные результаты тестирования.***

22 % учащихся имеют низкий уровень коммуникативных способностей.

37 % учащихся имеют средний уровень коммуникативных способностей.

26 % учащихся имеют высокий уровень коммуникативных способностей.

15 % учащихся имеют очень высокий уровень коммуникативных способностей.

59 % учащихся имеют низкий уровень организаторских способностей.

33% учащихся имеют средний уровень организаторских способностей.

8% учащихся высокий уровень организаторских способностей.

**Вывод:** 41 % учащихся 11 класса имеют организаторские способности, 8 % учащихся 11 класса имеют организаторские способности

#### **8. Диагностика социализации обучающихся в 10-х классах.**

В ноябре 2018 года педагогом – психологом было проведено тестирование 10-х классов «Умеете ли вы слушать?» Данный тест показывает, насколько хорошо учащиеся умеют слушать и слышать друг друга.

**Цель** – выявление социализации старших школьников в условиях образовательного учреждения.

**Используемые методики:**

1. Тест «Умеете ли Вы слушать?»

В тестировании приняли участие 35 человек.

30 % учащихся имеют низкий уровень социализации. Они плохие собеседники. Им необходимо работать над собой и учиться слушать.

37% учащихся имеют средний уровень социализации. Им присущи некоторые недостатки. Они критически относятся к высказываниям, но им еще недостает некоторых достоинств хорошего собеседника.

33 % учащихся имеют высокий уровень социализации. Они являются хорошими собеседниками.

#### **10. Диагностика социализации обучающихся в 11-х классах.**

В ноябре 2018 года педагогом – психологом было проведено тестирование 11-х классов «Умеете ли вы слушать?» Данный тест показывает, насколько хорошо учащиеся умеют слушать и слышать друг друга.

В тестировании приняли участие 37 человек.

42 % учащихся имеют низкий уровень социализации. Они плохие собеседники. Им необходимо работать над собой и учиться слушать.

31% учащихся имеют средний уровень социализации. Им присущи некоторые недостатки. Они критически относятся к высказываниям, но им еще недостает некоторых достоинств хорошего собеседника.

27 % учащихся имеют высокий уровень социализации. Они являются хорошими собеседниками.

#### **2. Психопрофилактическая работа проводилась в следующих классах:**

1) В соответствии с учебным планом в сентябре - октябре 2018 г. были проведены развивающие занятия по курсу «Здравствуй, школа!» с учащимися 1 – х классов. Занятия проводились в 2 – х классах. 1 «А» - в составе 22 человек, 1 «Б» - в составе 28 человек. В соответствии с учебным планом было проведено 5 занятий в количестве 5 часов. Занятия показали положительную динамику. Данные дети успешно освоили курс «Здравствуй, школа!». Учащиеся познакомились с правилами школьной жизни, продолжили знакомство друг с другом, поняли свой социальный статус на момент обучения в школе, узнали различия между школьниками и дошкольниками. У детей сформировалось реалистическое представление о правах и обязанностях школьника. Формировались учебная мотивация и навыки учебного сотрудничества. У учащихся сформировались навыки позитивного оценивания результатов своей деятельности с помощью приема «зато», формировались навыки учебного сотрудничества. Дети познакомились с понятием «группа».

По результатам диагностики готовности к школьному обучению в 1 классе было выявлено, что во всех классах отсутствуют дезадаптивные дети, что свидетельствует о

положительных результатах пройденных занятий. Дети выпущены с положительной динамикой.

2) В соответствии с учебным планом с января по март 2018 года были проведены развивающие занятия по курсу **«Я и Они» с учащимися 6 - х классов МКОУ «СОШ «2» г. Сосенский**. Занятия проводились в 3 классах: 6 «А» - в составе 24 человек, 6 «Б» - в составе 25 человек, 6 «В» - в составе 24 человек.

В соответствии с учебным планом было проведено 10 занятий в количестве 10 часов. Занятия показали положительную динамику. Данные дети успешно освоили курс «Я и Они». У учащихся сформировалось стремление понимать окружающих; убеждение, что в случае необходимости можно конструктивно взаимодействовать с самыми разными людьми; привычку искать способы сотрудничества с людьми в различных ситуациях. Познакомились с понятиями критика и оскорбление; сформировалось: умение извлекать пользу из критических замечаний в свой адрес и корректно критиковать других; представление о критическом отношении к себе; показать пользу критического мышления; представление о том, как отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения; сформировалась способность предвидеть приближение конфликта; выработать навыки конструктивного решения конфликтов путем принятия коллективного решения. Дети научились эффективно противостоять стрессовым ситуациям, научились правильно вести себя во время стресса. Сформировалась способность к самостоятельному принятию решений. Дети выпущены с положительной динамикой.

3) В соответствии с учебным планом с января по март 2018 года были проведены развивающие занятия по курсу **«Мы и другие» с учащимися 7 - х классов**. Занятия проводились в 3 классах: 7 «А» - в составе 23 человек, 7 «Б» - в составе 29 человек, 7 «В» - в составе 26 человек.

В соответствии с учебным планом было проведено 5 занятий в количестве 10 часов. Занятия показали положительную динамику. Данные дети успешно освоили курс «Мы и другие». Дети познакомились с таким определением как толерантность, темперамент. Каждый учащийся узнал свой темперамент, его характеристики. Так же учащиеся узнали, какие существуют типы мышления, определили с помощью методики определение типа мышления в модификации Г.В.Резапкиной, свой тип мышления, узнали их характеристики. Учащиеся изучили такое понятие как конфликт, какие существуют стратегии решения конфликта, были разыграны некоторые конфликтные ситуации, в которых учащиеся самостоятельно искали пути решения конфликтных ситуаций. У учащихся было сформировано позитивное отношение подростка к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем, будущем; были развиты коммуникативные, интерактивные и перцептивные стороны общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров; были развиты способности к адекватной оценке фрустрационной ситуации и умение находить конструктивный выход из нее; была развита терпимость к различным мнениям, дети были обучены приемам снятия эмоционально – волевого напряжения. Дети выпущены с положительной динамикой.

