

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом
образования администрации
МР «Козельский район»

Е.П. Митина

« 9 » декабря 2024



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ № 2» г. Сосенский

/Л.В. Бахаева/

" 3 " декабря 2024 г.

Приказ № 195/1 от 03.12.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области
на 2024-2029 годы**

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642); – Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115) – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г. № ПК-1вн); – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России».
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для</p>

	<p>получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 195 баллов – высокий уровень; 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда; 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ; 7. Развитие управленческой модели школы; 8. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,

	<p>семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p> <p>9. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования и развития института наставничества</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Расширение системы внеурочных занятий и кружковой деятельности в рамках дополнительного образования внутри школы; 2) Разработка перспективного плана обучения педагогических работников по программам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 3) Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО; обеспечение условий по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; 4) Выстроенная система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности; 5) Сохранение показателя по реализации программы внеурочной деятельности «Туризм» и «Краеведение»; 6) Проведение мониторинг востребованности создания профильных предпрофессиональных классов; 7) Разработка перспективного плана прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной), обеспечено 100% сопровождение педагогов в работе по индивидуальным образовательным маршрутам; 8) Разработка перспективного плана обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 9) Обеспечение 100% повышения квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного

	<p>профессионального образования;</p> <p>10) Использование возможности сетевого взаимодействия для привлечения специалиста близлежащих образовательных учреждений.</p>
Сведения о разработчиках	<p>1. Бахаева Лариса Владимировна – директор школы;</p> <p>2. Мишина Светлана Александровна – заместитель директора по УВР;</p> <p>3. Новгородская Наталия Владимировна – заместитель директора по ВР</p>
Период реализации	Декабрь 2024 года – декабрь 2029 года (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап;</p> <p>Этап реализации;</p> <p>Обобщающий этап</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; – Информирование родительской общественности об предполагаемых изменениях в образовательной деятельности школы; – Проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация образовательной среды МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский; – Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы; – Повышение качества образования; – Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
III этап – обобщающий (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; – Подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития, принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет директор МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский Бахаева Лариса владимировна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.

	<p>– Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий и реализации Программы Развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Бахаева Лариса Владимировна – директор школы;2. Мишина Светлана Александровна – заместитель директора по УВР;3. Новгородская Наталья Владимировна – заместитель директора по ВР.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района Калужской области 2. Дата создания: 01.09.1987 3. ИНН: 4009004575 4. Учредитель: МР «Козельский район» 5. Сведения о лицензии (из реестра лицензий): № Л035-01224-40/00374313 от 05.07.2016 г 6. Юридический адрес: 249711, Калужская область, Козельский район, г. Сосенский, ул.35 лет Победы, д.3 7. Контакты: <ul style="list-style-type: none"> – телефон: 84844241929, – адрес электронной почты: sosenskaya2@mail.ru – адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkola2sosenskij-r40.gosweb.gosuslugi.ru/ 			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Общее количество обучающихся	Из них обучающиеся с ОВЗ	Из них обучающиеся - инвалиды
	НОО	261	31	2
	ООО	339	1	0
	СОО	58	0	0
	ИТОГО	658	32	2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. 2) Второй уровень структуры (уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдательный совет школы (рассматривает предложения директора о внесении изменений в Устав, в план хозяйственной деятельности, об участии в сделках с имуществом, в финансовых операциях; – Педагогический совет школы (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ; – общее собрание работников школы (участвует в разработке 			

и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы;

- Общешкольный родительский комитет (проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; проводит совместно с педагогическим коллективом Школы профориентационную работу);

3) Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и методического совета (выполняет координацию методической работы, в состав входят руководители школьных методических объединений и представители администрации, психологическая служба школы);

4) Четвертый уровень структуры управления (уровень оперативного управления) – уровень педагогов, функциональных служб, структурных подразделений школы.

В школе работают 6 методических объединений:

- учителей гуманитарных наук (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык);
- учителей физико-математических наук;
- учителей естественных наук;
- учителей спортивно-эстетического цикла;
- учителей начального общего образования;
- классных руководителей;

В школе работают воспитательная служба (организует воспитательный процесс, проводит мероприятия); социально-психологическая служба (проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями);

5) Пятый уровень структуры управления (уровень соуправления) — уровень обучающихся. В школе действует Ученический Совет на уровне самоуправления, работают детские организации: «Движение Первых», «Орлята России», «ЮнАрмия».

Структурно-функциональная модель управления школой создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ внеурочной деятельности и образовательных программ дополнительного образования детей.

Образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего

образования в соответствии с ФООП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №128);

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения - 4 года.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования принята 30.08.2024 года (приказ №128);

Форма обучения: очная, очно-заочная в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 4 года.

3. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФООП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №128);

Форма обучения: очная, очно-заочная в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования принята 30.08.2024 года (приказ №128);

Форма обучения: очная, очно-заочная в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 5 лет

5. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФООП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №128);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 2 года.

На уровне среднего образования организована профильное обучение: социально-экономический профиль.

Внеурочная деятельность реализуется по программам следующей направленности:

- 1) Спортивно-оздоровительное: Силовой тренинг, волейбол, туризм, бадминтон, ОНВП, меткий стрелок;
- 2) Общекультурное: Разговоры о важном;
- 3) Духовно-нравственное: Моя малая Родина;
- 4) Общеинтеллектуальное: коррекционно-развивающие занятия с логопедом, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, коррекционно-развивающие занятия с дефектологом;
- 5) Социальное: Россия – мои горизонты, Орлята России.

Дополнительное образование ведется по программам следующей

направленности:

- Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, секции.. На базе школы действуют спортивно-туристический клуб «Азимут», школьный спортивный клуб «Лидер».
- Художественное направление реализуется через такие творческие объединения как школьный театр .
- Социально-гуманитарное направление:
 - работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;
 - работа по озеленению классов, школы;
 - профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества;
 - субботники.

Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся. Оно реализуется через:

- поисково-исследовательскую работу в архивах школьного музея, семейных архивах.
- встречи с очевидцами войны, ветеранами труда,
- уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности,
- творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.),
- военно-спортивные праздники;
- волонтерскую деятельность и наставничество.

Максимально раскрыть творческий потенциал, проявить себя позволяет школьный медиацентр, созданный в 2024 году, в котором занимаются 25 учеников. Его участники освещают школьную жизнь, привлекают внимание к интересным для школьников темам, производят репортажи. Традиционным стал ежемесячный выпуск школьной газеты.

- Естественно-научное направление реализуется через центр образования «Точка роста» и такие объединения как «В глубинах физики», «Робототехника», «Зеленая лаборатория», «Биология клетки», а также внеурочную деятельность в 1-4 классах по развитию интеллектуальной одаренности обучающихся. Так, ученики начальных классов традиционно участвуют: в олимпиадах «Безопасный интернет», «Безопасная дорога» на платформе Учи.ру.
- Техническое направление реализуется через объединение работу кружка «Робототехника».