4) В соответствии с учебным планом в апреле 2018 года были проведены развивающие занятия по курсу **«Тропинка к своему Я» с учащимися 4 - х классов МКОУ «СОШ «2» г. Сосенский**. Занятия проводились в 4 классах: 4 «А» - в составе 27 человек, 4 «Б» - в составе 2 человек, 4 «В» - в составе 19 человек.

В соответствии с учебным планом было проведено 6 занятий в количестве 6 часов. Занятия показали положительную динамику. Данные дети успешно освоили курс «Тропинка к своему Я». Учащиеся познакомились с понятием способности, узнали свои способности, поняли свою уникальность. У детей сформировалось позитивное отношение к самому себе и к окружающим. Дети познакомились с таким понятием, как «жизненный выбор», «интеллигентный человек». Дети выпущены с положительной динамикой.

5) В соответствии с учебным планом в течение учебного года были проведены занятия с учащимися **9 – х классов по курсу «Выбор профессии»** в количестве 34 часов. В ходе занятий учащиеся познакомились с собой, узнали свои способности, познакомились с когнитивными процессами, такими как: память, мышление, воображение. Учащиеся познакомились с классификациями профессии. Проводилось большое количество тестирований, в ходе которых ребята узнали, какой тип профессии им по душе. Также учащиеся познакомились с ситуацией на рынке труда, узнали как и где можно получить профессию. В заключении ребята готовили реферат на тему «Моя будущая профессия».

### 3.Коррекционно – развивающая работа

1) В течение года проводятся индивидуальные занятия с учащимся 9 класса по программе: «Коррекционно – развивающая программа индивидуального сопровождения для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата». Целью коррекционной работы было развитие пространственной ориентировки. Динамика развития незначительная.

2) В течение года проводились индивидуальные занятия по развитию когнитивных процессов с 12 учащимися из 1-3 классов. Целью коррекционно – развивающих занятий является развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения у учащихся

3) В течение года проводились групповые занятия по развитию коммуникативных навыков с 6 учащимися 1-2 классов. Целью данных занятий является научить ребят социализации, умению взаимодействовать с другими людьми.

4) С 4 по 25 апреля проводились индивидуальные занятия с учащимся на предмет научения перехода с медленной деятельности к быстрой.

5) В феврале была проведена коррекционная работа с учащимся 2 класса на предмет агрессии.

6) В период с ноября по февраль 2019 г. проводились индивидуальные занятия с учащимся 3 класса по повышению самооценки.

7) В период с октября по ноябрь проводились индивидуальные занятия с учащимся 2 класса по повышению самооценки и снятию тревожности.

10) В феврале проводились коррекционно – развивающие занятия с учащимся 7 класса на предмет низкой самооценки, агрессии по отношению к одноклассникам, демонстративному поведению на уроках.

11) 15 ноября 2018 г. было проведено групповое коррекционно - развивающее занятие «Путешествие в сказку». Цель занятия – формирование, коррекция и развитие памяти, внимания и мышления у учащихся с особыми образовательными потребностями.

12) В течение 2018 года были проведены коррекционно – развивающие занятия с учащимися по программе «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаевой. В занятиях принимали участие с ОВЗ в рамках реализации адаптированной программы. Учащиеся выпущены с положительной динамикой.

### 4.Консультативная работа.

В течение года проводились индивидуальные консультации по запросу родителей и учителей. Консультативная работа проводилась со следующими детьми:

1. Учащийся 3 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет кусания одноклассника;
2. Учащийся 4 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет агрессивного отношения к одноклассникам (консультация проводилась дважды)
3. Учащийся 3 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет медленной работоспособности и агрессивного поведения;

4. Учащийся 3 класса, консультация проводилась по запросу учителя физической культуры на предмет плаксивости на уроках (консультация проводилась 3 раза)
5. Учащийся 2 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет срывания уроков;
6. Учащийся 7 класса, консультация проводилась по запросу матери на предмет низкой самооценки, агрессии по отношению к одноклассникам, демонстративному поведению на уроках ( на уроках хрюкает);
7. Учащаяся 7 класса, консультация проводилась по запросу бабушки девочки на предмет боязни отвечать на уроках;
8. Учащийся 2 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет агрессии, не слушает и не слышит учителя и родителей;
9. Учащийся 4 класса, консультация проводилась по запросу медицинского работника школы на предмет злости на одноклассников.
10. Учащийся 1 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет плаксивости.
11. Учащаяся 1 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет плаксивости.
12. Учащийся 2 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет истерики из-за отсутствия спортивной формы.
13. Учащийся 2 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет злости, агрессии по отношению к учителю и одноклассникам.
14. Учащийся 2 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет неусидчивости на уроках, нежелании выполнять домашнюю работу.
15. Учащаяся 6 класса, консультация проводилась по запросу матери девочки на предмет постоянной усталости, замкнутости.
16. Учащийся 3 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет нервозности.
17. Учащийся 5 класса, консультация проводилась по запросу классного руководителя на предмет боязни отвечать перед классом.

#### *Работа социального педагога.*

В текущем году было выявлено две семьи, где дети воспитывались в социально – опасных условиях. О положении детей в этих семьях сразу были оповещены все службы по защите прав детей Козельского района. В настоящее время, один ребенок выбыл из школы по причине переезда в другой город, а семья, в которой воспитывается другой ребенок, находится на контроле КДН и ЗП Козельского района.

Хочется отметить, что, в настоящее время, дети в приемных семьях воспитываются в хороших условиях, опекуны добросовестно выполняют свои обязанности, но двум семьям, где поведение и успеваемость учащихся вызывает у нас тревогу, постоянно оказывается педагогическая помощь классных руководителей, социального педагога школы Кузнецовой Т.А., специалистов реабилитационного центра г. Сосенский «Ровесник» и Отдела опеки и попечительства Козельского района.