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- модульная технология,

- технология сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом направлении школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерная техника и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений, классные уголки);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
- Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным.
- АИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

	<ul style="list-style-type: none"> – ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. – информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (https://smp.edu.ru/kniga-direktora). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». 			
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа работает в одну смену, начало уроков в 8.30; 2. Продолжительность уроков – 40 минут; 3. 1-11 классы – 5-дневная учебная неделя; 4. учебный график: 1 классы – 33 учебных недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. <p>Образовательное пространство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по понедельникам перед первым уроком в 8.25 для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; 2. по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; 3. по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов; 4. другие часы внеурочной деятельности организуются после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»). 			
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников, чел	61	Количество учителей высшим образованием, чел/доля, %	39/ 93%
	Количество педагогических работников, чел	45	Количество учителей высшей категорией, чел/доля, %	11/ 26%
	Количество учителей, чел	42	Количество учителей с первой категорией, чел/доля, %	12/ 28,5%
	Количество специалистов, чел: – педагог-психолог – учитель-	1 0,5	количество педагогов, имеющих ведомственные награды, чел (по видам):	1) Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 4; 2) Почетный

	логопед –учитель- дефектолог –социальный педагог –педагог- библиотека рь	0 1 1		работник общего образования РФ – 1; 3) Благодарность или Грамота Губернатора Калужской области – 11 4) Отличник народного просвещения- 4; 5) Почетная грамота министерства образования Калужской области – 18.
	Количество учителей, имеющих категорию «педагог- наставник»/ «педагог- методист», чел/чел	0/0	количество работников, имеющих государственные награды, чел	0
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа эффективно взаимодействует с организациями и общественными организациями по различным направлениям учебно-воспитательного процесса:			
	С кем сотрудничает МКОУ СОШ №2 г. Сосенский.	Краткая характеристика конкретной деятельности.		
	Администрация МО «Козельский район»	Учредитель МКОУ СОШ №2. Реализация районных программ. Совместное проведение мероприятий, конкурсов и т.д.		
	Филиалом «СПЗ» ФГУП «НПЦАП»	Совместная деятельность сторон по проведению среди учащихся работы по профориентации; проведение тематических экскурсий и классных часов.		
	Национальный парк «Угра»	Проведение экскурсий, акций, конкурсов.		
	Редакции газет «Козельск» «Наш город»	Информационное освещение деятельности МКОУ СОШ №2 г. Сосенский.		
	Библиотеки города	Проведение библиотечно-библиографических уроков для учащихся, проведение литературных часов, встреча с ветеранами.		

МКОУ «СОШ№1», г.Сосенский	Совместное проведение различных мероприятий воспитательного, спортивного и методического характера
Реабилитационный центр «Ровесник»	Реабилитация социально незащищённых учащихся школы, профилактика безнадзорности, оказание экстренной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Совместное проведение воспитательных мероприятий направленных на социальную адаптацию подростков в современном мире.
ГБУЗ КО «ЦРБ Козельского района»	Проведение диспансеризаций, медосмотров, организация профилактической вакцинации, медицинское обслуживание. Проведение лекций по здоровьесбережению.
Детские сады города МКДОУ «Колокольчик», МКДОУ «Рябинка», МКДОУ «Ёлочка»	Проведение спортивных мероприятий, дней открытых дверей, родительских собраний, мероприятий по преемственности сад-школа.
ГБОУ КО «СПТ»	Практика студентов на базе МКОУ СОШ №2 г. Сосенский. Совместное проведение КВН, конкурсов, олимпиад, тематических вечеров, профориентационные пробы.
Музыкальная школа	Посещение занятий в рамках дополнительного образования.
Детская юношеская спортивная школа.	Проведение спортивных мероприятий школьного и городского уровней. Организация дополнительного образования для учащихся МКОУ СОШ №2 г. Сосенский
ДК «Прометей»	Посещение занятий в рамках дополнительного образования; совместное проведение праздников.
МКУ ДО «Сосенский центр творчества»	Ведение внеурочной занятости и кружковой деятельности
Тульский государственный университет	Ежегодное проведение олимпиады «Наследники Левши», лекции для учеников, родителей и педагогов
Воинская часть 95855	Совместное проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию
«ЯКласс»	Организация дистанционного обучения, проведение проверочных работ, контрольных работ
Московский институт открытого образования	Подготовка к ГИА в системе «StatGrad» . Проводятся на протяжении учебного года диагностические контрольные работы и тренировочные в выпускных классах с участием всех учеников и ведется мониторинг уровня подготовленности.
«Технолаб»	Проведение экскурсий, мастер-классов для

	г. Сосенский	учащихся	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Администрация и педагогический коллектив уделяет большое внимание конкурсному движению и профессиональным достижениям педагогов.		
	2022	Победители всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» Бойцова Л.А., Кузнецова Т.А.	
		Победители в региональном конкурсе «Лучшая образовательная организация внедряющая ВФСК ГТО в 2022г.»	
	2023	Областной туристический слет педагогов, команда учителей школы, призы	
	2024	Всероссийский конкурс кружков (Марченко Л.М.) – 2 место	
	Педагогический коллектив постоянно стремится к успеху каждого ребенка, развивая в учениках интеллектуальную, творческую, спортивную одаренность		
	2022	Интеллектуальная одаренность	
		Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап), победитель – 13 чел.	
		Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап), победитель – 1 чел, призер – 3 чел.	
		Областная научно-практической конференции «Молодость - науке» памяти А.Л. Чижевского, победитель – 2 чел.	
		Региональный этап Международного конкурса научных работ, победитель, призёр	
		Муниципальный этап олимпиады по ПДД "Дорога по правилам", среди учащихся 5 классов, призер	
		Творческая одаренность	
		Региональный фестиваль военно-патриотической и туристической песни, победитель – 15чел	
		Городская познавательно - развлекательная молодёжная игра "Миллениал», команда, победитель	
Районный этап конкурса чтецов «Живая классика», призер			
Муниципальный этап конкурса «Старшеклассник года - 2022», победитель, призёр			
Региональная военно-патриотическая игра «Юность, мастерство, талант»: 1 место.			
Ежегодный областной конкурс «Дети – Творчество – Право», призер			
Спортивная одаренность			
КЭС Баскет (юноши) район – победитель, область – призер			
КЭС Баскет (девушки) район – победитель, область - победитель			
Командные соревнования по шахматам район – победитель, область – победитель			
Городской командный турнир по шахматам Шахматы, победитель			
Региональная военно-патриотическая игра «Бегущий биатлон», команда, победитель			
Областная военно-патриотическая игра «Патриоты России», команда победители			
ШСЛ –район – 2 место			
Областные соревнования "Школа безопасности", победитель			
2023	Интеллектуальная одаренность		
	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап),		