#### **Защитно – охранная деятельность.**

По ходатайству школы:

- 34 ребенка из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации прошли реабилитацию в Сосенском социальном центре для несовершеннолетних «Ровесник»;

26 детей нашей школы, в рамках работы этого же центра по направлению «Содействие оздоровлению подростков» отдохнули и поправили свое здоровье в оздоровительных лагерях Калужской области.

Большая индивидуальная работа велась с детьми, состоящими на учете КДН и ЗП, ПДН Козельского района:

- = индивидуальные беседы;
- = контроль за посещением учебных занятий;
- = работа комиссии по профилактике «Доверие»;
- = патронаж семей;
- = устройство в кружки, секции школы и города;
- = контроль занятости детей во внеурочное время.

Хочется отметить что, несмотря на большую профилактическую работу в школе, в конце учебного года, 4 подростка поставлены на учет ОПДН МО МОМВД России «Козельский» Козельского района.

#### ***Координационная деятельность.***

Социально – педагогическая работа проводилась совместно с педагогами реабилитационного центра «Ровесник» по развитию социальных навыков у несовершеннолетних:

- акция «**С любовью к маме**» (изготовление открыток и поздравление женщин с Днем Матери на улицах нашего города)
- приняли участие и заняли **первое место в межрайонном спортивном квесте для детей «группы риска» «Next»**
- классный час для учащихся 5,6 и 7 классов «**Конфликты. Способы их разрешения**»
- классные часы для учащихся 1-11 классов «**Мы в ответе за свои поступки**» по профилактике правонарушений.

Дополнительно для каждой параллели учащихся 6,7,8 классов инспектором ПДН Гусаковой Р.П. были проведены три профилактические лекции «**Преступления подростков. Ответственность перед законом**», «**Противодействие терроризму**»

Большую работу по воспитанию уважительного отношения к собственным правам и правам других людей, осознанию неразрывной связи гражданских прав и обязанностей; по развитию компетентности в защите прав, свобод и законных интересов личности проводили учащиеся аппарата школьного Уполномоченного по правам участников образовательного процесса: Гаврилюк Павел, Овчаренко Влада, Матюшечкина Анна. Данными старшеклассниками были проведены следующие мероприятия:

- = акции для детей и родителей «**Моя семья – мое богатство**»
- = акция школьного Уполномоченного «**Права ребенка – права человека**», посвященная Всемирному дню ребенка;
- = акция школьного Уполномоченного «**Здоровым быть МОДНО!**», посвященная Всемирному дню Здоровья;
- = классные часы для учащихся 2-11 классов: «**С уважением к праву и закону**»

Подводя итоги социальной работы школы прошедшего учебного года, необходимо отметить, что количество учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП Козельского района, осталось прежним, но возросло число учеников, состоящих на внутришкольном учете. В следующем учебном году необходимо еще больше внимания уделять профилактической работе с подростками, а также вести большую индивидуальную работу по оказанию педагогической помощи родителям.

**Вывод:** в школе создана и активно функционирует система психолого-педагогического сопровождения, позволяющая осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с

требованиями ФГОС НОО, НОО ОВЗ, ООО. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных программ.

### **Х. Работа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей**

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, которая дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

С 31 мая по 29 июня для учащихся 1-4 классов МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский проводилась смена в лагере дневного пребывания. Возрастной состав отдыхающих от 7 до 11 лет. В этом году в лагере отдохнуло 60 детей. При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользовались учащиеся из категории малообеспеченных, многодетных семей, детей под опекой, детей, чьи родители являются безработными. Из 60 детей 1 ребёнок опекаемый, 5 из малообеспеченных, 14 из многодетных семей и 14 из неполных семей. Все воспитанники лагеря были разделены на два отряда. Продолжительность смены составила 21 день. В течение смены дети находились в летнем лагере с 8.30 до 14.30, в соответствии с утвержденным режимом дня. В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающая программа.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала. В распоряжении отдыхающих были отведены два кабинета, спортивная зона (спортивный зал, спортивная площадка), актовый зал, столовая, медицинский кабинет, туалетные комнаты. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, спортивным инвентарём, эстетически оформлены.

В вестибюле школы был оформлен информационный уголок лагеря, где размещалась информация о режиме дня, о правилах лагеря, о запланированных мероприятиях, о пожарной безопасности и правилах дорожного движения, здесь же можно было увидеть фотоотчёты о проделанной работе.

На протяжении лагерной смены с детьми работали воспитатели Цыганова Л.Г., Швецова С.Б., Ермолина А.В., Кривенкова О.В., Никитина Т.С., Хроленко К. В., Бойцова Л.А., руководитель физического воспитания Павлюк Е.Н., социальный педагог Кузнецова Т.А. и девять вожатых из старших классов. Перед началом смены все сотрудники лагеря были инструктированы под роспись.

Работа пришкольного лагеря началась с организационных вопросов. На линейке ребята были ознакомлены с режимом дня, с правилами поведения в лагере. В отрядах со всеми детьми были проведены беседы и инструктажи.



Во избежание несчастных случаев, травм и ДТП с детьми смены велись ежедневные инструктажи, беседы и познавательные мероприятия по ПДД.

С целью профилактики пожарной безопасности проводилась беседа «Спички детям не игрушка», просмотр презентации «Огонь - страшная сила», инструктажи, тестирование «Пожарная безопасность» и конкурс кроссвордов по данной теме. Во время смены была проведена практическая тренировка эвакуации в случае возникновения пожара в помещении школы.

К началу лагерной смены была разработана программа деятельности летнего лагеря, где четко определены её цели и задачи.

**Цель.** Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

**Задачи.**

1. Создание условий для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
5. Формирование межличностных отношений в коллективе детей разного возраста.