		победитель – 11 чел.
		Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап), призер – 4 чел
		Областная научно-практической конференции «Молодость - науке» памяти А.Л. Чижевского, призер – 1 чел, победитель – 2 чел.
		Всероссийский конкурс кружков - призер
		Региональный экологический турнир «ЭкоДока», команда, победитель
		Всероссийская Олимпиада участников V профильной смены Биошколы олимпийского резерва, победитель
		Творческая одаренность
		Региональный фестиваль военно-патриотической и туристической песни, победитель – 15 чел
		Муниципальный этап конкурса «Старшекласник года - 2023», призер
		Региональный этап конкурса «Я – Лидер», победитель
		Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха», 1 место
		IV ежегодный экологический квест "Чистые игры в моногороде Сосенский", победитель
		Спортивная одаренность
		Региональный этап соревнования «Мини футбол в школу», команда, победитель
		Областной турнир по военно-спортивному многоборью, призер
		Областные соревнования "Школа безопасности", призер
		Открытый областной военно-патриотический полевой сбор, победитель
		Региональные военно-спортивные соревнования "Лидер", победитель
		Региональный этап соревнований по шахматам "ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ", победитель
	2024	Интеллектуальная одаренность
		Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап), победитель – 1 чел, призер – 1 чел.
		Областная научно-практической конференции «Молодость - науке» памяти А.Л. Чижевского, призер – 1 чел, победитель – 3 чел.
		Региональный конкурс «Место силы», призеры
		12 Межрегиональный экологический турнир «Эколог-онлайн-2023», команда, призер
		Муниципальный интеллектуальный марафон «Выборы – дело молодых», призеры
		Творческая одаренность
		Региональный этап конкурса «Спасём жизнь вместе», победитель
		Муниципальный этап конкурса «Я – Лидер», призер
		Городской конкурс «Мистер Мэн -2024», победитель.
		Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина", 1 место
		Спортивная одаренность
		Региональный этап соревнования «Мини футбол в школу», команда, призер
		Региональная военно-патриотическая игра «На страже Родины», призер

		Муниципальная игра «Правнуки великой Победы», команда, призер
		Областная военно-спортивная игра "Юнармия – вперед!", команда, призер
		КЭС Баскет (девушки) район – победитель, область - победитель
		ШСЛ район -1 место

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Высокий, 48
2	Воспитание	Высокий, 22
3	Здоровье	Высокий, 27
4	Творчество	Высокий, 22
5	Профориентация	Высокий, 11
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 31
7	Школьный климат	Высокий, 18
8	Образовательная среда	Высокий, 16
	ИТОГО	195

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей	Реализация не менее 2 профилей или нескольких	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	различных индивидуальных учебных планов					
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для

							<p>проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. ▪ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. ▪ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. ▪ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ▪ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ▪ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей,

							<p> позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. </p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ▪ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ▪ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение сетевых партнеров

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ▪ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ▪ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ▪ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ▪ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		направлений более 1 программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. ▪ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их

							<p>непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. ▪ Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ▪ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ▪ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

							<p>представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Отсутствие условий по реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в Калужской области (не разработаны механизмы сетевой формы реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ▪ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ▪ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ▪ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ▪ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ▪ Организация административного контроля за реализацией программ. ▪ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям

							рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ▪ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

						<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. ▪ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий

							<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. ▪ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,

							взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ▪ Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Администрация МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (195 баллов за тест). Уровень включает в себя достаточный уровень пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)-0 баллов

2	Воспитание	Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
3	Здоровье	Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
4	Творчество	Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
5	Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)- 0 баллов Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих-0 баллов Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс- 0 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
7	Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -0 баллов
8	Образовательная среда	Функционирование управляющего совета образовательной организации- 0 баллов
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 0 баллов

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
-------	---------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------

1	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>Внутренняя политика на государственном уровне, внутренняя политика на региональном, муниципальном уровне. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации закреплена в муниципальном задании</p>	<p>1. Знание – единые рабочие программы, единое календарно тематическое планирование; единая линейка учебников; развитие инклюзивного образования 2. Воспитание - государственная символика (флаг, герб, гимн); детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Орлята России»); Рабочая программа воспитания; Волонтерское движение 3. Здоровье - единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК; Горячее питание (единое меню, родительский контроль). 4. Творчество – внеурочная деятельность и дополнительное образование; Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; 5. Профорientация -Программа «Билет в будущее» 6. Учитель. Школьные команды - единое штатное расписание; единый реестр профессиональных конкурсов 7. Школьный климат - 8. Образовательная среда, создание условий – ЦОС; Государственно общественное управление; Комплексная безопасность.</p>
2	<p>Экономические аспекты внешней среды</p>	<p>Наличие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы</p>	<p>1. Знание- наличие сетевой формы обучения 2. Воспитание – отдаленность школы от районного центра . 3.3. Здоровье - Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время) 4. Творчество – наличие дообразования в ДК «Прометей» и спортшколе 5. Профорientация - Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами 6. Учитель. Школьные команды - Развитие и повышение квалификации 7. Школьный климат – формирование благоприятной среды 8. Образовательная среда, создание условий – наличие совета родителей, совета учащихся</p>

3	Социальные аспекты внешней среды	<p>Демографические данные: динамика увеличения контингента обучающихся динамика за последние 3 года</p> <p>2021-2022 – 706 2022-2023 – 696 2023-2024 - 662</p>	<p>1. Знание - сложно соблюдать единые подходы к составлению расписания уроков из-за отсутствия достаточного количества учителей</p> <p>2. Воспитание – увеличение количества детей из многодетных семей</p> <p>3. Здоровье – просветительская работа по ЗОЖ с родителями</p> <p>4. Творчество- увеличение количества детей- участников конкурсов и олимпиад взаимодействия с родителями.</p> <p>5. Профорientация - Вовлечение семьи в профориентационный процесс</p> <p>6. Учитель. Школьные команды - Наставничество (поддержка молодых учителей)</p> <p>7. Школьный климат - Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников)</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий - Единые подходы к штатному расписанию</p>
4	Технологические аспекты внешней среды	<p>Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования)</p>	<p>1. Знание - Проектная и исследовательская деятельность; Сетевая форма обучения</p> <p>2. Воспитание - Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Орлята России»)</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>3. Здоровье – реализация программ по здоровьесбережению</p> <p>4. Творчество - Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций;</p> <p>5. Профорientация - Программа «Билет в будущее»</p> <p>6. Учитель. Школьные команды - Участие педагогов в конкурсном движении; Методическое сопровождение педагогического состава; Развитие и повышение квалификации</p> <p>7. Школьный климат - Антибуллинговые программы</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий - ЦОС (поддержка всех активностей)</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	В основном образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с требованиями и соблюдением законодательства; 48 баллов	Сохранить ключевые позиции, не допускать критических результатов 49 баллов
2	Воспитание	Разработана и реализуются рабочая программа воспитания, наличие РДДМ «Движение первых», реализуется проект «Орлята России», молодежное объединение «Юнармия» и др. 22 балла	Сохранить ключевые позиции, не допускать критических результатов 22 балла
3	Здоровье	Организовано горячее питание, просветительская деятельность по ЗОЖ, имеется спортивная инфраструктура, обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях 27 баллов	Сохранить ключевые позиции, обеспечить участие не допускать критических результатов 27 баллов
4	Творчество	Более 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием, имеются победители конкурсов и олимпиад регионального уровня, функционируют творческие объединения(музей, газета, театр, хор)	Сохранить ключевые позиции, подготовить победителей конкурсов и олимпиад регионального уровня

		22 балла	23 балла
5	Профориентация	Реализуются проекты «Билет в будущее», внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты» 11 баллов	Обеспечить сетевое взаимодействие организациями СПО и ВО 12 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы в организации образовательного процесса, развивается система «Наставничества» и повышение квалификации, педагоги повышают квалификацию 31 балл	Сохранить ключевые позиции, обеспечить участие в конкурсах профмастерства 32 балла
7	Школьный климат	Обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проводится социально-психологическое тестирование 18 баллов	Сохранить ключевые позиции, не допускать критических результатов 18 баллов
8	Образовательная среда	Имеется высокоскоростной интернет, используется ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум», создана локальная сеть в школе 16 баллов	Сохранить ключевые позиции, Более активно работать с ФГИС «Моя школа», 17 баллов
итого		195 баллов	200 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой.	Увеличение доли педагогов в возрастедо 55 лет	Повышение квалификации, привлечение молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогический коллектив;	Отсутствие привлекательности профессии учителя в обществе, низкая мотивация учащихся к учению
Воспитание	Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ «Движение первых», «Юнармия», волонтерство и др.).	Недостаточная активность родительской общественности в жизни школы	Более активное использование широких возможностей информационных технологий в обучении: обеспечение доступности получения самостоятельной работы, возможности для часто болеющих и одаренных детей; образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

			образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания	
Здоровье	Наличие условий для обучения с ОВЗ	Дефицит кадров, недостаточность условий для занятий спортом (спортзал, стадион, секции)	Сетевое взаимодействие по организации дообразования	Наличие детей-Инвалидов по слуху и зрению, отсутствие возможностей обеспечения доступной среды для данной категории
Творчество	Участие обучающихся в региональных, всероссийских конкурсах с высокими результатами	Отдаленность школы от районных структур, замкнутость пространства	Поддержка социальных партнеров	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
Профориентация	Вовлечение детей в проект «Билет в будущее», успешная реализации внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	Отдаленность о промышленной инфраструктуры	Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей	Не обеспечивается обучающимися профессиональных проб на региональных площадках ввиду отдаленности школы и не выделения транспорта для перевозки

Учитель. Школьная команда	Функционирование и развитие системы наставничества	Дефицит кадров	Выпускники школы – педагоги коллектива	Отдаленность школы от района, невозможность привлечения педагогов извне
Школьный климат	Развитие наставничества, функционирование методических объединений, взаимодействие школы и семьи	Низкая воспитанность отдельных обучающихся	Взаимодействие с родителями в вопросах реализации программы воспитания	Влияние соцсетей на несовершеннолетних
Образовательная среда	Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу	Отсутствие в достаточном количестве интерактивных панелей	Переход на ФОП, единые подходы в образовании и воспитании	Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
"Знание: качество и объективность"	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработана система деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ▪ Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ▪ Создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: ▪ Организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ▪ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
"Здоровье"	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учащиеся занимаются в ШСК по более 8 видам спорта ▪ Новая инфраструктура спортивных объектов школы.- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ▪ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД. ▪ Ремонт спортивной инфраструктуры школы.
"Воспитание"	

-	-
"Творчество"	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. ▪ Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. ▪ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.
"Профориентация"	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
"Учитель. Школьная команда"	
-	-
"Школьный климат"	
-	-
"Образовательная среда"	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагоги активно работают на платформе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся,

<p>ФГИС «Моя школа» для осуществления образовательного и воспитательного процесса.</p>	<p>позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. ▪ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОДПРОГРАММЫ, ПРОЕКТЫ ПО 8 КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ)

№ п/п	Направление анализа	Название подпрограмм	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов реализации
1.	Знание: качество и	Единые примерные	Разработать рабочие программы используя	Единые рабочие	апрель-май	1. Педагогический совет по теме: Школа	https://edsoo.ru/status/source_video/instruction.mp4	Заместители директора по	Процент реализации
	объективность	рабочие программы, единое календарно тематическое планирование	Конструктор рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/	программы	2025	Минпросвещения иФОП Регистрация учителей на сайте https://edsoo.ru/constructor/	uction.mp4 Инструкция по созданию рабочих программ	УВР Мишина С.А. Павлюк Е.В.	подпрограммы

Единые подходы к составлению расписания уроков	Составить расписание с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков	Расписание уроков	август 2025	Консультация диспетчеров по расписанию с целью соблюдения единых подходов	Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 N 03-2161 Основные требования и рекомендации к составлению расписания	Заместители директора по УВР Мищина С.А. Павлюк Е.В.	Процент соответствия расписания уроков Основным требованиям к составлению расписания
Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)	Внести изменения в Положение о формах, периодичности порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в части ВПР - как формы промежуточной аттестации	Положение о формах, периодичности порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	2024	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №СК-403/08 от 01.10.2021 года О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок	Заместители директора по УВР Мищина С.А. Павлюк Е.В.	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне
Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Обновить Положений в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям	Положение контрольные работы и домашние задания	2024г.	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01	Заместители директора по УВР Мищина С.А. Павлюк Е.В.	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне

Единая линейка учебников	Закупить учебники и пособия по новому федеральному перечню. Учебники из предыдущего перечня можно будет продолжать использовать до 25 сентября 2025 года (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).	Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2025-2026 гг. учебный год	август - 2025	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"	Директор Бахаева Л.В. заведующий библиотекой	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне
Углубленные программы (в 10-11 классах)	Разработать углубленные рабочие программы используя	Единые углубленные рабочие программы	апрель-май 2025	Педагогический совет принятие локальных нормативных актов Индивидуальные	https://edsoo.ru/statistics/source_video/instruction.mp4 Инструкция по созданию рабочих	Заместители директора по УВР Мишина С.А.	Процент реализации подпрограммы

			Конструктор рабочих программ на сайте			консультации			
			https://edsoo.ru/constructor/			педагогов предметников	программ		
		Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)	Обеспечить проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности	май-август 2025	Педагогический совет принятие локальных нормативных актов Индивидуальные консультации педагогов предметников	Письмо Минпросвещения № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 О направлении методических рекомендаций Об организации внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР Мищина С.А. Павлюк Е.В.	Процент реализации подпрограммы
		Проектная и исследовательская деятельность	Реализовывать часть ОП Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	постоянно	Научно-практические конференции «Науке виват!»	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Заместители директора по УВР Мищина С.А. Павлюк Е.В.	Обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах

		Сетевая форма обучения	Организация и осуществление образовательной деятельности присетевой форме реализации образовательных программ	Образовательная деятельность при сетевой форме реализации образовательных программ	2024 - 2026	Профориентационные встречи	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" Приказ Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020	Социальный педагог Доленко А.С.	Договора о сетевой форме реализации образовательных программ
		Современный модульный курс	Реализовать Модули «Производство и	Рабочие программы предмета	май - август, 2025	Урочная, внеурочная деятельность	Примерная рабочая программа Основного общего	Заместители директора по УВР Иванова	Соответствие локальных нормативны
		«Технологии»	технологии», «Технология обработки материалов пищевых продуктов» Модуль «Робототехника» за счет внеурочной деятельности на базе центра образования «Точка роста»	Технология, рабочие программы внеурочной деятельности «Робототехника»			образования Технология (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва, 2021	О.В., Павлюк Е.В.	х актов внутренней политики на государственном уровне

		План мероприятий по развитию инклюзивного образования	Реализовать План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2025 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Улучшить условия комфортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов	сентябрь, 2024	Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими	Строительство Муниципального общеобразовательного учреждения школы на 500 мест	Директор Бахаева Л.В. заместитель директора по АХЧ Бучек М.В.	Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг
--	--	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

2	Воспитание	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	Усвоение знаний, норм, ценностей, традиций, выработанных обществом; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям; приобретение социокультурного опыта; формирование саморазвития, инициативы, личностного самоопределения, мотивация к социально — значимой деятельности; формирование особого ценностного отношения к себе, людям и жизни.	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовать свой потенциал.	Сентябрь 2025	Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Письмо Министерства просвещения от 18.07.2022г. № АБ 1951/06 «Об актуализации рабочей программы воспитания»	Заместитель директора по ВР Новгородская Н.В. советник директора по воспитанию Тюрина А.И. классные руководители	Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых;
---	-------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Советник директора по воспитанию	Формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно — нравственному развитию, патриотическ ому воспитанию.	Активное взаимодейств ие с детскими общественны ми организациями, вовлечение обучающихсяво внеурочную жизнь,	постоян но	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах ипроектах Всероссийских детских общественных объединений.	Письмо Министерства просвещения «О введении должности Советника по воспитанию от 19.08. 2022г. №02- 01-82/10426 Постановление правительства РФ	Заместитель директора по ВР Новгородская Н.В. советник директора по воспитанию Тюрина А.И. классные руководител	Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность , участия в конкурсах и проектах.
--	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Популяризация содержания деятельности Всероссийских детских общественных объединений.	повышение качества воспитательной работы.			«об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций осуществляющих педагогическую деятельность» от 21.02. 2022г № 225;	и	
	Штаб воспитательной работы	Создание условий для воспитания обучающихся активной гражданской позиции; реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел; вовлечение обучающихся в досуговую деятельность.	Повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе.	Август 2025 постоянно	Составление плана заседаний ВР на учебный год. Заседания ВР.	Положение штаба воспитательной работы. План заседаний ВР	Заместитель директора по ВР Новгородская Н.В. советник директора по воспитанию Тюрина А.И.	Процент вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность	

		Единые подходы к работе с родительским сообществом	Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; профилактика асоциального	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном	постоянно	Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;	План работы общешкольного родительского комитета; План актива родителей	Заместитель директора по ВР Новгородская Н.В. советник директора по воспитанию Тюрина А.И.	Процент участия родительского сообщества в школьной жизни.
			поведения детей; педагогическое сопровождение семьи;	процессе					
		Центр детских инициатив	Создание условий для вовлечения обучающихся в интересные социально — значимые отношения; создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы; создание условий для свободного творческого развития личности обучающихся;	Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации профессий); рост гражданской активности обучающихся.	постоянно	Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	Методические рекомендации по созданию ЦДИ в соответствии с письмом Министерства просвещения от 03.06.2022г. №ДГ — 1425/06 «О форме мониторинга хода создания ЦДИ»; Положение ЦДИ; Дорожная карта ЦДИ	Заместитель директора по ВР Новгородская Н.В. советник директора по воспитанию Тюрина А.И.	Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях.

	Государственная символика	<p>Формирование гражданской позиции обучающихся;</p> <p>Приобщение к российским духовно — нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.</p>	<p>Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;</p>	постоянно	Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.	<p>Письмо министерства просвещения от 15.04.2022г. № СК — 295/06 «Об использовании государственных символов РФ»; (методические рекомендации)</p> <p>Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ от 06.06.2022г.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Новгородская Н.В.</p> <p>советник директора по воспитанию Тюрина А.И.</p>	Наличие государственной символики
--	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

		<p>Детские и молодежные общественные объединения</p>	<p>Создание условий для ориентации детей в системе социальных и нравственных ценностей; Развитие социально — творческих умений, умений взаимодействовать с людьми; Развитие мобильности, толерантности, ответственности, работоспособности; Создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей обучающихся; Создание условий для содействия профессиональной ориентации; Организация досуговой деятельности.</p>	<p>Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.</p>		<p>Российское движение школьников (РДШ) «Орлята России» Школьный юнармейский отряд «Юный патриот»</p>	<p>Положение о первичном отделении общероссийской общественно — государственной юношеской организации Российское движение школьников; письмо Министерства просвещения от 06.07. 2022г № 02 — 01 — 82/8482 «О программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «орлята России» ДООП социально — гуманитарной направленности «Лидер» ДООП социально — гуманитарной направленности «Школа юнармейца»</p>	<p>Заместитель директора по ВР Новгородская Н.В. советник директора по воспитанию Тюрина А.И., классные руководители</p>	<p>Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений</p>
--	--	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

		Программы краеведения и школьного туризма	Обучение основам туристско — краеведческой деятельности, пешему	Повышение всестороннего развития личности		Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Заместитель директора по ВР Новгородская Н.В.	Повышение уровня общей и специальной
			туризму и спортивному ориентированию; Способствовать формированию личных качеств обучающихся (самостоятельность, честность, упорство, взаимовыручка, мужество); Прививать интерес к изучению родного края; Формирование физического, духовного развития, оздоровления обучающихся; Привитие трудовых и прикладных навыков.	обучающегося; совершенствование личных качеств, интеллектуального, духовного — нравственного развития.		программе «Туризм»; Организация туристических походов и спортивных мероприятий.	программа «Туризм»;	советник директора по воспитанию Тюрина А.И.,	физической подготовки обучающихся; повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий

		Подходы к оценке качества ВР	Создание единой системы диагностики и контроля воспитательной работы в школе; Совершенствование системы критериев оценки качества воспитательной работы и подходы к их измерению; Формирование системы аналитических показателей,	Повышение уровня воспитанности, социализации, здоровья обучающихся; повышение результата участия в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и		Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными	Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно — методического совета от 23.06.2022 №3/22 Рабочая программа воспитания 2024-2025 учебный год. Календарный план	Заместитель директора по ВР Новгородская Н.В. советник директора по воспитанию Тюрина А.И.	Положительная динамика личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений;
			показывающих оценку качества воспитания; создание условий для организации качественной воспитательной работы в школе.	мероприятиях различного уровня; повышение степени включенности родителей в воспитательный процесс.		детьми и детьми группы риска;	воспитательной работы; Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)		повышение качества воспитательной работы; повышение уровня условий для развития личности
№ п/п	Направление анализа	Название подпрограмм	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов реализации

3	Здоровье	Создание и функционирование Школьных спортивных клубов	Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы	Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта	Сентябрь 2025	1. Систематическое проведение спортивных мероприятий	Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций	Руководитель спортивного клуба Павлюк В.А.	Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом
		Школьные спортивные команды	Организовать работу спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10	1. Увеличение количество участников школьных команд 2. Положительная динамика физического здоровья учащихся	Сентябрь 2025 постоянно	Разработать методические рекомендации по работе с командами в условиях школы	"Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций"	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР Новгородская Н.В.	Процент увеличения спортивных секций

Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	Составить календарный план спортивных мероприятий согласнос учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана	Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий	Август 2025	1. Определить наличие и качество спортивных сооружений, климатические условия 2. Составление плана сучетом отпусков, каникул, праздничных дней 3. Утверждение планана школьном методическом объединении.	Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий	Учителя физической культуры, руководитель спортивного клуба Павлюк В.А.	Процент соответствия календарног о плана с Основным требованиямик составлению календарног о плана спортивных мероприятий
Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Предусмотреть в календарном плане спортивных мероприятий и работы спортивных секций мероприятия для семей с детьми	Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях и спортивных мероприятий во внеклассное время	Сентябрь 2025	1. Рассмотреть на заседании школьного методического совета календарный план с внесением спортивных мероприятий для населения.	"Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением"	Учителя физической культуры	Процент увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом на селе