**План мероприятий лагеря «Солнышко» июнь 2018 года**

|       |   |
|-------|---|
| 31.05 | Линейка. Операция «Уют». Всемирный день без табака. Театрализованное представление «Курить - здоровью вредить!» |
| 1.06  | Праздничная программа «День защиты детей». Рисунки на асфальте. Час здоровья «Твой рост, твой вес».             |
| 4.06  | Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето!»   |
| 5.06  | Беседа по ПДД с инспектором ОГИБДД  |
| 6.06  | Пушкинский день (устный журнал). Литературная игра «Путешествие по сказкам». Экскурсия в библиотеку.            |
| 7.06  | Весёлые старты «Ай, да мы!»   |
| 8.06  | Интеллектуальная игра «Экологическая кругосветка».  |
| 9.06  | Праздник «Это всё моя Россия».  |
| 13.06 | Посещение АРТ театра «Внучка для Бабы-Яги».   |
| 14.06 | «Мисс лагеря».  |
| 15.06 | Трудовой десант «Школьный двор».  |
| 18.06 | Спортивно-развлекательное мероприятие «Своя игра».  |
| 19.06 | «А ну-ка, парни!»   |



|       |   |
|-------|---|
| 20.06 | Шоу-игра «Пиратский квест»  |
| 21.06 | Игра «Форд-Боярд»   |
| 22.06 | Патриотическая акция «У Вечного огня».  |
| 25.06 | Мультсеанс «Старая, старая сказка...».  |
| 26.06 | Интеллектуально-спортивная игра «Поиск»   |
| 27.06 | Мультсеанс «Трое из Простоквашино».   |
| 28.06 | Ярмарка идей (обсуждение плана закрытия лагерной смены).<br>Час здоровья «Твой рост, твой вес». |
| 29.06 | Праздник закрытия лагерной смены «Скажем лагерю «Прощай!».<br>Операция «Порядок».               |

В основу реализации программы лагеря были заложены разнообразные направления деятельности:

- досуговая деятельность;
- интеллектуальная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность.

Основными методами организации деятельности явились:

- метод игры;
- метод театрализации;
- метод состязательности;
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

С самых первых дней в лагере был установлен режим дня. Каждое утро начиналось с зарядки. После зарядки все шли подкрепиться в столовую, где их ждали заботливые повара и вкусная здоровая еда. Далее проходили досуговые, развлекательные и спортивные мероприятия.

В начале сезона был проведен праздник открытия лагеря, на котором ребята представили свои отряды, девизы, отрядные газеты.



Главным направлением работы было оздоровление детей. Оздоровительный блок был направлен на сохранение и укрепление здоровья детей. Профилактическая работа проводилась совместно с медработником: медосмотр; профосмотр «Наш вес и рост»; консультации; ежедневная утренняя зарядка; строгое соблюдение режима дня; витаминизация третьих блюд, занятия спортом, пребывание детей на свежем воздухе. Был проведён

мониторинг здоровья на начало смены и конец, который показал, что за месяц многие ребята подросли и набрали вес.

Основным направлением в лагере стали занятия спортом. Интересно, увлекательно, с награждением победителей проходили игры «Ай, да мы!», «Форд-Боярд». Очень нравились ребятам и простые игры: бадминтон, дартс, игры с обручами и скакалками.



Непременным условием организации жизни лагеря является посильный труд. Педагоги лагеря стараются организовать деятельность детей интересно, с выдумкой, увлечь их полезными практическими занятиями: это и благоустройство территории и помещений, поддержание в лагере чистоты и порядка, дежурство в столовой и т.д.

День за днем в нашем пришкольном лагере "Солнышко" проводились мероприятия. Это были яркие моменты летней жизни детей, которые помогали взглянуть на все, что окружает нас, почувствовать вкус творчества, в котором можно проявить свои способности, объединиться со всеми в радости, создать хорошее настроение. Организовывая все праздники, мы взрослые, заботились о том, чтобы они были творческими, неповторимыми, чтобы детям было хорошо, интересно, чтобы содержание праздника обогащало ум и душу, чтобы мероприятия объединяли детей и взрослых в единый коллектив.

Конкурсы «А ну-ка, парни!», «Мисс лето 2018» показали экстравагантность и очарование детей лагеря.



Желанным для ребят стал приезд артистов из Калуги. В квест-игре дети ощутили себя настоящими пиратами.



Особый восторг вызвали у ребят мероприятия «Путешествие по сказкам» и «Своя игра», «Экологическая кругосветка».



Не остался без внимания день России, который страна отмечала 12 июня. В этот день ребята познакомились с историей гимна и герба России, ответили на вопросы викторины.

А в День памяти все ребята смогли возложить цветы к памятнику воинам ВОВ, посмотрели презентацию о Великой Отечественной войне.



В последний день смены состоялось закрытие лагеря. Оно прошло торжественно и ярко: песни, танцы, забавные сказочные герои напомнили ребятам о каждом дне, проведенном весело и интересно в пришкольном лагере. По итогам смены самые активные и талантливые были награждены благодарностями и призами.



После проведения каждого мероприятия проводилась рефлексия. Ежедневно после ухода детей домой с воспитателями лагеря проводилась планёрка, на которой обсуждались итоги дня. На последней неделе работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей (анкета «Наш лагерь»). Анализ результатов показал, что в целом

дети довольны деятельностью лагеря, т. к. у них остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. Можно сделать вывод, что тематическая смена состоялась. Удалось практически полностью реализовать программу.

Анализ проведенных воспитателями и вожатыми мероприятий показал хороший уровень их организации. А анализ содержания мероприятий отразил высокий уровень познавательного потенциала. Воспитанники лагеря отдохнули, прошли необходимое оздоровление, укрепили физические и психологические силы, расширили свой кругозор и получили массу положительных эмоций. Лагерь помог многим семьям решить проблемы отдыха, реабилитации и воспитания детей, не расставаясь с ними надолго. Дети учились жить во временных детских коллективах, общаться со сверстниками. За время смены они прожили «маленькую жизнь». И не зря, при расставании, многие искренне плакали.

**Выводы:** Подводя итоги работы ДОЛ «Солнышко» необходимо отметить хороший уровень организации оздоровительной и воспитательной работы с детьми в рамках проведенной лагерной смены.

### **XI. Востребованность выпускников школы**

В 2018 году 53 выпускника школы завершили образование по программе основного общего образования, 25 учащихся школы завершили образование по программе среднего общего образования их поступление в учебные заведения и трудоустройство отражено в таблице

#### **Трудоустройство с 2013 по 2018 годы**

| № п/п | Год выпуска | Класс | Кол-во уч-ся | ВУЗ    |      | СПО    |      | Не учится (причина)                              |
|-------|-------------|-------|--------------|--------|------|--------|------|--|
|       |             |       |              | кол-во | %    | кол-во | %    |  |
| 1     | 2013        | 11    | 52           | 47     | 90,4 | 5      | 9,6  | -  |
|       |             | 9     | 53           | -      | -    | 18     | 34   | -  |
| 2     | 2014        | 11    | 50           | 45     | 90   | 5      | 10   | -  |
|       |             | 9     | 57           | -      | -    | 17     | 29,8 | 2 уч-ся (3,5%)-работают после прохождения курсов |
| 3     | 2015        | 11    | 50           | 39     | 78   | 10     | 20   | 1уч-ся (2%) - в армии                            |
|       |             | 9     | 50           | -      | -    | 20     | 40   | -  |
| 4     | 2016        | 11    | 36           | 24     | 68   | 7      | 19   | 5 уч-ся (13 %) - работа                          |
|       |             | 9     | 47           | -      | -    | 20     | 42   | -  |
| 5     | 2017        | 11    | 26           | 21     | 81   | 4      | 16   | 1 уч-ся (3 %) работа                             |
|       |             | 9     | 57           | -      | -    | 19     | 33   | -  |
| 6     | 2018        | 11    | 25           | 23     | 92   | 2      | 8    | -  |
|       |             | 9     | 53           | -      | -    | 19     | 36   | -  |

Наиболее востребованными высшими учебными заведениями являются:

КФ МГТУ им. Баумана, КГУ (Калужский государственный университет им. Циолковского), РАНХИГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы), ТулГУ (Тульский государственный университет), ФгБОУ ВПО (Российская правовая академия министерства юстиции РФ)

## XII. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В 2018 ГОДУ

| № п/п                             | Показатель  | Количество (чел) |
|-----------------------------------|---|------------------|
| <b>Общие показатели</b>           |   |                  |
| 1.                                | Всего сотрудников   | 62               |
| 2.                                | Из них педагогических работников                                    | 46               |
| 3.                                | Из них учителей   | 44               |
| 4.                                | Из них женщин   | 40               |
| 5.                                | Административный состав   | 5                |
| 6.                                | Обслуживающий персонал  | 16               |
| <b>Квалификационные категории</b> |   |                  |
| 1.                                | Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию | 16               |
| 2.                                | Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию | 9                |
| 3.                                | Педагогические работники, имеющие соответствие занимаемой должности | 14               |
| 4.                                | Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию     | 7                |
| <b>Педагогический стаж работы</b> |   |                  |
| 1.                                | Педагогические работники, имеющие стаж менее 3-х лет                | 3                |
| 2.                                | Педагогические работники, имеющие стаж 3-5 лет                      | 4                |
| 3.                                | Педагогические работники, имеющие стаж 5-10 лет                     | -                |
| 4.                                | Педагогические работники, имеющие стаж 10-15                        | 4                |
| 5.                                | Педагогические работники, имеющие стаж 15-20 и более лет            | 2                |
| 6.                                | Педагогические работники, имеющие стаж 20 и более лет               | 33               |
| <b>Образование</b>                |   |                  |
| 1.                                | Высшее профессиональное   | 39               |
| 2.                                | Среднее профессиональное  | 7                |
| <b>Награды</b>                    |   |                  |
| 1.                                | Отличник народного просвещения                                      | 6                |
| 2.                                | Почетный работник общего образования                                | 1                |
| 3.                                | Почётная грамота Министерства образования и науки Калужской области | 4                |
| 4.                                | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ                | 9                |
| 5.                                | Отличник физической культуры и спорта                               | 1                |
| 6.                                | Заслуженный учитель РФ  | 2                |
| 7.                                | Победитель конкурса нацпроекта «Образование»                        | 1                |
| 8.                                | Лауреат Соросовской премии  | 2                |

На конец года квалификационный уровень педагогов следующий: 16 учителей (34,7%) высшей квалификационной категории, 9 учителей (19,6%) первой квалификационной категории.

**Вывод:** Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемым ею образовательным программам, но в последние годы уменьшается уровень мотивации педагогов на повышение квалификационных категорий.

### **ХШ. Материально техническое обеспечение образовательного процесса**

Школа обладает достаточной материальной базой для осуществления учебно-воспитательного процесса.

В школе созданы современные условия обучения:

- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции; системой контроля и управления доступом имеются:
- кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, в кабинетах начальной школы и кабинетах, в которых занимаются 5-6-ые классы, созданы условия для реализации ФГОС.;
- компьютерный класс;
- мастерская для проведения уроков технологии (мальчики) и современный кабинет технологии для девочек;
- актовый зал, имеется современное музыкальное и мультимедийное оборудование для проведения воспитательных мероприятий;
- спортивный зал; многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека,
- лицензированный медицинский кабинет;
- тренажерный зал;
- школьная столовая, рассчитанная на 216 посадочных мест, оснащенная современным технологическим оборудованием.

#### **Учебно-материальная база, благоустройство.**

МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский расположена в здании на ул. 35 лет Победы, д.3  
Оборудованы :

| Кабинеты                    | Количество | Номера кабинетов        |
|-----------------------------|------------|-------------------------|
| Русского языка и литературы | 5          | №13, №15, №19, №34, №35 |
| Математики                  | 4          | №9, №16, №20, №36       |
| Информатики                 | 1          | №39                     |
| Физики                      | 1          | №14                     |
| Биологии                    | 1          | №6                      |
| Химии                       | 1          | №38                     |
| Географии                   | 1          | №18                     |
| Истории и обществознания    | 2          | №10, №40                |
| Английского языка           | 3          | №8, №17, №37            |
| Немецкого языка             | 1          | №7                      |
| Технологии                  | 2          | №11, №32                |
| Музыки                      | 1          | №41                     |
| ОБЖ                         | 1          | №5                      |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

Имеются оборудованные: кабинет педагога-психолога и социального педагога, оборудована сенсорная комната, тренажерный зал, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал на 170 мест, столовая на 200 посадочных мест, пищеблок (обеспечен современным технологическим оборудованием),

**Условия для занятий физической культурой и спортом**

- 2 спортивных зала

-спортивная площадка, включающая футбольную площадку, волейбольную площадку, беговую дорожку .

Наличие помещений и сооружений физкультурно-оздоровительной направленности:

| Наименование  | Размеры  | Оснащение спортивным оборудованием |
|---|--|------------------------------------|
| Спортивный зал №1   | 279,2 кв.м.                                    | оснащен                            |
| Спортивный зал №2   | 29,25 кв.м.                                    | оснащен                            |
| Спортивное ядро школы:<br>волейбольная площадка<br>баскетбольная площадка<br>минифутбольное поле<br>хоккейная коробка<br>беговая дорожка<br>сектор для метания<br>зона отдыха | 12 222 кв.м.<br><br><br><br><br><br>2376 кв.м. | оснащены                           |

**Материально-техническая база школы**

Общая площадь всех помещений -5118 кв.м. Число классных комнат -41, суммарная площадь классных комнат – 2241 кв.м.

Общая площадь учебно-опытного участка -900 кв.м.

| №  | Наименование технических средств обучения | Имеется в наличии |
|----|---|-------------------|
| 1  | Персональный компьютер                    | 49                |
| 2  | Ноутбук                                   | 21                |
| 3  | Нетбук                                    | 46                |
| 4  | Проектор                                  | 36                |
| 5  | Интерактивная доска                       | 9                 |
| 6  | Интерактивная приставка                   | 6                 |
| 7  | Принтер                                   | 35                |
| 8  | Сканер                                    | 7                 |
| 9  | Документ-камера                           | 5                 |
| 10 | Многофункциональное устройство (МФУ)      | 11                |
| 11 | цифровая видеокамера                      | 4                 |
| 12 | ксерокс                                   | 2                 |

**IT-инфраструктура**

Подключение к Internet

Общее число компьютеров – 116

Число портативных компьютеров – 67

Число компьютеров, используемых в управлении ОУ – 9

Число компьютеров, используемых в образовательном процессе – 107



Количество мультимедийных проекторов – 36  
Количество интерактивных досок – 9  
Количество интерактивных приставок – 6  
Количество принтеров – 35  
Количество сканеров – 7  
Количество многофункциональных устройств – 11  
Число компьютеров, подключенных к Internet – 100%

#### **Мероприятия по благоустройству**

За прошедший период 2018 года проведены следующие мероприятия по благоустройству образовательного пространства школы:

- покраска пола в большом спортивном зале;
- покраска стен и полов в кабинете технологии для девочек;
- ремонт сантехники и замена кухонной мойки в кабинете технологии для девочек;
- ремонт потолка в кабинетах № 18, 7,8;
- покраска стен и ремонт пола в кабинетах 7,8;
- покраска пандуса для инвалидов на центральном входе в школу;
- покраска стен и батарей в кабинете № 5;
- замена электропроводки в библиотеке;
- ремонт стен теплицы и подвала во внутреннем дворе школы;
- укрепление линолеума в холлах на втором и третьем этажах;
- ремонт пола в мастерских;
- демонтаж старых верстаков;
- замена меловых досок на маркерные в трёх учебных кабинетах;
- покраска стен, окон в тренажерном зале,
- ремонт 12 тренажеров и их покраска.

**Выводы.** За последние годы обновлена материально – техническая база школы: проведена локальная сеть, постоянно проводится косметический ремонт здания.

#### **XIV. Охрана жизни и здоровья учащихся, медицинское обслуживание**

Одна из приоритетных задач школы – сохранение и укрепление здоровья учащихся, осуществление мер по профилактике заболеваний и воспитание здорового образа жизни. Эти задачи определены и в законе «Об образовании в Российской Федерации», и в Законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

В школе проводится систематическая работа по укреплению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, не зависящих от школы факторов на здоровье учащихся. Имеется: - медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиНа. Ежегодно проводится

- оформление медицинских карт и листков здоровья учащихся, распределение учащихся по группам здоровья (фельдшер, учителя физической культуры);
- совместно с ГБУЗ КО «ЦРБ Козельского района» проводится медицинский осмотр по скрининг – программе с осмотром врачами – специалистами (диагностика остроты зрения, слуха, измерение артериального давления, роста, веса). Учащиеся обследуются детскими врачами следующих специализаций: окулистом, невропатологом, педиатром, хирургом, отоларингологом, ортопедом;
- проведение плановой вакцинации учащихся согласно «календарю прививок»;
- профилактическая работа по укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- диспансеризация подростков 14-летнего возраста;
- анализ посещаемости и пропусков учебных занятий учащимися по болезни (администрация, фельдшер);

- составление медицинского паспорта школы (фельдшер, учителя физической культуры).

Все медицинские услуги оказываются учащимся на бесплатной основе. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками для оказания первой медицинской помощи, для педагогических работников школы и персонала ежегодно проводятся обучающие семинары по оказанию медицинской помощи фельдшером .

В школе неукоснительно соблюдается режим проветривания и влажных уборок, что положительно влияло на здоровье учащихся.

В школе систематически проводятся физпаузы на уроках.