		ГТО	Внести изменения в Положение о ГТО в образовательной организации,	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Май-июнь 2025	Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям	Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 “О направлении методических рекомендаций”	Учитель физической культуры Чусова В.Н., Павлюк В.А.	Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО
		Формирование единых инструментов проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях	Определение физического развития двигательной подготовленности обучающихся общеобразовательной организации	Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы обучения в школе	сентябрь 2025 постоянно	Консультация учителей физической культуре по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности	Министерство образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2010 г. № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся» https://docs.cntd.ru/document/902236575	Учитель физической культуры Павлюк В.А.	Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам
		Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Здоровье»	Внести дополнения в рабочую программу по «Адаптивной физической культуре»	Анализ организации условий для обучения детей с ОВЗ	Май 2025	Консультация учителей задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ	ФОП	Заместитель директора по ВР Новгородская Н.В.	Оценка условий обучения для обучающихся с ОВЗ

	Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового	Внести дополнения в программу родительского просвещения по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании	Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного образа жизни несовместимости	Сентябрь 2025 постоянно	1. Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей 2. Проведение профилактических бесед, уроков.	Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом	Учителя физической культуры. Заместитель директора по безопасности Классные руководители	Процент снижения количества обучающихся с вредными привычками Процент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни
	образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков		с этим употреблением ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.			населением Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года		

Разработка регламента медицинского сопровождения (в т.ч. вакцинации) обучающихся в рамках деятельности общеобразовательной организации	Провести анализ медицинского сопровождения обучающихся в ОО по группам здоровья	Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания	Май 2025 постоянно	1. Проведения мероприятий с обучающимися по здоровью и сохранению	Комплект методических рекомендаций по психофизиологическому развитию обучающихся и здоровью и сохранению	Классные руководители, учителя физической культуры	Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении и по годам
Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК	Проанализировать используемые в работе педагогические приемы и техники в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье учащихся;	Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья	сентябрь 2025	1. Гигиеническое обучение педагогов 2. Проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	Методические рекомендации для педагогов и обучающихся по здоровьесбережению в условиях электронного обучения	Учителя физической культуры	Соответствие используемых здоровьесберегающих методик на уроках
Летний оздоровительный лагерь	Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей	Укреплению здоровья детей. Предупреждение	Июнь-август 2024	1. Утренняя зарядка 2. Спортивные соревнования и мероприятия 3. Экскурсии и походы	Приказ Министерства образования Российской Федерации	Учителя физической культуры, заместитель директора по	Процент увеличения обучающихся посещающих

				безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.			от 13.07.2001 г. № 2688 « Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»	ВР Новгородская Н.В.	летний оздоровительный лагерь
		Разработка Концепции организации и контроля горячего питания в образовательных организациях (включая разработку единого меню организации родительского контроля)	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательной организации	Выявление последствий низкого профессионального уровня производственного персонала пищеблоков, ПЛК, комбинатов школьного питания, оказывающих воздействие на здоровье питающихся.	Май 2025	1. Формирование рабочих групп по контролю за питанием обучающихся. 2. Доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока	Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 "Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях"	Директор, заместитель директора по ВР Новгородская Н.В. родительский Совет	Проведение мониторинга качества организации питания с участием родителей

4	Творчество	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности	Единые программы	Апрель — май 2025	Педагогический совет, методический совет, ДООП и программы внеурочной деятельности	«Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями	Заместитель директора по ВР Новгородская Н.В.	Реализация программ
		Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Создавать необходимые условия для выявления творческих, интеллектуальных, спортивных способностей обучающихся; поддержка одаренных детей. Способствовать развитию социализации, общественно — полезных инициатив обучающихся, повышению качества образования.	Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	постоянно	Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плану.	02.02.2021г.) Письмо Министерства просвещения о направлении перечня мероприятий и календарных планов	Заместитель директора по ВР Новгородская Н.В., Заместитель директора по УВР Мишина С.А.	Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

		Школьный хор	Воспитание интереса к хоровому искусству, развитие и обогащение музыкальных знаний, развитие системы ценностей духовно — нравственного, эстетического воспитания обучающихся.	Повышение уровня эстетической культуры, развитие творческих способностей обучающихся.	Май 2025 постоянно	Разработка положения. Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение»	Заместитель директора по ВР Новгородская Н.В. руководитель школьного хора	Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.
		Школьный театр «Экспромт»	Развитие способностей обучающихся средствами театрального искусства, создание условий для развития	Творческое развитие личности, формирование положительного отношения	Май 2025 постоянно	Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях	Письмо Министерства просвещения РФ «О формировании Всероссийского перечня школьных театров»;	Заместитель директора по ВР Новгородская Н.В. руководитель театральной студии	Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа
			творческой активности детей и совершенствование уровня актерского мастерства.	к миру, людям, себе, освоение различных видов общения.		художественного творчества.	Положение о школьном театре; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспромт»		школы.

Школьный пресс — центр	Создание условий для реализации творческих интересов обучающихся. Воспитание информационной культуры, активной жизненной позиции.	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы.	Сентябрь 2025	Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций	Советник директора по воспитанию Тюрина А.И. руководитель пресс - центра	Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры.
Школьный музей	Формировать эффективную работу по гражданско — патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к нравственным ценностям поколений. Способствовать к возрождению и сохранению	Интерес обучающихся к истории школы и поселка	Сентябрь 2025 постоянно	Разработка и утверждение программы «Школьный музей» и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни	Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций»	Заместитель директора по ВР Новгородская Н.В. заведующий школьного музея	Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; рост интереса к изучению истории школы, села, страны. Повышение

						используя СМИ			
			культурных и духовных ценностей. Активизация творческого потенциала всех участников образовательного процесса.						чувства патриотизма.

5.	Профориентация	Система профпроб в разных профессиях	Реализация концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация»	Единые рабочие программы;	постоянно	Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО; Разработка требований к условиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	Договор с учреждениями СПО и ВО, работодателями по проведению профпроб.	Ответственный за направление Новгородская Н.В.	Процент реализации подпрограммы
		Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Разработка календарного плана профориентационной работы; Организация тематических экскурсий и событий с участием специалистов; Вовлечение родителей в процесс организации	Календарный план профориентационной работы; Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся	постоянно	Разработка и подписание соглашений и договоров по организации экскурсий Согласование	Договоры и соглашения по организации профориентационных экскурсий; Положения о проведении конкурсов профмастерства в учреждениях СПО	Ответственный за направление Новгородская Н.В., классные руководители	Процент реализации подпрограммы

						участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО			
			и проведения экскурсий; Разработка соглашений с партнерами – предпринимателям и, организациями, представляющими площадку для организации профориентации; Организация профобучения 7-8-9-классников на базе колледжей;	в конкурсах профмастерства;					

	Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами, родителями	Организация и проведение Фестивалей (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах; Разработка сетевых программ профориентации совместно с организациями СПО и ВО и работодателями; Организация участия обучающихся в профильных техноотрядах; Разработка методических	Разработка и реализация программ профориентации на основе сетевого взаимодействия; Определение сетевых партнеров; Приглашение родителей к взаимодействию (учебные программы по профессиям...)	постоянно	Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами.	Договоры с сетевыми партнерами по профориентации	Ответственный за направление Новгородская Н.В.	Процент реализации подпрограммы
--	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------

		<p>рекомендаций по внедрению профориентационны х блоков в учебные предметы, тематические часы; Организация обучения педагогов по программе педагогов – навигаторов; Разработка «Цифрового конструктора компетенций» Организация внеклассной проектно – исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными \ производственным задачами; Разработка программы работы с родителями</p>						
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Привлечение к активной деятельности по вопросам профориентации родителей (и др членов семьи) обучающихся ; Формы работы с родителями и - лектории,	Анкетирование «Что является наиболее важным при выборе профессии» Составление профессиональных карт родителей		Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные....		Педагог-психолог Солохина А.Н., классные руководители	Процент реализации подпрограммы
		родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные....						

	«Билет в будущее»	Разработать программу профессиональной ориентации для группобучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы)	Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.	Апрель-май 2025	Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Онлайн платформа проекта https://bvbinfo.ru/	Педагог-навигатор Новгородская н.В.	Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
--	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Разработать программу профориентационно-госопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам.</p>	<p>Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Использование часов инвариативной части внеурочной образовательной деятельности для реализации профориентационных мероприятий. Подготовка тьюторов для работы на площадке "Билет в будущее".</p>	<p>Апрель – май 2025</p>	<p>Проф. уроки, проф. пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"</p>	<p>Онлайн платформа проекта https://bvbinfo.ru/</p>	<p>Педагог-навигатор Новгородская Н.В.</p>	<p>Профориентационная онлайн-диагностика выбора профессиональных сфер и направлений с учётом специфики учащихся с ограниченными возможностями и инвалидностью по 5 нозологическим группам (нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания)</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Повысить активность, ответственность и грамотность родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора	Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней).	Апрель-май 2025	Цикл информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)	Онлайн платформа проекта https://bvbinfo.ru/	Педагог-навигатор Новгородская Н.В.	Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий» «Семейные тесты»).
№ п/п	Направление анализа	Название подпрограмм	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Оценка и контроль реализации подпрограммы (Целевые индикаторы проекта)
6	Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание	Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.	2024-2026	Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Введение новых	Приказ Минтруда и социальной защиты Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (с изменениями и дополнениями) Устав ОО Штатное расписание ОО Положение о системе нормирования	Заместитель директора по УВР	Контроль организационной структуры ОО Высокий показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров.

			квалификации управленческой команды и приведение			штатных единиц Предварительная педнагрузка	труда работников в		
			штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы ОО.				ОО https://www.menobr.ru/article/65509-qqq-18-m8-shtatnoe-raspisanie-shkoly		Мониторинг имеющихся вакансий и осуществление подбора персонала на данные вакансии Увеличение количества трудоустроенных молодых специалистов и продолжение их работу в ОО в течение трех лет.

		Развитие и повышение квалификации	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся Развитие внутришкольной	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в	2025-2026	Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. Приведение в	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);	Заместитель директора по УВР Мишина С.А.	Повышение образовательного и квалифицированного уровня педагогических и руководящих кадров. Мониторинг (%) профессионального
			системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Обеспечение ОО на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.	том числе в условиях дистанционного обучения.		соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО	https://www.irro.ru/ https://www.единый.упок.пф/?user=148232		развитие педагогов: базовый – 20%, средний – 50%, полный – 80%

	Школьная команда	<p>Создание на базе ОО профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных</p>	<p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью.</p>	2024-2026	<p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития ОО</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://smp.iuorao.ru https://www.irro.ru/</p>	Творческая группа	<p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Мониторинг эффективности командного взаимодействия</p>
--	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		образовательных отношений с обучающимися	Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года					
	Методическое сопровождение педагогического состава	Развитие кадрового потенциала Школы как основного условия повышения качества образования.	Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.	2024-2026гг.	Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://minobraz.ego.v66.ru/site/item?id=5062 https://www.irro.ru/http://test.gia66.ru/	Творческая группа	Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
	Система наставничества	Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Свердловской	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию	2024-2026гг.	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция общенациональной системы выявления	Заместитель директора по УВР Мишина С.А.	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы

		области региональной модели			Определение перспектив			
		института наставничества педагогических работников. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ Создание системы поиска и поддержки галантливых детей, а также их сопровождения в течение всего	обучающихся.		дальнейшего развития ОО	и развития молодых галантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://minobraz.ego.v66.ru/site/section?id=1027 https://mp.uspu.ru/neformalnoe-obrazovanie/nastavnichestvo/normativnaja-dokumentacija-po-sisteme-celevoj-nastavnichestva/		«Наставничество».

			периода становления личности. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов						
		Участие педагогов в конкурсном движении	Выявление лучших педагогов. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства	2024-2026 гг.	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://club.irro.ru/ http://www.uraledu.ru/node/49500	Заместитель директора по УВР Мишина С.А.	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

Единый реестр профессиональных конкурсов	Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	2024-2026гг.	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ООО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators	Заместитель директора по УВР Мишина С.А.	Рейтинг педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства
Система материального и нематериального стимулирования УЧИТЕЛЬ	Повышение эффективности и качества педагогического труда Определение системы средств, побуждающих к поиску и творчеству Поддержка и	Создание эффективной системы мотивации	2024-2026гг.	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://minobraz.ego.v66.ru/upload/minobr/files/d4/eb/d4e5a23a90c567441275e5a623cc227.pdf	Заместитель директора по УВР Мишина С.А.	Мониторинг деятельности результативно работающих педагогов

			поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС						
№ п/п	Направление анализа	Название подпрограмм	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализа ции	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Оценка и контроль реализации подпрограмм ы (Целевые индикаторы проекта)

7	Школьный климат	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра)	1. Развитие модели психологической службы школы 2. Разработать план психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы) 3. Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Август-сентябрь 2025	Разработка положения создания психологической службы школы	1. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" 2. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Директор Бахаева Л.В. Зам.директора по УВР Мишина С.А. Педагог-психолог Солохина А.Н., социальный педагог	Реализация плана психологического комфорта

Кабинет педагога психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	1.Создание комфортных условий для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами 2.Организовать кабинет педагога психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций 3.Консультации и обучающихся, педагогов, родителей.	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Август 2025	Планирование и покупка необходимого оборудования для кабинета психолога	Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	Заместитель директора по АХЧ Бучек М.В. Педагог-психолог Педагог-психолог Солохина А.Н.	Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников
Антибуллинг овые программы	1.Разработать антибуллинг овые программы для НОО,ООО, СОО 2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	1.Профилактика дивиантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга 3.Оздоровлен	Сентябрь 2025 постоянно	1.Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу 2. Проведение классных часов,	письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2019 г. №07-9187	Зам.директора по УВР Мишина С.А. Педагог-психолог Солохина А.Н., социальный педагог	Отсутствие дивиантного поведения обучающихся

						направленн ых на создание у детей правильного отношения к буллингу		
				ие школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму		3. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны	Информационно- методические материалы Министерства просвещения Российской Федерации по противодействию и профилактике буллинга	
	Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Организовать эмоциональную поддержку в периодсдачи экзаменов	Психолого- педагогическая поддержка	Сентяб рь-июль 2025	1.Проведение сериитренингов с целью эмоциональной поддержки в периодсдачи экзаменов	Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательн ых организациях"	Педагог- психолог Солохина А.Н.	Увеличение количества тренингов с целью эмоциональн ой поддержки впериод сдачи экзаменов