Активно внедряются здоровьесберегающие технологии, учащиеся знакомятся со способами креативного, экологически ориентированного мышления, приемами самодиагностики и саморегуляции, рациональными способами деятельности. Эффективность постепенного внедрения здоровьесберегающих технологий подтверждается такими показателями, как снижение уровня заболеваемости, высокая учебная мотивация, креативность и обученность учащихся. Увеличение числа учащихся с гармоничным физическим развитием.

Немало усилий было приложено для укрепления материально-технической базы, влияющей на здоровье школьников: приобретена новая мебель, улучшена освещенность ряда кабинетов путем обновления светильников, соблюдается тепловой режим, контролируется цветовая гамма.

Регулярно проводились Дни здоровья. В 2018 году в школе продолжали работать спортивные секции, способствовавшие общефизическому развитию учащихся и совершенствованию их спортивных достижений.

Однако, несмотря на проводимые мероприятия, по-прежнему немало детей с хроническими заболеваниями (более 20%), не уменьшается количество часто болеющих детей.

Здоровьесберегающие технологии прочно вошли в практику работы учителей и дают положительные результаты. Наиболее важное достижение в этой области – отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся, чему способствует реализуемая программа «Здоровье». В рамках этой программы осуществляется мониторинг заболеваемости детей. Мониторинговые исследования показывают, что в последние годы большой процент детей, поступающих в первый класс, с хроническими заболеваниями.

В процессе обучения к соматическим заболеваниям добавляются заболевания, приобретенные в процессе роста и перенесения нервно-статических нагрузок (нарушения осанки, близорукость, гиподинамия и т.п.). Проблема здоровья накладывает серьезные ограничения на успешность всей программы развития ребенка в стенах школы, поэтому работниками школы проводится целенаправленная работа по улучшению здоровья учащихся.

**Выводы.** В школе проводится планомерная и целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Однако, как показывает практика, следует более настойчиво внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, снижать учебную нагрузку на учащихся за счет методически грамотной организации урока, не допускать перегрузок домашними заданиями.

### **XV. Организация питания учащихся**

В школе созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Имеется пищеблок – полного цикла, столовая на 216 посадочных мест.

Питанием (горячие завтраки) было охвачено на конец учебного года-693 учащихся.

Питание осуществляется за счет средств муниципального бюджета, из расчета 8 рублей на учащегося. Дети из многодетных семей и дети с ОВЗ получают дополнительное второе горячее питание в виде обедов, из расчета 12 рублей в день на учащегося. В 2018 году таких учащихся было 107 человек. В школе есть утвержденное примерное меню, согласованное с Роспотребнадзором.

С целью организации дополнительного питания учащихся организована работа буфета в школьной столовой.

В школе строго соблюдаются требования к организации питьевого режима: кипяченая вода в столовой.

В 2018 году в школе реализовывался комплексный план мероприятий по пропаганде здорового питания школьников. Проведены интегрированные уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, праздники, а также конкурсы для учащихся.

**Выводы.** Условия для питания учащихся организованы на хорошем уровне. Администрация и родительская общественность осуществляют систематический контроль. Но остаётся проблемой выделение недостаточных средств для организации питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиП по калорийности и массе блюд.

### **XVI. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Безопасность учащихся и работников МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский - важнейший показатель деятельности образовательного учреждения. Классные руководители проводят большую работу по обучению безопасному поведению учащихся (месячники по безопасности труда, пожарной безопасности, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, беседы перед экскурсиями, перед началом занятий, перед каникулами, на период проведения массовых мероприятий и т.п.). Так в 2018 году были проведены следующие месячники:

| № | месячник  | период                  |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Месячник безопасности труда                               | 01.04.2018-30.04.2018   |
| 2 | Месячник пожарной безопасности                            | 15.04.2018-15.05.2018   |
| 3 | Декада безопасности при подготовке к новому учебному году | 20.08.2018 – 31.08.2018 |
| 4 | Месячник безопасности детей                               | 01.09.2018- 01.10.2018  |
| 5 | Месячник гражданской обороны                              | 01.10.2018-31.10.2018   |
| 6 | Месячник безопасности на водных объектах                  | 15.11.2018-15.12.2018   |
| 7 | Месячник пожарной безопасности                            | 15.11.2018-15.12.2018   |

Идет постоянная наработка стандартных форм отчетности и организации учёбы по безопасности (протоколы, заявления, содержание бесед и пр.). На безопасность детей и работников нацелены комплексы мероприятий (единый режим работы, правила внутреннего распорядка, расписание и др.). Ограждение по периметру позволяет содержать территорию в чистоте и оградить от проникновения на неё криминальных элементов. Установлено видеонаблюдение внутри школы и по ее периметру. В МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский проводится дежурство учителей и учащихся по соответствующим графикам, которое позволяет решать задачи поддержания безопасности и покоя в самом здании и на прилегающей территории, создан и утвержден паспорт безопасности.

В МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский оборудована автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, пути эвакуации соответствуют установленным нормативам, установлена кнопка экстренного вызова полиции. Входная группа оборудована системой контроля удаленного доступа, все учащиеся и сотрудники имеют электронные ключи для входа в школу. Физическая охрана школы осуществляется ЧОП. Школа имеет план взаимодействия с территориальными органами безопасности по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

На классных часах, во время проведения месячников пожарной безопасности, гражданской обороны, безопасности труда, акции «Внимание-дети!» по профилактике ДДТП и других мероприятий проводятся инструктажи и беседы, викторины и конкурсы с детьми по

пожарной безопасности, мерам антитеррористической защищённости, о правилах поведения на улицах и дорогах, на водоёмах, в лесу, вблизи энергообъектов, о комендантском часе и др. 2 раза в год отрабатываются практические навыки и умения в ходе учебных внезапных эвакуаций в случае пожара или другой чрезвычайной ситуации. В каждом учебном кабинете имеются единые правила поведения в кабинете, соответствующие инструкции по технике безопасности.

**Выводы.** В МКОУ «СОШ №2», г. Сосенский создана надёжная система безопасности, способствующая охране жизни и здоровья учащихся и работников и соответствующая требованиям законодательства.

### **ХVII. Конкурентные преимущества школы**

Анализ деятельности школы позволяет определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу можно отнести:

- авторитет школы в городе;
- квалифицированный педагогический коллектив, способный работать в динамичном процессе;
- положительный опыт реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- преимущественно высокий уровень качества образования выпускников школы;
- использование современных образовательных технологий.

Вместе с тем выявлены некоторые особенности в образовательной деятельности, как позитивные, так и негативные

| <b>негативные</b>  | <b>позитивные</b>   |
|--|---|
| <b>особенности социального окружения школы</b>   |   |
| - изменяющиеся требования со стороны различных клиентских групп к качеству реализуемых образовательных услуг<br>- рост конкуренции образовательных учреждений в образовательном пространстве района. | - рост активности родительских и педагогических объединений<br>- развитие взаимодействия с различными социальными партнерами<br>- создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг  |
| <b>особенности контингента обучающихся</b>   |   |
| - увеличение числа учащихся с проблемами здоровья и психофизиологического развития   | - внедрение здоровьесберегающих технологий<br>- ориентация образовательного учреждения на создание адекватных условий для разных групп учащихся (школа доступной среды)<br>- создание социально-психологической службы<br>- реализация адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ |
| <b>особенности педагогического коллектива</b>  |   |
| - высокий средний возраст коллектива<br>- психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций  | - стабильность, высокий уровень профессионального мастерства<br>- постоянное повышение квалификации   |

|  |  |
|--|--|
|  | административного и педагогического состава  |
| <b>особенности образовательной среды школы</b>   |  |
| - система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся | - есть ресурсы для развития системы внеурочной занятости   |
| - отсутствие оптимального использования информационной инфраструктуры школы                                  | - информационная инфраструктура подкреплена ресурсами  |
| <b>особенности системы управления ОУ</b>   |  |
| - высокая степень демократизации управления негативно сказывается на внедрении инновационных проектов        | - система управления носит ярко выраженный демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности |

Все это позволяет выделить основные противоречия между

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- отношением к ученику как к средству достижения цели и к ученику как цели образовательного процесса;
- стандартной системой образования и гибкой, адаптивной обучающей системой;
- организацией методической работы, направленной на повышение предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию компетентности учителя и ученика;
- новыми образовательными технологиями и недостаточной подготовленностью педагогов к работе в новых условиях;
- потребностью окружающего школу социума в выпускниках со сформированными гражданскими качествами личности, способными к успешной самореализации в условиях рыночной экономики и недостаточной методической проработанностью данного направления в воспитательной работе.

Одним из путей разрешения этих противоречий может быть целенаправленное обеспечение условий для формирования личности учащихся. Для этого необходимо

- продолжать активизировать инновационную деятельность в школе,
- оптимизировать образовательный процесс с целью сохранения физического, психического, духовно-нравственного здоровья учащихся, в частности, использование в учебно-воспитательной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- развивать коммуникативные навыки учащихся, включая информационно-коммуникационную компетентность, высокий уровень качества образования по всем предметам учебного плана;
- совершенствовать систему оценивания достижений учащихся на всех уровнях образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников;
- развитие социальной компетентности школьников;
- развитие навыков трудовой деятельности и способности принимать ответственность за результаты своего труда.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский в 2018 году.**

| №п/п                           | Показатели  | Единица измерения |      |
|--------------------------------|---|-------------------|------|
|                                |   | Человек           | %    |
| 1.Образовательная деятельность |   |                   |      |
| 1.1                            | Общая численность учащихся  | 693               | 100  |
| 1.2                            | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 291               | 42%  |
| 1.3                            | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 331               | 48%  |
| 1.4                            | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 71                | 10%  |
| 1.5                            | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 310               | 45 % |
| 1.6                            | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 4                 |      |
| 1.7                            | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 4                 |      |
| 1.8                            | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 70                |      |
| 1.9                            | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый ур.)  | 15 (отметка «4»)  |      |
| 1.10                           | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 1                 | 2 %  |
| 1.11                           | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 1                 | 2 %  |
| 1.12                           | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0                 | 0    |
| 1.13                           | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0                 | 0    |
| 1.14                           | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 1                 | 2%   |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

|        |   |     |      |
|--------|---|-----|------|
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0   | 0    |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                  | 2   | 4 %  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 1   | 4 %  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных <u>олимпиадах</u> , <u>смотре</u> х, <u>конкурсах</u> , в общей численности учащихся                                   | 280 | 40%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных <u>олимпиадах</u> , <u>смотре</u> х, <u>конкурсах</u> , в общей численности учащихся, в том числе                      |     |      |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 8   | 1%   |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0   | 0    |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0   | 0    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0   | 0    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 71  | 10%  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 11  | 15 % |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0   | 0    |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 40  |      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 39  | 97%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 32  | 80 % |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 8   | 20%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6   | 15%  |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

|        |  |            |                      |
|--------|--|------------|----------------------|
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   |            |                      |
| 1.29.1 | Высшая   | 12         | 30%                  |
| 1.29.2 | Первая   | 9          | 22%                  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |            |                      |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 4          | 10%                  |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет   | 32         | 80%                  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 4          | 10%                  |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 12         | 30%                  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44         | 98 %                 |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 44         | 98%                  |
| 2      | Инфраструктура   |            |                      |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,2        |                      |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 14938 экз. | 21,5 на одного уч-ся |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да         |                      |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да         |                      |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да         |                      |
| 2.4.2  | С медиатекой   | да         |                      |



*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области*

---

|       |  |           |      |
|-------|--|-----------|------|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да        |      |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да        |      |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да        |      |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 693       | 100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 3,3 кв. м |      |

Рассмотрено на педагогическом совете: протокол №9 от 25.03.2019.