8	Образовательная среда	Школьный сад	Улучшить эстетический вид школьного двора	благоустройство	Май – сентябрь 2025	1. Разработка плана по благоустройству школьной территории. 2. Организация благоустройства школьной территории	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2	Заместитель директора по АХЧ Бучек М.В. Рабочая группа	Соответствие нормам СанПиН
		ЦОС	Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы	Формирование единого образовательного	Январь-сентябрь 2025	1. Использование в работе ресурсов: ЦОС Моя школа 2. Прохождение курсов, в том числе	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241	Заместитель директора по УВР Мишина С.А.	Процент соответствия Целевой модели ЦОС

				пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам		дистанционны х, всфере цифровых компетенций	"О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно- технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"	Е.	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

		«Белый интернет»	Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам	Организация безопасной информационной среды		1. Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному цифровому образовательному контенту 2. Организация просветительской	Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети	Заместитель директора по АХЧ Бучек М.В. Заместитель директора по УВР Мишина С.А.	Процент оснащения рабочих мест ОО безопасным интернетом
						работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности	"Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования		
		Государственное управление.	Реализация Государственного управления	Системный подход к управлению	В течение года	Организация комплексной работы: - Совета Учреждения - Общее собрание работников - Педагогический совет - Наблюдательного совета - Совета	Федеральный закон от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» Устав МОУ Каменской СОШ №2 Локальные акты Каменской СОШ №2	Директор Бахаева Л.В.	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса

						обучающихся -Школьного родительс кого комитета			
		Комплексная безопасность	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности	Комплексная безопасность организации	постоян но	1. Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом 2. Организация охранной системы, системы видеонаблюден ия	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации	Директор Бахаева Л.В. Заместитель директора по АХЧ Бучек М.В. Заместитель директора по безопасности Алтынов А.А.	Отсутствие предписаний
		Единые подходы к	Составить штатное расписание	Штатное расписание	Август 2025	Анализ дефицита педагогическ их	Методические рекомендации по	Директор	Укомплектов анность

		штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).	образовательной организации с учётом дефицита педагогических работников.			работников	составлению штатного расписания	Главный бухгалтер	штата сотрудников
		Библиотека	Составить план работы библиотеки	План работы	Май-август 2025	1. Планирование работы библиотеки на учебный год. 2. Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала). 3. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационно-библиотечного центра	ПРИКАЗ Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров	Заместитель директора по АХЧ Бучек М.В. Заведующая библиотекой	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники получения/при обретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	Локальные акты школы по всем направлениям деятельности	Разработка сетевых договоров с учреждениями СПО И ВО	Стимулирующи е выплаты ФОТ
2. Материально- технический ресурс	Учебные кабинеты	38 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, маркерной доской, компьютером учителя, интерактивными досками и панелями (11 шт.) и проектором с экраном	Увеличить количество интерактивных панелей до 20 штук	Бюджет
	Учебные мастерские	Оборудованы 2 кабинета станками, инструментами, швейными машинами и др. оборудованием.	2 оборудованные мастерские кабинетов технологии	Бюджет
	Спортивный зал	1 спортивный зал (162 м ²) в аварийном состоянии	Отремонтированный и оснащенный спортивный зал	Бюджет
	Спортивная площадка	Отсутствует спортивная площадка	Комплексная спортивная площадка	Бюджет
	Актный зал	укомплектован экраном с проектором	актовый зал с системой затемнения окон, акустической системой распределенного звучания, одежда сцены и кулисы, специализированные помещения	Бюджет
	Музей	Музей боевой и трудовой славы	Новые витрины для школьного музея	Бюджет

3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 5 человек 3-5 лет – 3 человека от 5 до 10 лет – 4 человека от 10 до 15 лет – 4 человека от 15 до 20 – 8 человек 20 и более – 9 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	Бюджет
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 26 учителя (88%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 5 учителей	Повышение уровня образования	Бюджет
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 24 педагогических работника (77%) из них: 20 учителей (65%) – с высшей квалификационной категорией; 4 учителя (13%) – с первой квалификационной категорией Соответствие занимаемой должности 7 (22%)	1 категория и высшая – 85%	Бюджет
	Повышение квалификации	100%	100%	

Стабильность кадров	педагогических работников 2021/2022 – 34 2022/2025 – 32 2025-2024 - 31	Полная укомплектованность кадрами	
Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие в муниципалитете	Увеличение участников конкурсов профмастерства	
Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 10%	30%	
Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 55% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Руководители МО
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора по УВР

Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 55%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 65% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	35% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 5% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	50% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий,	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог,
		анкетирование родителей (законных представителей)	2 раза в год	социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов – 25%	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 80%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 45% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры

Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 30% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 50% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР

Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 15 до 25%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классные руководители
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 5% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 10%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 40%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Зам. директора по УВР

Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50% педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Зам. директора по УВР

Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в 3 года	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 15 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3% до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у выпускников ОО 90-100%	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90% обучающихся, 80% родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80% обучающихся; не менее 30% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь

Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, заместитель директора по УВР
----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность"				
1	2	3	4	5
1.1.	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены). 	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Обновление содержания образования.</p> <p>Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	До мая 2025 года (далее при необходимости)	Директор, заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники

1.2.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	2025 год Весь период реализации программы	Управленческая команда, методические объединения
1.3.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности	Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УР
1.4.	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УР, методические объединения
1.5.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники
1.6.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2029	Управленческая команда

II. Магистральное направление "Воспитание"				
1	2	3	4	5
2.1.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: <ul style="list-style-type: none"> - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения. 	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.2.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.3	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Внедрение неформальных форм взаимодействия МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители

2.4.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР
2.5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист
III. Магистральное направление "Здоровье"				
3.4.	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО».	Функционирование системы работы по включению	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
	Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).	включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		

3.1.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
3.2.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.3.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены)	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.4.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР

IV. Магистральное направление "Творчество"

4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития <i>дополнительного образования</i> в МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ . Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Военно-патриотический клуб»).	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагога дополнительного образования
4.6.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, методические объединения
4.7.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
V. Магистральное направление " Профориентация"				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ.	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Заместитель директора по УВР

5.2.	<p>Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной деятельность в МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу в МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 	<p>Функционирование системы профориентационной работы</p>	2024 г.	Заместитель директора по УВР
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------	------------------------------

5.3.	<p>Актуализация информационного, пропагандистского информационного сопровождения профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации в МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ; - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ в разделе профориентационной работы. 	<p>Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ</p>	2024-2029 гг.	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------

5.4.	<p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий; - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов; 	<p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> - создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций. 			
5.5.	<p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися. 	<p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители

5.6.	Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу: - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.	Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-навигаторы
5.7.	Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				

<p>6.1.</p>	<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения. 	<p>Преодоление дефицитных позиций педагогических работников МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов. Повышение качества образования.</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------

6.4.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги
6.5.	Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.	2024-2029 гг.	Директор
VII. Ключевое условие "Школьный климат"				

7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ	Ежегодно, согласно плана	Социально-психологическая служба
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба

7.4.	<p>Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог) - привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. 	<p>Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Решение кадрового вопроса –включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.</p>	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба
7.5.	<p>Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).</p>	<p>Развитие, функционирование креативных пространств в МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ.</p> <p>Развитие <i>креативного</i> видения образовательной среды <i>школы</i> у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"				

8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.2.	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ: - участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	Объединение всех ресурсов МКОУ «СОШ №2» Г. СОСЕНСКИЙ для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР
8.3.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.4.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР